

2015

# 학부교육 선도대학 육성사업

## 우수사례집







# CONTENTS

Chapter 01 **사업소개** ..... 1

Chapter 02 **2015년 우수사례 선정대학 (총 4개교)** ..... 17

➡ Part 1

**교육과정 구성 및 운영개선 분야** ..... 19

**최 우수** 서강대학교

알바트로스 자기 설계 로드맵 ..... 21

**우 수** 성균관대학교

한국형 인성 인재 육성을 위한 성균인성교육 프로그램 ..... 45

➡ Part 2

**교육지원 시스템 구축 및 개선 분야** ..... 67

**최 우수** 순천향대학교

학습자 중심의 WIU 플랫폼 구축 및 운영을 통한 나눔교육 3.0 확산 ... 69

**우 수** 한양대학교

학부생 학술연구 프로젝트 「한양학술타운 LION」 운영 및 전국 확산 ... 89





Chapter

01

# 사업소개



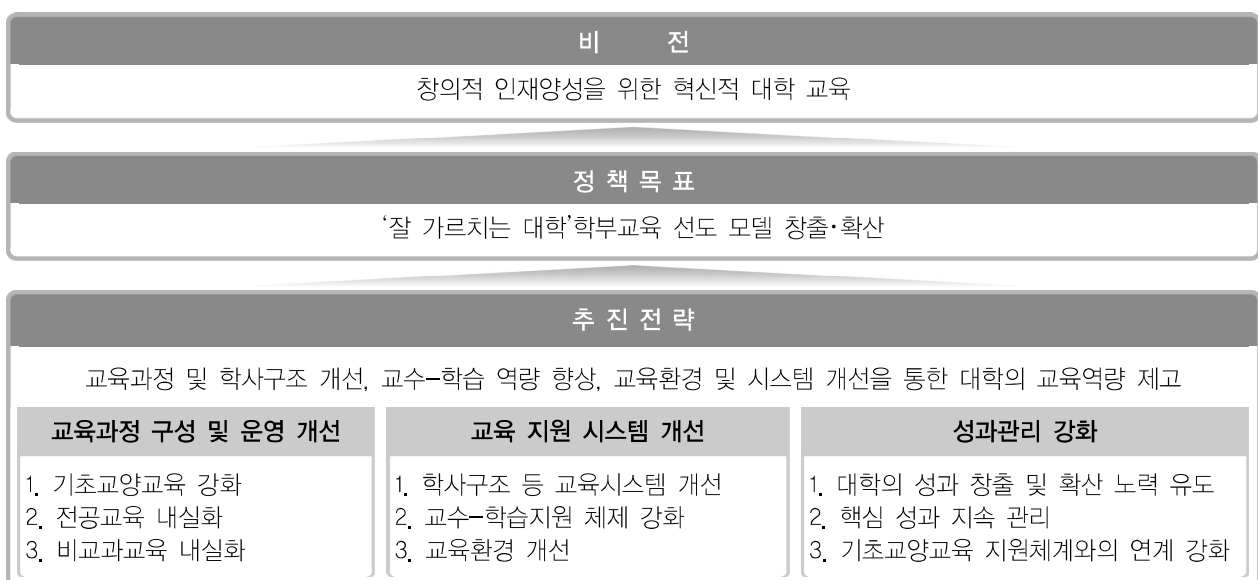


# I 사업 기본 방향

## 1. 사업 목적

- 대학의 건학이념, 비전 및 인재상 등을 구현하는 선도적 학부교육 우수 모델 창출
  - 한정된 재원을 ‘선택과 집중’ 원칙에 따라 지속 지원하여, 선진형 학부교육 모델의 정착 및 성과 확산 유도
- ‘잘 가르치는 대학’을 목표로 대학의 자발적 교육과정 개발·운영 혁신 노력 지원
  - 창의성 함양 융복합 교육을 실현하는 교육과정 개발·운영과 교육환경 구축 등 지원
- 대학의 교육목표 실현을 위한 교육지원 시스템의 총체적 개선
  - 사회적 수요와 시대 변화에 맞추어 대학 내 학사구조 개선, 교육의 질 관리 체계 구축, 교수-학습 체계 개선 등을 추진
- 기초교양교육 활성화로 통섭형 창의 인재 양성 기반 마련
  - 대학생들의 인문소양 함양을 위해 대학의 기초교양교육과정을 체계적으로 편성·운영하도록 유도
  - 개별 대학의 교양교육과정 개선 노력을 지원·확산하는 등 한국교양기초교육원 등 기초교양교육 지원체계와의 연계 강화

## 2. 비전 및 목표



## Ⅱ 2015년도 사업 개요

### ■ 사업비 및 사업기간

- '15년 사업비 : 594억 원(사업비 588억 원 + 사업관리비 6억 원)
- 사업기간 : 4년 (2+2년, 선정된 해 포함)
  - ※ 2년 지원 후, 중간 평가를 실시하여 실적이 현저히 떨어진 대학에 대해서는 지원 중단
  - ※ 중간평가 결과 지원 중단 대학이 발생할 경우, 해당대학의 지원예정 지원금을 다른 대학에 배분

### ■ 지원 대상 및 규모

- (지원 대상) 총 29개교 내외(계속지원: 16개교, 선정: 13개교 내외)
  - (선정 대학) 총 13개교 내외 선정 및 지원
    - ※ 수도권 5~6개교, 지방 8~9개교 선정(신규진입 대학, 재진입 대학 구분 없음)
  - (신규진입 대학) 서면·현장평가 등 선정평가를 거쳐 최종 지원 대학을 선정하고, 대학별 지원금('15년)은 대학의 규모(대규모/중소규모)를 고려하여 차등 배분
    - ※ 다만, 2년차부터는 연차·중간평가 결과를 반영하여 대학별 차등 지원
  - (재진입 대학) 4년간의 성과평가 및 선정평가를 거쳐 최종 지원 대학을 선정하고, 대학별 지원금('15년)은 대학의 규모(대규모/중소규모)를 고려하여 차등 배분
    - ※ 다만, 2년차부터는 연차·중간평가 결과를 반영하여 대학별 차등 지원

#### 〈 재진입 대상 대학 현황 〉

① '11년 선정 총 11개교 : 수도권 3개교, 지방 8개교

선정연도	유 형		대학명	지원기간
2011년 (11개 대학)	수도권 (3개 대학)	대형(1)	경희대	2011~2014년
		중소형(2)	서강대, 아주대	
	지방 (8개 대학)	대형(3)	계명대, 전북대, 충북대	
		중소형(5)	동국대(경주), 목포대, 안동대, 우송대, 한밭대	

② '10년 선정 대학 중 '14년 재진입 탈락대학 5개교 : 수도권 1개교, 지방 4개교

- 다만, '15년에는 신규진입대학으로 분류하여 선정 평가 실시

※ 해당 대학은 사업계획서에 과거 실적 기재 시, 기존에 ACE 사업을 통해 지원한 실적을 구분 작성하도록 하여 평가에 반영

- (계속 지원 대학) '12년 선정 3개교 및 '14년 선정 13개교, 총 16개교
  - '15년 사업비의 경우 '15년 연차평가 결과를 반영하여 대학별 차등 지원
- (지원 규모) 1교당 평균 20억 원 수준
  - 다만, 재진입 대학의 경우 신규진입 대학 사업비의 70% 수준 지급
    - ※ 대학별 최종지원금은 신규 선정 대학 수, 대규모/중소규모 여부, 연차평가 결과에 따라 조정

### III 신규 선정

## 1. 사업 신청

### ■ 신청 자격

- 신청 자격 : 전국 4년제 국·공·사립대학 (고등교육법 상 일반대학(산업대학, 교육대학 포함))
  - 편제 미완성 대학('15.4)은 기본여건지표 값이 산출 가능한 경우에 한해 사업 신청 가능
  - 본교와 분교는 분리신청 가능하나, 기본여건지표 값의 분리 산출이 가능한 경우에 한함
  - 정부재정지원제한대학의 경우 사업 신청은 가능하나, 지정기간 동안 사업비 동액을 해당 학교에서 부담한다는 조건으로 참여
    - ※ '16년 이후는 대학구조개혁 평가 결과와 연계
  - 고등교육기관 인증평가 결과 '유예 대학'은 사업 신청은 가능하나, 최종인증 시까지 사업비 동액을 해당 학교에서 부담한다는 조건으로 참여
- 신청 배제 대학
  - 특별법에 의한 4개 과학기술원(대) 및 고등교육법 상 원격대학\*, 대학원대학, 기술대학, 각종학교
    - \* 방송대학, 통신대학, 방송통신대학 및 사이버대학
  - 고등교육기관 평가인증 '미신청 대학' 및 평가결과 '불인증 대학'
    - ※ 교육대학 및 교원대 등 별도의 기관 평가를 받는 경우 및 신설·개편된 대학으로 '14년 현재 졸업생이 없는 대학은 인증평가 미신청인 경우에도 사업 참여 자격 부여
  - '경영부실대학'으로 지정된 대학
  - '국가장학금 II 유형' 미참여 대학
  - '15학년도 '정부재정지원제한대학 평가' 미참여 종교계대학 및 예체능계대학
  - 「경제자유구역 및 제주국제자유도시의 외국교육기관 설립·운영에 관한 특별법」에 따른 외국 교육기관

### ■ 사업계획서 주요 내용

- 비전 및 인재상, 교육 목표, 교육과정 구성 및 운영, 교육지원 시스템 개선 계획 등을 포함한 사업계획서\* 제출
  - \* 단, 분량(본문 및 불임자료 각각 100쪽 이내), 규격 및 표지(2도) 등 제한하며, 해당 사항 위반 시 선정평가 시 불이익 조치 예정
- 사업 수행을 통해 달성하고자 하는 성과지표를 자율적으로 제시하되,
  - ※ 지원 대학 선정 시 제시된 성과지표의 타당성 및 적절성 등을 평가

- 학부교육 선도모델을 포괄하는 **핵심 성과지표와 개별 사업 추진에 따른 성과지표**를 함께 제시
  - ※ 현재 수준과 연도별 및 사업 종료 시까지 달성 목표를 체계적으로 제시해야 하며, 단순 투입 지표가 아닌 성과(outcome) 지표로 제시

※ 핵심성과지표(예시)

- 학부교육 내실화를 위한 제도 개선(교수 업적평가 제도 개선, MOOC 활용 등을 통한 수업 방식 개선, 교양교육전담조직 운영 및 개선 등)
- 학생의 기초 핵심역량 증진
- 교수·학습 과정의 질 제고
- 학부교육 여건 개선

## 2. 선정 평가

### ■ 패널 구분

- 대학 소재지(수도권/지방) 및 대학 규모(대규모/중소규모)를 고려하여 **패널 구분**
  - 패널별로 구분하여 선정 평가 실시

〈패널별 선정 대학 수〉

패널 구분	선정 대학 수*		합 계
	대규모	중소규모	
수도권	2~3개	3~4개	5~6개
지 방	3~4개	5~6개	8~9개
합 계	5~6개	8~9개	13개 내외

\* 패널별 최종 선정 대학 수는 평가 결과 등에 따라 조정 가능

### ■ 선정평가단 구성·운영

- 대학 관계자 및 산업계 인사, 고등교육 전문가 등으로 구성
  - 교육·산업·연구계, 교수-학습 전문가 등 관련 분야 대표성을 갖춘 자로서 각 패널별로 구성
  - ※ 패널 내 심사 대상 대학 현황 등을 고려하여 평가위원 수 최종 확정

#### ☞ 평가위원 후보자 pool 구성

- 전국교무처장협의회·전국기획처장협의회 등 회원(위원), 교육관련 학회 회원(위원), 민간 대학경영 전문 컨설턴트, 국책사업 책임자 및 평가 유경험자, 교육과정 개발 전문가, 주요 기업체 인사 담당자, 연구기관 HRD 관련 연구자, 공학교육기관 관련자, 내외부 대학평가 관련 추천인사, 한국연구업적통합정보 DB 등 활용

#### ● 지역별·설립별 등 대학 특성 고려

- 수도권 vs 지방 / 대규모 vs 중·소규모의 균형 배분
  - ※ 평가위원의 전공 분야 등도 고려하여 위원 구성(특정 전공 집중 방지)

#### ● 상피제 적용

- 출신학교, 현 소속기관(대학) 등 고려

- 1단계 서면평가 및 2단계 현장평가 간의 연계성·연속성 담보를 위하여 동일 평가단이 1·2단계 평가를 모두 실시

※ 다만, 2단계 평가의 경우 패널별 위원 수는 조정 가능

## ■ 선정 평가 방법

- (원칙) 선정평가단\*의 서면평가/현장평가 결과를 바탕으로, **사업관리위원회**의 최종 심의를 거쳐 지원 대학 선정 및 대학별 지원금 최종 확정

\* 패널별로 독립적인 선정평가단을 구성·운영(신청 대학 수 등에 따라 패널 수는 변동 가능)

- (평가단계) 1단계(서면평가), 2단계(현장평가), 3단계(최종심의)로 구분

- (1단계) 신규진입 신청 대학과 재진입 신청 대학을 구분하여 서면평가

- (신규진입 신청 대학) 기본교육여건(정량, 30점) 및 사업계획서(정성, 70점) 평가

\* '14년 재진입 탈락대학(5교)은 신규진입 신청 대학으로 분류하여 평가하되, 해당 대학은 과거 실적 기재 시 기존 ACE 사업을 통해 지원한 실적을 구분 작성하도록 하여 평가에 반영

- (재진입 신청 대학) 4년간의 사업성과를 종합평가\*(대상 11교 : 수도권 3, 지방 8)

\* 다만, 종합평가의 객관성, 공정성 담보를 위해 단일 패널로 평가 실시

\*\* 1단계 평가 결과, 재진입 신청 대학 중 수도권/지방을 구분하여 각각 30% 내외 탈락

→ 1단계 평가 결과 신규진입 신청 대학과 재진입 신청 대학을 합하여 **패널별 최종 선정 대학 수의 약 2배수**를 2단계 평가 대상으로 선정

- (2단계) 각 패널별로 신규진입 신청 대학과 재진입 신청 대학을 함께 평가

- 대학별 사업계획서에 대한 현장평가(정성, 70점) 실시(학부교육 발전 역량 및 계획에 대한 평가)

- (3단계) 최종심의

- 기본교육여건(정량, 30점) 및 2단계 현장평가(정성, 70점) 결과를 합하여 **패널별로 최종 지원 대학 선정**

### 〈지원 대학 선정 절차〉

단 계	평가구분	평가내용	주관
1단계	서면평가 (신규진입 신청대학)	정량평가 • 기본 교육 여건(30점)	대교협
		정성평가 • 사업계획서 심사(70점) - 학부교육 발전 역량 및 계획	선정평가단
	서면평가 (재진입 신청대학)	정량+ 정성평가 • 종합평가(100점) - 1,2,3차년도 연차·중간 평가 결과 및 4차년도 사업 추진 실적 평가 ※ 1단계 평가 결과, 수도권/지방을 구분하여 각각 30% 내외 탈락	선정평가단

2단계 평가 대상 확정 : 패널별 최종 선정대학 수의 약 2배수(점수제)

단 계	평가구분	평가내용	주관
2단계	현장평가 (대학 공통)	정성평가	선정평가단

평가결과 확정 : 패널별 2단계 평가 대학 순위 및 평가의견 제출

3단계	최종심의 (대학 공통)	최종심의	<ul style="list-style-type: none"> <li>지원 대학 선정(100점) 및 지원금 확정</li> <li>- 기본교육여건(정량, 30점)+현장평가 점수(정성, 70점)</li> </ul>	사업관리위원회
-----	-----------------	------	---	---------

※ 구조개혁 가산점은 별도 합산(1,3단계 모두 반영하되, 재진입 신청 대학은 3단계만 반영)

### ■ 선정 평가 지표 ① : 신규진입 신청 대학 (1, 2, 3단계 공통)

영역	항 목	연번	평가 내용	배점	비고
1. 기본 교육 여건 (30점)	1. 기본 교육여건 (30점)	1	취업률	4	정량
		2	재학생 충원율	4	
		3	전임교원 확보율	4	
		4	전체 재학생 중 학부생 비율	4	
		5	학사관리 및 교육과정 운영	3	
		6	교육비 환원율	3	
		7	장학금 지급률	4	
		8	등록금 부담 완화지수	4	
2. 학부 교육 발전 역량 (30점)	1. 교육과정 구성 및 운영 현황 (15점)	1	교양 교육과정	7	정성
		2	전공 교육과정	5	
		3	비교과 교육과정	3	
	2. 교육지원 시스템 구축 현황 (15점)	1	학사구조 개선 및 구조개혁 등 실적	4	
		2	학생지도 내실화	3	
		3	교수-학습 지원 체계	4	
		4	교육의 질 관리 체계	4	
3. 학부 교육 발전 계획 (40점)	1. 전체 계획의 체계성 (10점)	1	목표의 현실적 구체성·타당성	2	
		2	전체 계획의 유기적·총체적 정합성	3	
		3	성과지표 및 성과관리 체계의 적절성·타당성	3	
		4	확산 및 지속 가능성	2	
	2. 교육과정 구성 및 운영 계획 (15점)	1	교양 교육과정	7	
		2	전공 교육과정	5	
		3	비교과 교육과정	3	
	3. 교육지원 시스템 구축 및 개선 계획 (15점)	1	학사구조 등 학사제도 개선	3	
		2	학생지도 내실화	2	
		3	교수-학습 지원 체계 개선	3	
		4	교육의 질 관리 체계 개선	4	
		5	학부교육 여건 개선	3	
계				100	
가산점			구조개혁 가산점	5	정량



## ■ 선정 평가 지표 ② : 재진입 신청 대학

### ● (1단계) 4년간의 사업성과에 대한 종합평가 실시

영역	항 목	연번	평가 내용	배점	비고
종합 평가 (100점)	1. 1,2,3차년도 연차·중간 평가 (70점)	1	1차년도 연차평가 결과	20	정량+ 정성
		2	2차년도 중간평가 결과	25	
		3	3차년도 연차평가 결과	25	
	2. 종합평가 (30점)	1	4차년도 성과지표 달성 실적 및 재정 집행 실적 / 4차년도 사업 추진 실적 평가	30	

### ● (2, 3단계) 신규진입 신청 대학과 동일한 지표를 활용하여 평가

영역	항 목	연번	평가 내용	배점	비고
1. 기본 교육 여건 (30점)	1. 기본 교육여건 (30점)	1	취업률	4	정량
		2	재학생 충원율	4	
		3	전임교원 확보율	4	
		4	전체 재학생 중 학부생 비율	4	
		5	학사관리 및 교육과정 운영	3	
		6	교육비 환원율	3	
		7	장학금 지급률	4	
		8	등록금 부담 완화지수	4	
2. 학부 교육 발전 역량 (30점)	1. 교육과정 구성 및 운영 현황 (15점)	1	교양 교육과정	7	정성
		2	전공 교육과정	5	
		3	비교과 교육과정	3	
	2. 교육지원 시스템 구축 현황 (15점)	1	학사구조 개선 및 구조개혁 등 실적	4	
		2	학생지도 내실화	3	
		3	교수-학습 지원 체계	4	
		4	교육의 질 관리 체계	4	
3. 학부 교육 발전 계획 (40점)	1. 전체 계획의 체계성 (10점)	1	목표의 현실적 구체성·타당성	2	
		2	전체 계획의 유기적·총체적 정합성	3	
		3	성과지표 및 성과관리 체계의 적절성·타당성	3	
		4	확산 및 지속 가능성	2	
	2. 교육과정 구성 및 운영 계획 (15점)	1	교양 교육과정	7	
		2	전공 교육과정	5	
		3	비교과 교육과정	3	
	3. 교육지원 시스템 구축 및 개선 계획 (15점)	1	학사구조 등 학사제도 개선	3	
		2	학생지도 내실화	2	
		3	교수-학습 지원 체계 개선	3	
		4	교육의 질 관리 체계 개선	4	
		5	학부교육 여건 개선	3	
계				100	
가산점			구조개혁 가산점	5	정량

## 가산점

### ■ 대학 구조개혁(정원감축) 가산점

- (개요) 정원 감축의 규모 및 조기 감축 여부에 따라 가산점 차등 부여

※ 체질개선을 위한 학과통폐합 등 학사구조 개선 노력은 평가지표에 반영하여 정성 평가

- (대상 기간) '14학년도 대비 '15~'17학년도
- (인정 기준) '14학년도 입학 정원 대비 감축분에 대해 인정\*

\* '14년 ACE 사업 평가 방식과 동일(평가의 일관성 및 대학의 신뢰 보호)

- (감축 규모) 구조개혁 방안 1주기('15~'17학년도) 정원감축 목표(25,300명) 중 우수 대학들의 재정지원 사업 참여 유도를 통한 감축분
  - 1주기 감축인원이 '14학년도 입학정원 대비 7.3%(4년제)임을 감안, 7%를 기준으로  $\pm 3\%$  범위 내로 감축 비율과 가점을 정함
- (가산점) 급격한 감축 또는 후기 감축 쏠림 현상 방지를 위해 '16학년도까지의 조기 감축 정도에 따라 가산점 차등 부여

〈입학정원 감축 규모에 따른 가산점 기준〉

감축시기 \ 감축규모('15~'17학년도)	10% 이상	7% 이상 ~10% 미만	4% 이상 ~7% 미만
'16학년도까지 감축 목표의 80% 감축	5점	4점	3점
'16학년도까지 감축 목표의 60% 감축	4.5점	3.5점	2.5점

\* '15학년도의 경우 기 확정된 입학정원 현황자료, '16학년도의 경우 '15.4월말 확정되는 모집요강(증빙자료 별첨) 상의 입학정원을 제출하고, '17학년도는 감축계획 제출

- '14년 평가지표였던 '고교교육 정상화 기여 가산점(3점)'은 단순 점수환산을 통한 가산점 방식은 평가의 실효성이 적다는 점을 고려하여,

- '학생 지도 내실화' 등 평가지표 내에 반영하여 평가하는 것으로 대체하여 신입생 등 재학생 교육 지원 및 사후관리에 대한 대학의 지속적인 관심을 유도

## IV 계속 지원 대학

### ■ 대 상

- 계속 지원 총 16개교 : '12년 3개교, '14년 13개교 선정

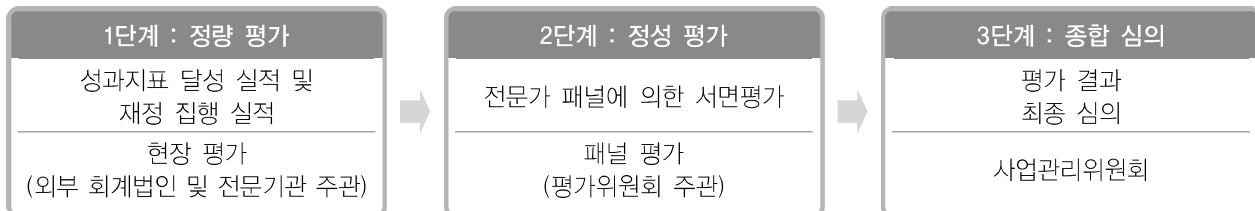
#### 〈계속 지원 대학 현황〉

선정연도	유 형	대학명	지원기간
2012년 (3개 대학)	수도권 (1개 대학)	한양대	2012~2015년
	지방 (2개 대학)	금오공대, 영남대	
2014년 (13개 대학)	수도권 (5개 대학)	(재)가톨릭대, 광운대, (재)서울여대, (재)성균관대, 중앙대	2014~2017년
	지방 (8개 대학)	(재)건양대, (재)대구가톨릭대, 대전대, 동명대, 목원대 조선대, 충남대, (재)한림대,	

### ■ 2012년 선정 대학 (4년차) : 연차평가 대상

- (평가내용) '14년도 사업 실적에 대해 평가
  - 사업 계획 대비 성과목표의 달성 정도 및 추진 실적, 향후 계획 달성 가능성 등 평가
- (사업비 배분) '15년 사업비의 경우 연차평가 결과를 반영하여 차등 지원
  - 패널 내 대학별 취득점수와 평균점수 간의 차이 비율을 적용하여 성과가 부진한 대학의 사업비를 삭감하여 우수대학에 추가 지급
  - 1차 사업비를 우선 교부(기본 예정지원금의 50%)하고, 연차평가 이후 2차 사업비 교부

#### 〈연차평가 절차〉



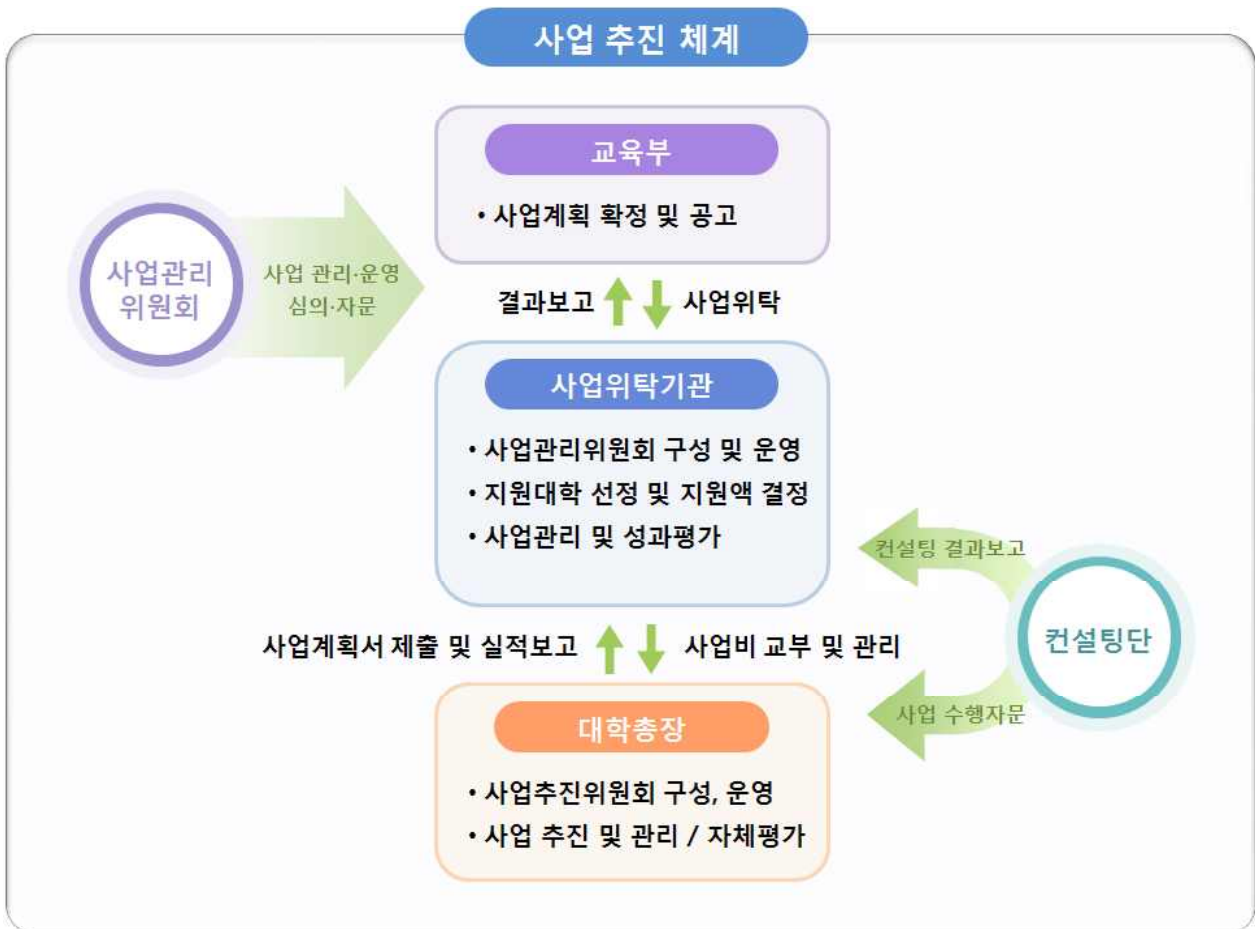
### ■ 2014년 선정 대학 (2년차) : 연차평가 대상

- (평가내용) 1차년도 사업기간(8개월)을 고려하여 성과목표 달성·성과창출 도모 등 사업의 안정적 정착을 위해 컨설팅 위주의 연차평가 실시
  - 성과지표의 달성여부, 사업관리 및 운영, 제도개선 이행여부 등 연차평가 점검항목에 따라 대학별 사업성과와 운영실적을 평가
  - 1차년도 실적을 바탕으로 2차년도 사업 계획서에 대해 성과가 지속·확산되도록 컨설팅 실시
  - 사업 공고 시 점검대상으로 정한 대학 구조개혁 등 고등교육 정책과 관련된 대학의 의무사항의 이행여부 점검 포함
- (사업비 배분) 고등교육 정책과의 정합성을 위해 지원금을 연계하고 조정된 재원은 우수대학 인센티브 등으로 활용
  - 1차 사업비를 우선 교부(기본 예정지원금의 50%)하고, 연차평가 이후 2차 사업비 교부

## V 사업 관리

### 1. 사업 추진체계

#### ■ 추진 체계도



#### ■ 사업 주체별 역할

- (교육부) 사업 기본계획의 수립 및 공고 등 사업 총괄
- (사업위탁기관) 한국대학교육협의회에 사업을 위탁하여 사업의 관리·운영을 수행하도록 함
  - 연차별 세부 시행계획 수립
  - 지원금 교부 등 사업비 집행·관리
  - 신규선정평가 시행
  - 홈페이지 구축·운영
  - 성과평가 및 분석, 컨설팅 등

※ 사업위탁기관은 매년 한국직업능력개발원(KRIVET)의 '대학생 핵심역량 진단평가(K-CESA)'를 활용하여 참여

대학 대학생들의 핵심역량 향상에 관한 성과 분석 실시

※ 사업위탁기관은 매년 별도 연구를 통해 '대학생 학습참여 진단 분석 도구(K-NSSE)'를 활용하여 교수·학습 질(교수-학생 상호작용 확대)에 관한 성과 분석 실시

- (사업관리위원회) 사업 관리·운영에 관한 자문, 지원 대학 선정 및 지원금 확정, 성과평가 및 사업관리 점검 등 주요사항 심의
- (컨설팅단) 대학별 사업계획 검토 및 자문, 애로사항 자문 등 수행
  - 고등교육 분야별 전문가, 컨설팅 전문가 등으로 구성·운영
  - ※ 지원 대학에 대한 내실 있는 컨설팅을 위해 평가단과 컨설팅단을 연계하여 운용
  - ※ 단, 신규 선정 대학 및 연차평가 결과가 미흡한 계속 지원 대학은 의무컨설팅, 기타 계속 지원 대학은 신청에 의한 상시 컨설팅 추진

## ■ 사업 추진 절차



## 2. 사업 관리

### ■ 협약 체결

- 선정된 대학의 장은 사업위탁기관의 장과 **협약 체결**
  - **협약내용**은 해당 대학이 제출한 **사업계획서의 내용**을 주요 골자로 하되, 해당 대학이 달성해야 하는 **주요 성과**, **주요 의무이행사항**, **불이행시 조치사항**, **지원 사업비** 등을 포함
    - ※ 컨설팅 내용, 연차·중간 평가 결과에 따라 협약 주요 내용의 변경 또는 해지 가능

### ■ 대학별 사업추진위원회 구성·운영

- 지원 대학은 체계적 사업 추진·관리를 위해 **사업추진위원회**를 구성하여 운영
  - 사업계획 수립, 세부 집행 지침 마련, 사업 시행과정과 성과에 대한 주기적 모니터링, 자체평가 등 수행
  - 대학 본부 교무위원 급으로 구성하되, 사업 추진의 객관성 확보를 위해 **외부 전문가** 포함

### ■ 국고 지원금 관리 및 책무성 확보

- 지원 대학은 사업계획서를 첨부, **국고 지원금 교부 요청**
  - 집행과정에서 **사업계획**을 수정할 경우 학기별로 사업위탁기관에 보고
    - ※ 단, 사업관리운영규정에서 열거한 중요사항에 해당될 경우 사전 승인 필요
  - 지원금은 **교비회계(대학회계)** 또는 **산학협력단회계** 내 **별도 계정**을 설치하여 **관리\*해야** 하고, 사업 관리를 위해 **별도의 전담조직**이나 부서를 설치 또는 지정
    - \* 국립대학은 기성회회계 내에 편성 불가
- **사업목적과 다르거나 부당하게 예산을 집행한 사실**이 드러날 경우, **지원금 회수** 및 **차년도 지원금 삭감**
  - 연차별 사업기간 종료 후 회계 법인에 의한 사업비 집행 점검 실시

### ■ 사업비 정산 및 결과 보고

- **국고 지원금**은 매년 **2월말까지** 사업 집행을 완료
  - 단, 사업 1차 년도는 **연도별 사업비의 20%**의 범위 내에서, 2차 년도부터는 **5%**의 범위 내에서 사업위탁기관의 **사전 승인** 하에 이월 가능
- 대학은 연차별 사업종료 시 **예·결산 보고서** 및 **결과보고서** 제출
  - 총장은 사업 집행보고서 제출 시 성과목표의 달성 여부 등을 포함한 **성과평가 보고서**를 첨부하여 보고
    - ※ 연차별 사업기간 종료 후 사업비에서 발생한 이자액은 사업 종료 시 전액 반납

### 3. 성과 관리

#### ■ 대학별 자체평가위원회 구성·운영

- 지원 대학은 사업 목표의 효과적 달성을 위하여 수행중인 사업에 대한 자체평가 시스템을 갖추고 이를 상시적으로 운영
  - 성과평가·연차평가·중간평가 등 실시 이전 자체평가 실시, 자체평가 결과 부진사항 조치계획 수립 등 수행

#### ■ 연차·중간·종합 평가

- 성과목표의 달성 여부, 사업 관리 및 운영, 구조개혁 이행 여부 등을 종합 고려하여, 각 대학의 사업 추진 성과를 평가
  - (연차평가) 각 사업 년도 종료 후 사업성과·실적 등을 평가한 후, 평가위원회의 권고·자문을 거쳐 차년도 사업에 환류
    - ※ 연차평가 결과를 반영, 연도별 지원금을 차등 지원
  - (중간평가) 연차평가 결과를 반영하되, 1·2차 년도 실적에 대해 종합적으로 평가
    - ▶ 사업의 성공 가능성 제고를 위해 타 대학으로의 확산 노력 정도, 차년도 사업계획 등에 대해서도 평가
    - ▶ 중간평가 결과 실적이 현저히 떨어진 대학은 지원 중단
  - (종합평가) 사업기간(4년) 종료 후, 사업성과·실적을 종합 평가

#### ■ 컨설팅단 구성·활용

- 컨설팅단은 대학이 수립한 연차별 사업계획의 타당성, 성과목표의 적절성 등을 검토하고, 결과를 사업계획에 수정·보완하도록 자문
  - ※ 단, 신규 선정 대학 및 연차평가 결과가 미흡한 계속 지원 대학은 의무컨설팅, 기타 계속 지원 대학은 신청에 의한 상시 컨설팅 추진

#### ■ 우수 모델 및 성과 확산

- (사업계획 및 성과평가 결과 공개) 학부교육 선도대학은 사업계획 및 연차별 성과평가 결과 등을 각 대학별 홈페이지와 사업위탁기관의 홈페이지를 통해 상시 공개
- (한국교양기초교육원 연계) 개별 대학의 기초교양교육과정 개선 우수 사례를 확산하고, 대학 간 성과 연계 강화 지원
  - ※ ACE 대학의 교수를 중심으로 컨설팅단을 구성하여 신입보직교수 등을 대상으로 교양교육 컨설팅
- (기 타) ACE 대학 간 협의체 구성 및 정보교환, 학부교육 발전 사례와 주요 성과 등에 대한 워크숍·심포지엄 등 지속 추진





Chapter

02

# 2015년 우수사례 선정대학

\_ 총 4개교







# PART 1

## 교육과정 구성 및 운영개선 분야

최 우수  
서강대학교

알바트로스 자기 설계 로드맵

우수  
성균관대학교

한국형 인성 인재 육성을 위한  
성균인성교육 프로그램





최우수  
서강대학교

## 알바트로스 자기 설계 로드맵

### I 학부교육 선도대학 육성사업 계획(총괄)

#### 1. 사업 목적 및 필요성

- [교육] 배움과 가르침이 즐거운 대학 교육 문화를 창조
- [시스템과 인프라] 학생이 체감하는 수요자 중심의 융·복합 교육지원 체계를 심화
- [확산] 한국형 학부교육 선도 모델을 역동적으로 확산

#### 2. 사업 내용 총괄

- 우리 대학의 교육목표에 근거한 인재 양성을 위해 명료한 사업목표 설정 및 대학 중장기 발전계획과 부합하는 핵심전략을 수립함
- 학교 교육목표 달성을 위해 핵심 Key word(4C)인 융합(Convergence), 창조(Creativity), 소통(Communication), 도전(Challenge)을 상호 연계하여 ① 창조적 양방향 교육, ② 기업가 정신형 연구, ③ 지·덕·체 교육 인프라 구축, ④ 수요자 중심의 행정 체제 제고의 4대 추진 목표를 설정하고, 각 목표별로 추진 전략과 세부실행계획을 ACE 사업과 연계하여 추진함
  - 대학의 인재상, 교육목표, 발전계획에 부합하는 사업 비전인 “인성 중시 창의 인재 양성”을 위해 사업 목표를 “문제해결형 양방향 창의교육 패러다임 확립 및 확산”으로 설정함
  - 추진방향으로 교육측면에서는 배움과 가르침이 즐거운 대학 교육 문화를 창조하고, 시스템 및 인프라 측면에서는 학생이 체감하는 수요자 중심의 교육지원 체계를 심화하여 한국형 학부교육 선도모델을 역동적으로 확산함
  - 사업목표와 추진 방향에 부합하는 7개의 핵심전략으로 수립함

## 지성·인성·영성을 겸비한 융·복합 창의 인재

탁월한 지성

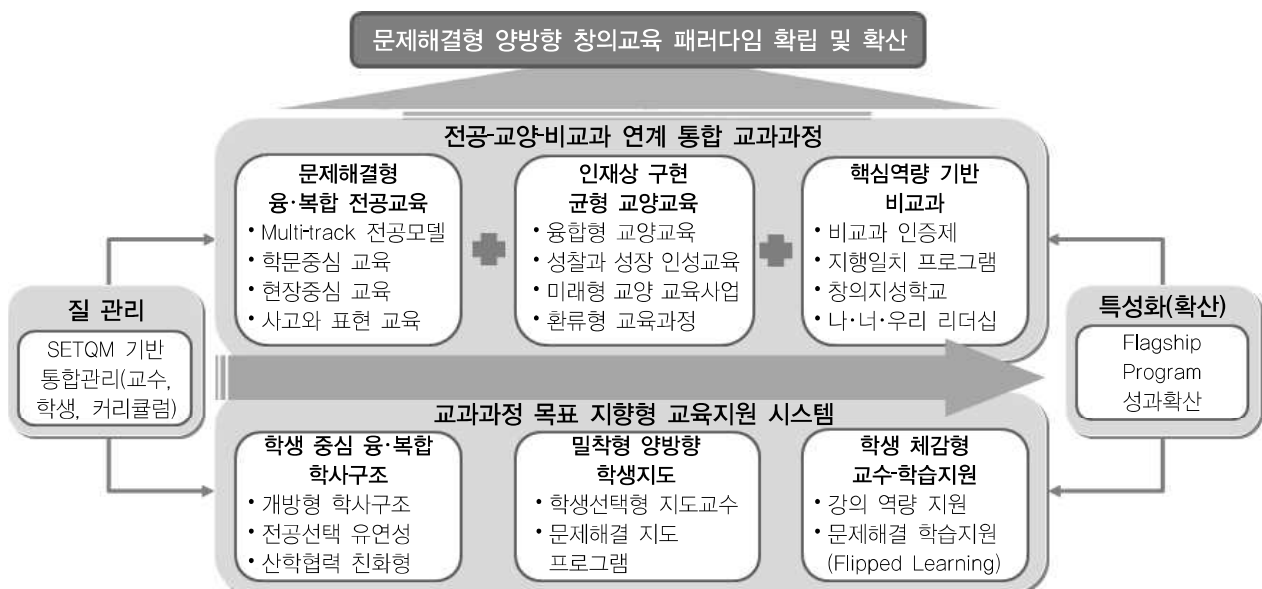
봉사적 인성

통합적 영성

비전	인성 중시 창의 인재(Creativity with the Soul) 양성
사업목표	문제해결형 양방향 창의교육 패러다임 확립 및 확산
추진방향	[교육] 배움과 가르침이 즐거운 대학 교육 문화 창조 [시스템과 인프라] 학생이 체감하는 수요자 중심 융·복합 교육지원 체계 심화 [역동적 확산] 한국형 학부교육 선도 모델의 역동적 확산
핵심전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>·인재상 구현 균형 교양교육 강화</li> <li>·문제해결형 융·복합 전공교육 모델 확산</li> <li>·핵심역량 기반 비교과 교육과정 심화</li> <li>·학생 중심 융·복합 학사구조 확산</li> <li>·밀착형 양방향 학생지도 강화</li> <li>·학생 체감형 교수·학습지원</li> <li>·교육 질 관리 체계 고도화</li> </ul>

[그림 1] 사업목표 및 핵심전략

- 학부교육 선도모델 실현을 위해 ① 전공, 교양, 비교과 교육과정은 문제해결형 교과목을 운영하고 ② 학사제도, 학생지도, 교수·학습지원 등의 교육과정은 이를 실천적으로 뒷받침하도록 강화함으로써 전교적 차원에서 사업계획을 실행
- SETQM(Total Quality Management of Sogang Education)을 통한 질 관리를 통해 지속적인 평가와 환류를 시행하고, 우수성과 프로그램을 ACE Flagship으로 선정하여 대내적으로 융·복합 창의 인재를 양성할 수 있도록 학부교육 역량을 강화하고 대외적으로 고등교육 생태계 발전에 기여함



[그림 2] 학부교육 선도모델

### 3. 세부사업계획 총괄표

구분	사업군	목표 및 주요 내용	국고지원금 (원)	비율 (%)	관련 자율 성과지표명
교육과정 구성 및 운영개선	교양 교육 과정 개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지성·인성·영성의 통합된 전인 교양교육과정 선 도</li> </ul> </li> <li>• 주요 내용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 문리교차, 전공교양, 융·복합 과목의 지속적인 운영으로 균형적 교양교육 실현</li> <li>- 교양 품질관리제의 지속적 운영으로 교양 교육 의 균형적 발전 실현</li> <li>- 비교과 연계 교육 및 미래형 교양 교육으로 학생 의 수업 참여 극대화</li> </ul> </li> </ul>	180,920,000	13.6	[핵심지표] ① 성찰과 성장 인성지수 ③ ACE Flagship 확산 지수 [자율지표] ① 교양역량 강화지수
	전공 교육 과정 개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 심층적, 다면적 문제해결형 인재를 양성하는 대 학-사회 선순환 체계 확립</li> </ul> </li> <li>• 주요 내용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 멀티트랙 전공을 통한 전공교육 경쟁력 강화</li> <li>- 학문적 본질에 대한 탐구심 유도로 학문후속세 대의 토대가 되는 인재 양성</li> <li>- 지식 및 방법론의 현장 적용 가능성에 대한 체험, 공동성과 창출 등 사회적 역량 강화</li> </ul> </li> </ul>	222,070,000	16.7	[핵심지표] ② 서강인재지수 ③ ACE Flagship 확산 지수 [자율지표] ② 문제해결형 전공 지수
	비교과 교육 과정 개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 핵심역량 기반 특성화된 비교과 교육과정 구성 및 운영</li> </ul> </li> <li>• 주요 내용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 핵심 역량 기반 비교과 프로그램 확산을 통한 학부교육 선진화</li> <li>- 지속적인 질 관리 및 개인별 맞춤형 지원을 통해 참여형 지식 창출자 양성</li> <li>- 체험 및 자기성찰을 통하여 사회적으로 성숙한 인재 양성</li> </ul> </li> </ul>	285,260,000	21.4	[핵심지표] ① 성찰과 성장 인성지수 ③ ACE Flagship 확산 지수 [자율지표] ③ 비교과 교육 확산 지수
교육지원 시스템 구축 및 개선	학사구조 등 학사제도 개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 중심의 개방형 학사 구조를 통한 학생의 창의 역량 극대화</li> </ul> </li> <li>• 주요 내용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대학의 특성화와 발전방향에 부합하는 대학 체 질 강화</li> <li>- 사회가 요구하는 인재에 능동적으로 대응하는 학사 체계 구성</li> <li>- 학생의 전공 선택 기회 확대와 창의적 자기주도 학습 능력 강화</li> </ul> </li> </ul>	6,000,000	0.5	[핵심지표] ③ ACE Flagship 확산 지수 [자율지표] ④ 융·복합 역량 강화지수
	학생지도 내실화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생의 대학생활 시작부터 인생 전주기적 지원 이 가능한 모델 확립</li> </ul> </li> <li>• 주요 내용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 진로와 관심분야에 맞는 지도교수를 선정 함으로써 효과적 지원 가능</li> </ul> </li> </ul>	53,000,000	4.0	[핵심지표] ③ ACE Flagship 확산 지수 [자율지표] ⑤ 학생지도 확산 지수

구분	사업군	목표 및 주요 내용	국고지원금 (원)	비율 (%)	관련 자율 성과지표명
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 체험을 통한 학생지도를 통해 학생 만족도 제고</li> <li>- 교수-학생간 밀착 지도가 가능하여 지속적인 핵심역량 강화 및 계속적 지원 가능</li> </ul>			
	교수-학습 지원 체계 개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교수-학습지원체계 고도화를 통한 학습자 중심 강의모델 확산</li> </ul> </li> <li>• 주요 내용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 강의 역량 제고를 위한 소통과 정보 공유의 협력적 분위기 조성</li> <li>- 서강형 Flipped Learning 모델 구현을 통한 학습자 중심의 교육 환경 구축</li> <li>- 전공별, 수준별로 글쓰기에 대한 접근성을 강화</li> <li>- 시대 변화에 따른 학습자 요구를 충족하는 기반 시설 확충을 통해 수업 질 개선</li> </ul> </li> </ul>	368,812,000	27.7	[핵심지표] ② 서강인재지수 ③ ACE Flagship 확산 지수 [자율지표] ⑥ 교수·학습력 강화 지수
	교육의 질 관리(평가, 환류)체계 개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육 질 관리 체계의 선도적 모형 확립 및 대외적 확산</li> </ul> </li> <li>• 주요 내용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육 질 지표의 통합적 관리를 통해 교육 전략 수립의 근거 제공</li> <li>- 교육 질 관리 체계의 선도적 모형을 대외적으로 확산</li> <li>- 맞춤형 교과과정 발전전략 수립을 통한 학생 만족도 향상</li> <li>- 교수-학습활동의 수준을 개선하고 해당 수준별로 개선된 강의 문화 선도</li> </ul> </li> </ul>	153,080,000	11.5	[핵심지표] ② 서강인재지수 ③ ACE Flagship 확산 지수 [자율지표] ⑦ 교육의 질 관리 지수
사업관리 및 운영		사업의 성공적 완수를 위한 사업관리 운영	63,858,000	4.8	
합 계			1,333,000,000	100	



## Ⅱ 우수사례 추진 내용

### 1. 우수사례 추진 현황

#### 1-1. 총괄표

우수사례명: 알바트로스 자기 설계 로드맵				
내 용		2015년 투자현황		수정사업 계획서 P.
		국고지원금(원)	비율(%)	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 목표<ul style="list-style-type: none"><li>－ 학생 스스로 대학 교육과정을 설계해 보는 자기 주도적 역량 및 자신이 설계한 학사과정에 따라 성실히 이수하는 실천 역량을 가진 인재 양성</li><li>－ 대학 학사과정(교양, 전공, 비교과)에 대해 완전히 이해하고, 이를 자신의 진로목표에 부합하는 교육과정으로 편성할 수 있는 통합적 사고역량을 갖춘 인재 양성</li></ul></li><li>• 주요내용<ul style="list-style-type: none"><li>－ 학생참여형 교양교육과정 운영: 교양교과 제안전, 교양교과 포트폴리오전, 교양교과 로드맵전 진행</li><li>－ 자기 주도적 전공 학사과정 운영: 학생설계전공, 전공 Multi-Track이수 로드맵 개발</li><li>－ 비교과 교육과정 로드맵 개발: 대학생활 우수사례 공모전 진행</li></ul></li><li>• 기대성과<ul style="list-style-type: none"><li>－ 학생 스스로 자신이 설계한 학사과정을 이수함으로써 자기 주도적 학습역량 및 리더십역량 함양</li><li>－ 자신의 진로계획에 부합하는 학사과정 로드맵을 설계함으로써 대학 교육에 대한 동기 유발, 교육 몰입도 증대</li><li>－ 자기 설계 교육과정 로드맵을 기반으로 체계적인 대학생활 운영 및 개인 진로목표 달성</li></ul></li></ul>		31,000,000	2.3	p,62 p,66 p,96
합 계		31,000,000	2.3%	
관련 성과지표명	주요내용 및 달성전략	기준값	2015년 달성목표값	
[자율지표] ④ 융·복합 역량강화 지수	<ul style="list-style-type: none"><li>• 주요내용<ul style="list-style-type: none"><li>－ 하위지표1. 학생설계전공 신청 승인자수</li></ul></li><li>• 달성전략<ul style="list-style-type: none"><li>－ 학생설계전공에 대한 적극적인 홍보를 통하여 학생 참여도 증대</li><li>－ 학생설계전공 우수사례 발굴을 통하여 다양하고 창의적인 전공 개설 및 관련 교육과정 로드맵 구축</li></ul></li></ul>	88.3	89.7	

## 1-2. 세부 추진 내용

### 목표 및 필요성

#### ■ 목표

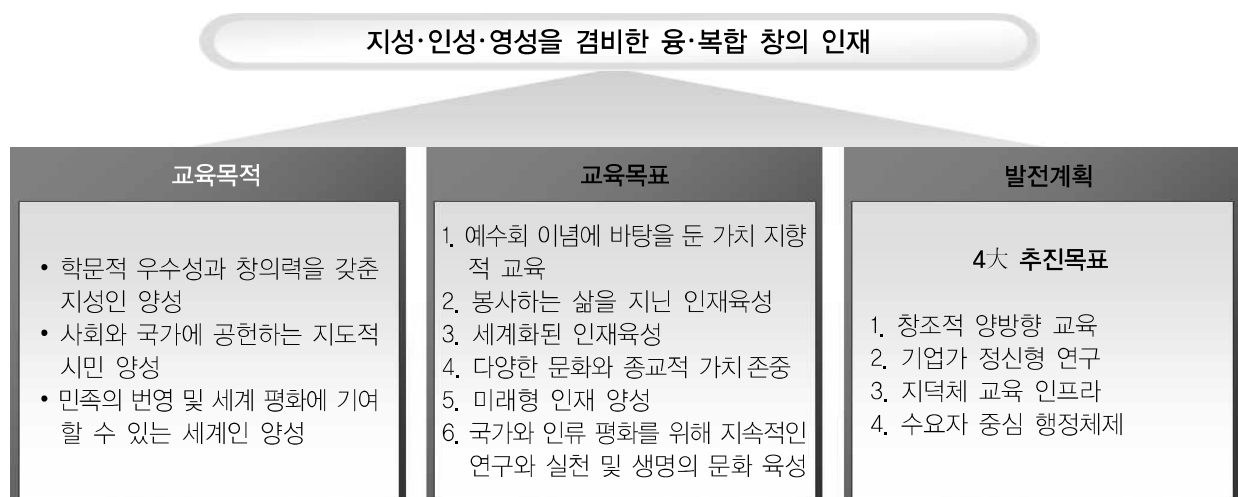
- 학생참여형 교양교육과정(교양교과 제안전, 교양교과 포트폴리오전, 교양교과 로드맵전)을 통하여 양방향 열린 교양교육과정 운영
- 지성·인성·영성을 겸비한 융·복합적 창의인재 양성을 위한 Multi-Track 전공 모델 고도화
- 졸업생들의 우수 학사과정 공개를 통하여 교양·전공·비교과 교육과정 로드맵 개발 및 가이드 라인 고도화

#### ■ 필요성

- 교육 제공자와 수요자 간의 소통을 통해 교육의 질을 관리하는 환류형 멀티태스킹 교양교육과정 운영 필요
- 융·복합 교육체제를 기반으로 삼아 학습자들이 실질적으로 문제해결을 할 수 있도록 교육하는 전공교육과정 모델을 확산시켜야 할 필요성 대두
- 전공교육을 통해 진정한 서강 인재상을 실현하려면 심층적·다면적 전공교육을 수행함으로써 학습자의 삶의 방향과 전공활동 속의 문제해결 과정이 보다 깊이 연관될 필요가 있음

#### ■ 대학의 인재상

- 가톨릭 신앙과 예수회 교육 이념을 토대로 시대를 선도하는 융·복합 창의 인재 양성을 위하여 서강은 “지성·인성·영성을 겸비한 융·복합 창의 인재”를 인재상으로 구체적으로 정립하고 이를 기반으로 교육목적과 교육목표 및 중장기 발전계획을 실천전략으로 추진하고 있음



[그림 3] 교육목적·목표·발전계획과 인재상

- 지성·인성·영성을 겸비한 융·복합 창의 인재를 양성하기 위하여 다음과 같은 서강 인재상별 핵심 역량 함양을 추구하고 있음

〈표-1〉 서강 인재상별 핵심역량

인재상	핵심역량	학문적 성취 역량	융합적 창의 역량	글로벌 역량	대인 관계 역량	공동체 봉사 역량	리더십 역량	자아 성찰 역량	보편적 세계관 역량	지행 일치 역량
융·복합 창의 인재	탁월한 지성 (Veritas)	●	●	●	△	△	●	●	△	●
		진리탐구 및 지식창출을 위한 통합적 사고능력 및 창의성, 학문적 탁월성을 갖춘 지성인								
	봉사적 인성 (Virtue)	△	△	●	●	●	●	△	●	●
		상호존중 태도, 공동체 봉사정신, 의사소통 능력을 갖추고 인류사회 발전에 기여하는 인재								
	통합적 영성 (Venerability)	△	△	△	●	●	●	●	●	●
		존재의 근원적 의미와 관계에 대한 조화로운 가치관을 지향하며 지행일치의 삶을 추구하는 인재								

주) ●: 주요 역량, △: 연계 역량

## ■ 현장 적합성

- 교양·전공·비교과 교육과정에 대한 자기 설계 교육과정 로드맵 활동 및 인식을 통하여 자기 주도적 역량 함양
- 기존 학과의 전공 제한 속에서 달성하기 어려운 특별한 학문적 관심을 가진 학생들의 요구 충족
- 융합적 사고역량을 가진 인재가 요구되는 미래 사회에 부합하는 학생을 양성하고, 학생들의 전문성과 융합적 사고능력 개발을 장려
- 학생 스스로 교양·전공·비교과 교육과정을 설계함으로써 자기 주도적 리더십 역량 배양
- 스스로 대학 교육과정을 설계하는데 필요한 자기이해와 적성, 뚜렷한 진로목표가 기반이 된 자아성찰 역량 함양
- 스스로 설계하고 자신이 설계한 교육과정을 이수함으로써 아는 것을 행함으로 실천하는 지행일치 역량 함양

## ■ 기존 추진내용과의 차별성

### ● 내용 부문

기존	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 기존 교내에서 이루어지는 학사과정 -교양교육, 전공교육, 비교과 프로그램-이 각각의 교육목표를 기반으로 독립적으로 이루어짐</li> <li>● 전공교육과정과 비교해 볼때 학생들의 교양교육과정에 대한 개념이 그 역할이나 중요도에 대한 인식 제고가 필요한 시점임</li> <li>● 전공교육 부분에 있어서 학생들은 규정된 학사과정외에 자신의 진로목표에 부합하는 학과가 아니라도 이수할 수 밖에 없는 현실이었음</li> <li>● 비교과 프로그램들은 교내 각 부서에서 각각의 교육 목표에 따라 유사한 프로그램이라도 개별적으로 반복되게 개최되었음</li> </ul>
----	---

차별성	<ul style="list-style-type: none"> <li>교내에서 이루어지는 학사과정이 동일한 교육목표를 기반으로 연계되어 구성됨으로써 학생들에게 교육의 일관성과 진로성취를 위한 뚜렷한 가이드 라인 제시</li> <li>교양교육 부분에 있어서 학생들이 대학교육에서 교양교육의 역할과 중요성을 제대로 인식하고 자신의 역량함양과 올바른 인성함양에 도움이 되는 체계적인 교양교육 로드맵을 구축하도록 지원</li> <li>전공교육 부분에 있어서 기존의 전공 제한 속에서 달성하기 어려웠던 자신이 희망하는 학문적 관심에 대한 욕구 충족과 자기 주도적 학습능력을 극대화 할 수 있음</li> <li>비교과 프로그램 부분에 있어서 자신의 목표를 기반으로 교양교육 및 전공교육에서 채워지지 않는 부분을 비교과 프로그램을 통하여 역량을 함양하도록 유도함</li> </ul>
-----	--

● 조직도 부분

기존	<p>교내에서 이루어지는 학사 과정 -교양교육 전공교육, 비교과 프로그램- 을 전체적으로 조망하고 연계시킬 수 있는 조직 부재</p> <pre> graph TD     총장[총장] --- 교무위원회[교무위원회]     총장 --- 교무처장[교무처장 전인교육원]     총장 --- 학장[학장 전공 교육]     교무처장 --- 기초교육원[기초교육원 교양 교육]     교무처장 --- 영성센터[영성센터 영성 교육]     교무처장 --- 글쓰기센터[글쓰기 센터 글쓰기 교육(국문/영문)]     교무처장 --- 교수학습센터[교수학습센터 교육지원]         </pre>
차별성	<p>교내에서 이루어지는 학사과정 -교양교육, 전공교육, 비교과 프로그램- 을 전체적으로 조망하고 연계시킬 수 있는 조직체계 구성</p> <p>기존 교무처 산하에 소속되어 있던 교양교육 전담기구(기초교육원)를 전인교육원으로 격상하고 그 역할을 강화하여 통합적 학사과정 운영이 가능토록 함</p> <pre> graph TD     총장[총장] --- 교무위원회[교무위원회]     총장 --- 자체평가위원회[자체평가위원회]     교무위원회 --- 교무처장[교무처장 학사 지원]     교무위원회 --- 전인교육원[전인교육원 교양 교육 원장 1명, 연구교수 1명, 연구원 2명]     교무위원회 --- 학장[학장 전공 교육]     전인교육원 --- 교양교육과정운영위원회[교양교육과정운영위원회 교양교육과정연구위원회]     전인교육원 --- 행정팀[행정팀]     교양교육과정운영위원회 --- 인성교육센터[인성교육센터 인성교육과정 소장 1명, 대우교수 3명]     교양교육과정운영위원회 --- 창의인재개발센터[창의인재개발센터 비교과/질관리 소장 1명, 연구교수 1명, 연구원 1명]     교양교육과정연구위원회 --- 글쓰기센터[글쓰기 센터 글쓰기 교육(국문/영문) 소장 1명, 연구교수 1명, 연구원 3명]     교수학습센터[교수학습센터 교육지원 소장 1명, 연구교수 1명, 연구원 5명]         </pre>

## 추진 방법 및 내용

### ■ 주요 추진 내용

가. 알바트로스 자기 설계 로드맵 추진 모델



[그림 4] 알바트로스 자기 설계 로드맵 추진 모델

나. 알바트로스 자기 설계 로드맵 추진 사업 개요

영역	핵심전략	세부 사업명	세부 사업 개요
교양	학생 참여형 교양교육 운영	교양교과 제안전	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생이 수강하고 싶은 교양과목에 대해 스스로 교과목명을 정하고 세부 실라버스를 작성하여 제안</li> <li>학생들이 제안한 교양과목은 신규 교과 개발에 활용</li> </ul>
		교양교과 포트폴리오전	<ul style="list-style-type: none"> <li>교양수업을 수강하는 중에 혹은 수강 후에 관련있는 비교과 활동을 하거나, 전공 과목을 이수하는 등의 심화 활동 내용을 포트폴리오로 만들어서 제출하는 대회</li> </ul>
		교양교과 로드맵전	<ul style="list-style-type: none"> <li>진로목표 혹은 희망하는 역량을 바탕으로 저학년부터 교양과정을 기반으로 전공, 비교과, 외부활동이 포함된 체계적인 학사 로드맵을 스스로 설계하고 이를 이수토록 하는 대회</li> </ul>
전공	자기 주도적 학사과정 운영	학생설계 전공	<ul style="list-style-type: none"> <li>스스로 전공교육과정을 구성하여 학교의 인정을 받은 후 자신이 설계한 전공을 이수하게 되는 새로운 개념의 전공교육과정</li> </ul>
		전공 Multi-Track 이수 로드맵	<ul style="list-style-type: none"> <li>전공을 경로별로 '심화형(학문후속세대형)', '실용형(현장문제해결형)', '다전공형(융합인재개발형)'으로 나누고 개발한 후 학생은 자신이 희망하는 진로에 따른 교육과정 로드맵을 이수함</li> </ul>
비교과	교육과정 로드맵개발	대학생활 우수사례공모전	<ul style="list-style-type: none"> <li>모범사례로 활용할 수 있는 졸업생의 학사과정을 공개하는 대회</li> </ul>

## 다. 추진 방법 및 전략

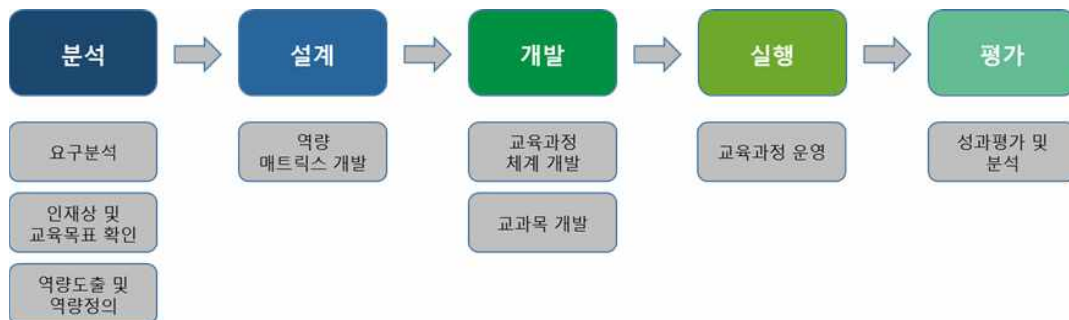
### 1) 교양교육과정: 학생참여대회 추진 방법 및 전략

(교양교과 제안전, 교양교과 포트폴리오전, 교양교과 로드맵전)



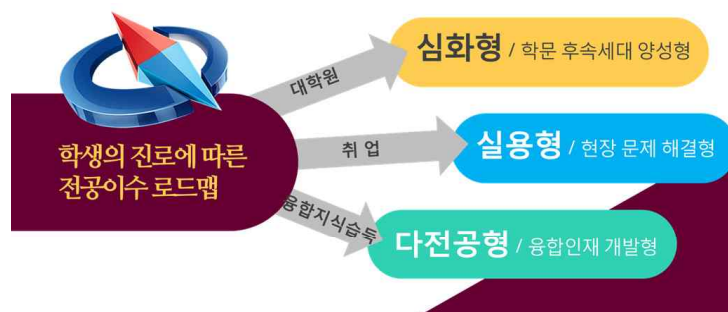
[그림 5] 학생 참여형 교양교육 운영 추진 방법 및 전략

### 2) 전공교육과정: 학생설계전공 추진 방법 및 전략



[그림 6] 학생설계전공 추진과정

### 3) 전공교육과정: 전공 Multi-Track 이수 로드맵 추진 방법 및 전략



[그림 7] 전공 Multi-Track 이수로드맵 모델

Track	기준
심화형 (학문후속세대양성형)	<ul style="list-style-type: none"> <li>계열별로 특성에 맞는 심화 전공교육과정 개발 운영</li> <li>대학원 진학을 목표로 하는 학생들을 위한 학·석사 연계과정 확대</li> </ul>
실용형 (현장문제해결형)	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 산학협력 프로그램과 유기적으로 연계된 4년 완성형 전공 이수 로드맵</li> <li>취·창업에 위해 필요한 학생역량에 대한 분석 및 필요 역량 개발 지원 제도 정비</li> </ul>
다전공형 (융합인재개발형)	<ul style="list-style-type: none"> <li>다전공 이수자를 위한 전공이수 로드맵 개발</li> <li>각 전공간에 유기적으로 연계된 교육과정 로드맵을 바탕으로 학년별 문제해결형 교육과정의 체계적 단계화 모델 구축</li> </ul>

## 라. 추진 논리 모델

영역	투입	과정	산출
교양	<ul style="list-style-type: none"> <li>교양교과 제안전</li> <li>교양교과 포트폴리오전</li> <li>교양교과 로드맵전</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교양교과목에 대한 학생 니즈 도출 → 총 337건</li> <li>우수 교양교과 포트폴리오 전시회 진행</li> <li>우수 교양교과 로드맵 공유</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 니즈에 부합하는 신규 교양교과 개발 → 총 25건 (총 1,581명 수강)</li> <li>교양-전공-비교과 연계 학사 과정에 대한 인지도 향상</li> <li>자발적 교양교육과정 질 관리 유도</li> </ul>
전공	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생설계전공 진행</li> <li>전공 Multi-track 이수 로드맵 개발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생설계전공 간담회, 전공 간담회 진행</li> <li>전공 Multi-track이수 로드맵 개발 연구 공지</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생설계전공 개발 활성화 → 총 38건 (2015년 16건)</li> <li>전공별 Multi-track이수 로드맵 개발 → 총 7개 학과</li> </ul>
비교과	<ul style="list-style-type: none"> <li>대학생활 우수사례 공모전 진행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>졸업생 학사과정 로드맵 공개대상 선정</li> <li>재학생과 졸업생이 함께 만들어가는 학사과정 로드맵 제안서 접수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교양-전공-비교과 프로그램이 연계된 졸업생 우수 학사과정 로드맵 공유 → 17건</li> <li>재학생과 졸업생이 함께 만드는 학사과정 로드맵 공유 → 6건</li> </ul>

## ■ 세부 추진 현황

### 가. 계획 수립

#### 1) ‘학생 참여형 교양교육과정’ 운영 모델 구축의 기반이 되는 전방위 교양교육 기초 조사 진행

- 재학생, 교수, 졸업생, 학부모들을 대상으로 서강 교양교육과정에 대한 인식과 니즈를 분석하기 위한 전방위 설문조사 및 그룹별 FGI를 진행(2012.12)하여 서강 교양교육과정 운영 방향 도출
- 자아를 성찰하면서도 적극적이고 자기 주도적 리더십을 가진 인재 양성을 위한 교양교육과정 운영 목표 설정
- 이를 바탕으로 학생 스스로 설계하고 참여하는 ‘학생참여형 교양교육과정’인 ‘교양교과 제안전’, ‘교양교과 포트폴리오전’, ‘교양교과 로드맵전’ 기획



[그림 8] 서강 교양교육과정 기초 조사

교양교육과정 기초조사	일정	참여인원: 전체 1,685명
교내 구성원 설문 조사	2012.11.19 ~ 11.26	<ul style="list-style-type: none"> <li>교양교육 기초 실태 조사 실시</li> <li>참여 인원: 총 1,282명</li> <li>학부생: 1,138명, 비전임교원: 86명, 전임교원 58명</li> </ul>
집단별 FGI	2012.12.10 ~ 12.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>참여 인원: 총 44명</li> <li>졸업생, 학장, 학부모, 학생대표</li> </ul>
졸업생 온라인 설문 조사	2012.12.12 ~ 12.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>10년 이내 졸업생 대상</li> <li>참여 인원: 총 359명</li> </ul>

## 2) '학생설계전공 및 전공 Multi-Track' 운영을 위한 기초 연구 진행

- 학생설계전공 관련 학생 설문조사(2012년, 참여인원 11,381명)결과 전체적으로 학생설계 전공에 참여하고 싶은 의사를 보인 학생들은 약 68.8%이며, 매우 참여하고 싶다고 응답한 학생은 7.9%로 나타남
- 학생설계전공에 참여하고 싶은 이유로는 34.4%의 학생들이 '학생설계전공은 자기 주도적으로 공부할 수 있는 좋은 방법' 이기에 참여하고 싶다고 응답함

연번	연구 내용	관련 보고서
1	국내·국외대학 사례분석 및 비교	ACE2012-2-002, 학생설계전공의 활성화
2	학생 수요조사 결과 활용(2012.11.09~29)	





## 나. 추진 현황

### 1) 교양교육과정

#### ● 교양교과 제안전 진행



#### ● 교양교과 포트폴리오전 진행

제1회 교양교과 포트폴리오전 진행 교양교과 포트폴리오전 시상식	• 기간: 2014.10. • 참여건수: 69건 교양교과 포트폴리오 전시회

#### ● 교양교과 로드맵전 진행

제1회 교양교과 로드맵전 진행 교양교과 로드맵전 시상식	• 기간: 2014.11. • 참여건수: 42건

## 2) 전공교육과정

### ● 학생설계전공 운영



[그림 9] 학생설계전공 운영 프로세스

연번	운영	세부내용																					
1	학생설계전공 간담회	• 기간: 2015.02.06																					
2	학생설계전공 컨설팅 교수 제도 마련	• 26개 전공과 교양과목별로 학과장 컨설팅 진행																					
3	학생설계전공 관련 연구 진행	<table border="1"> <thead> <tr> <th>연번</th><th>제목</th><th>연도</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>학생설계전공, 연계전공 활성화 방안</td><td>2011</td></tr> <tr> <td>2</td><td>학생설계전공의 활성화</td><td>2012</td></tr> <tr> <td>3</td><td>연계전공의 활성화</td><td>2012</td></tr> <tr> <td>4</td><td>전공 교육과정 개선방안 연구</td><td>2014</td></tr> <tr> <td>5</td><td>수요자 평가 연구 -다전공 기반 진로분석을 중심으로-</td><td>2014</td></tr> <tr> <td>6</td><td>학생설계전공에 관한 모든 것</td><td>2015</td></tr> </tbody> </table>	연번	제목	연도	1	학생설계전공, 연계전공 활성화 방안	2011	2	학생설계전공의 활성화	2012	3	연계전공의 활성화	2012	4	전공 교육과정 개선방안 연구	2014	5	수요자 평가 연구 -다전공 기반 진로분석을 중심으로-	2014	6	학생설계전공에 관한 모든 것	2015
연번	제목	연도																					
1	학생설계전공, 연계전공 활성화 방안	2011																					
2	학생설계전공의 활성화	2012																					
3	연계전공의 활성화	2012																					
4	전공 교육과정 개선방안 연구	2014																					
5	수요자 평가 연구 -다전공 기반 진로분석을 중심으로-	2014																					
6	학생설계전공에 관한 모든 것	2015																					

- 전공 Multi-track 이수 로드맵 고도화 사업 진행
  - 각 전공별로 학생 진로에 따른 전공이수 로드맵 개발: 심화형(학문후속세대양성형), 실용형(현장문제해결형), 다전공형(융합인재개발형)
  - 유사 전공 간 핵심과목 및 로드맵 공유 시스템 구축
  - 모델별 사례연구 진행
- 비교과 대학생활 우수사례 공모전 진행
  - 기간: 2015.11.
  - 참여건수: 23건

● 예산 현황

연번	세부항목	세부내역	추진시기	인원(명)	금액(원)
①	학생참여형 교양교육 대회 진행	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 상금: 1,500,000원</li> <li>운영비: 1,000,000원</li> <li>웹게시물 제작: 500,000원</li> </ul>	2015. 8	111	3,000,000
②	학생설계 전공	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생설계전공 제도 정비: 2,000,000원</li> </ul>	2015.3~12	8	2,000,000
③	전공 Multi-Track 이수 로드맵 구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>전공별연구비: 2,000,000원×7개 전공= 14,000,000원</li> <li>인쇄비, 회의비: 1,000,000원</li> <li>학문중심(Honors프로그램)전공교육연구: 2,000,000원</li> <li>현장중심전공교육연구: 4,000,000원</li> </ul>	2015.9 ~2016.02	9	21,000,000
④	대학생활 우수사례 공모전	<ul style="list-style-type: none"> <li>운영제경비: 500,000원</li> <li>학생 상금: 1,500,000원</li> <li>학생활동 지원비: 100,000원×30팀= 3,000,000원</li> </ul>	2015.11	29	5,000,000
합 계				157	31,000,000

주요 실적 및 기대 성과

■ 투입-산출-성과 체계

투입 (input)	산출 (output)	성과(outcome)	
		중·단기성과	장기성과
<ul style="list-style-type: none"> <li>전인교육원 역할 강화</li> <li>학생참여형 교양교육 대회 진행(교양교과 제안전, 교양교과 포트폴리오전, 교양교과 로드맵전)</li> <li>학생설계전공 운영</li> <li>전공 Multi-Track 이수 로드맵 개발 연구</li> <li>비교과 대학생활 우수사례 공모전 진행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교양교육 학생 니즈 도출 및 교양·전공·비교과 연계 학사과정 인지</li> <li>학생설계전공을 통하여 진로와 흥미 맞는 전공과정 이수</li> <li>전공별 Multi-Track이수 로드맵 개발 진행</li> <li>졸업생들의 우수 학사 로드맵을 통하여 학사과정 가이드 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>실험·체험형 교육 경험 성취</li> <li>대학생활 만족도 향상</li> <li>자발적 학업동기 유발</li> <li>학생 진로성취도 향상</li> <li>체계적 학습가이드 제시</li> <li>학문적·현장적 문제해결능력 함양</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자기 주도적 문제해결 역량을 갖춘 인재양성</li> <li>대학 교육과정을 선도하는 미래지향적 대학 학사 시스템 구축</li> <li>교양·전공·비교과를 유기적으로 통합할 수 있는 융복합 능력을 갖춘 인재 양성</li> </ul>

■ 주요 실적

가. 교양교육과정

1) 교양교과 제안전을 통한 자기 주도적 교양 교과목 설계

- 학생제안 교양교과목(43건)과 연계되는 신규 교양교과목(25건) 개설

연번	제안 시기	학생 제안 교양	요람	학수번호	신규개발 교양 교과목	개설
1	제1회(2013.9)	• 이전의 100년, 앞으로의 100년	2014	SHU4062	• 미래학	2014-1
2	제1회(2013.9)	• 최신과학기술의 적용	2014	STU4021	• 적정기술과 글로벌 개발협력	2014-1
3	제1회(2013.9)	• 패션학 개론	2014	LAU4030	• 패션 스타일링 입문	2014-2
4	제1회(2013.9)	• 기초 드로잉과 조소	2014	LAU4036	• 드로잉-선을 통한 사고와 표현	2014-2
5	제1회(2013.9) 제1회(2013.9)	• 신문읽기와 토론 • 신문을 통한 시사학습	2014	TLS1001	• 독서와토론	2014-2
6	제1회(2013.9)	• 소설쓰기	2014	TLS1003	• 스토리텔링 글쓰기 연습	2014-2
7	제1회(2013.9) 제1회(2013.9)	• 인생토론 세미나 • 사회적 인간상 비전설계	2014	HFU4023	• 진·선·미·성	2014-2
8	제1회(2013.9)	• 운명과 미래	2014	ETU4018	• 행복의 추구	2014-2
9	제1회(2013.9)	• 실전결혼 • 인간관계와 생활예절	2014	SHU4060	• 생명의 사랑학	2014-2
10	제1회(2013.9)	• 국제관계 • 기술과 산업 그리고 기업	2014	SHU4061	• 공정무역과 사회적 기업	2014-2
11	제1회(2013.9)	• 수학 철학, 도전, 응용	2014	STU4020	• 수학과 문화	2014-2
12	제1회(2013.9)	• 인간과 과학기술	2014	STU4022	• 현대과학과 동양사상	2014-2
13	제1회(2013.9) 제1회(2013.9)	• 생활 속 건축 디자인 • 건축과 디자인	2014	HLU4103	• 도시와 공간 연구	미개설
14	제3회(2014.9) 제3회(2014.9)	• 나 자신을 알기 • 정체성 찾아가기	2015	COR1007	• 성찰과성장1	미개설
15	제2회(2014.5)	• 사회적 기업가 정신	2015	HSS3023	• 사회 참여 실천 프로젝트	2015-1
16	제1회(2013.9)	• 아랍어	2015	LCU4105	• 초급 아랍어	2015-1
17	제1회(2013.9)	• 이슬람사회와 문화의이해	2015	LCU4106	• 현대 중동 이해	2015-1
18	제1회(2013.9) 제3회(2014.9) 제3회(2014.9)	• 디자인을 통한 푸른 미래 • 3D 프린팅 개론 • 디자인의 이해	2015	LAU4050	• 디자인의 이해	2015-1
19	제1회(2013.9) 제1회(2013.9) 제2회(2014.5) 제2회(2014.5)	• 신대륙에서 시작하기(처음부터 바라보기) • 인생설계 세미나 • 삶의 목표와 방향 • 인간관계의 기술과 적용	2015	HFU4025	• 성찰과 성장2	2015-2
20	제3회(2014.9)	• 웃음치료와 유머의 이해 • 미술치료의 이해	2015	HFU4026	• 치유의 행복학	2015-2
21	제1회(2013.9) 제3회(2014.9) 제3회(2014.9)	• 연극연습을 통한 커뮤니케이션 • 공연기획의 실제 • 무대예술기초	2015	LAU4051	• 창의적 공연 만들기	2015-2
22	제2회(2014.5) 제3회(2014.9)	• 글로벌 기업의 이해 • 명사특강	2015	HSS3024	• 글로벌 기업 CEO 특강	2015-2
23	제1회(2013.9) 제2회(2014.5) 제3회(2014.9)	• 기술과 산업, 그리고 기업 • 사회적 기업가 정신 • 창업과 이해	2015	SHU4063	• 인간과 기업	2015-2
24	제3회(2014.9)	• 신문사설을 통한 글쓰기 연습	2015	LCU4107	• 튜터링을 통한 글쓰기 능력 신장	2015-2
25	제4회(2015.9) 제4회(2015.9)	• 빅데이터 분석의 인문학적 접근 • 생각하고 토론하는 사람	2016	SHU4064	• 문제해결을 위한 효과적인 정보 탐색이란?	2016-1
총합		43건			25건	

● 2015년 제안전 기반 신규 개설 교양교과목 참여 학생 현황

학수번호	교과목 명	개설 학기별 수강생 수			
		2014-1	2014-2	2015-1	2015-2
SHU4062	미래학	152		149	
STU4021	적정기술과 글로벌 개발협력	22			
LAU4030	패션 스타일링 입문		43		
LAU4036	드로잉-선을 통한 사고와표현		71		39
TLS1001	독서와 토론		71		45
TLS1003	스토리텔링 글쓰기연습		96		76
HFU4023	진·선·미·성		26		14
ETU4018	행복의 추구		48		12
SHU4060	생명의 사랑학		50		
SHU4061	공정 무역과 사회적 기업		30		18
STU4020	수학과 문화		29		
STU4022	현대 과학과 동양사상	17	46		
HSS3023	사회 참여 실천 프로젝트			15	18
LCU4105	초급 아랍어			29	
LCU4106	현대 중동 이해			93	
LAU4050	디자인의 이해			40	
HFU4025	성찰과 성장2				57
HFU4026	치유의 행복학				37
LAU4051	창의적 공연 만들기				23
HSS3024	글로벌 기업 CEO 특강				84
SHU4063	인간과 기업				78
LCU4107	튜터링을 통한 글쓰기 능력 신장				53
총합		701명		880명	

● 교양교과 제안전 관련 언론 보도 및 학생 소감

"재학생들로부터 '교양과목이 흥미롭다'는 평가를 받은 서강대는 2013년부터 매 학기 '교양교과제안전을 열고 있다. 학생이 배우고 싶은 과목을 제안하면 학교는 신규강의로 개설한다. 경영학과 박성수(24)씨는 지난해 사회적 기업에 대한 제안서를 제출했다. 사회적인 관심이 커가는데도 학교에서 배울 기회가 없어서였다. 서강대는 다음학기에 '공정무역과 사회적 기업'이라는 수업을 열었다. 박씨는 '내게 필요한 강의가 생겨 좋았고 학교가 학생과의 소통을 원한다는 걸 확인해 기쁘다'고 말했다."(중앙일보, 2015.09.06, 일자)

"제가 졸업하기 전까지 실제로 제가 제출한 제안서가 실행되길 희망합니다. 그렇게 만들어지도록 노력도 하겠습니다. 이런 기회를 마련해 주신 것에 대해 대단히 감사드립니다."(한\*모, 10학번, 영미어문학, 제3회 교양교과 제안전 수상자)

## 2) 교양교과 포트폴리오전

## ● 교양수업과 연관된 자기 주도적 비교과 활동 경험 사례

연번	이름	학번	학과	수강 교과목명	교양수업과 연계된 자기 주도적 비교과 활동
1	신*영	2010	경제학	북한의 이해와 통일 후 한국	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대학연합 수업 발표 ‘독일 통일’ 대상 수상(2014.05.21.)</li> <li>• 도라산 평화 전망대 방문</li> <li>• 서강대 우리하나 동아리 가입: 북한이탈 주민 동아리</li> <li>• 서강대 알바트로스+어울림 문화활동</li> <li>• 서강대 통일 독서 스터디 모임</li> <li>• 수업후 현충원 방문</li> <li>• 상암 월드컵 경기장에서 임진각까지 평화 자전거 로드</li> <li>• 평화통일 대학생 경진대회 참가</li> <li>• 독일어 공부 시작</li> </ul>
2	신*우	2014	국제 인문학부	현대 프랑스 사회의 갈등과 통합	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 프랑스 Lyon2 대학교 어학연수</li> <li>• 여성가족부 주관 청소년 국제교류 네트워크 참여</li> </ul>
3	이*우	2010	화공 생명공학	연극과 퍼포먼스	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 축제 기간 ‘사랑의 우편배달부’ 퍼포먼스 기획 및 실행</li> </ul>
4	조*호	2014	인문계	사진의 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 타 수업에 ‘사진기술과 과학의 관계’ 발표</li> <li>• 타 수업에 ‘나는 왜 사진을 찍는가’ 발표</li> <li>• Adroit fashion media에 사진 및 영상자료가 채택되어 채용 허가 받음</li> </ul>
5	지*혜	2014	신문 방송학	종교와 세계문화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교양 수업 후 종교학 전공 과목 ‘그리스도교의 이해’와 동아시아종교전통과 그리스도교’수강</li> <li>• 교양 수업 후 다전공으로 ‘종교학’신청</li> </ul>
6	송*준	2011	경제학	자기표현의 심리적 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신감이 없어 서지 않았던 공연 무대를 교양 수업 후 교내 메리홀 대극장에서 개인‘마술 공연’성공리 완료</li> </ul>

## ● 교양교과 포트폴리오전 참여 학생 소감

“정말 ‘괜찮은’ 교양과목 하나는 ‘보통’의 전공과목보다 훨씬 좋다는 것을 깊이 느끼고 있었고, 이러한 점을 주변 사람들에게 알려주고 싶은 바람을 가지고 있었는데, 교양 포트폴리오전은 이러한 저의 마음을 반영하는 프로그램이었습니다. 전공 지식의 한계를 극복하고 다양한 경험과 지식을 쌓을 수 있도록 도와주는 교양과목을 학생 모두 소홀히 대하지 않고, 자부심을 가지고 수업에 임했으면 하는 바람을 가져 봅니다.”(송\*준, 11학번, 경제학, 교양교과 포트폴리오전수상자)

“저는 ‘북한의 이해와 통일 후 한국’이라는 교양과목을 통해 내가 한번 통일을 만들면 어떨까라는 적극적인 생각을 하게 되었습니다. 교양교과 포트폴리오전은 현재의 나를 있게 하는 대학 과목이 무엇이었는지 역으로 추적해보는 좋은 기회였습니다. 이번 공모전은 제게 있어서 과거를 통해 현재를 보고 미래로 향할 수 있는 원동력이 되었다는 점에서 의미가 크고 많은 서강대 학생들에게 권하고 싶은 여행과도 같은 공모전이었습니다.”(신\*영, 10학번, 경제학, 교양교과 포트폴리오전수상자)



### 3) 교양교과 로드맵전

#### ● 스스로 설계한 교양교육과정 기반 학사 로드맵 사례

학부 및 학과		커뮤니케이션학부 신문방송학	학번	2011	
			이름	김*늘	
이수목표 or 진로계획 or 역량명			공동체 봉사역량(한국발전과 국제개발협력 전공 중심)		
구분		1학년	2학년	3학년	4학년
교양 교과 과 명	중핵필수	읽기와 쓰기 글로벌 의사소통1	-	-	-
	중핵필수 선택	철학산책, 자연과 인간 현대 한국의 형성 중국 언어와 문화 I	그리스도교 윤리	-	-
	중핵자유 선택	인간과 인생	세계를 간다 사회봉사	인간과 지성 인권과 정의	인간과 영성
	일반선택	신입생 세미나 진로탐색 탁구	진로개발세미나 국제 이해의 교육 배드민턴	현대사회와 복지국가 적정기술과 글로벌 개발협력 축구	개인과 공동체 국제적 의사소통 실습
전공		근대 세계체제와 한국 국제개발협력 개론 공적개발원조 경제학 원론1	한국 경제 입문 국제정치론, 도시사회학 민족 집단 연구 개발경제론 사회조사방법론	한국정치론 인구와 발전 국제이주와 초국가주의 창의적 말하기와 글쓰기	국제 개발협력 실습1 국제 개발협력 실습2 사회적 경제와 발전 한국 국제개발협력 정책 과 사례
비교과		- SWAT(글쓰기센터) - 독서토론(글쓰기센터) - 학습법특강(교수학습센터) - 튜터링(교수학습센터) - 새내기예비대학 (교수학습센터) - 성폭력예방교육 (성평등 상담실) - 저학년 진로준비이벤트 (취업지원팀)	- 글로벌튜터 (교수학습센터) - 학습상담 (교수학습센터) - 정보검색특강(도서관) - 하비에르 해외봉사단 (이냐시오 인재센터) - 단기어학연수(국제팀) - SOFEX(국제팀)	- SWAT(글쓰기센터) - 공모전(교수학습센터) - 도우미 학생을 위한 교 육(장애학생지원센터) - 교환학생 프로그램 (국제팀) - 개인상담 (학생생활상담연구소) - 심폐소생술자격과정 (보건실)	- 튜터링(글쓰기센터) - 스터디그룹 (교수학습센터) - 사회봉사평가인증 (이냐시오인재센터) - 집단상담 (학생생활상담연구소) - SWAT(글쓰기센터)
외부활동명		- 한국대학생 사회봉사 협의회 해외봉사	- 대학생 KOICA 홍보단및신문기자단	- KOICA NGO 봉사단	- ODA 사업수행기관 청년인턴

#### ● 교양교과 로드맵전 참여 학생 소감

“제 자신을 되돌아보는 시간을 통해, 기회가 될 수 있는 부분과 위기가 될 수 있는 부분에 대해 생각해보며 제 꿈에 대한 구체적이고 명확한 청사진을 그릴 수 있었습니다. 앞으로 제가 만든 로드맵대로 교과목을 체계적으로 수강할 것이며 이러한 과정들이 제 진로에 훌륭한 자양분이 될 것이라 확신합니다.” (김\*늘, 11학번, 신문방송학, 교양교과로드맵전 수상자)

“제가 이루고자 하는 꿈에 얼마만큼 다가왔는지 이번 로드맵전을 통해 다시 한 번 되돌아보게 되었습니다. 로드맵전을 통해 저학년들에게는 다양한 교양교과목 정보를 알릴 수 있고, 고학년들에게는 다시 한 번 자신에게 필요한 교양교과목을 상기시켜주는 유익하고 알찬 대회인 것 같습니다.” (전\*우, 11학번, 신문방송학, 교양교과로드맵전 참여자)

## 나. 전공교육과정

### 1) 학생설계전공

#### ● 2015학년도 학생설계전공 참여자 리스트

신청 년도	학번	성명	지도교수		1전공	현재학기 (신청시)	개설 년도	설계전공명
2015년 1학기	2010	최*우	조*라	재학	사회학	6학기	2015	비주얼 스토리텔링
	2010	이*준	남*일	재학	경제학	6학기	2015	계산금융학
	2010	정*진	성*준	재학	화학	4학기	2015	금융투자
	2013	변*림	이*민	재학	경제학	3학기	2015	수리응용통계학
	2008	임*호	김*석	재학	수학	8학기	2013	보험계리학
2015년 2학기	2012	이*용	이*민	재학	경제학	4학기	2015	금융투자
	2014	김*환	김*수	재학	수학	4학기	2014	금융공학
	2012	김*민	안*현	재학	경제학	5학기	2013	보험계리학
	2011	백*원	김*산	재학	수학	6학기	2013	보험계리학
	2012	인*배	이*민	재학	경제학	4학기	2013	금융경제학
	2012	최*규	김*신	재학	독일문화	4학기	2015	글로벌스포츠 매니지먼트
	2014	이 *	이*민	재학	경제학	4학기	2015	응용통계학
	2014	안*모	박*준	재학	철학	4학기	2015	뇌인지과학
	2011	곽*은	이*호	재학	생명과학	5학기	2015	스포츠생물인지학
	2014	정*빈	최*환	재학	컴퓨터공학	4학기	2015	뇌인지과학
	2014	송*원	이*오	재학	경제학	4학기	2015	국제정치경제학

#### ● 이수 학생 수기 수상 내역 및 언론보도 리스트

연번	제목	수상내역 및 언론사
1	학생설계전공 보험계리학과 이*빈 학생, 제1회 사회공헌 아이디어 대학생 공모전 장려상 수상	수상 내역 2013.05.15.일자
2	학생설계전공 이수 수기 화공생명공학과 조*영 학생, 9 <sup>th</sup> ACE Forum 학생 발표부문 우수상 수상	수상 내역 2015.11.23일자
3	학생이 직접 만드는 전공, 서강대 ‘학생설계전공’ 눈길	이투데이 2015.09.04.일자
4	서강대학교, 원하는 과목만 모아 듣는 ‘학생설계전공’	중앙일보 2015.09.23.일자
5	[서강대학교] 다전공·학생설계전공? 수요자 중심 교육 지향	중앙일보 2015.06.25.일자
6	“문·이과 장벽 없애, 창의적 진로 설계 가능케 했죠”	조선일보 2015.07.23.일자
7	서강대 학생설계전공, 관심과 꿈에 ‘날개’를 달다	이데일리 2015.12.11.일자
8	‘내 전공은 내가 직접 만든다’... 서강대의 특별한 제도 눈길	이데일리 2015.09.03.일자

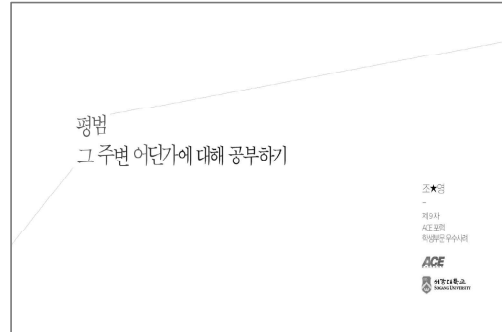
#### ● 학생 소감

##### “학생설계전공, 꿈에 한 발짝 다가가는 기회”

금융공학 학생설계전공, 10학번, 김\*용  
 “전공이 같다고 꿈까지 같을 순 없잖아요!”라는 문구가 실린 신입생 모집요강이 기억에 남습니다. 저는 학생설계전공을 통해 제가 관심 있는 분야에 대해서 표출할 수 있고, 그 분야에 대해 한 발짝 더 다가설 수 있다고 생각했기에 ‘학생설계전공’을 신청하게 되었습니다. ‘학생설계전공’은 단일 전공으로는 습득하기 힘들었던 융합강의를 수강할 수 있는 기회를 주고, 개인적으로 학업에 대해 더 노력하게 하도록 이끈다는 점에서 매력적이라고 생각합니다. 많은 학생들이 학생설계전공에 참여하고 싶으나 주저하는 경우가 많은 것으로 알고 있는데, 용기를 내어 도전한다면, 완성도 높은 커리큘럼 및 자신만의 특화된 전공이라는 메리트를 갖고 졸업할 수 있기에 충분히 도전해 볼만한 가치가 있다고 생각합니다.



● 학생설계 전공 이수 학생 수상 내역

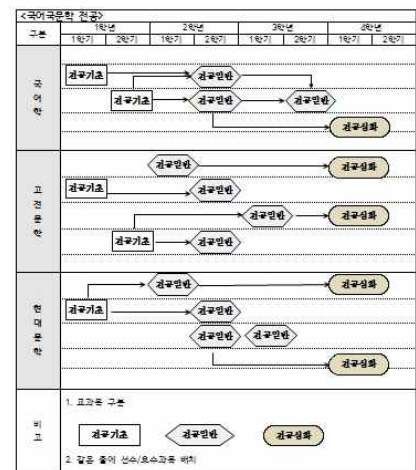


학과	학번	이름	대회	수상내역	수상 내용
화공생명공학	2010	조*영	제9차 ACE 포럼 (동국대 경주)	학생발표부문 우수상 수상	학생설계전공 이수

2) 전공 Multi-Track 이수 로드맵 개발

● 전공 Multi-track 개발 리스트

연번	담당 학과	교육과정
1	국어국문학	국어국문학 전공 이수 로드맵
2	종교학	Multi-Track 전공 이수 모델 개발
3	철학	철학
4	중국문화	중국문화 멀티트랙 전공이수모델 개발
5	미국문화	Multi-track 전공모델 고도화
6	영미어문	Multi-track 전공모델 고도화
7	사학	사학과 Multi-Track 전공 이수 모델 개발
8	스타트업 연계전공	현장중심 전공교육 강화-창업형 전공 이수 로드맵 개발
9	철학	현장중심 전공교육 강화-문제해결을 위한 논리적 분석과 토론 연습



심화형 Track(예시)

다. 비교과 교육과정

1) 대학생활 우수사례 공모전

● 우수사례 졸업생 인터뷰 대상자 리스트

연번	인터뷰 대상자				비교과 여부
	이름	출신학과	학번	현 경력(소속)	
1	김*임	국어국문학	2007	서울대 국어교육과 박사과정/ 한국어교육센터 강사	0
2	이*준	경영학	2007	연세대학교 법인본부	0
3	김*훈	경영학	2004	스타트업 레이니스트CEO	0
4	홍*원	중어중문학	2001	LG 생활건강	0
5	목*제	전자공학	2006	삼성전자무선사업본부 마케팅부서	0

연번	인터뷰 대상자				비교과 여부
	이름	출신학과	학번	현 경력(소속)	
6	이*준	수학과	2001	스트라이프 대표	○
7	서*현	경영학	2007	삼일회계 법인	×
8	서*호	경영학	2010	서강대 대학원 경영학과	○
9	김*연	경제학전공	2011	한국수출입은행	×
10	김*호	경제학전공	2009	한국증권금융	○
11	이*화	경제학전공	2009	서강대학교(경제학)대학원	○
12	이*정	중어중문	2011	신한은행	○
13	장*란	국어국문학	2011	서강대학교 국문과 대학원	×
14	배*희	독일문화학	2011	알리안츠 생명	○
15	유*	영미어문전공	2009	신한은행	○
16	류*연	미국문화	2007	대일외국어고등학교	○
17	배*근	경영학	2005	대우증권	○
18	배*오	커뮤니케이션	2004		○
19	손*민	기계공학과	2008	현대중공업	×
20	송*리	심리학	2010	서강대학교 대학원 심리학과	○
21	이*민	경제학	2008	한국은행	○
22	이*원	국어국문학	2008	휴머니스트 출판사	○
23	최*석	경제학	2007	기업은행	○

● 공모전 샘플



[그림 10] 대학생우수사례공모전 포스터



[그림 11] 졸업생 학사로드맵 사례

## ■ 기대 성과

### 가. 중·단기 성과

- 학생의 진로계획에 따라 사회변화에 맞는 전공교육과정을 설계하고 연구하여 실험·체험형 교육적 경험을 성취하는 학사과정 운영
- 스스로 설계한 교양과목을 수강하고, 스스로 설계한 전공과정을 이수하는 경험을 통하여 대학생활 만족도 향상 및 학업 동기 유발
- 학생의 진로, 적성과 연계된 맞춤형 교육과정 로드맵을 통하여 학생 개개인의 진로성취도 향상
- 우수한 교육과정 로드맵 공개를 통하여 재학생들에게 선사례 제시 및 체계적인 학습가이드 제공
- ‘선택의 개방성’과 ‘내용의 심층성’을 활용할 수 있는 다양한 분야를 전공 내에서 경험하도록 전공 Multi-Track을 통한 전공 교과목 이수 로드맵을 제시하고 교육 과정을 구성함으로써 학생 진로에 맞는 전공 교육 모델 제시
- 전공 교육의 본질에 입각하여 학문 계열별 특성에 알맞도록 학문 후속세대가 필요로 하는 문제해결역량을 신장시키는 전공교육과정 체계 구성 및 취·창업을 목표로 하는 학생들의 진로에 맞도록 현장 적용이 가능한 문제해결능력을 함양하는 전공교육과정 운영

### 나. 장기 성과

- 학업 몰입도 증대와 학업성취도 향상을 통하여 학문적 탁월성 함양
- 방법적인 지식을 내면화 하여 어느 문제 상황에서도 통찰력을 지니고 문제를 해결할 수 있는 리더십 역량을 갖춘 인재 양성
- 국내 대학 교육과정을 선도하는 미래 지향적인 대학 학사시스템 구축
- 기초교양 학문분야와 전공교육, 비교과교육과의 유기적 통합을 통한 융복합 능력을 갖춘 인재 양성

## 향후 발전계획

## ■ 알바트로스 자기 설계 로드맵 구축 사업의 향후 발전 방향 및 발전·보완계획

### 가. 교양·전공·비교과 교육과정의 유기적 연계 교육과정 심화

- 교양교육과정, 전공교육과정, 비교과 교육과정이 별개로 운영되는 것이아니라 동일한 인재상과 교육목표를 기반으로 서로 유기적으로 연계될 수 있도록 지속적으로 교육과정 모형을 고도화 함
- 각 교육과정의 유기적 연계 시스템을 학생들이 체험할 수 있도록 지속적이고 적극적인 홍보 진행

### 나. 교육과정 전체에 대한 영역별, 수준별, 진로유형별 교육 질관리 시스템 고도화

- 각 영역별로 유기적으로 연계된 학사 과정 시스템이 체계적으로 질관리가 이루어 질 수 있도록 서강 교육과정 질관리 시스템 운영
- 교양교육 니즈 분석, 학생 수요 조사, 전공설계 컨설팅 등을 통하여 양방향 열린 교육의 선도적 모델 제시



우수  
성균관대학교

## 한국형 인성 인재 육성을 위한 성균인성교육 프로그램

### I 학부교육 선도대학 육성사업 계획(총괄)

#### 1. 사업 목적 및 필요성

##### ■ 사업 목적

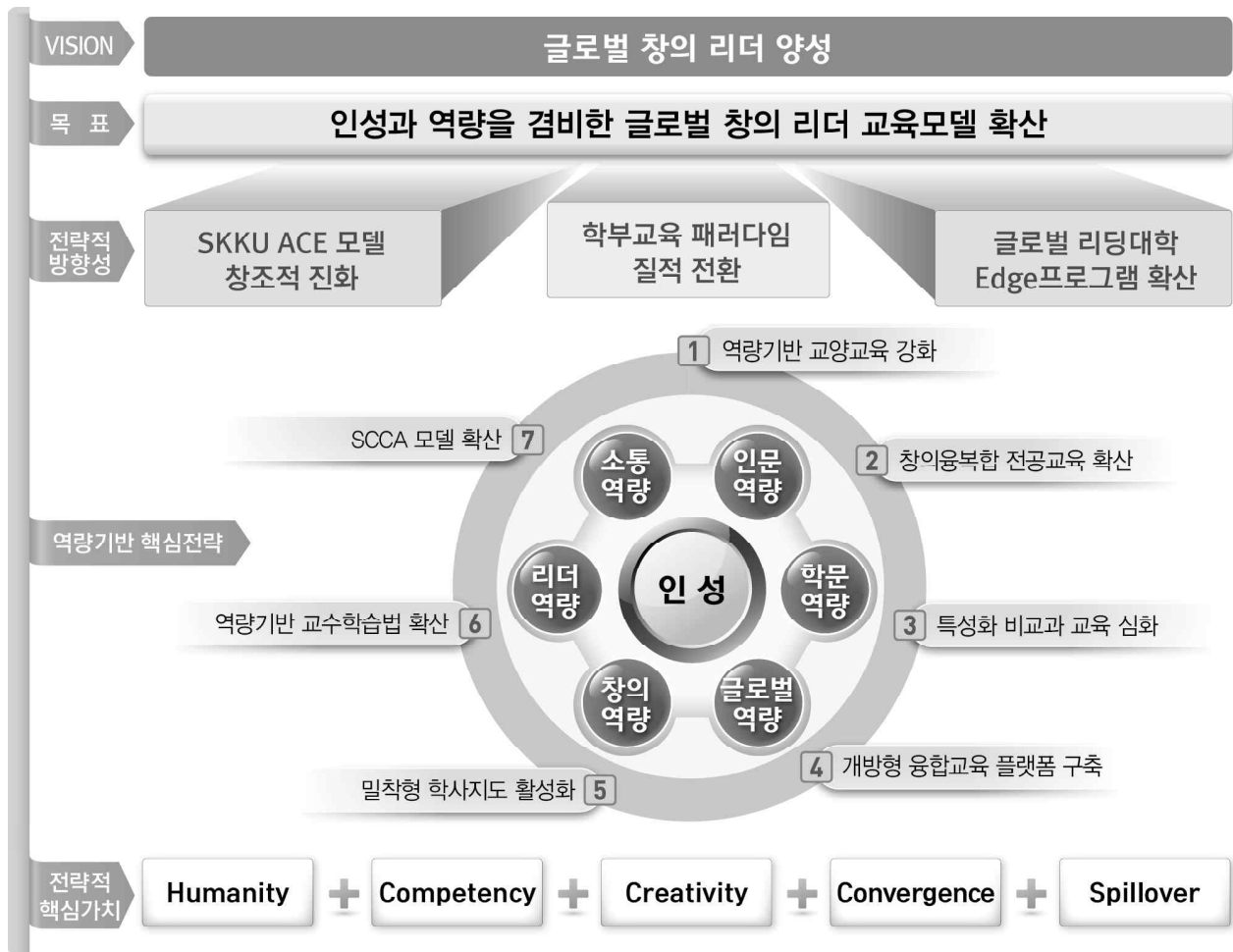
- 인성과 역량을 겸비한 「글로벌 창의리더」를 양성하고 「역량기반 창의융합 학부교육 선도모델」을 국내외 동료 대학으로 확산
- 학부교육의 〈올바른 방향성〉을 정립하고, 정성을 다하는 〈교육적 진정성〉으로 〈학생 존재의 변화〉를 이끄는 교육 성과 창출
- SKKU ACE 모델의 창조적 진화, 학부교육 패러다임의 질적 전환 및 글로벌 리딩대학의 엠티 프로그램 확산

##### ■ 필요성

- 지난 1주기 ACE사업에 대한 종합적 성찰과 창조적 혁신을 통해 〈성대형 학부교육 선도모델의 내적 심화 및 외적 확산〉을 지속적으로 추진

- 내적 심화: 대학 교육경험의 질적 변화에 초점
  - 인성, 교양기초교육 등 창의 융합 글로벌 교육 강화
  - 구성원의 공감대 형성을 통한 학부교육의 총체적 개혁 지속 추진
- 외적 확산: 동료대학과 동반 발전을 통한 대한민국 고등교육의 경쟁력 제고
  - 역량기반 교육과정의 확산 등을 통한 학부교육 패러다임의 질적 전환

## 2. 사업 내용 총괄



### ● 학부교육 선도대학의 비전 체계

- 우리대학은 대학의 인재상, 교육목표 및 발전계획에 기반하여 학부교육 선도대학의 비전 체계를 명료하게 정립함
- 사업의 비전과 목표는 우리대학의 인재상인 「글로벌 창의 리더」를 양성하고 「역량기반 창의융합 학부교육모델」을 확산하는 것임
- 인성을 중심으로 전략적 핵심가치를 설정하고 역량기반의 핵심전략을 수립함
- 사업의 전략적 방향으로 △SKKU ACE 모델의 창조적 진화 △학부교육 패러다임의 질적 전환 △글로벌 리딩대학의 엣지 프로그램 확산을 설정하여 추진함

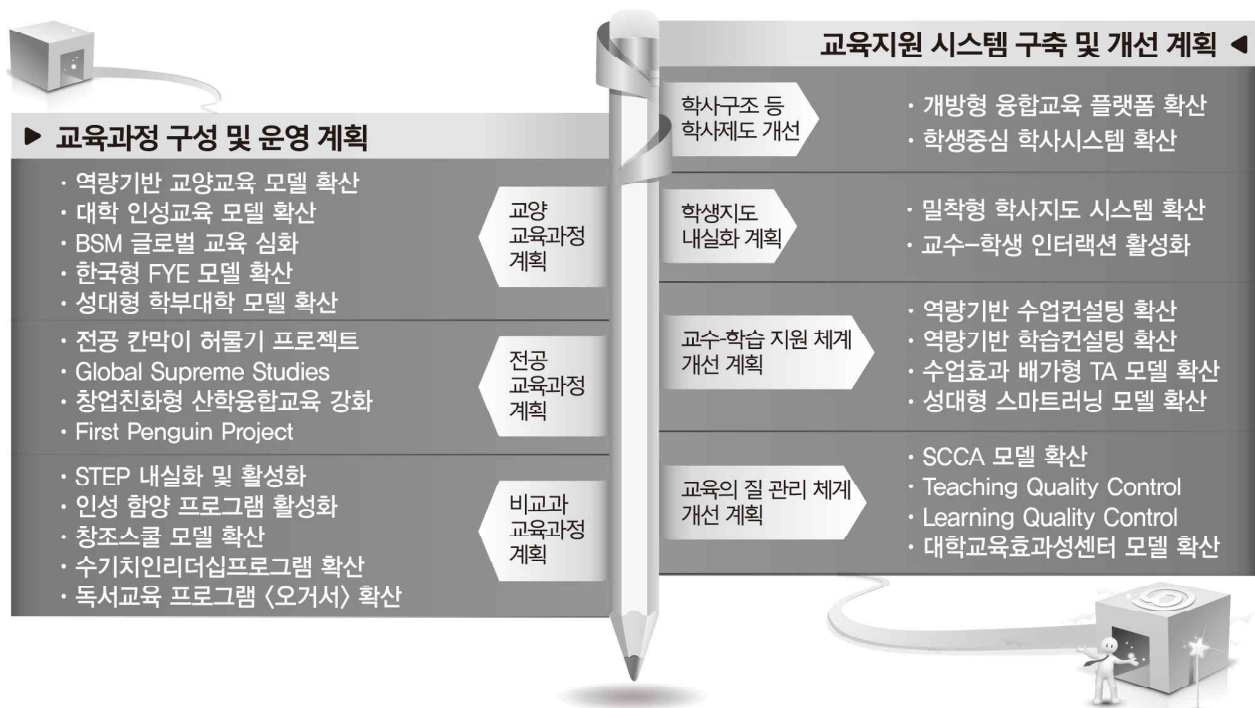
- SKKU ACE 모델의 창조적 진화를 통해 역량기반 창의융합 학부교육모델을 확산
- 학부교육 패러다임의 질적 전환을 통해 잘 가르치는 교수, 자기주도적으로 학업에 열중하는 학생, 고객을 찾아가 지원하는 「존경받는 대학」의 면모를 갖추
- 글로벌 리딩대학의 엣지 프로그램을 동료 대학과 공유하고 확산함으로써 한국고등교육의 전반적 발전과 경쟁력 제고에 기여

## ■ 대학의 중장기 발전계획에 의한 지속적인 <교육혁신> 추진

- 우리대학은 명실상부한 『Global Leading University』를 지향하는 VISION 2020을 수립하고, Global Professional Education(교육혁신) 등 5대 Top전략을 추진함
- VISION 2020의 교육혁신 전략은 성대의 교육 가치와 성과를 학부교육 선도모델 확산 계획과 연계함으로써 새로운 교육모델 창출에 기여하고자 함

## ■ 학부교육 선도대학 육성사업 개요

- 인성과 역량을 겸비한 글로벌 창의리더 교육모델 확산이라는 목표 아래 △SKKU ACE모델 창조적 진화, △학부교육 패러다임 질적 전환, △글로벌 리딩대학 Edge 프로그램 확산의 전략적 방향성을 가지고 학부교육 선도모델의 심화·확산 추진
- 인성과 역량을 겸비한 글로벌 창의리더 양성 학부교육 모델의 특징
  - 참된 정신문화를 선양하고 통합의 가치를 내면화하는 교육 모델
  - 인성을 바탕으로 성균핵심역량을 체화시키는 교육 모델
  - 창조와 혁신이 가능한 융합지식과 혁신역량을 배양하는 교육 모델
  - 학부교육의 경험과 노하우를 동료대학으로 확산하는 개방형 교육 모델
- 인성 및 핵심역량을 기반으로 대학의 교육이념을 구현하고, Humanity, Competency, Creativity, Convergence, Spillover 등의 5대 핵심가치를 바탕으로 새로운 교육모델을 확산하기 위하여 △역량기반 교양교육 강화 △창의융합 전공교육 확산 △특성화 비교과 프로그램 심화 △개방형 융합교육 플랫폼 구축 △밀착형 학사지도 활성화 △역량기반 교수-학습법 확산 △SCCA 모델 확산 등의 7대 핵심전략을 수립하고, 26개 핵심사업을 엄선하여 추진



### 3. 세부사업계획 총괄표

구분	사업군	목표 및 주요 내용	국고지원금(원)	비율(%)	관련 자율 성과지표명
교육과정 구성 및 운영개선	교양 교육과정 개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표: 역량기반 교양교육 강화 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 역량기반 교양교육 모델 확산</li> <li>- 대학인성교육 모델 확산</li> <li>- BSM 글로벌 교육 심화</li> <li>- 한국형 FYE 모델 확산</li> <li>- 성대형 학부대학 모델 확산</li> </ul> </li> </ul>	377,900,000	20.4%	성균인성지수 학생핵심역량 지수 1학년교육 선도지수
	전공 교육과정 개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표: 창의융합 전공교육 확산 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전공 칸막이 허물기 프로젝트</li> <li>- Global Supreme Studies</li> <li>- 창업친화형 산학융합교육 강화</li> <li>- First Penguin Project</li> </ul> </li> </ul>	197,000,000	10.6%	전공교육 글로벌지수
	비교과 교육과정 개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표: 특성화 비교과 프로그램 심화 <ul style="list-style-type: none"> <li>- STEP 내실화 및 활성화</li> <li>- 창조스쿨 모델 확산</li> <li>- 수기치인 리더십 프로그램 확산</li> <li>- 독서교육 프로그램 확산</li> </ul> </li> </ul>	229,000,000	12.3%	성균인성지수 학생핵심역량 지수 독서교육활용 지수
교육지원 시스템 개선	학사구조 등 학사제도 개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표: 개방형 융합교육 플랫폼 구축 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 개방형 융합교육 플랫폼 확산</li> <li>- 학생중심 학사시스템 확산</li> </ul> </li> </ul>	43,500,000	2.4%	창의융합교육 지수
	학생지도 내실화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표: 밀착형 학사지도 활성화 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 밀착형 학사지도 시스템 확산</li> <li>- 교수-학생 인터랙션 활성화</li> </ul> </li> </ul>	66,500,000	3.6%	학생지도선도 지수
	교수-학습 지원 체계 개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표: 역량기반 교수/학습법 확산 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 역량기반 수업컨설팅 확산</li> <li>- 역량기반 학습컨설팅 확산</li> <li>- 수업효과 배가형 TA 모델 확산</li> <li>- 성대형 스마트러닝 모델 확산</li> </ul> </li> </ul>	744,800,000	40.1%	역량기반 교수-학습선도 지수 학부교육 선도모델확산 지수
	교육의 질 관리 (평가, 환류)체계 개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표: SCCA 모델 확산 <ul style="list-style-type: none"> <li>- SCCA 모델 확산</li> <li>- Teaching Quality Control</li> <li>- Learning Quality Control</li> <li>- 대학교육 효과성 모델 확산</li> </ul> </li> </ul>	150,500,000	8.1%	사회진출선도 지수 학부교육 선도모델확산 지수
사업관리 및 운영		• 사업 관리 및 운영	46,910,056	2.5%	
합 계			1,856,110,056	100%	



## II 우수사례 추진 내용

### 1. 우수사례 추진 현황

#### 1-1. 총괄표

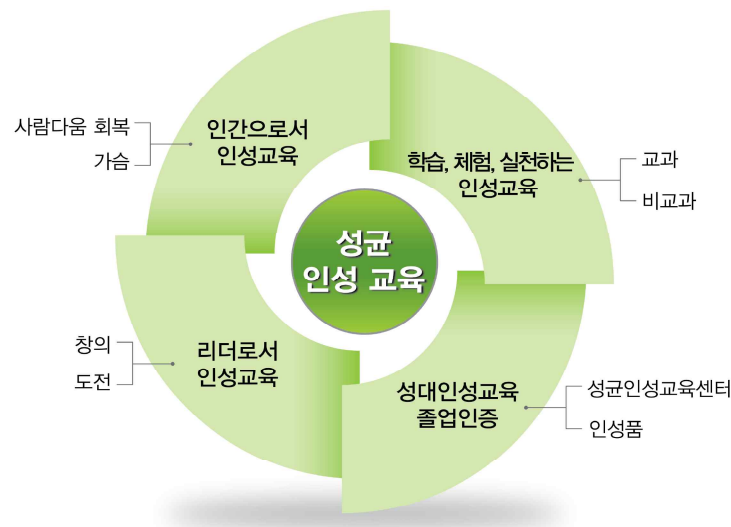
우수사례명: 한국형 인성 인재 육성을 위한 성균인성교육 프로그램			
내 용	2015년 투자현황		수정사업 계획서 P.
	국고지원금(원)	비율(%)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 修己治人の 건학이념을 인성교육의 근본 원리로 정립하고 &lt;나→가정→사회→세상&gt;으로 확대되어 나가는 &lt;수신→제가→치국→평천하&gt;의 덕목을 &lt;修己=감사와 배려&gt;와 &lt;治人=봉사와 희생&gt;의 실천적 가치로 구현</li> <li>- 한국형 인성 인재 육성을 위한 성균인성교육 모델 개발 및 확산                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>· 전인적 인격을 위한 참된 정신문화 선양 및 통합의 가치 내면화</li> <li>· 자기수양의 기반위에 공동체에 공헌할 수 있는 성숙한 인격 형성</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• 주요내용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인성교육 전담기관 &lt;성균인성교육센터&gt; 전문성 제고 및 활성화</li> <li>- 인성교육을 교과, 비교과, 실천(인성품 졸업인증제)의 상보적 체계속에서 통합적으로 운영</li> <li>- 교양 교육과정에 성균인성영역 신설 및 이수 의무화: 인간으로서의 인성교육을 위한 인성영역(2학점), 리더로서의 인성교육을 위한 리더십영역(2학점)으로 설정하고, 전교생에게 이수를 의무화</li> <li>- 인성함양 비교과 프로그램을 수기(감사와 배려) 프로그램과 치인(봉사와 희생) 프로그램으로 개발하여 운영</li> <li>- 인성 실천역량 배가를 위해 인성품 졸업인증제에서 확장된 성균인성지수를 개발하여 성과관리</li> </ul> </li> <li>• 기대성과(성과)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 보편적 가치를 담고 있는 고전(논어)을 통한 대학에서의 인성교육 모델 정립 및 확산</li> <li>- 지식전달 위주의 교육에서 벗어나 자신의 가치관, 윤리관, 인생관에 대해 반성해 볼 수 있는 수양의 기회 부여</li> <li>- 자기수양의 기반위에 공동체에 공헌할 수 있는 성숙한 인성 함양</li> </ul> </li> </ul>	54,200,000	2.9	pp.58~59
합 계	54,200,000	2.9%	
관련 성과지표명	주요내용 및 달성전략	기준값	2015년 달성목표값
성균 인성 지수	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주요내용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인성교육의 3대 영역(교과, 비교과, 실천)을 지표화하여 성균인성지수로 설계</li> <li>- 성균논어 이수율을 교과영역 지표로 구성</li> <li>- 체험중심 인성캠프 참여인원을 비교과영역 지표로 구성</li> <li>- 사회봉사시간을 인성교육 실천영역 지표로 구성</li> </ul> </li> <li>• 달성전략                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 성균인성영역 성균논어 교과목 개설 확대</li> <li>- 인성함양 비교과 프로그램 인성캠프 참여인원 확대</li> <li>- 인성품 졸업인증제를 통한 사회봉사활동 활성화</li> </ul> </li> </ul>	기준값 46.6점	목표값 74.8점 달성값 96.3점

## 1-2. 세부 추진 내용

### 목표 및 필요성

#### ■ 목표

- **한국형 인성 인재 육성을 위한 성균인성교육 모델 개발**
  - 우리대학의 건학이념은 수기치인(修己)(治人)이고, 교시는 인의예지(仁義禮智)임. 수기란 자기 성찰을 통해 내면을 바르게 하여 참된 나를 이루는 것이고, 치인이란 이를 통해 다른 사람과 소통·공감·배려하여 그 사람도 참되게 하는 것이면서 더불어 이를 전 인류·전 우주로 확대해 나가는 것임. 이는 「인성교육진흥법」에 정의된 인성교육의 의미와 일치함
  - 이에 따라 인성교육의 체계를 ① 인간으로서 인성교육 ② 리더로서 인성교육 ③ 학습, 체험, 실천하는 인성교육 ④ 성대인성교육 졸업인증 등 4개 영역이 연계되는 「성균인성교육 모델」로 개발



[그림] 성균인성교육 모델 구성 원리

- **대학 인성교육 허브로서의 <성균인성교육센터> 위상 정립 및 운영 활성화**
  - 인성교육 전담기관 <성균인성교육센터>(2013)의 전문성 제고 및 활성화
  - <인성영역> 교양교육과정과 비교과 인성 프로그램의 상보적 체계화 및 유기적 운영
  - <성균인성교육센터>를 중심으로 한국 대학에서 일반적으로 적용할 수 있는 범용성 있는 대학 인성교육 모델을 정립하여 확산

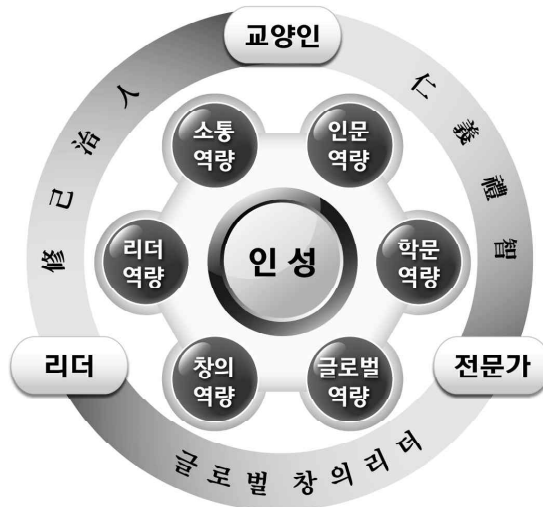
#### < 한국형 인성교육의 정의 >

「인성교육진흥법」 제2조에 의하면 “인성교육이란 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육을 말한다”고 정의함.  
그리고, 예(禮), 효(孝), 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동 등의 마음가짐이나 사람됨과 관련되는 핵심적인 가치 또는 덕목을 인성교육의 목표가 되는 ‘핵심가치·덕목’으로 정의함

## ■ 필요성

- 인성교육은 인간의 지적 성장, 정서적 순화, 도덕적 성숙을 지향하는 인재양성의 근본이자 교양교육의 총화이자 목표임
  - 자신의 가치관, 신념, 태도에 대한 성찰적 수양과 타인 배려를 위한 인간으로서의 덕목을 배양하고, 미래사회를 선도하는 창의적·포용적 리더의 덕목을 함양하며, 동아시아 전통가치와 교양 기초교육에 기반한 인성교육의 모델을 확산할 필요가 있음
- 우리대학은 修己治人의 건학이념과 仁義禮智의 교시를 구현하기 위한 고유의 인성교육 모델을 정립하여 대학 인성교육 모델로 확산할 책무성을 가짐
  - 인성교육 프로그램을 통해 성균인의 자긍심 고취 및 정체성 확립
  - 인성교육 프로그램의 선진화, 국제화 및 국내외 인성 프로그램 주도·확산

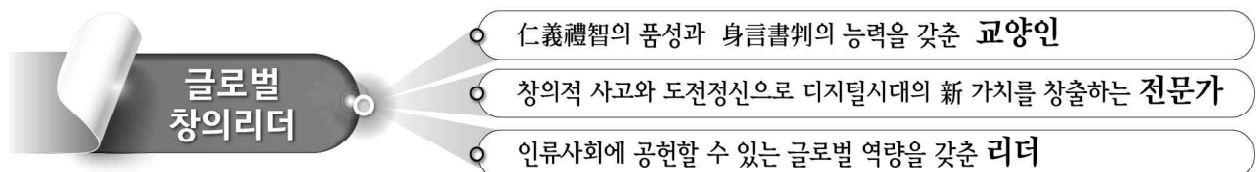
## ■ 대학의 인재상



[그림] 교육목표, 인재상 및 성균핵심역량

### ● 교육목표 및 인재상

- 수기치인과 인의예지의 교육이념을 구현하고 있는 우리대학은 「국가와 인류사회에 기여하는 지도적 인재양성」을 교육의 목표로 함 <대학 헌장>, <학칙 제2조>
- 인재상인 「글로벌 창의 리더」는 ‘인의예지, 실사구시, 홍익인간의 덕목을 고루 갖춘 <교양인+전문가+리더>의 통합형 창의인재’임 <학칙 제2조>
- 인성(Humanity)과 전문지식을 기반으로 창의적 사고 및 융합 역량을 겸비한 리더



## ● 성균 인성

- 〈성균인성〉은 ‘수기치인의 건학이념을 실현하는 윤리적 책무성’으로서 「성균논어」를 통해 〈정의 Justice〉 〈윤리 Ethics〉 〈개방 Openness〉의 현대적 가치를 내재화하고 〈감사와 배려〉와 〈봉사와 희생〉의 실천역량을 갖춰 공동체에 공헌할 수 있는 성숙한 인격

## ● 성균핵심역량

- 성균핵심역량은 자아를 실현하고 공동체에 기여하는 데 필수적인 핵심자질로 인성, 가치, 태도, 기술, 지식의 총체적인 복합체
- 성균핵심역량은 인성을 핵심가치로 하여 △소통역량 △인문역량 △학문역량 △글로벌 역량 △창의역량 △리더역량을 유기적으로 구성〈학칙시행세칙 제6조〉

핵심역량	하위역량	역량정의
소통역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수용력(듣기/읽기)</li> <li>• 전달력(말하기/글쓰기)</li> <li>• 조정력(토론/중재)</li> </ul>	언어적, 비언어적 매체를 통하여 타인 및 주변 환경과 상호작용하여 원하는 결과를 얻어낼 수 있는 능력
인문역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화적 소양</li> <li>• 도덕성 및 학습윤리</li> <li>• 교양능력</li> </ul>	정서적·도덕적으로 성숙한 인성과 건전한 가치관을 바탕으로 인간과 문화를 이해하고 인간의 숭고한 가치를 고양시킬 수 있는 능력
학문역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지식탐구</li> <li>• 학습전략</li> <li>• 학습동기</li> </ul>	스스로 시간관리 및 학업계획을 세우고 자신의 적성 및 소질을 계발하며 이해·분석·추론을 통하여 학문을 탐구하는 능력
글로벌역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 문화수용 능력</li> <li>• 외부세계에 대한 이해</li> <li>• 외국어 능력</li> </ul>	글로벌 환경에서 문화적 다양성을 편견 없이 수용하고 존중하며 세계무대에서 효과적인 의사소통을 위해 외국어를 적절히 활용하여 다양한 글로벌 현상을 이해하고 적절히 대응할 수 있는 능력
창의역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문제발견능력</li> <li>• 아이디어 발상능력</li> <li>• 정교화 및 실행능력</li> <li>• 독립성 및 개방성</li> <li>• 호기심과 몰입</li> </ul>	새롭고 다양한 관점으로 문제를 발견 및 해결하는 인지적 특성(창의적 사고)과 정의적 특성(창의적 태도 및 동기)을 갖추고 열린 마음과 태도로 변화하는 환경에 적응하고 더 나아가 변화를 이끌 수 있는 능력
리더역량	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 비전 개발 및 실행 능력</li> <li>• 대인관계 능력</li> <li>• 공동체 시민의식</li> <li>• 협동 능력</li> </ul>	바람직한 인간관계를 통해 상호신뢰를 형성할 수 있고 자신이 속한 공동체의 목표와 비전을 설정하여 함께 성공적으로 달성할 수 있도록, 더불어 협동하고 꾸준히 실천할 수 있는 능력

## ■ 현장적합성

- 성균인성교육 모델은 교과, 비교과, 실천(인성품 졸업인증제) 등 인성교육의 3대영역 구조하에서 교육적 수요, 사회적 시의성, 다른 기관의 적용가능성 등을 확보함
- 우리대학은 교양교육과정을 성균인성·교양·기초 교육과정으로 개편하고, [성균인성영역]을 독립적으로 편성하여 인성교육에 대한 시대적 요구에 조응하며, 〈성균논어〉, 〈인성고전〉, 〈이론리더십〉, 〈실천리더십〉 교과목을 개설하여 학생들의 수요에 부응하고 있음
- 성균인성교육 프로그램은 ‘인성과 역량을 겸비한 글로벌 창의리더 육성’이라는 지식기반 사회의 시대적 요구에 교육적으로 응답하고 있음

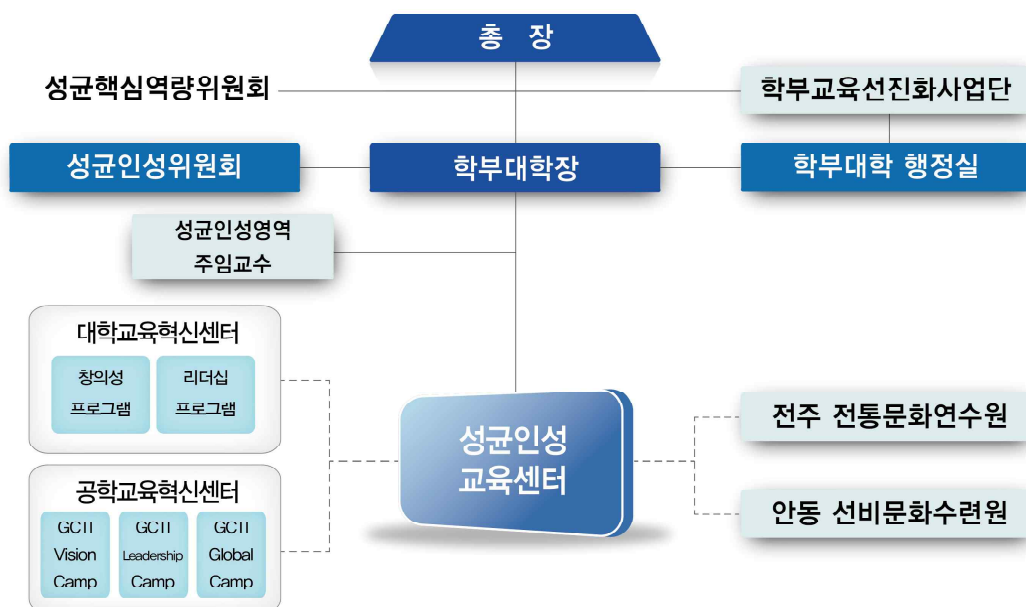
## ■ 기존 추진내용과의 차별성

- 성균인성교육 모델 정립 및 확산을 위하여 교과, 비교과, 실천, 추진체계, 공유·확산 등을 위한 총체적 시스템을 완비함

도입 전	구 분	도입 후
인성교육 영역이 부재	교과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성균인성영역 별도 신설(4학점 필수 이수)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 성균인성: 성균논어, 인성고전</li> <li>- 리더십: 이론리더십, 실천리더십</li> </ul> </li> </ul>
인성교육 프로그램 체계화 미흡	비교과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 〈수기=감사와 배려〉, 〈치인=봉사와 희생〉 프로그램 등 비교과 프로그램의 체계화 및 다양화</li> </ul>
인성품 졸업인증제 운영	실천	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인성품 졸업인증제에서 확장된 성균인성지수를 개발하여 운영</li> </ul>
인성교육 전담기구 부재	추진체계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성균인성교육센터 신설</li> <li>• 〈학부대학〉 중심의 인성교육 거버넌스 구축</li> </ul>
내부자 워크숍	공유·확산	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전국규모 인성교육 심포지엄 개최</li> <li>• 인성관련 외부기관 교류협력 MOU 체결</li> </ul>

## ■ 프로그램 추진 및 관리 체계

- 우리대학은 학부대학장을 중심으로 성균인성위원회를 구성하여 인성교육의 방향성을 정립하고 중장기적 발전전략을 수립하여 체계적으로 수행하고 있음
- 인성교육 전문기관으로서 성균인성교육센터를 신설(2013)하고 학부대학장이 센터장을 겸직함으로써 성균인성영역 교양 교육과정과 인성함양 비교과 프로그램간의 체계적 연계를 강화하고 센터 운영의 효과성을 기함
  - 성균인성교육센터는 전문인력(센터장 1명, 부센터장 1명, 전문연구원(박사) 1명, 조교 2명), 전용공간, 행정지원체제 등을 구축함



[그림] 성균인성교육 추진 체계

## 추진 방법 및 내용

### ■ 주요 추진 내용

#### ① 중점 추진 과제

##### ● 교양 교육과정에 「성균인성영역」 신설 및 이수 의무화

- 우리대학의 교육이념과 인재상을 구현하고 인성교육에 대한 시대적·교육적 요구를 반영하여 교양 교육과정에 「성균인성영역」을 신설(2014)
- 성균인성영역을 인간으로서의 인성교육을 위한 [인성영역]과 리더로서의 인성교육을 위한 [리더십영역]으로 구성하고, 이수기준을 [인성영역] 2학점, [리더십영역] 2학점으로 설정하고 전교생에게 이수 의무화(2015)

변경 전				변경 후				
영역				영역		최소이수학점		
교양	중점 교양	유학사상과가치관		2학점		성균인성	인성	2학점
		의사소통		4학점			리더십	2학점
		창의와사유		2학점		합계	2개 영역	4학점
		리더십		2학점				
		글로벌	기본영어	4학점				
			전문영어	2학점				
			글로벌문화					
	균형 교양	인간/문화의이해		3학점				
		사회/역사의이해		3학점				
		자연/과학/기술의이해		3학점				
합계		8개 영역		25학점				

영역				최소이수학점	
교양	중점 교양	의사소통		4학점	
		창의와사유		2학점	
		글로벌	기본영어	4학점	
			전문영어	2학점	
	균형 교양	인간/문화의이해		3학점	
사회/역사의이해		3학점			
자연/과학/기술의이해		3학점			
합계		6개 영역		21학점	

##### ● 「성균인성영역」의 체계화 및 교과목 편성

- [인성영역] 성균논어, 인성고전 2과목 개발 ⇒ 연간 64강좌, 6강좌 개설
- [리더십영역] 이론리더십, 실천리더십 2과목 개발 ⇒ 연간 15강좌, 24강좌 개설

영역		신규 교과목	학수번호	학점(시간)	개설강좌	수강인원	계
성균인성	인성	성균논어	GEDC010	2(2)	64강좌	3,771명	4,117명
		인성고전	GEDC011	2(2)	6강좌	346명	
	리더십	이론리더십	GEDR013	2(2)	15강좌	2,916명	3,875명
		실천리더십	GEDR014	2(2)	24강좌	959명	

##### ● 성균인성영역 정규 교육과정의 질 관리

- 인성교육의 빠른 정착 및 교육과정의 질 담보를 위해 공통교재 개발, 표준교안 개발, 교수법 개발 세미나 정례화 시행(성균인성교육센터 주관)

● 인성함양 비교과 프로그램 개발 및 운영

－ 수기(修己 = 감사와 배려) 프로그램

주요사업	세부 프로그램	주요내용
인성함양 실천 프로그램	흥인(興仁) 프로그램	퇴계 이황 선생의 自省錄을 정성스럽게 작성하여 옛날 방식으로 책을 만들어봄으로써 스스로를 반성(省)하고 미래를 기획(擘)하는 프로그램
	돈의(敦義) 프로그램	본인의 현재 상태와 인간관계를 성찰하고 자신의 위치와 역할을 재정립하는 계기를 마련하여 수신(修身)과 제가(齊家)를 실천하는 프로그램
	숭례(崇禮) 프로그램	마음가짐, 몸가짐 등 일상적 예의를 습득하고 행함으로써 자신을 절제하고 타인을 배려하며 주위와 소통하려는 인성을 함양하는 프로그램
	홍지(弘智) 프로그램	인성 함양과 융·복합적 사고력을 향상하는 프로그램
	인성캠프	자연속에서 폭넓은 학식과 고결한 인품의 조화를 추구한 선현의 숨결을 느끼며 심신을 안정시키고 호연지기를 드높이기 위한 인성체험 프로그램
인성 에세이 공모전	인성 에세이 공모전	동아시아의 핵심교전인 『논어』를 통해 자신을 성찰하고 세상을 바라보는 가치관에 대해 고민해 보는 기회를 제공
인성·효문화 캠페인	효 실천사례 PT 경연	부모와 가족을 사랑하고 감사하는 마음으로부터의 새로운 시작을 위한 경연대회
	삼성(三省)* 캠페인	일상에서 지켜야 할 덕목을 충실(忠), 신뢰(信), 학습(習)으로 구성하고 구체적인 내용을 제시하여, 자신의 마음과 행동을 변화하도록 유도하는 캠페인
	인성 가언(嘉言)	고전을 통해 자신의 인생관과 가치관에 대해 고민해 볼 수 있는 기회를 제공하기 위해 매주 고전의 내용을 전하는 프로그램

－ 치인(治人 = 봉사와 희생) 프로그램

주요사업	세부 프로그램	주요내용
성균 드림 서포터즈 봉사 프로그램	자원봉사활동 프로그램	인성품 연계 자원봉사활동 프로그램 － 인성품 인증기준: 40시간, 의과대학은 88시간 (각각 교외 사회봉사활동 50% 이상)

● 성균인성지수 개발 및 운영

－ 교과, 비교과, 실천(인성품 졸업인증제)의 인성교육 3대영역을 지표로 설계

- ⇒ ① 성균논어 이수율을 교과영역 지표로 구성
- ⇒ ② 인성 체험 프로그램인 인성캠프 참여인원을 비교과영역 지표로 구성
- ⇒ ③ 사회봉사시간을 인성교육의 실천영역 지표로 구성

● 인성교육 모델 정립 및 성과확산 활동

- － 전국규모 인성교육 심포지엄 개최(주최/주관 3회)
- － 2015년 청소년 인성고전 에세이 공모전 개최(한국고전번역원 공동 주최)
- － 제8차 ACE포럼 학생부문 사례발표(성균글로벌창조적챌린저팀) “우수상” 수상(2015.05.28.)
- － 제9차 ACE포럼 학생부문 사례발표(성균인성캠프팀) “우수상” 수상(2015.11.27.)
- － 인성교육 ACE Help Desk 운영(2회)
- － 인성교육진흥법 “인성교육 프로그램 인증” 취득(2015.12.3.)

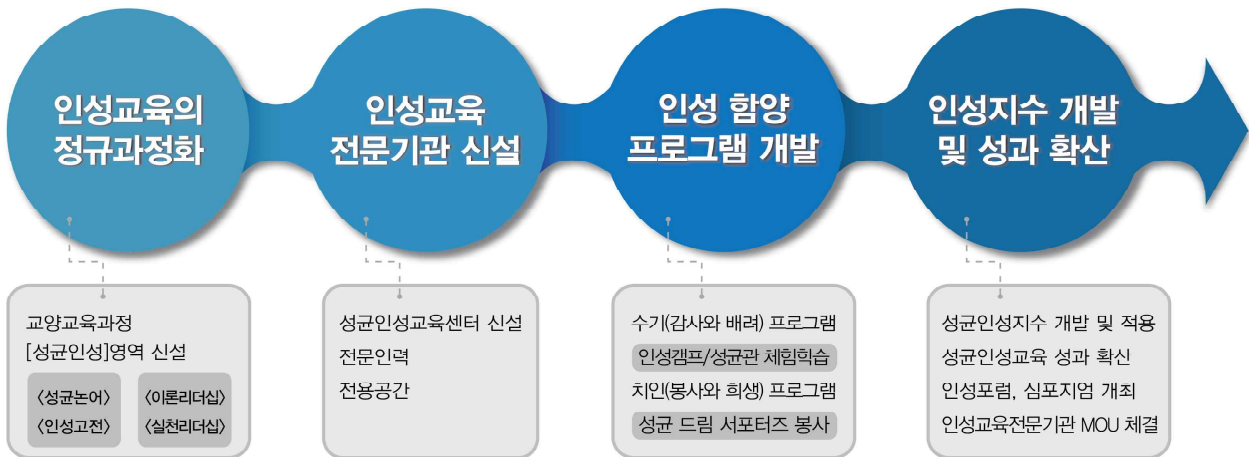
● **인성교육 확산을 위한 교류협력 MOU 체결(3개기관)**

－ 대학 인성교육의 사회적 확산을 위한 교류협력 MOU 체결

⇒ ❶ 전주 전통문화연수원(2014.7.), ❷ 안동 선비문화수련원(2014.11.)

⇒ ❸ 육군3사관학교 생도대와 “올바른 인성교육 업무협약(MOU)”체결(2015.12.29.)

② 추진 방법 및 전략



[그림] 성균인성교육 모델 확산 프로세스 로드맵

● **인성교육의 정규과정화**

－ 교양 교육과정에 [성균인성영역]을 신설하고, [인성영역] 교과목으로 △성균논어(2학점) △인성고전(2학점)을, [리더십영역] 교과목으로 △이론리더십(2학점) △실천리더십(2학점)을 각각 개발함

－ 인성교육 Tool Kit 개발을 통해 성균인성영역 이수 의무화 토대 구축

● **인성교육 전문기관 신설**

－ 성균인성교육센터 신설, 전문인력 배치 및 전용공간 조성, 발전기획TF 운영

● **인성함양 비교과 프로그램 개발 및 운영**

－ 수기치인의 건학이념에 기초한 전인적 인성개발을 위해 인성함양 비교과 프로그램을 △수기(修己=감사와 배려) 프로그램과 △치인(治人=봉사와 희생) 프로그램으로 설계함

● **인성지수 개발 및 성과 확산 체계 구비**

－ 한국형 인성 인재(Leader of Humanity) 육성을 위한 개방성, 범용성 확보

⇒ △성균인성지수 개발 및 운영 △인성교육 모델 정립 및 성과확산 활동 △인성교육 전문기관과의 교류협력 MOU 체결 등을 추진함



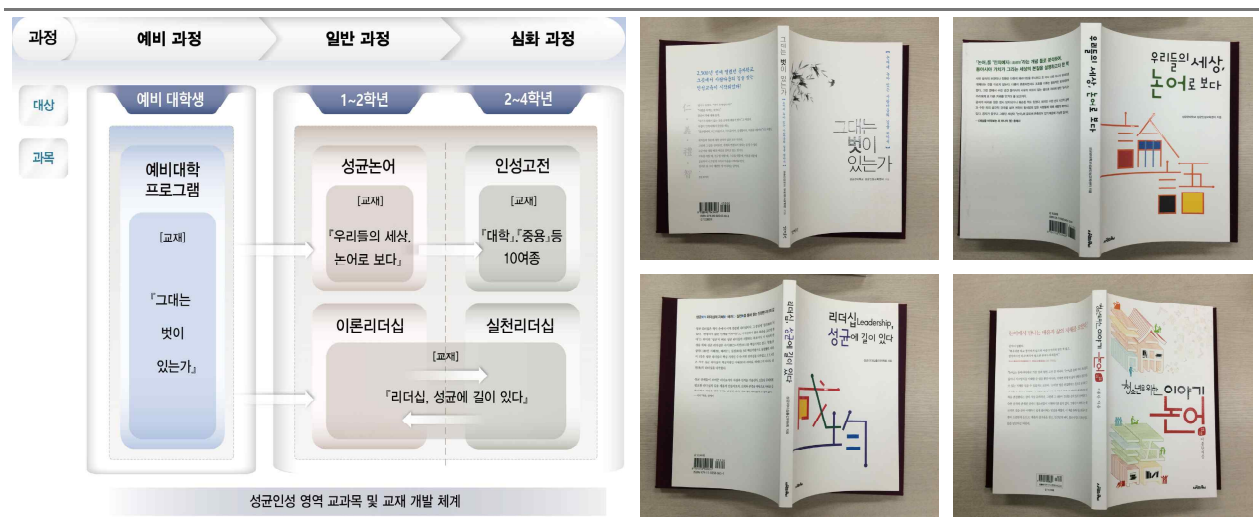
### ③ 사업추진 IPO 논리모델

투입(Input)	과정(Process)	산출(Output)
<ul style="list-style-type: none"> <li>성균인성교육센터 신설('13)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>센터장 1, 부센터장 1, 연구원 1, 조교 2명 및 전용공간 배정</li> </ul> </li> <li>성균인성교육센터 발전TF 운영</li> <li>〈성균논어〉 교강사 40명(연인원)</li> <li>성균인성 교육과정 개편 연구                             <ul style="list-style-type: none"> <li>성균논어, 인성고전, 이론리더십, 실천리더십 개발</li> </ul> </li> <li>인성함양 비교과 프로그램 개발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>성균인성교육센터 운영                             <ul style="list-style-type: none"> <li>인성교육 프로그램 개발 및 운영</li> <li>성균인성교육센터 발전계획 수립</li> </ul> </li> <li>성균인성 교육과정 개편</li> <li>성균인성영역 정규 교육과정의 질 관리</li> <li>수기(修己 = 감사와 배려) 프로그램                             <ul style="list-style-type: none"> <li>인성함양 실천 프로그램, 인성 에세이, 인성·효문화 캠페인</li> </ul> </li> <li>치인(治人 = 봉사과 희생) 프로그램                             <ul style="list-style-type: none"> <li>성균 드림 서포터즈 봉사</li> </ul> </li> <li>인성교육 심포지엄 개최</li> <li>인성교육 ACE Help Desk 운영</li> <li>인성교육 교류협력 MOU 체결</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>성균인성교육센터 전문화                             <ul style="list-style-type: none"> <li>성균인성교육센터 발전계획 보고서</li> </ul> </li> <li>표준교안(PPT) 및 평가방법 표준화</li> <li>성균인성영역 인성교육 Tool Kit</li> <li>강의평가 만족도 고도화</li> <li>성균인성지수 향상</li> <li>한국형 인성 인재 육성                             <ul style="list-style-type: none"> <li>인성교육 프로그램 인증 취득</li> </ul> </li> <li>인성품 취득 ⇒ 성균인재상 구현</li> <li>학생부문 사례발표 우수상 수상</li> <li>성균인성교육 모델 대내외 확산</li> <li>교류협력 MOU기관 인성교육 확산</li> </ul>

## ■ 세부 추진 현황

### ① 성균인성영역 교과목 및 교재 개발

- 成均인성교육의 정규과정화를 위해 〈감사 = 成人材 = 修己〉와 〈봉사 = 均風俗 = 治人〉의 관점에서 교재 및 표준교안을 개발하고, 성균인성영역 인성교육 Tool Kit으로 보급함
  - 성균인성영역 인성교육 Tool Kit을 ① 예비대학생을 위한 『그대는 벼이 있는가』, ② 인간으로서의 인성교육을 위한 『성균논어(1~2학년)』 및 『인성고전(2~4학년)』, ③ 리더로서의 인성교육을 위한 『이론리더십(1~2학년)』 및 『실천리더십(2~4학년)』으로 각각 체계화하여 개발함
  - ④ 성균인성교육 모델의 청소년교육으로의 확산을 위해 『청소년을 위한 이야기 논어』 및 『청소년을 위한 이야기 사서삼경』을 각각 개발함



[그림] 성균인성 교과목 구성 및 교재 개발 체계(Tool Kit)

## ② 성균인성영역 교수법 개발 및 선진화

### ● 인성 교과목 강의 균질화 및 수업의 질 향상을 위한 교수법 세미나 개최 정례화

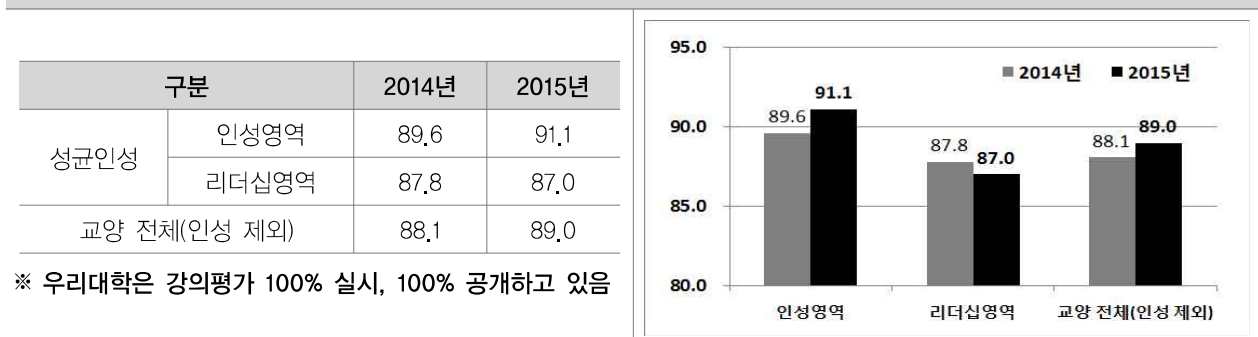
- 2014년도는 성균인성영역 신설에 따라 인성교과목 운영의 표준화를 통해 내실화하고, 2015년도는 교과목 운영의 고도화를 추진

목적	회차	일 정	교수법 개발 및 선진화 주제	참여인원
표준화	1회	2014.02.05.	• 성균논어 교과목 해제 • 성균논어 수업 운영 논의	21명
	2회	2014.03.28.	• 수업목표 및 16주차 수업계획서 논의 • 교재 『우리들의 세상, 논어로 보다』 논의	19명
	3회	2014.04.18.	• ‘仁’부분 교재 활용법 논의 • ‘義’부분 교재 활용법 논의	19명
	4회	2014.05.23.	• ‘禮’부분 교재 활용법 논의	21명
	5회	2014.06.20.	• ‘智’부분 교재 활용법 논의	20명
	6회	2014.08.23.~08.24.	• 1학기 강의 자체 평가 • 2학기 강의 제반 사항 논의	18명
	7회	2014.09.26.	• 성균논어 강의 PPT 표준안 제작 방안 논의	22명
	8회	2014.10.16.	• 성균관 참관 수업 논의	18명
	9회	2014.12.23.	• 성균논어 학업성취도 평가 방법 논의	22명
고도화	1회	2015.06.25.	• 성균논어 표준 PPT 교안(仁, 義)의 실제 적용과 보완 • 성균논어 표준 PPT 교안(禮, 智)의 실제 적용과 보완	23명
	2회	2015.09.03.	• 교양수업에서의 집단토론 수업의 장점과 한계 • 플립러닝 기반 토론수업 운영	25명
	3회	2015.10.15.	• 시험 및 수업 전반의 평가방법 • K-MOOC 논어 활용방안	15명
	4회	2015.12.22.	• 인성영역 수업의 운영과 평가 • 인성영역 수업의 정체성과 방향성	223명

### ● 성균인성영역 교육의 질 관리 성과

- 인성영역 강의평가 만족도는 2014년 89.6점, 2015년 91.1점으로 교양 전체에서 가장 높은 수준을 달성하였으며, 리더십영역은 대형온라인강좌 중심의 운영에도 불구하고 2014년 87.8점, 2015년 87.0점으로 학교의 대형온라인강좌 질 관리 목표값인 80점 보다 월등히 높은 수준에 있는 것으로 나타남

성균인성영역 강의평가 만족도 측정 결과



### ③ 성균인성교육센터 신설

#### ● 대학 인성교육 모델 정립 및 확산을 위한 전문기구 [성균인성교육센터] 설립

구 분	주 요 사 항	비 고
센터명	성균인성교육센터(Confucianism Humanity Education Center)	
설립목적	건학이념 및 교시에 의거하여, 仁(사랑)·義(바름)·禮(예의)·智(지혜)·信(신뢰) 기반의 '성균관대학교' 고유의 인성교육 모델 제시	
주요기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>한국형 인성 인재 육성을 위한 성균관대 고유의 인성교육 전범 제시</li> <li>성균인성교육 체계화 및 모델 정립</li> <li>대학 인성교육의 확산 및 대중화 선도</li> </ul>	
전문인력	<ul style="list-style-type: none"> <li>센터장 1명, 부센터장 1명, 연구원 1명, 조교 2명</li> <li>행정지원: 학부대학행정실</li> </ul>	

### ④ 인성함양 비교과 프로그램 개발 및 운영

#### ● 수기(修己 = 감사와 배려) 프로그램

－ 인성함양 실천 프로그램(프로그램 질 관리 체계 ⇒ 참여학생 만족도 전수조사)

프로그램	회 차	일 정	장 소	참여인원	만족도
흥인(興仁)	1회	2015.04.02.	수선관별관 담소헌	29명	4.2
	2회	2015.04.09.	"	29명	4.4
	3회	2015.04.16.	"	39명	4.4
	4회	2015.04.29.	"	37명	4.2
	5회	2015.04.30.	"	40명	4.2
	6회	2015.05.07.	"	36명	4.3
	7회	2015.05.14.	"	37명	4.3
	8회	2015.05.21.	"	34명	4.3
	9회	2015.05.28.	"	44명	3.8
	10회	2015.10.28.	퇴계인문관 31408호실	16명	4.5
	11회	2015.11.02.	"	48명	4.6
	12회	2015.11.04.	기초학문관 51308호실	45명	4.6
	13회	2015.11.26.	수선관별관 담소헌	48명	4.5
	소계			482명	4.3
돈의(敦義)	1회	2015.05.01.	호암관 50408호실	31명	4.2
	2회	2015.06.05.	"	33명	4.3
	3회	2015.10.26.	다산경제관 32527호실	9명	4.1
	4회	2015.12.30.	호암관 50106호실	61명	4.3
	소계			134명	4.3
송례(崇禮)	1회	2015.05.09	사직단, 퇴계인문관 31408호실	47명	3.6
	2회	2015.11.06.	"	17명	4.2
	소계			64명	3.8
홍지(弘智)	1회	2015.03.30.	호암관 4층 전용강의실	3명	4.7

프로그램	회 차	일 정	장 소	참여인원	만족도
	2회	2015.04.06.	〃	7명	4.4
	3회	2015.04.13.	〃	19명	4.5
	4회	2015.04.27.	〃	75명	4.1
	5회	2015.05.04.	〃	52명	4.1
	6회	2015.11.20.	퇴계인문관 31506호실	22명	4
	7회	2015.11.25.	기초학문관 51308호실	20명	4.1
	소계			198명	4.1
인성캠프	1회	2015.08.20.~21.	전주 전통문화연수원	24명	4.4
	2회	2015.10.30.~31.	안동 도산서원 선비문화수련원	31명	4.1
	3회	2016.1.7.~8.	전주 전통문화연수원	32명	4.4
	소계			87명	4.3
총계				965명	4.2

#### - 인성 에세이 공모전

프로그램	회 차	일 정	공모주제 및 확산	참여인원	비 고
인성 에세이 공모전	1회	2013.10.31.	주제: 仁(사람사이의 관계) 확산: 우수작품집 仁 발간(11편)	517명	11명 시상
	2회	2014.04.30.	주제: 義(올바름) 확산: 우수작품집 義 발간(11편)	1,066명	11명 시상
	3회	2014.10.31.	주제: 禮(예의, 세상을 향한 배려) 확산: 우수작품집 禮 발간(20편)	1,027명	20명 시상
	4회	2015.06.11.	주제: 智(삶의 지혜) 확산: 우수작품집 智 발간(25편)	554명	25명 시상
	5회	2015.11.19.	주제: 수신(修身)	618명	25명 시상
청소년 인성에세이 공모전	1회	2015.12.22.	주제: 인성 및 한국고전 관련 에세이 공모대상: 종로구/은평구 소재 고등학교	19개교	25명 시상
우수작 선집 발간	1회	2015.12.02.	우수작 선집 仁義禮智 발간(16편) 확산: 도서관 및 센터 비치	16명	

#### - 인성·효문화 캠페인

프로그램	회 차	일 정	장 소	참여인원	비 고
효 실천사례 PT 경연	1회	2015.05.08.	퇴계인문관 31709호실	6팀	
삼성(三省) 캠페인	1회	2015.04.15.	플래카드(2EA) 및 포스트(50EA) 홍보	전교생	
	2회	2015.05.18.	〃	〃	
	3회	2015.06.22.	〃	〃	
	4회	2015.09.14.	〃	〃	
	5회	2015.10.28.	〃	〃	
	6회	2015.12.18.	〃	〃	
인성 가언(嘉言)	누적 100회	매주	E-mail 서비스 2016년 1월 1주차 기준(누적 100회)	전교생	

● 치인(治人 = 봉사와 희생) 프로그램

봉사기관	일 정	봉사내용	참여학생	참여인원
다일봉사재단	2015.03.28.	주방도우미, 환경미화도우미, 생활지원도우미	학부대학 신입생	19
1사1촌 협약마을	2015.05.22.	충주 삼방마을 농촌봉사활동	무용학과, 반도체시스템공학과	33
수선관	2015.06.22.	청소어미니 일손돕기 자원봉사 캠페인	사회과학대학	30
풍문여고	2015.07.11.~12.	제3회 멘토링캠프	글로벌경영학과	11
의약분업 예외지역	2015.08.21.~24.	평창군 대화면 하안미5리 일원 의료봉사	약학과	22
자원봉사기관 (20개기관)	2015.9월~12월	자원봉사기관 봉사활동	학부대학 어깨동무20개팀	144
성북동	2015.12.28.	인의예지 연탄배달	글로벌경영학과	80

⑤ 인성교육 프로그램 공유·확산을 위한 심포지엄 개최

- 한국형 인성 인재(Leader of Humanity) 육성을 위한 성균인성교육 프로그램의 교육 콘텐츠 개발 및 노하우를 전국 대학과 공유함

심포지엄	주체	일 정	장 소	주 제	참석인원
대학에서의 인성, 리더십 그리고 소통 교육	(주최) 성균관대 학부대학	2014.09.19.	성균관대 600주년 기념관	<ul style="list-style-type: none"> <li>인성 교육 콘텐츠 개발 및 성과 발표 (고재석, 이천승 교수)</li> <li>리더십 교육 콘텐츠 개발 및 성과 발표 (김동민 교수)</li> <li>소통 교육 콘텐츠 개발 및 성과 발표 (김경원, 원만희, 이상철 교수)</li> </ul>	47개대학 130명
21세기 한국사회의 변화와 교양교육	(주최) 한국교양 교육학회, 전국교양 교육협의회, 한국 교양기초교육원 (주관) 성균관대 학부대학	2015.06.19.	성균관대 국제관	<ul style="list-style-type: none"> <li>21세기 한국사회의 변화와 교양교육 (유홍준 학장)</li> <li>대학 교양교육과정 변화의 의미구조 (유홍준 학장)</li> <li>레토릭에 교육의 발전과정과 향후 과제 (박정하 교수)</li> <li>대학인성교육, 어떻게 할 것인가 (고재석, 원용준, 이천승, 김동민 교수)</li> </ul>	80개대학 250명
〈학부대학 10주년〉 21세기 교양교육의 새지평	(주최) 성균관대 학부대학	2015.09.18.	성균관대 600주년 기념관	<ul style="list-style-type: none"> <li>인성교육의 중요성(유홍준 학장)</li> <li>레토릭교육의 방향성(원만희 교수)</li> <li>FYE프로그램의 지향성(정순현 교수)</li> <li>인문학과 교양기초교육(이정준 학장)</li> <li>자연과학과 교양기초교육(권영욱 학장)</li> </ul>	67개대학 154명
인성교육의 정체성과 방향성	(주최) 한국윤리 학회, 한국철학 상담치료학회 (주관) 성균인성 교육센터	2015.12.04.	성균관대 경영관	<ul style="list-style-type: none"> <li>인성교육의 정체성(제1분과)</li> <li>인성교육의 방향성(제2분과)</li> </ul>	12개대학 40명

## ⑥ 대학 인성교육의 확산

- 성균명품 인성강좌 K-MOOC 개발 ⇒ 대학 인성교육의 대량 확산(2015.10.26.)
  - K-MOOC 27강좌 중 성균관대 점유율 17.3% “전국 1위”

논어 (인의예지 인성)	창의적 발상 (창의 인성)
	
유학동양학과 신정근 교수	시스템경영공학과 박영택 교수

- 성균인성교육 프로그램의 사회적 확산을 위한 교류협력 MOU 체결
  - ① 전주 전통문화연수원(2014.7.), ② 안동 선비문화수련원(2014.11.)
    - ⇒ 국내 인성교육 대표기관과의 상호교류 및 협력을 통해 인성함양과 문화진흥에 기여하고 인성교육의 공동발전을 도모
  - ③ 육군3사관학교 생도대와 “올바른 인성교육 업무협약(MOU)”체결(2015.12.29.)
    - ⇒ 仁義禮智에 기초한 충과孝의 인성을 개발하고 전수하기 위해 올바른 인성교육 업무협약을 체결
- 인성교육 ACE Help Desk 운영(성균인성교육 벤치마킹 2회 협조)
  - 울산과학기술원(2015.04.02.), 경북대학교(2015.04.09.)

## ⑦ 성균인성교육 프로그램의 질 관리(성과 평가 및 피드백) 체계 구축

- 목표설정-수행-평가 프로세스에 의한 자체평가 및 피드백 체계 구축
  - 정규 교육과정인 [성균인성영역] 교과목은 해당 강좌의 강의평가시스템을 중심으로 평가 및 환류 체계를 구축하여 운영함
  - 인성함양 비교과 프로그램은 참여학생 만족도 전수조사를 통해 평가 및 환류 체계를 운영함
  - 성과지표관리: 강의평가시스템, 성균인성지수, 인성품(졸업인증제), 학습경험진단(K-NSSE) 및 성균핵심역량진단(SCCA) 시스템에 의한 질 관리 체계를 운영
- 성균관대 “교육부 우수 인성교육프로그램 인증” 취득(2015.12.03.)
  - 교육부 주관의 ‘2015년 인성교육프로그램인증공모전’에서 성균인성교육 프로그램이 우수 인성교육프로그램 인증을 취득(전국 120개 프로그램 중 7개 인증)

● 교육프로그램별 세부추진 현황(2015.3.~2016.1.) (전담인력 인건비, 교비투자 제외)

연번	세부항목	세부내역	추진시기	인원(명)	금액(원)
①	성균관성영역 교수법 개발 및 선진화	• 교수법세미나 4회	2015.6.~12.	86	1,950,500
②	수기(감사와 배려) 프로그램	• 인성함양 실천 프로그램(흥인 13회, 돈의 4회, 숭례 2회, 홍지 7회, 인성캠프 3회) • 인성에세이 공모전(인성에세이 공모전 2회, 우수작품집 발간 2책, 청소년 인성에세이 공모전 1회(타재원), 우수작 선집 발간 1책 • 인성효문화 캠페인(효실천사례PT경연대회 1회, 삼성캠페인 6회, 인성가언 100회)	2015.3.~2016.1.	965 1,213 20,000	31,602,390
③	치인(봉사와 희생) 프로그램	• 성균 드림 서포터즈 26팀(학부대학 어깨동무 20팀 포함)	2015.3.~2016.1	339	5,576,400
④	인성교육 공유확산 심포지엄	• 인성교육 심포지엄 3회	2015.6./9./12.	574	10,003,310
합 계				23,177	49,132,600

주요 실적 및 기대성과

■ 투입-산출-성과 체계

투입(Input)	산출(Output)	성과(Outcome)	
		중단기 성과	장기 성과
<ul style="list-style-type: none"> <li>인적자원 투입                             <ul style="list-style-type: none"> <li>인성교육 교강사 40명 투입</li> <li>인성교육 전담인력 배치</li> </ul> </li> <li>물적자원 투입                             <ul style="list-style-type: none"> <li>성균관성교육센터 설립</li> <li>인성교육 전용공간 배정</li> </ul> </li> <li>교양교육과정 개편                             <ul style="list-style-type: none"> <li>성균관성영역 신설</li> <li>인성함양 비교과 프로그램 개발</li> </ul> </li> <li>질 관리 체계 구축</li> <li>성균관성지수 개발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>성균관성영역 4과목 109강좌 개설</li> <li>성균관성교육센터 발전계획 보고서</li> <li>성균관성영역 교재, 표준교안(PPT) 및 평가방법 결과</li> <li>인성함양 비교과 프로그램 개발 및 운영 성과</li> <li>인성교육 프로그램 공유·확산을 위한 심포지엄 개최</li> <li>성균명품 인성강좌 K-MOOC 공개</li> <li>인성교육기관 교류협력 MOU 체결</li> <li>성균관성지수 목표값 달성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>대학 인성교육 모델 정립</li> <li>성균관성교육센터 역할 확대 및 위상 강화</li> <li>성균관성영역 교육콘텐츠 업그레이드 발간</li> <li>성균관성영역 강의평가 만족도 향상</li> <li>인성함양 비교과 프로그램 만족도 향상</li> <li>인성품 질적 고도화</li> <li>인성교육 프로그램 인증</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>대학 인성교육 모델 대내외 공유·확산</li> <li>성균관성교육센터 대학 인성교육 허브로 발전</li> <li>성균관성교육 대량 확산</li> <li>기업체 성균관대 졸업생 채용선호도 향상</li> <li>학습경험진단 및 성균핵심 역량진단 성과 질적 향상</li> <li>MOU기관 교류협력 확대</li> </ul>

■ 주요 실적

● 성균관성영역 이수 의무화

- 성균관성영역 4과목(성균논어, 인성고전, 이론리더십, 실천리더십) 총 109강좌 개설  
⇒ 인성영역 교과목 4,117명 이수, 리더십영역 교과목 3,875명 이수

● 교육과정의 질 관리 우수사례 “성균관성영역 정규 교육과정”

- 인성영역 교과목 강의평가 만족도 “91.1점”
- 국내 타대학 학점교류 수용학생 추천강좌 『성균논어』 “1순위”

● 성균인성영역 인성교육 Tool Kit 완비

- 『그대는 벗이 있는가(예비대학)』, 『우리들의 세상, 논어로 보다(성균논어 교과목)』, 『사서삼경(인성고전 교과목)』, 『리더십, 성균에 길이 있다(이론리더십, 실천리더십 공통교과목)』 등 인성교육 교재 4종 완간, 표준교안(PPT) 개발 완료, 평가방법 표준화
- ⇒ 한국출판문화진흥협회/한국연구재단 2014 우수학술도서: 「우리들의 세상, 논어로 보다」

● 대학 인성교육의 올바른 방향성 정립 및 확산

- 동양고전에 담긴 인류의 보편적 가치인 인의예지와 수기치인의 정신에 기초하여 한국형 인성인재 육성을 위한 올바른 방향성을 정립함
- 성균인성영역 교양 교육과정, 인성함양 비교과 프로그램, 인성품(졸업인증제), 성균 인성 지수로 구성되는 인성교육 프레임워크를 완비함
- 전국규모 인성교육 심포지엄을 통해 대학 인성교육 콘텐츠 및 노하우 전수(4회)
- 성균명품 인성강좌를 K-MOOC(Massive Open Online Course)로 개발 ⇒ 대량 확산
- 성균인성교육 모델의 청소년 인성교육으로의 확산
- ⇒ ❶ 청소년 인성교재 발간(청소년을 위한 이야기 논어, 청소년을 위한 이야기 사서삼경)
- ⇒ ❷ 청소년 인성예세이 공모전 개최(서울시 종로구·은평구 19개교 대상)
- 성균인성교육센터 인성교육 ACE Help Desk 운영(타대학 벤치마킹 2회 지원)

● 국내 인성교육 대표기관 교류협력 MOU 및 인성교육 프로그램 공동 운영

- 전주 전통문화연수원, 안동 선비문화수련원 등 국내 인성교육 전문기관과 실질적 교류협력을 추진 인성교육의 확장성을 확보
- ⇒ 인성캠프 비교과 프로그램 공동 개발 및 운영: 2014년도 3회, 2015년도 3회

● 성균관대 “교육부 우수 인성교육프로그램 인증” 취득(2015.12.03.)

- 우수 인성교육프로그램 인증으로 대학 인성교육 모델로서의 범용성을 공인받음

● 성균인성지수 달성 실적: 2차년도 목표 대비 128.7% 달성

구 분		2차년도('15. 3.~'16. 2.)		
		목표값	실제 달성값	목표 대비 실적(%)
성균 인성 지수(Index)		74.8	96.3	128.7
하위 지표	성균논어 이수율 (%)	71.3	107.5	150.8
	인성캠프 비교과 프로그램 참여인원 (명)	80	87	108.8
	당해 졸업생 봉사시간 (시간)	77	83.7	108.7

※ 산출근거

- [성균논어 이수율] (성균논어 수강인원 3,771명 ÷ 입학정원 3,509명) × 100% = 107.5%
- [인성캠프 참여인원] 인성캠프: 1차 24명, 2차 31명, 3차 32명 등 총 87명
- [당해 졸업생 봉사시간] 2015년 8월 졸업생 봉사시간 평균 83.7시간



## ■ 기대 성과

구 분	주요 사항
중단기 성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대학 인성교육의 올바른 방향성 정립 및 시스템 완비</li> <li>• 성균관인성교육센터 위상 강화</li> <li>• 인성교육 콘텐츠 확장</li> <li>• 성균관인성영역 교육과정 만족도 향상</li> <li>• 인성함양 비교과 프로그램 만족도 향상</li> <li>• 성균관인성지수 향상</li> </ul>
장기 성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성균관인성교육 프로그램을 대학 인성교육 모델로 대내외 확산</li> <li>• 대학 인성교육 허브 기관으로 성장(학부대학 및 성균관인성교육센터)</li> <li>• 성균관인성지수 향상을 바탕으로 성균관핵심역량 상승</li> <li>• 초·중등 교육과정에서 활용할 수 있는 인성교육 프로그램을 개발하여 보급</li> <li>• MOU 기관과의 실질적 교류협력 확대</li> <li>• 전국가적 범용성과 확산성을 가진 한국형 인성지수 개발 및 확산</li> </ul>

## 향후 발전계획

- **한국 대학 인성교육 대표기관으로 발전**
  - 학부대학과 성균관인성교육센터를 중심으로 우리나라 대학 인성교육의 허브 기관화 추진
  - 인성교육 심포지엄, 포럼 정례화를 통한 대학 인성교육 협력 거점 센터 구축
- **대학 인성교육 모델 고도화**
  - 인성교육 콘텐츠 및 노하우의 지속적 업그레이드를 통해 인성교육 모델의 고도화
  - 인성함양 비교과 프로그램을 체계화 프로그램으로 체계화
  - 대학 인성교육 효과성 측정지표 개발과 적용(2016학년도 1학기)
- **교육 인프라 확대 및 첨단화**
  - 성균관 대성전, 명륜당 등 성균관대 고유의 문화유산을 적극 활용하고, 담소헌, 예절다도실 등 교내 인성교육 인프라의 첨단화를 추진
  - 인성교육 전문인력의 안정적 확보 및 대내외 역할 확대
  - 성균관인성교육센터의 전문성 제고 및 위상 강화
  - PBL, Flipped Classroom 등을 활용한 인성교육 교수-학습법 개발 및 보급 확대





## PART 2

### 교육지원 시스템 구축 및 개선 분야

최 우수  
순천향대학교

학습자 중심의 WIU 플랫폼 구축 및  
운영을 통한 나눔교육 3.0 확산

우 수  
한 양 대 학 교

학부생 학술연구 프로젝트 「한양학술  
타운 LION」 운영 및 전국 확산





최우수  
순천향대학교

## 학습자 중심의 WIU 플랫폼 구축 및 운영을 통한 나눔교육 3.0 확산

### I 학부교육 선도대학 육성사업 계획

#### 1. 사업의 필요성 및 목적

##### 사업의 필요성

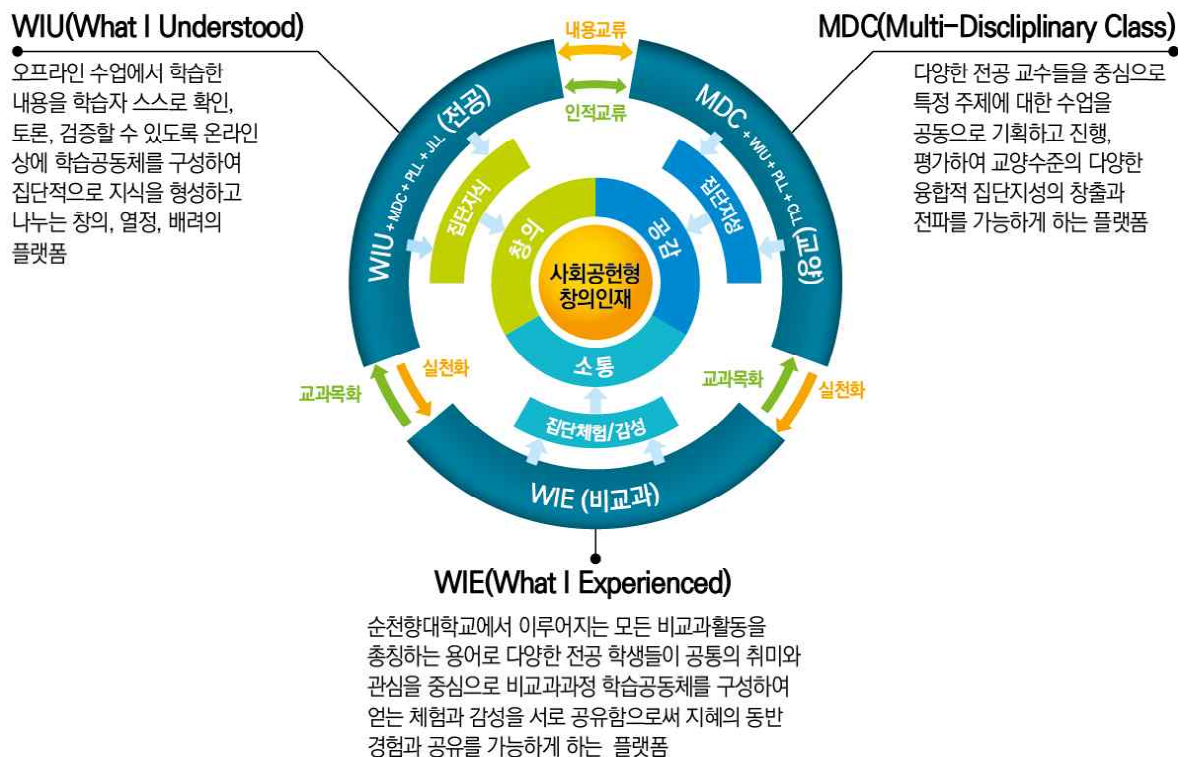
- 우리대학의 설립정신과 교육이념을 토대로 한 고유한 인재상과 핵심역량 정립 필요
- 지역에 위치한 대학으로서 학생들의 성취동기 고취와 적극적인 수업참여를 통한 교육의 질 관리 시스템 구축 필요
- 학생들이 잠재적 소질과 적성을 발견하고 신장할 수 있도록 다양한 비교과활동 활성화 필요
- ‘우리가 아닌 ‘자기’만을 위한 인재를 양성하고 있다는 대학교육에 통렬한 자기반성과 함께 ‘더불어 살아가는 공감능력을 지닌 창의적 인재 양성’이라는 시대적 요구에 적극 부응하기 위한

##### 사업의 목적

- 본 사업은 궁극적으로 ‘나눔교육3.0 플랫폼 구축을 통한 사회공헌형 창의인재 양성’을 목적으로 하며, 이를 달성하기 위한 세부 목표는 다음과 같음
  - 우리대학 고유한 인재상 정립과 그에 적합한 핵심역량 도출
  - 융복합적 집단지성의 창출과 확산을 가능하게 하는 교양교육 플랫폼 구축(MDC)
  - 매 시간 학습한 내용을 온라인 학습공동체에서 토론 및 질문, 확인, 검증하는 집단적 지식 나눔과 형성의 전공교육 플랫폼 구축(WIU)
  - 내면의 잠재적인 소질과 적성을 발견하고 신장시킬 수 있는 비교과활동 플랫폼 구축 (WIE)
  - 대학교육의 총체적인 질 관리를 위한 전문화되고, 독립된 ‘질 관리 시스템’ 구축

## 2. 사업 내용 총괄

- 우리대학의 비전을 구현하고 학부교육 선도대학 육성사업의 목표를 달성하기 위한 ‘나눔교육3.0 플랫폼’은 다음과 같이 MDC(교양), WIU(전공) 및 WIE(비교과)로 구성되어 있음
  - MDC(Multi-Disciplinary Class) : 다양한 전공 교수들을 중심으로 특정 주제에 대한 수업을 공동으로 기획하고 진행, 평가하여 교양수준의 다양한 융합적 집단지성의 창출과 전파를 가능하게 하는 플랫폼
  - WIU(What I Understood) : 오프라인 수업에서 학습한 내용을 학습자 스스로 확인, 토론, 검증할 수 있도록 온라인 상에 학습공동체를 구성하여 집단적으로 지식을 형성하고 나누는 창의, 열정, 배려의 플랫폼
  - WIE(What I Experienced) : 다양한 전공 학생들이 공통의 취미와 관심을 중심으로 비교과과정 학습공동체를 구성하여 얻는 체험과 감성을 서로 공유함으로써 지혜의 동반 경험과 공유를 가능하게 하는 플랫폼



- 학부교육 선도대학 육성사업의 세부사업 목표와 핵심추진사업은 다음 그림과 같이 7개 분야에서 주요 추진사업을 확정함
  - 교양교육, 전공교육, 비교과교육의 영역에서 나눔교육을 구현할 플랫폼의 구축과 아울러 이를 지원할 학사제도, 학생지도, 교수학습지원의 지지체계의 유기적인 통합으로 완성됨
  - 사업성과를 지속적으로 관리, 환류할 수 있는 조직과 시스템을 구축하여 사업 전 기간의 성과를 조사, 분석, 재투입함으로써 학부교육선도모델의 성공적인 도출을 이루고자 함



### 3. 세부사업계획 총괄표

구분	사업군	목표 및 주요 내용	국고지원금 (원)	비율 (%)	관련 자율 성과지표명
교육 과정 구성 및 운영 개선	교양 교육과정 개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>목표</b> : 교양교육 플랫폼 구축을 통한 사회공헌형 창의인재 양성</li> <li>• <b>주요 내용</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 향설나눔대학 기구 및 지원체계 정비</li> <li>- 전임교수의 교양강좌 개발 확대</li> <li>- 교양지정형 교수 확보</li> <li>- 나눔교육 시설, 기자재, 공간 확보</li> <li>- 학제간 융복합 강좌 개발 운영</li> <li>- 통섭적 기초학문강좌 개발 운영</li> <li>- 직무역량 연계 교양강좌 개발 운영</li> <li>- 교양형 캡스톤디자인 강좌 개발 운영</li> <li>- 포털 연계 지식나눔 교양교육 시스템 구축</li> <li>- WU 교양강좌 운영</li> <li>- 현장 연계 팀티칭 융복합 강좌 개발 운영</li> <li>- 국내외 지역사회 탐구형 강좌 개발 운영</li> <li>- 나눔교양교육 인증제 개발</li> </ul> </li> </ul>	517,260,000	23.3%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 핵심역량지수</li> <li>- 나눔교육플랫폼 활성화지수</li> <li>- 교양나눔교육 지수</li> </ul>
	전공 교육과정 개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>목표</b> : 지식/체험 공유기반 창의실무인재 양성</li> <li>• <b>주요 내용</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 카페형 지식나눔, 체험나눔 시스템 개발</li> <li>- 융복합화 지원시스템 개발</li> <li>- 진로지행도 시스템 개발</li> <li>- WU &amp; WIE 콘텐츠 개발</li> <li>- 현장체험형 콘텐츠 개발</li> <li>- 해외체험형 콘텐츠 개발</li> <li>- 지역사회 전공 재능 나눔프로젝트</li> <li>- 지식나눔카페 콘텐츠 관리 기준·절차 수립</li> <li>- 지식나눔카페 운영 방법 개발</li> <li>- 자기주도학습실 1단계 구축</li> <li>- 자유창작센터 기반 조성</li> </ul> </li> </ul>	502,000,000	22.7%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 나눔교육플랫폼 활성화지수</li> <li>- 전공나눔교육 지수</li> </ul>
	비교과 교육과정 개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>목표</b> : 비교과 교육과정 플랫폼 구축을 통한 WIE<sup>1000+</sup> 실현</li> <li>• <b>주요 내용</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 비교과 프로그램 연구 및 설계</li> <li>- 인재상 기반 학과별 비교과 졸업인증제 구축</li> <li>- Online Plaza 구축</li> <li>- 진로개척 및 취업 강화 프로그램 개발</li> <li>- 취/창업 역량 강화 프로그램 개발</li> <li>- SCH 인성개발 프로그램 확대 운영</li> <li>- 글로벌 다문화 페스티벌 개최</li> <li>- 다문화 행복나눔 프로젝트 개발 운영</li> <li>- 예체능 1인 1활동 의무화</li> </ul> </li> </ul>	343,000,000	15.5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 나눔교육플랫폼 활성화지수</li> <li>- 비교과나눔활동 지수</li> </ul>
교육 지원 시스 템 구축	학사구조 등 학사제도 개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>목표</b> : 특성화 및 학생 맞춤형 유연한 학사제도 구축</li> <li>• <b>주요 내용</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학사구조조정을 통한 명품학과 설립 기초 연구</li> <li>- 나눔형 혁신 교육단위 신설 기초 연구</li> <li>- 합리적 학사구조개선 추진 절차 구축</li> </ul> </li> </ul>	20,000,000	0.9%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 융복합학사구조 역량지수</li> </ul>



구분	사업군	목표 및 주요 내용	국고지원금 (원)	비율 (%)	관련 자율 성과지표명
및 개선		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전공선택제도의 유연성 확대 운영 연구</li> <li>- 다양한 형태의 학기운영제도 구축</li> <li>- 다전공소속 교수제도 기반 구축</li> <li>- 산학연계활성화 제도 구축</li> <li>- 창업친화적 환경 구축</li> </ul>			
	학생지도 내실화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>목표</b> : 생애주기형 토탈멘토링 지원체제 구축</li> <li>• <b>주요 내용</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'Design 통합기능 강화 및 24시간 상담기반 조성</li> <li>- 전문인력 보강 및 성과평가 시스템 마련</li> <li>- 학습부진학생 지원 프로그램 개발</li> <li>- 다문화, 장애학생 프로그램 개발</li> <li>- 위기학생 지원 프로그램 개발</li> <li>- 인성·학업/진로지도/건강 멘토링 강화</li> <li>- 건강지도교수 확대</li> <li>- 창업/기업가 정신 멘토링 신설</li> <li>- 창업지도교수제 도입</li> </ul> </li> </ul>	162,400,000	7.3%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 핵심역량지수</li> <li>- 토탈멘토링지수</li> </ul>
	교수-학습 지원체계 개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>목표</b> : 나눔교육3.0 플랫폼 구현을 위한 교수학습 지원 체계 강화</li> <li>• <b>주요 내용</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전임교수 및 연구원 확충</li> <li>- 최첨단 나눔교육형 강의실 및 공간 확충</li> <li>- 웹 기반 강좌 확대 및 인프라 확충</li> <li>- SCH-NAVER EduCafe 구축</li> <li>- 교수지원 프로그램 참여의무 제도 도입</li> <li>- 교수지원 프로그램 핵심역량과 연계 강화</li> <li>- 나눔교육 및 핵심역량 증진 교수지원 프로그램 내실화</li> <li>- SCH 핵심역량 기반 5개 영역별 학습지원 프로그램 운영 내실화</li> <li>- SCH 핵심역량 기반 학습지원 프로그램 인증제 도입</li> </ul> </li> </ul>	451,944,000	20.4%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 나눔교육플랫폼 활성화지수</li> <li>- 교수학습지원 활성화개선지수</li> </ul>
	교육의 질 관리(평가, 환류)체계 개선	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>목표</b> : 나눔교육3.0 플랫폼 구현을 위한 교육의 질 관리 강화</li> <li>• <b>주요 내용</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HRD센터의 통합 질 관리 기능 강화를 위한 교육인증 관리센터, 多Dream센터 설립</li> <li>- 통합 질 관리를 위한 전문인력 확충</li> <li>- 강좌 유형별 강의평가 문항개발</li> <li>- CQI 도입 및 교원업적평가 반영</li> <li>- 교수 e-포트폴리오 시스템 구축</li> <li>- 나눔교육 및 CQI/포트폴리오 업적평가 반영</li> <li>- 학습윤리교육/보고서 표절방지 시스템 구축</li> <li>- 학생 e-포트폴리오 시스템 구축</li> <li>- SCH 핵심역량 진단도구의 타당성 검증</li> <li>- SCH 핵심역량 기반 다면적 졸업인증제도 도입</li> </ul> </li> </ul>	130,000,000	5.9%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 핵심역량지수</li> <li>- 교육질관리개선 지수</li> </ul>
사업관리 및 운영		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>주요 내용</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전담직원 채용</li> <li>- 연차별 성과보고 및 워크샵</li> <li>- ACE사업 성과 확산</li> <li>- ACE사업 대·내외 홍보</li> </ul> </li> </ul>	89,396,000	4.0%	
합 계			2,216,000,000	100%	

## II 우수사례 추진 내용

### 1. 우수사례 추진 현황

#### 1-1. 총괄표

우수사례명: 학습자 중심의 WIU 플랫폼 구축 및 운영을 통한 나눔교육3.0 확산			
내용	2015년 투자현황		수정사업 계획서 P.
	국고지원금(원)	비율(%)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습자의 주도적 참여와 공유를 기반으로 한 교수학습 혁신모델 창출</li> <li>- 교육 플랫폼 운영을 통해 우리대학이 추구하는 나눔교육 실천 및 확산</li> </ul> </li> <li>• 주요내용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습자 참여와 지식공유를 촉진하는 네이버 연계 WIU 플랫폼 구축</li> <li>- WIU 플랫폼을 활용한 전공·교양 강좌 운영 및 지원</li> <li>- WIU 플랫폼을 활용한 전공·교양 강좌 운영 성과 공유 및 확산</li> </ul> </li> <li>• 기대성과(성과)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학부교육의 질 개선을 위한 전공·교양 교육의 혁신</li> <li>- 교수와 학생의 나눔교육 실천 및 공유 문화 조성</li> <li>- 나눔교육 생태계 조성 및 확산 기반 마련</li> <li>- 나눔교육 실천을 통해 우리대학 인재상 구현 및 핵심 역량 함양</li> <li>- 나눔교육 실천 및 생태계 구축 모델의 국내·외 확산</li> <li>- 학생 참여 및 지식 공유형 교육모델의 국내·외 확산</li> </ul> </li> </ul>	210,000,000	10.0	p.50
합 계		10.0%	
관련 성과지표명	주요내용 및 달성전략	기준값	2015년 달성목표값
핵심성과지표: 나눔교육 플랫폼 활성화 지수	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주요내용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- WIU 전공, 교양 강좌의 누적 방문자수와 누적 게시물을 통합하여 측정함으로써 나눔교육 플랫폼 활성화 지수를 높이하고자 함</li> </ul> </li> <li>• 달성전략               <ul style="list-style-type: none"> <li>- WIU 교육 플랫폼 구축</li> <li>- WIU 전공·교양 강좌 운영비 지원</li> <li>- WIU 강좌 운영 지원을 위한 온라인 및 오프라인 교수 포럼/세미나 개최</li> <li>- WIU 강좌 참여 학생 대상 우수 포트폴리오 선정 및 시상</li> <li>- WIU 강좌 우수사례 선정 및 적극적 홍보와 전파</li> </ul> </li> </ul>	250,000건	255,327건 (102.13%)

#### 1-2. 세부 추진 내용

##### 목표 및 필요성

##### ■ 목표

- 학습자의 주도적 참여와 공유를 기반으로 한 교수학습 혁신모델 창출
- 교육 플랫폼 운영을 통해 우리대학이 추구하는 나눔교육 실천 및 확산

## ■ 필요성

- **사회의 요구** : 현대 사회는 스스로 지식을 구성하고, 다른 사람과 공유하는 과정에서 새로운 지식을 창출할 수 있는 인재를 요구함
- **학습자의 요구** : 대학생들은 스마트폰이나 컴퓨터와 같은 가상 공간에서 자신의 생각을 표현하고 공유하는데 익숙한 세대라는 점을 반영할 필요가 있음
- **교육방법적 요구** : 교수자가 중심의 되어 지식을 전달하고, 학습자는 수동적인 존재로 수업에 참여하여 강의를 듣는 기존 교수학습 방법의 변화가 필요함
- **교육환경적 요구** : 특정 목적이 있을 때만 접속하게 되는 E-class 보다 일상적으로 많은 시간을 보내고 원하는 사람은 누구나 접속이 가능한 포털 사이트와 연계하는 것이 보다 효율적임
- **우리대학의 요구** : 대학의 인재상 및 교육이념을 반영하여 나눔교육을 실천하고 확산함으로써 대학교육 혁신을 선도하고자 함

## ■ 대학의 인재상

- 우리대학은 ‘인간사랑’의 건학이념을 바탕으로 ‘사회에 공헌하는 창의인재 양성’을 교육 목표로 하고 있으며, 이를 위해 공감형 인재, 통섭형 창의 인재, 글로벌소통 인재 등 3가지 인재상과 9가지 핵심역량을 제시하고 있음
- 우리대학이 추구하는 인재상 구현 및 사회가 요구하는 인재상에 부합하는 학습자 중심의 WIU 플랫폼을 구축·운영하는 본 사업을 추진함



## ■ 현장적합성

- 지식기반사회는 끊임없이 생성되는 수많은 정보로부터 자신에게 가장 적합하고 의미 있는 지식을 스스로 구성하고, 이를 타인과 공유하는 과정에서 새로운 지식을 창출할 수 있는 역량을 갖춘 인재를 요구함
- 우리대학의 건학 이념 및 교육 목표는 인간사랑 정신을 토대로 사회에 공헌하는 창의인재를 양

## 성하는 것임

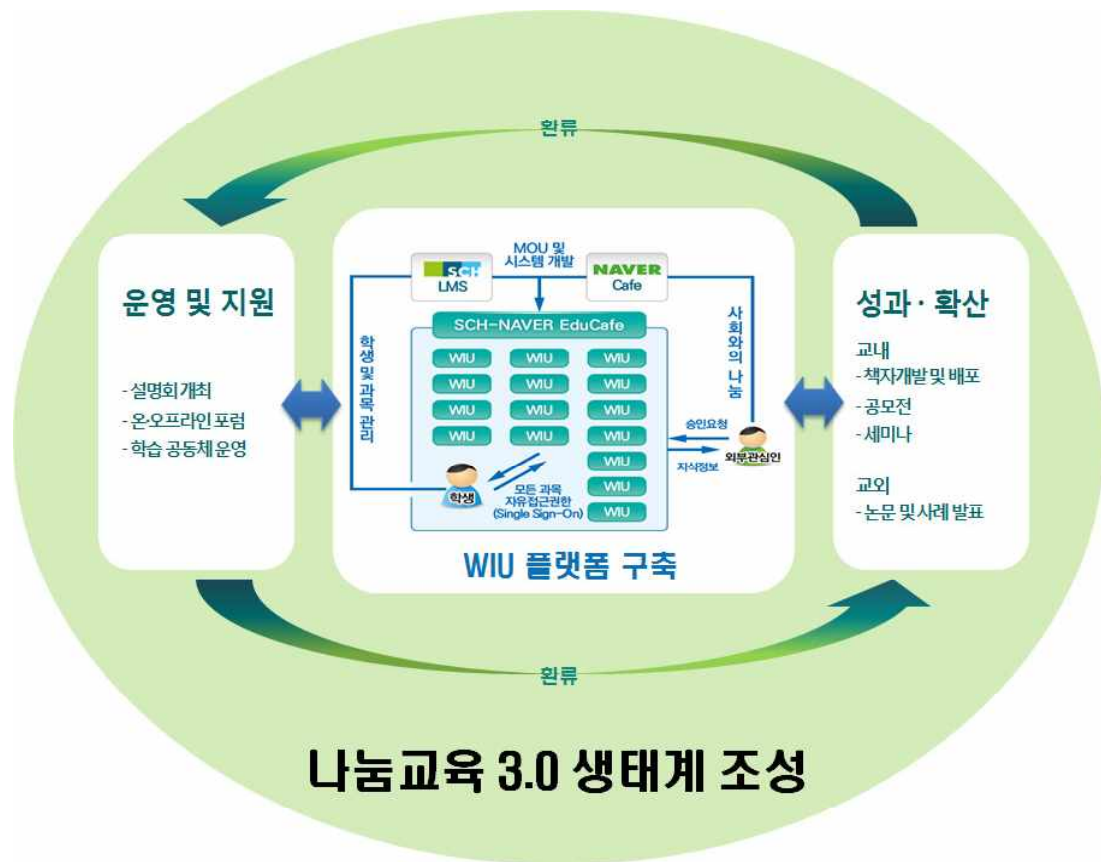
- 교수가 일방적으로 지식을 전수하는 방식에서 벗어나 학생들이 능동적으로 수업에 참여하여 스스로 지식을 구성하고 이를 타인과 공유함으로써 새로운 지식을 창출해 가는 **학생 중심의 학습으로 변화시킬 필요가 있음**
- **WIU 강좌**는 학생들이 강좌에서 배운 지식을 성찰하고 정리한 후 WIU 플랫폼에 글을 올리고 공유하는 과정을 통해 **학생이 스스로 지식을 형성할 뿐만 아니라 타인과 나누고 공유할 수 있는 역량 함양**에 기여함
- **우리대학의 교육 이념과 목표에 부합되는 사회 공헌형 창의 인재** 양성에 기여할 수 있음
- **사회의 요구에 부합되는 자기 주도적이며 타인과 공유를 통해 새로운 지식을 창출할 수 있는 인재** 양성에 기여할 수 있음

## ■ 기존 추진내용과의 차별

- 우리대학에서 기존에 추진했던 나눔교육 실현 방식은 오프라인을 주된 방식으로 하여 수강생에 제한된 나눔과 공유의 기회를 줌
- 현재 추진 중인 WIU 플랫폼은 오프라인과 온라인을 연계하여 강좌 수강생 뿐 아니라 관심있는 학생 모두가 심지어 일반인까지 나눔과 공유가 가능하도록 구축·운영함
- 나눔교육3.0 실현을 위해 우리대학이 기존에 추진한 내용과 이를 발전시켜 추진한 내용을 구체적으로 비교 제시하면 다음과 같음

		기존 추진내용	발전된 추진내용
기본방향		· e-Class 방식	· Platform
		· 강일자 중심	· 학습자 중심
		· 일방/제한된 쌍방향 수업	· 다방향 수업
대상		· 강좌 수강생	· 강좌 수강생
			· 관심인(재학생, 졸업생, 일반인 포함)
방법	온라인	· e-Class를 활용한 형식적, 일방/제한된 쌍방향 자료 공유	· e-Class를 활용한 형식적, 일방/제한된 쌍방향 자료 공유
		· 강의 수강생에 제한된 자료 공유	· WIU(What I Understood) 카페를 활용한 비형식적, 다방향적 자료 공유 및 토의
	오프라인	· 학생 간 토의 및 토론	· 학생 간 토의 및 토론
			· WIU 시간을 활용한 강의에 대한 학생 성찰
운영방식		· 강의 시간 전/후: 강의 및 발표자료 공유	· 강의 시간 전: 강의 자료 제공
			· 강의 시간 내: WIU시간을 활용하여 글 올리기
			· 강의 시간 후: 상호 피드백 및 온라인 토의 하기
지원방식		· e Class 개설	· e-Class 개설
		· WIU 카페 개설 및 강좌 운영 지원 없음	· WIU 플랫폼 구축 및 운영 인력 지원
			· WIU 강좌 운영비 지원
			· WIU 강좌 운영을 위한 교수 대상 포럼/세미나 개최

## 추진 방법 및 내용



## 나눔교육 3.0 생태계 조성

### ■ 주요사업 내용

#### ① 학습자 참여와 지식공유를 촉진하는 네이버 연계 WIU 플랫폼 구축

##### ● 주요 추진 내용

- WIU 전공·교양 플랫폼 구축을 위한 네이버와 교내 교직원 간 협의체 조직 및 운영
- WIU 전공·교양 플랫폼 구축 : 카페명, 메뉴, 개설 방식 등

##### ● 추진 전략 및 방법

추진 전략	추진 방법	추진 기관
네이버와 공동구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 네이버와 우리대학 간 협약</li> <li>• 네이버와 교내 ACE 사업 실무진 간 정기회의</li> </ul>	ACE 사업단 네이버 실무진
교내 구성원 요구 반영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• WIU 강좌에 참여한 학생 및 교수의 만족도 조사</li> <li>• WIU 강좌에 참여한 학생 및 교수의 개선사항 조사</li> </ul>	교수학습지원센터

#### ② WIU 플랫폼을 활용한 전공·교양 강좌 운영 및 지원

##### ● 주요 추진 내용

- WIU 플랫폼을 활용한 전공·교양 강좌 운영 : 2015학년 2학기 기준 57개 강좌 운영
- WIU 플랫폼을 활용한 전공·교양 강좌 운영 지원 : 온·오프라인 포럼 및 세미나 운영

● 추진 전략 및 방법

추진 전략	추진 방법	추진 기관
강좌 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• WIU 강좌 선정 : 교수 1인당 1 강좌를 원칙으로 57 강좌 선정(전공 34, 교양 23강좌)</li> <li>• WIU 카페 개설 설명회 개최</li> <li>• 선정된 WIU 강좌 운영 : 운영에 대한 중간 보고서, 최종 보고서 제출</li> </ul>	네이버 실무진 교수학습지원센터
강좌 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>• WIU 강좌 운영비 지원 : 강좌당 50만원</li> <li>• WIU 카페 담당 연구원 및 학부생 지원</li> <li>• WIU 강좌 운영 교수를 위한 WIU 카페 구축 및 공유</li> <li>• WIU 강좌 운영 교수를 위한 오프라인 세미나 개최 : 개선 사항에 대한 의견 수렴</li> <li>• WIU 강좌 운영 방안 책자 개발 및 안내</li> </ul>	네이버 실무진 교수학습지원센터 향설나눔대학

③ WIU 플랫폼을 활용한 전공·교양 강좌 운영 성과 공유 및 확산

● 주요 추진 내용

- WIU 강좌 운영 방안에 대한 책자 개발 및 배포
- WIU 학생 우수 포트폴리오 공모전 실시
- 충청권역 CTL 협의회에서 WIU 강좌 운영 우수 사례 발표
- 등재학술지에 WIU 강좌 운영 사례 소논문 게재

● 추진 전략 및 방법

추진 전략	추진 방법	추진 기관
교내 확산	<ul style="list-style-type: none"> <li>• WIU 강좌 세미나 결과에 대해 전체교수를 대상으로 홍보 실시</li> <li>• WIU 강좌 운영 카페에 대해 전체 교수를 대상으로 한 홍보 실시</li> <li>• WIU 강좌 우수사례 발표</li> <li>• WIU 강좌 참여 학생 대상 우수포트폴리오 공모전 실시</li> </ul>	교수학습지원센터
교외 확산	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 충청권역 CTL 협의회 세미나 개최 및 WIU 강좌 운영 사례 발표</li> <li>• WIU 강좌 운영 사례 학술지 발표</li> </ul>	교수학습지원센터

■ 사업추진 논리모델

투입(input)	과정/활동(Process)	산출(output)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인적자원 <ul style="list-style-type: none"> <li>- ACE사업단, 교수학습지원센터 및 향설나눔대학 전담 연구원/ 직원 배치 및 상호 협력</li> <li>- 네이버 담당자</li> <li>- WIU 강좌 운영 교수 및 참여 학생</li> </ul> </li> <li>• 물적 자원 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 네이버와 연계한 WIU 플랫폼 구축 및 WIU 강좌 개설</li> <li>- WIU 강좌 온라인 포럼을 위한 카페 개설</li> </ul> </li> <li>• 연구 수행 <ul style="list-style-type: none"> <li>- WIU 강좌 시범 운영 및 개선 사항 조사와 분석</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 나눔교육3.0 실천을 위한 <b>운영 및 지원 프로그램</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- WIU 강좌 선정</li> <li>- WIU 카페 설명회</li> <li>- WIU 강좌 운영</li> <li>- WIU 강좌 운영 지원</li> <li>- 온·오프라인 포럼 운영</li> </ul> </li> <li>• 나눔교육3.0 실천 <b>성과 확산 프로그램</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- WIU 강좌 운영 방안 책자 개발 및 배포</li> <li>- WIU 우수 포트폴리오 공모전 실시</li> <li>- 나눔교육 확산을 위한 WIU 강좌 우수 사례 발표 및 학술지 논문 게재</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• WIU 전공·교양 강좌 수 확대</li> <li>• WIU 강좌 운영 참여 교수/학생 수의 확대</li> <li>• 학생의 자기주도 학습과 나눔 및 공유 역량 증진</li> <li>• 학습자의 주도적 참여와 공유를 기반으로 한 교수·학습 혁신모델 창출</li> <li>• 나눔교육3.0 생태계 및 문화 조성</li> <li>• 우리대학이 추구하는 나눔 교육3.0 확산</li> </ul>

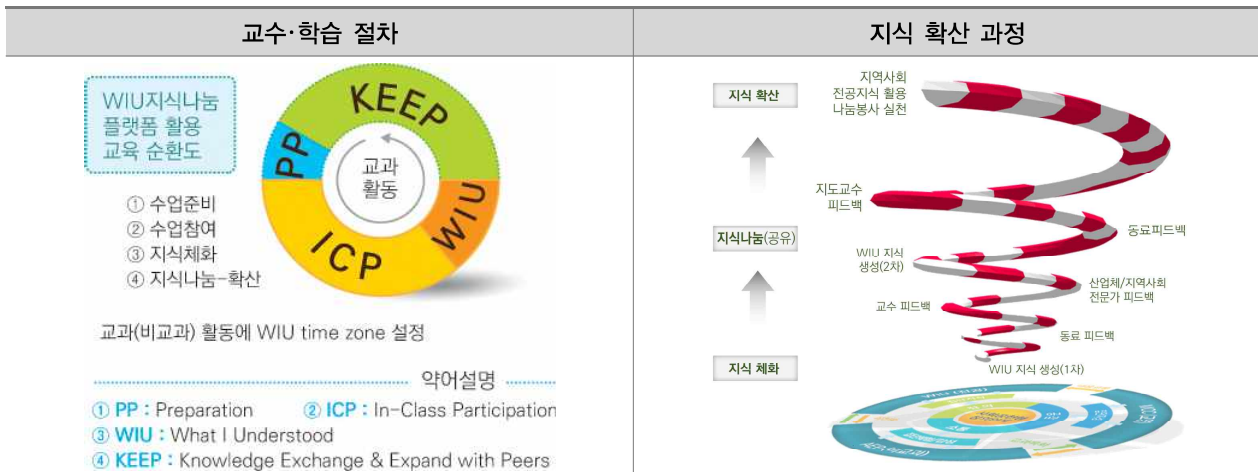
## ■ 세부 추진 현황

### ① WIU 교수·학습 절차 및 지식 확산 과정에 대한 개념 도출

#### ● WIU 개념

**WIU** : WIU(What I Understood)는 오프라인 수업에서 학습한 내용을 학습자 스스로 확인, 토론, 검증할 수 있도록 온라인상에 학습 공동체를 구성하고 집단적으로 지식을 형성하고 나누는 창의, 열정, 배려의 플랫폼을 의미함

#### ● WIU 강좌 교수·학습 절차 및 지식 확산 과정



### ② 네이버 연계 WIU 전공교양 플랫폼 구축

#### ● 네이버 연계 전공·교양 플랫폼 구축 절차

계획	과정 및 활동	추진결과 및 환류계획
<ul style="list-style-type: none"> <li>나눔교육3.0 실천을 위한 WIU 플랫폼 구축 계획 수립</li> <li>학습자 중심의 교수·학습 활동을 수행할 수 있는 WIU 강좌 운영 모델 기획</li> <li>지식의 선순환 모델 및 지역사회와의 연계를 통한 지식 나눔 모델 구축</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>선도 교원 간 아이디어 회의(총 7회)</li> <li>지식나눔카페 개발 제안서 제출</li> <li>상용 서비스인 네이버와 협약(2015년 5월 28일)</li> <li>WIU 연구를 위한 정기 회의(총 7회)</li> <li>네이버와 정기적인 회의를 통해 WIU 플랫폼 설계를 위한 논의 실시(총 7회)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2016학년도 우리대학 LMS와 긴밀히 연계된 SCH-Naver EduCafe 구축 후 본 서비스 실시</li> <li>WIU 강좌 운영을 통해 다양한 형태의 WIU 강좌 운영 모델 산출</li> <li>WIU 강좌 및 나눔교육 교수·학습 활동의 체계화를 통한 나눔교육3.0 플랫폼 모형화</li> </ul>

#### ● 네이버와 회의를 통해 도출된 전공·교양 플랫폼 구축(안)

SCH-Naver EduCafe 설계 구축(안)	네이버와 정례 회의 사진



### ③ 학습자의 참여와 지식공유를 촉진하는 WIU 전공·교양 플랫폼 설계

#### ● 학습자의 참여와 지식공유를 촉진하는 WIU 전공·교양 플랫폼 설계 연구 수행

계획	과정 및 활동	추진결과 및 환류 계획
<ul style="list-style-type: none"> <li>교내 연구 수행 : 3인 교수의 공동 연구</li> <li>시범 운영 기간 : 2014학년 2학기 2강좌 (전공1, 교양1)</li> <li>교양강좌 수강생 : 42명, 전공강좌 수강생 : 49명</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>WIU 강좌 운영 사례 분석</li> <li>분석자료                             <ul style="list-style-type: none"> <li>강좌 참여에 대한 저널</li> <li>연구자 현장 약기</li> <li>서술식 강의 평가 결과</li> <li>연구자 CQI 보고서</li> <li>포털사이트 기반 학습카페 게시판 글</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>수강생의 경험 분석을 통해 수요자 요구 반영                             <ul style="list-style-type: none"> <li>긍정적 경험 및 부정적 경험 분석을 통해 WIU 강좌 운영 방안 도출</li> </ul> </li> <li>WIU 강좌 운영을 위한 개선 방향 도출                             <ul style="list-style-type: none"> <li>교수자의 적절한 개입과 피드백이 지속될 수 있는 환경 제공</li> <li>스마트 기기, IT 활용 및 소집단 활동이 가능한 환경 제공</li> </ul> </li> </ul>

#### ● 수요자의 긍정적/부정적 경험 분석 사례

긍정적 경험 분석	부정적 경험 분석
<p><b>자기주도적 학습태도 함양</b></p> <p>카페에 글을 올리야 하기 때문에 수업에 좀 더 집중할 수 있었던 것이 도움 카페에 글을 작성하면서 추가 정보 찾아보는 과정에서 스스로의 발전에 도움</p> <p><b>수업성찰 및 이해 증진</b></p> <p>내가 이해한 내용을 정리해서 글을 올리면 나 자신 스스로 다시 한 번 개념을 정리하게 됨 배운 내용에 대해 개인적인 생각이나 느낌을 정리하는 시간을 가지니 수업이 끝나도 훨씬 더 기억에 오래 남을 수 있었다.</p> <p><b>상호도움 주고받기</b></p> <p>내가 쓴 글이랑 다른 사람이 쓴 글을 비교해보면서 몰랐던 지식을 알 수 있어서 도움 내가 보지 못한 시각에서 바라볼 수 있다는 점이 도움이 되었고</p>	<p><b>수업내용 이해 및 시간부족</b></p> <p>사실 글을 올릴 때 그날 배운 내용이 어렵거나 잘 모르는 내용일 때는 글을 올리는 게 좀 부담스러움 글을 짧은 시간 안에 올리는 것이 어려워 집에 가면서 올린 적</p> <p><b>수업 후 상호교류 부족</b></p> <p>수업 이후의 온라인 토론 및 댓글/답글 활동이 예상한 것만큼 활발하지는 않다. 아마도 정답이 있는 문제들이 중심의 과목이다 보니 다른 답을 달 여지가 별로 없어서일 것으로 생각된다. (연구자)</p> <p><b>학습환경 부족</b></p> <p>구형 폰이라서 용량 큰 파일을 보기가 힘들다 토론을 위해서는 토론자 간 적절한 거리를 유지시키고 상호 얼굴을 쳐다볼 수 있게 하는 등의 토론 환경이 필요</p>

### ④ WIU 카페 개설 설명회 개최

#### ● WIU 카페 개설 설명회 절차

계획	과정 및 활동	추진결과 및 환류계획
<ul style="list-style-type: none"> <li>WIU 카페 개설 설명회 운영 방안 계획                             <ul style="list-style-type: none"> <li>주제 : WIU 강좌 운영을 위한 네이버 카페 개설 및 활용 방안 안내</li> <li>일시 : 2015. 9. 9(수)</li> <li>강사 : 네이버 실무자</li> <li>대상 : WIU 강좌 운영 및 관심교원</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>WIU 카페 개설 및 운영 관리 방법 설명 (모바일과 PC 버전)</li> <li>WIU 카페 운영 가이드 책자 배포</li> <li>WIU 강좌 개설에 대한 의견 수렴</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>총 59명의 교수 참여</li> <li>건의 사항 수렴(학생 도우미 지원 필요 등)</li> <li>요구사항 수렴 : WIU 활성화 방안을 위한 지원 필요</li> <li>강좌 개설을 용이하게 하기 위해 네이버와 논의</li> </ul>

#### ● 제작한 자료 및 설명회 개최 사진

WIU 카페 설명 자료	설명회 개최
 <p>순천향대학교 지식나눔카페 운영을 위한 네이버카페 활용 방안</p> <p>1. 순천향대학교 지식나눔카페 운영안 2. 네이버카페 운영 가이드</p> <p>2015년 9월 네이버카페</p>	 



## ⑤ WIU 강좌 개발 지원

### ● WIU 강좌 개발 지원 절차

계획		과정 및 활동	추진결과 및 환류계획
강좌 개발	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수 개인별 WIU 강좌 개발 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>강좌개발비 지원</li> <li>강좌에 대한 토론의 장 마련</li> <li>우수사례 공유의 장 마련</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2014년 2학기 총 18명 참여</li> <li>2015년 2학기 총 20명 참여</li> <li>강좌 개발에 참여하는 교수 확대를 위한 성과 공유 기회 확대</li> </ul>
학습 공동체 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>참여 교원별 학습공동체 구성</li> <li>참여 교수별 학습공동체 운영</li> <li>강좌 운영 사례 및 교수법 공유의 장 마련</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>강좌 및 단과대 특성이 고루 반영된 그룹 구성</li> <li>15학년도 1학기 나눔교육 강좌 운영 사례 설명</li> <li>개발 과정 지원을 위한 그룹별 1~3회 세미나 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2014년 2학기 총 18명 참여</li> <li>2015년 2학기 총 20명 참여</li> <li>강좌 개발에 대한 아이디어 공유를 위한 학습공동체 활성화</li> <li>요구사항 수렴 : 지역사회와의 나눔을 위한 센터 협조 요청</li> </ul>

### ● WIU 강좌 개발 과정 및 학습공동체 소모임 운영

WIU 강좌 우수 사례 공유	학습공동체 소모임 운영
	

## ⑥ WIU 강좌 운영 지원

### ● WIU 강좌 운영 지원 절차

계획	과정 및 활동	추진결과 및 환류계획
<ul style="list-style-type: none"> <li>학습자의 능동적이고 상호 협동적인 수업참여를 위한 교육의 장 마련</li> <li>전문 지식 공유 및 나눔교육 실천</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>카페 개설 세미나 개최</li> <li>강좌운영비 지원</li> <li>강좌운영(카페 개설, 자료업로드 등) 학생도우미 지원</li> <li>WIU 강좌 활용 방안 책자 개발 및 배포</li> <li>온·오프라인 포럼을 통해 의견 수렴 및 질의사항 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2014년 2학기 2강좌</li> <li>2015년 1학기 3강좌</li> <li>2015년 2학기 총 57강좌                             <ul style="list-style-type: none"> <li>전공 : 34강좌</li> <li>교양 : 23강좌</li> </ul>                             ※ 공식적 지원없이 개별적으로 개설·운영한 6강좌 포함                         </li> <li>WIU 강좌 운영에 따른 어려움 및 실천 방안 공유를 위한 온·오프라인 포럼 운영</li> </ul>

● WIU 강좌 운영 리스트 예시 및 사례

## 운영 강좌 리스트 예시

순번	구분	담당교수	교과목명	카페주소
1	전공	김관중	동물생리학	http://cafe.naver.com/biologykim
2	전공	이성숙	고체역학2	http://cafe.naver.com/wiuufmech
3	전공	이성민	운동생리학(이과2)	http://cafe.naver.com/pjbbi
4	전공	정호수	저체온성의 인공증	http://cafe.naver.com/redghbd
5	전공	전정환	제어공학2	http://cafe.naver.com/schcontrol.cafe
6	전공	이순신	전단신호학	http://cafe.naver.com/schodnol.cafe
7	전공	정병기	적응환경속행동기 및...	
8	전공	김미영	사회체육연구실	
9	전공	김광수	고체역학 종합 및 관련	
10	전공	이종훈	물리학	
11	전공	김재민	다기능공공	
12	전공	박영진	회계법사	
13	전공	박성호	알고리즘	
14	전공	홍광수	영상제작실습	
15	전공	손태호	전자회로공학	
16	전공	권택진	유아교육교육	
17	인간	최정현	안녕안녕프로젝트	
18	전공	주영철	물리학2	
19	전공	유영민	유아교육교육	
20	전공	고영미	유아교육교육	
21	전공	정봉근	지역사회 복지론	
22	전공	박영진	회계법사	
23	전공	남현우	창의성교육	
24	전공	김성태	행정법	
25	전공	김광민	신상 및 신소재	
26	전공	조영정	교육학의	
27	전공	이순신	공학수학2	
28	전공	이순신	공학수학2	
29	전공	이성민	노년학의이해	
30	전공	한영희	세우안	
31	교양	박동성-김원림	세계지리학과사상학	http://cafe.naver.com/ethnography
32	교양	송현주	한국문화원형이론	http://cafe.naver.com/wiu0134
33	교양	고희희	대학영어	http://cafe.naver.com/wiu1234
34	교양	서형수	제이앤지협상전략	http://cafe.naver.com/negotiation
35	교양	이태화	사회과학	http://cafe.naver.com/wiu012
36	교양	이정환	사계	http://cafe.naver.com/schall
37	교양	남정우	미학과자유	http://cafe.naver.com/wiu011
38	교양	이진권	고전음악학개론	http://cafe.naver.com/wiu010
39	교양	이진권-주수영	세상살리기학개론	http://cafe.naver.com/wiupark
40	교양	정병기	사회과학	http://cafe.naver.com/wiu009
41	교양	김현지	사회과학	http://cafe.naver.com/wiu008
42	교양	박동성	사회과학	http://cafe.naver.com/wiu007
43	교양	김재민	대학영어	http://cafe.naver.com/wiu006
44	교양	이정환	대학영어	http://cafe.naver.com/wiu005
45	교양	박미선	대학영어	http://cafe.naver.com/sharingeveningclass
46	교양	이정환	대학영어	http://cafe.naver.com/wiu004
47	교양	김정훈	일반수학	http://cafe.naver.com/wiu003
48	교양	이정환	비즈니스데이터처리	http://cafe.naver.com/wiu0209
49	교양	최정현	비즈니스데이터처리	http://cafe.naver.com/wiuhcoe
50	교양	이정환	비즈니스데이터처리	http://cafe.naver.com/wiuhcoe
51	교양	김정훈	비즈니스데이터처리	http://cafe.naver.com/wiu001

## 강좌 운영 사례

가게모기

나인포스트

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가게모기

가

⑦ WIU 강좌 활성화에 위한 온·오프라인 포럼 운영

● WIU 강좌 활성화를 위한 온·오프라인 포럼 운영 절차

계획	과정 및 활동	추진결과 및 환류계획
<p><b>온라인 포럼</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>WIU 강좌 카페 운영에 대한 활용 방안 공유 및 토론의 장 마련</li> </ul> <p><b>오프라인 포럼 (1차/2차)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>효과적이고 다각적인 운영 방법 및 개선 방안에 대한 논의</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>WIU 강좌 활용방안 제공</li> <li>전체 WIU 강좌 카페주소 공유</li> <li>카페 운영에 대한 보완 및 요구사항 게시판 제공</li> <li>강좌 운영을 위한 포럼 운영(2회)</li> <li>강좌 및 단과대 특성을 반영된 그룹별 토의 진행</li> <li>강좌활용 방안 책자 제공</li> <li>공유·확산을 위한 포럼 웹진 발송</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>온라인 포럼 참여자: 101명(2015학년 2학기 기준)</li> <li>오프라인 포럼             <ul style="list-style-type: none"> <li>1차: 43명</li> <li>2차: 34명</li> </ul> </li> <li>WIU 강좌 활용 방안 책자를 개발하기로 함(교수용/학생용)</li> <li>학생 참여 독려 및 우수사례 확산을 위해 공모전을 실시하기로 함</li> </ul>

● 온라인 포럼 홈페이지 및 오프라인 포럼 개최 사진

온라인 포럼 홈페이지	오프라인 포럼 개최
	

## ⑧ WIU 강좌 운영 방안 책자 개발 및 배포

### ● WIU 강좌 운영 방안 책자 개발 및 배포 절차

계획	과정 및 활동	추진결과 및 환류계획
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목적 : WIU 강좌 운영을 원활히 하고 활성화 하기 위한 강좌 활용 방안 공유</li> <li>• 방법 : 학생용과 교수용으로 구분하여 개발 및 배포</li> <li>• 전략 : 지속적인 의견을 수렴하여 개선·보완함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• WIU 강좌 운영 포럼 및 의견 수렴을 통해 세가지 관점에서 책자 개발</li> <li>• 책자 내용 구성                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- WIU 강좌 참여에 대한 교수·학습 관점</li> <li>- WIU 지식나눔 카페 활용 방안</li> <li>- WIU 지식나눔 카페 활용시 유의사항</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• WIU 강좌 오프라인 2차 포럼에서 책자 설명회 개최</li> <li>• 오프라인 책자로 인쇄하여 배포(총 100부)</li> <li>• WIU 강좌 카페에 활용방안 책자 pdf 파일로 배포</li> <li>• 전체교수를 대상으로 활용방안 책자 pdf 파일로 배포</li> </ul>


## ⑨ WIU 우수 포트폴리오 공모전 실시

### ● WIU 우수 포트폴리오 공모전 실시 절차

계획	과정 및 활동	추진결과 및 환류계획
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목적 : WIU 강좌의 우수성 확산 및 학생들의 관심 유도</li> <li>• 방법 : WIU 강좌에 참여하면서 생성한 학습 과정 및 성과물 포트폴리오 제작</li> <li>• 참여대상 : 2015학년 2학기 WIU 강좌를 수강한 학생 중 교수 추천을 받은 학생</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• WIU 강좌 운영 교수들의 추천을 통해 총 25명 제출</li> <li>• 교내 심사를 통해 선발                             <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 평가 기준                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동참여도</li> <li>- 구성도</li> <li>- 성찰 정도</li> <li>- 완성도</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우수 포트폴리오 시상 및 장학금 지급</li> <li>• 교내 확산을 위해 나눔교육 세미나에 우수 포트폴리오 전시</li> <li>• 향후 학생 페스티벌과 연계하여 우수 사례 발표 및 전시 예정</li> </ul>


## ⑩ WIU 강좌 운영 사례 발표

### ● WIU 강좌 운영 사례 발표 절차 및 발표 사진

계획	과정 및 활동	추진결과 및 환류계획	발표 장면
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목적 : 지역 대학에 WIU 운영 사례 공유 및 성과 확산</li> <li>• 주제 : 학습자 중심의 수업을 위한 WIU 강좌 운영 및 교수 지원 사례</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세미나명 : 충청권역 CTL 협의회</li> <li>• 일시 및 장소 : 2015. 12. 18. 배재대</li> <li>• 참석자수 : 충청권역 CTL 담당자 및 교원 총 76명</li> <li>• 발표 : CTL 전담교수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학내 시스템 인프라 부족 학교에서 상용화된 서비스를 활용한 지원방법에 긍정적 반응을 보임</li> <li>• 혁신적인 교수·학습 방법과 지식나눔의 WIU 플랫폼에 대한 관심 증대 및 참여의사 표출</li> </ul>	

## ⑪ WIU 강좌 운영 사례 학술지 논문 게재

### ● WIU 강좌 운영 사례 학술지 발표 절차

계획	과정 및 활동	추진결과 및 환류계획	공동 연구 장면
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목적 : 전국 대학에 WIU 운영 사례 공유 및 성과 확산</li> <li>• 주제 : 학습자 중심수업을 위한 WIU 강좌 운영 및 교수 지원 사례</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• WIU 강의 운영 교수 3명의 공동 연구 진행</li> <li>• 등재학술지 논문 투고 및 게재</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 논문 정리를 통해 연구진 간 WIU 강의 개선 방안 도출</li> <li>• 논문 심사 위원들이 WIU 강의의 긍정적 면을 인정하고 관심을 보임</li> </ul>	

〈표 1〉 프로그램별 사업비 집행 세부내용

연번	세부항목	세부내역	추진시기	인원(명)	금액(원)
①	WIU 교수·학습 절차 및 지식 확산 과정에 대한 개념 도출			—	—
②	네이버 연계 WIU 플랫폼 구축	• WIU 카페개설 및 관리 프로그램 개발	15.9.1.~16.2.29.	4	10,000,000
③	학습자 참여와 지식공유를 촉진하는 WIU 플랫폼 설계	• 연구위원회 구성 • 연구보고서 작성	15.6.1.~16.2.29.	13	6,000,000
④	WIU 강좌 운영을 위한 카페 개설 설명회 개최	• 설명회 개최(다과비, 강사료, 자료집 인쇄비)	15.9.9.	59	1,670,000
⑤	WIU 강좌 개발 지원	• 강좌개발비	15.11.1.~16.1.30.	20	20,000,000
		• 1차 세미나	15.11.17.	26	1,160,500
		• 그룹별 세미나 × 9회	15.12.1.~12.21.	32	912,900
⑥	WIU 강좌 운영 지원	• 강좌 운영비	15.9.1.~16.1.30.	51	25,500,000
⑦	WIU 강좌 활성화를 위한 온·오프라인 포럼 운영	• 1차 포럼 운영비	15.10.27.	43	883,000
		• 2차 포럼 운영비	15.11.8.	34	613,500
⑧	WIU 강좌 운영 방안 책자 개발 및 배포	• 인쇄비	15.11.8.	100	682,000
⑨	WIU 참여 학생 우수 포트폴리오 공모전 실시	• 학생장학금, 운영비	15.12.18.~16.1.31.	29	3,000,000
⑩	WIU 강좌 운영 사례 발표	• 오찬 • 강사료	15.12.18	80	2,300,000
⑪	WIU 강좌 운영 사례 학술지 논문 게재		2015.12	—	—
합 계				4,394	55,421,900

## 주요 실적 및 기대 성과

### ■ 투입-산출-성과 체계

투입 (input)	산출 (output)	성과(outcome)	
		중·단기성과	장기성과
<ul style="list-style-type: none"> <li>네이버 및 교내 전문 인력 지원</li> <li>WIU 강좌 개발/운영 참여교수 및 학생</li> <li>WIU 플랫폼 구축 및 운영</li> <li>WIU 온라인 포럼 카페 구축 및 운영</li> <li>WIU 지식나눔 카페 설명회</li> <li>오프라인 포럼 운영</li> <li>활용강좌 책자 개발 및 배포</li> <li>WIU 우수 포트폴리오 공모전 실시</li> <li>우수사례 발표</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SCH-Edu Naver-Cafe 활성화</li> <li>WIU 온·오프라인 포럼 활성화</li> <li>WIU 강좌 운영 및 참여자 수 확대</li> <li>WIU 강좌 참여 교수/학생 수의 확대</li> <li>WIU 강좌 운영 우수 사례 발굴</li> <li>WIU 우수 포트폴리오 발굴</li> <li>WIU 우수 사례 발표 자료 및 학술지 논문</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생의 자기주도 학습 및 나눔과 공유 역량 증진</li> <li>온·오프라인이 연계된 수업 문화 창출</li> <li>나눔교육 생태계 및 학습공동체 문화 조성                             <ul style="list-style-type: none"> <li>학습자 중심의 공유와 나눔 기반 교수·학습 실현</li> <li>온·오프라인 포럼 참여 교수 간 학습공동체 문화 조성</li> <li>WIU 강좌 참여 교수-학생 간 학습공동체 문화 조성</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습자의 주도적 참여와 공유를 기반으로 한 교수·학습 혁신모델 창출</li> <li>우리대학이 추구하는 나눔교육3.0 교내·외 확산</li> <li>사회 공헌을 선도하는 인재 양성 및 사회 배출</li> </ul>

## ■ 주요 실적



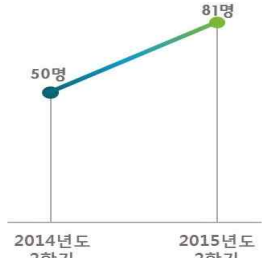
### ① 네이버 연계 나눔교육3.0 플랫폼 구축

- 순천향대, 네이버와 '지식나눔'을 위한 MOU 체결
- 30개 매체를 통해 네이버와 협약 및 지식나눔교육 실천 플랫폼 구축 홍보
- 나눔교육3.0 플랫폼 SCH-Naver EduCafe 론칭

네이버와 MOU 체결	30개 매체를 통해 신문 보도
	

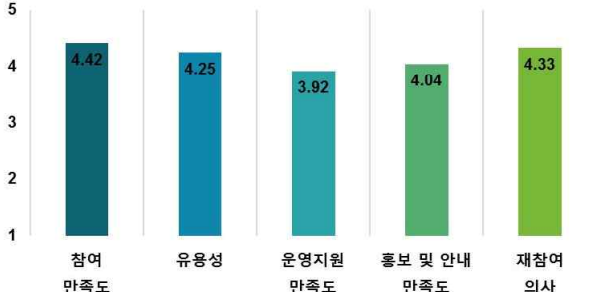
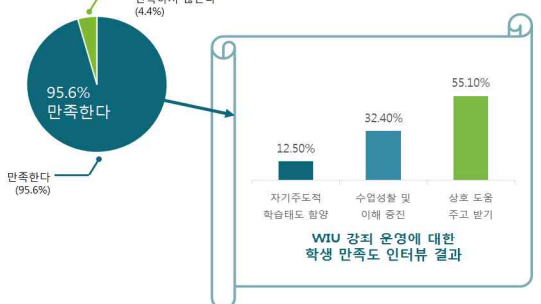
### ② 나눔교육3.0 실천을 위한 WIU 강좌 운영 및 지원

- WIU 강좌 개발/운영 및 세미나 참여 교수 수의 확대

WIU 강좌 개발 수	WIU 강좌 운영 수	세미나 참여 교수
 <p>2014년도 2학기 18명 2015년도 2학기 20명</p>	 <p>2014년도 2학기 2명 2015년도 1학기 3명 2015년도 2학기 57명</p>	 <p>2014년도 2학기 50명 2015년도 2학기 81명</p>
2014년 18강좌 → 2015년 20강좌로 증가	2014년 2학기 2강좌 → 2015년 57강좌로 확대	2014년 50명 → 2015년 81명으로 증가

- WIU 강좌 운영에 대한 높은 만족도 달성

- 교수 : 5점 척도의 만족도 조사 결과 평균 4.19점의 높은 만족도 달성
- 학생 : 질적 면대면 인터뷰 결과, 95.6%가 ① 자기주도적 학습 능력 향상 ② 수업 성찰 및 이해 증진 ③ 상호 도움 주고 받기 측면에서 도움이 된다는 의견 제시

교수 응답	학생 응답
 <p>참여 만족도 4.42 유용성 4.25 운영지원 만족도 3.92 홍보 및 안내 만족도 4.04 재참여 의사 4.33</p>	 <p>만족한다 (95.6%) 만족하지 않는다 (4.4%)</p> <p>자기주도적 학습태도 함양 12.50% 수업성찰 및 이해 증진 32.40% 상호 도움 주고 받기 55.10%</p> <p>WIU 강좌 운영에 대한 학생 만족도 인터뷰 결과</p>



● WIU 강좌 참여자의 확대 및 활성화

- 우리대학 교원 및 학생 이외에도 외부인이 회원으로 가입하여 자신이 관심을 가지는 WIU 강좌에 참여할 수 있음
- 누적 방문자수, 게시글과 댓글 수를 통해 활발한 토론과 참여가 WIU 강좌에서 진행되었음을 확인함


(2015학년 2학기 12월 31일 기준)

강좌 수	회원 수	누적 방문자 수	누적 게시물 수	댓글 수
전공 : 34강좌 교양 : 23강좌	3,474명	199,685명	22,852건	24,488건


③ WIU 플랫폼을 활용한 전공·교양 강좌 운영 성과 확산

● WIU 강좌 활용 방안 책자 제작 및 배포

- 활용 책자 제작 : 교수용/학생용
  - 활용 책자 배포
    - 오프라인 : 총 100부 인쇄 및 배포
    - 온라인 : 총 51개 WIU 카페 업로드
- 그룹웨어를 통한 전체 교원 배포



교육부  
국립수업지원센터



ACE  
국립수업지원센터


교수용 책자

WIU  
강좌 활용 방안

INDEX

본 책자는 순차별로 교수학습지원센터에서 운영되는 WIU 자습실은 개별의 학습에 운영되어서는 안되는 반면 수업 운영을 통해 다양한 시간과 WIU 수업 강의를 운영하여 WIU 수업 Time 확보로 계획되었습니다.

1. WIU 강좌 운영을 위한 교수-학습 관련	1
1) 학습자가 학습을 통해 얻게 되는 수업 전달하기	2
2) 학습자가 수업 내용을 성취하는 과정에는 수업 전달하기가	3
3) 학습자가 수업을 이해하는 것은 수업 전달하기가	4
4) 학습자가 학습하는 방법과 전략이 학습하는 수업 전달하기가	5
2. WIU 강좌 운영을 위한 교수-학습 방법	6
1) 수업을 1시간의 Time 운영 방법 설명하기	7
2) 학습 과정에서 사용할 자료 이름은 '학습 포트폴리오'	8
3) WIU 자습실 가맹점 활용한 자료공유하기	9
3. WIU 강좌 운영을 위한 유의 사항	10
1) 자격요건 충족시키기	11
2) 가맹점과 관련된 문제 해결하기	12
3) WIU 활용 예외적 대처하기	13



● 학술지 및 세미나를 통한 WIU 강좌 운영 우수 사례 발표

- 등재학술지에 WIU 운영 사례 투고 및 게재
- 충청권역 대학 CTL 세미나에서 WIU 운영 사례 발표

## 개제된 학술지 논문

### 포털사이트 기반 학습카페 활용 강좌에 참여한 대학생들의 긍정적 경험 및 어려움 분석

Analysis of Positive and Negative Experiences of Students who participated in Courses using a Web-based Bulletin Board in College Education

문서유형	논문 연역(KOR)
저자명	이상욱,고영미,박동성
발행정보	2015년 학습자중심교과교육연구 제 15권 제 12호 (pp.407-436 : 30 page)
파일정보	텍스트 1.46MB
DB기판	학지사 뉴논문

### 국문 초록

본 연구는 포털사이트 기반 학습카페 활용 강좌에 참여한 대학생들의 긍정적 경험 및 어려움을 질적, 양적으로 분석 함으로써 대학 강좌에서 포털사이트 기반 학습카페 이 교육적 활용 가능성에 탐색하는데 목적이 있다. 이를 위하여 본 연구자들이 답글 한 교양 및 전공 강좌 수강생 중 연구 참여에 동의한 학생 91명을 연구 참여자로 선 정하였다. 자료는 2015년 3월 첫 주부터 6월 둘째 주까지 총 15주 동안 운영되었으며, 이 기간 동안 연구 참여자가 작성한 학습카페 게시글, 중간 및 기말 강의평가, 강좌참여에 대한 저널 및 연구자가 작성한 현장지각 및 cqr 보 고서를 수집하였다. 수집한 자료는 총합한 후 범주화를 하였고, 범주화된 유형별별 빈도와 백분율을 산 출하고,

## 충청권역 대학 CTL 세미나 발표

### 제 4 회 공유와 화합을 위한 충청권역 대학 CTL 세미나 및 총회

#### SCHEDULE

#### 새부 프로그램 진행 일정

시간	진행 일정	참석
10:30 ~ 11:00	교육계현 연수	
11:00 ~ 12:00	주최기관: 충청권, CTL 연구자 및 실무자, 대학 [주최] 1) 연수: 대학적으로 [주최] 2) 연수: 충남대학교, [주최] 3) 연수: 순천향대학교	충청권역
12:00 ~ 13:00	점심 / 휴식	교내 식당
일정	프로그램 세부 진행	
	입문 주제	발표자
13:30 ~ 13:40	개회식	김종호
13:40 ~ 13:50	영역학과 및 대학교 소개	(대전대학교 교수/학술팀장)
13:50 ~ 14:05	EE-MOOC 온라인 학습	박성준
	(SK-ICT/교육혁신 부원장, 세종대학교 교수)	
14:10 ~ 14:30	학술자유상설 수업을 위한 WU 일과 운영 및 교수지원 사례	차재현
	(대전대학교 교수/학술지원팀장 교수)	
14:30 ~ 14:40	세미나 특강(교육과 학습의 중심 프로그램 운영 사례 : Jumanji/Jumanji chat	장영희
	(대전대학교 교수/학술지원팀장 연구원)	
14:40 ~ 14:50	EE-MOOC의 학과교육 적용	김영희
	(충청권역 교육과대학 교수)	
14:50 ~ 15:10	충청권역 및 지역대학	
15:10 ~ 15:20	총 회	
15:30 ~ 15:40	충청권역 CTL 활성화를 위하여	이희: 충남대학교
15:40 ~ 16:10	대학적으로 교수학술팀장 발표	김영: 세종대학교

SK-ICT  
대학원

- 학생 WIU 포트폴리오 공모전 실시 : 총 25명 포트폴리오 제출 및 시상식 개최



- 기대 성과

중·단기 성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 온·오프라인이 연계된 수업 문화 창출</li> <li>• 학생의 자기주도 학습 및 나눔과 공유 역량 증진</li> <li>• 학부교육의 질 개선을 위한 전공·교양 교수·학습 혁신                         <ul style="list-style-type: none"> <li>– 학생 과제의 질 및 수업 태도의 긍정적인 변화</li> <li>– 학생 중심의 수업 활동 및 수업 내 다양한 교수·학습 전략 활용의 확대</li> <li>– 교수가 학생의 수업 이해 정도를 파악하는데 용이하여 수업 난이도 조절</li> </ul> </li> <li>• 나눔교육 생태계 및 학습공동체 문화 조성                         <ul style="list-style-type: none"> <li>– 학습자 중심의 공유와 나눔 기반 교수·학습 실현</li> <li>– 온·오프라인 포럼 참여 교수 간 학습공동체 문화 조성</li> <li>– WIU 강좌 참여 교수-학생 간 학습공동체 문화 조성</li> </ul> </li> </ul>
장기 성과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회에 공헌할 수 있는 인재 양성을 실행함으로써 우리대학 비전과 목표 달성                         <ul style="list-style-type: none"> <li>– WIU 강좌 운영을 통해 학생 주도적인 교수·학습 모형 개발 및 실천</li> <li>– 학생 주도적인 나눔과 공유를 통해 사회에 공헌할 수 있는 인재 양성 및 배출</li> </ul> </li> <li>• 우리대학이 추구하는 나눔교육3.0 교내·외 확산                         <ul style="list-style-type: none"> <li>– WIU 플랫폼의 운영 노하우를 바탕으로 다양한 세미나를 정기적으로 개최하여 운영 노하우 교내외 확산</li> <li>– WIU 플랫폼 운영에 대한 보고서 및 논문 출간을 통한 교내외 확산</li> </ul> </li> <li>• 학습자의 주도적 참여와 공유를 기반으로 한 교수·학습 혁신모델 창출</li> </ul>

## 향후 발전계획

- 나눔교육3.0 플랫폼 SCH-Naver EduCafe의 본 서비스 시행
  - 2016년 1학기부터 SCH-Naver EduCafe를 본격적으로 운영하여 우리대학 교수들이 좀 더 효과적이고 사용하기 편리한 방향으로 WIU 지식나눔 카페를 관리·운영할 계획임
  - 네이버와 지속적인 사용성 평가와 연구를 통해 사용자 친화적인 나눔교육3.0 플랫폼을 구축해 나가고, 우리대학 뿐 아니라 지역사회가 참여할 수 있는 활성화를 위한 전략 모색

● WIU 플랫폼의 교내·외 공유 및 확산을 위한 전략 모색

- 교내 확산을 위한 WIU 확산 성과 세미나 개최 예정 : 2016년 2월 23일에 개최되는 우리대학 전체 교수회의와 연계하여 전체 교수를 대상으로 한 세미나 기획
- WIU 강좌 개발 및 운영 프로그램의 다각화 모색 : 매 학기별로 우수 강좌 사례 공유와 지속적인 공유 세미나, 강좌 운영에 대한 문제점 및 보완점에 대한 의견 수렴을 통해 다각적 운영 방법 및 전략 도출
- 교원들의 참여 증진을 위한 프로그램 홍보 강화 : 교수 프로그램 운영시마다 홍보 포스터를 배포하여 참여하지 않는 교수들에게 적극적인 홍보 실시
- 학생 확산 페스티벌 운영시 WIU 우수 포트폴리오 전시 등을 통해 교내 학생들의 관심 증대 유도 및 참여 독려

**나눔교육 SCH-NaverCafe 시안**

**나눔교육 교내 확산 성과 세미나 개최 합의 회의록**

**2015 ACE운영위원회 회의록(15차)**

SCU Pride! ACE사업운영팀

1. 일시 : 2015. 12. 21(월) 16:00 - 18:00
2. 장소 : 대학본부 중회의실
3. 참석 범위 : ACE사업운영위원회의 위원
4. 회의안건 :
  - ① 사업비 예산 변경 심의
  - ② 교육환경개선사업 추진계획 심의
  - ③ 신입생 OT ACE 프로그램 운영(안)
  - ④ 대학교 2015 ACE 우수사례 공모
  - ⑤ 한양대 「학부생 학술공동체」 제안
  - ⑥ ACE학생서포터즈 간담회 결과
  - ⑦ Dreams 비교과 분류 체계 확정
  - ⑧ 기타 : 추가배정 사업비 집행방안 의
5. 참석 현황
 

대상	참석(13명)	불참(0명)
13명	교학부총장, 황철나눔대학장, 교무처장, 학생처장, 진로개발처장, 교수학습지원센터장, 교육인종관리센터장, 교양교육센터장, 다도원센터장, 박병기 교수, 김상태 교수, ACE사업팀장, 담당직원	-
6. 주요 논의 및 결의사항
  - ⑧ 기타 안내 및 논의사항

가. 성과확산 심포지엄은 1차년도는 **학내 확산에 초점을 두고 추진**하기로 만바, 교수 학습센터 1월 중 계획하고 있는 교수법 세미나를 **2.23(화) 전체교수회의의 종료 및 오찬 후 오후에 개최**하기로 함

나. 통상 오후에 단과대학별 교수회의가 개최됨으로 일정을 사전에 충분히 공지 (전체교수회의의 일정 안내 시 포함하여 안내)

- WIU 플랫폼 활성화를 위한 기존 프로그램의 지속적인 운영과 지원을 통해 교수·학습 모형의 개선 방향 도출 및 신규 프로그램 기획
  - 매 학기 운영되고 있는 프로그램에 대한 의견 수렴을 통해 프로그램의 개선 방향 도출
  - WIU 강좌 운영 참여 교수 및 학생들로부터 지속적인 의견 수렴 창구를 마련하여 개선 방향 도출
  - 나눔교육3.0 실현과 문화 형성을 위한 다각적인 프로그램 기획 및 보완



우수  
한양대학교

## 학부생 학술연구 프로젝트 「한양학술타운 LION」 운영 및 전국 확산

### I 학부교육 선도대학 육성사업 계획

#### 1. 사업 목적 및 필요성

##### ■ 다이아몬드형 인재 양성

- 실용과 개성을 갖춘 창의역량 신장, 폭넓은 비전을 지닌 소통역량 제고, 학문 경계를 넘나드는 통섭역량 강화

#### 한양대학교의 3C역량



[그림1] 한양대학교 학부교육 선도대학 육성사업의 목표

##### ■ ‘너비를 갖춘 깊이와 높이’를 지향하는 선진화 교육모델 창출 확산

‘너비를 갖춘 깊이와 높이’의 교육 : 너비가 없이는 깊이도 높이도 없다, 물이 평평 솟지 않으면 우물을 깊게 파도 소용이 없다, 실용의 캡스톤을 얹어야 돌탑이 완성된다.

## 2. 사업 내용 총괄

한양만의 가치 및 강점을 살려 넓은 토대 위에 깊고 높게 교육하는 학부교육 선진화 모델 창출 및 확산	한양대의 중장기 발전계획 「New Hanyang 2020」과 연계한 학부 교육 선도대학 육성사업 진행으로 사람의 가치를 높이는 교육, 세계를 품는 글로벌 리더, 품격과 긍지의 한양 공동체 형성	다이아몬드형 인재가 갖추어야 할 3가지 핵심역량을 측정하는 행동지표 3C HCCA (Hanyang Core Competencies Assessment)를 개발하여 사업의 성과를 측정하고 사업 개선 및 교과과정 개편에 적용
--	---	---

[표 1] 세부사업계획 총괄표

구분	사업군	목표 및 주요 내용	국고지원금(원)	비율(%)	관련 자율 성과지표명
교육 과정 구성 및 운영 개선	교양 교육과정 선진화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 핵심역량기반 교양교육과정 개편</li> <li>- 학제간 융합 학문과 창의사고 함양을 위한 다학제적 융복합 교과목 개발</li> </ul> </li> <li>• 주요내용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통섭인재 양성을 위한 융복합 교육과정 개발</li> <li>- 의사소통 클리닉 시스템 구축</li> <li>- 교과-비교과 연계 프로그램을 통한리더십 역량강화 기반 구축</li> </ul> </li> </ul>	319,012,000	12.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우물파기 교양 교육과정 깊이 지수                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3C역량 기반 교양 교육과정 개편 및 교과목 개발 수</li> <li>- 리더십 기초역량 지수</li> </ul> </li> </ul>
	전공 교육과정 선진화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 평면적 교육에서 창의적, 문제해결형교육으로의 전환을 통한 통섭, 창의형인재 양성</li> <li>- 습득한 지식을 바탕으로 세계와 소통할 수 있는 능력 함양</li> </ul> </li> <li>• 주요내용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 창의인재 양성을 위한 전공교육 강화 (Capstone Design, MAP 프로그램 : Major assistance Power-up)</li> <li>- 실용인재 양성을 위한 현장교육확산(전공 현장실습 프로그램)</li> <li>- 세계화 역량강화(영어전용 전공 Track 구축, 첨단정보 시스템 구축)</li> </ul> </li> </ul>	290,000,000	11.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 돌탑쌓기 전공 교육과정 깊이 지수                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 캡스톤 디자인 지수(참여자 수, 운영 학과 수, 학생 만족도)</li> <li>- 전공현장실습 지수(참여자 수, 운영학과 수)</li> <li>- 전공강좌 촬영 강의 업로드 수</li> </ul> </li> </ul>
	비교과 교육과정 선진화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다들여지지 않은 인재를 창의·소통·통섭 역량을 갖춘 다이아몬드형 인재로 양성하기 위하여 다양하고 특색있는 비교과 프로그램을 개발하고 학생들의 자발적인 참여 촉진</li> </ul> </li> <li>• 주취업역량강화 프로그램                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회와 소통하는 인문인 양성 프로그램</li> <li>- 한양나눔봉사(소외지역 소통강화 여름창의캠프, 한양해외봉사, 십시일밥)</li> <li>- 동문-대학-정부 공동투자 교육</li> <li>- 프로그램 ‘십시일교(十匙一教)’</li> </ul> </li> </ul>	762,065,000	29.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 터뒀기 비교과 교육과정 깊이 지수                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- HY-Reader 프로그램 참여자 수</li> <li>- Global Gateway Program 참여자 공인 영어점수 향상률</li> <li>- BCE 프로그램 수료학생 만족도</li> <li>- 맞춤형 취업역량 강화 프로그램 참여자 만족도</li> <li>- 인문인 양성 프로그램 참여자 만족도</li> <li>- 여름창의캠프 활동 참여 학생 수</li> </ul> </li> </ul>

구분	사업군	목표 및 주요 내용	국고지원금(원)	비율(%)	관련 자율 성과지표명
교육 지원 시스템 구축 및 개선	학생선발 선진화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다이아몬드형 인재로의 성장 가능성이 높은 학생 선발을 위하여 한양 루브릭의 점진적 고도화를 통한 종합평가(holistic approach)를 실시하고 일선 고교의 지원 등 단계적 접근을 토대로 우수한 인재 선발의 선진 모델을 수립</li> </ul> </li> <li>• 주요내용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생부 중심 선발체제 구축</li> <li>- 전문성을 갖춘 인재선발관 양성</li> <li>- 한양루브릭 개발 및 계열별 특성 반영을 위한 기초연구</li> <li>- 우수인재 선발 및 관리</li> </ul> </li> </ul>	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생부 종합전형 선발비율 지수                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생부 종합전형 선발비율</li> <li>- 기회균형 선발자 추수지도 프로그램 참여지수</li> </ul> </li> </ul>
	학사제도 및 학생지도 선진화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수요자 중심의 융·복합 다전공 확대를 통하여 3C역량을 갖춘 인재 양성</li> <li>- 온/오프라인 학생지원 및 관리시스템 구축</li> <li>- 자아소통, 또래소통, 구성원 간 소통 등 재학생들의 적응 및 관계 증진 프로그램 개발 운영을 통하여 재학생들의 소통역량 강화</li> </ul> </li> <li>• 주요내용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 진로설계를 위한 「학생포트폴리오」 개발</li> <li>- 통섭인재 양성을 위한 다전공제도 활성화</li> <li>- 자아소통, 또래소통을 위한 적응과 관계 증진 프로그램</li> <li>- 전임교원, 교수자를 위한 표준 상담 매뉴얼 및 맞춤형 상담 코칭 기법 개발</li> </ul> </li> </ul>	95,834,835	3.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 융·복합 학사제도 시행지수                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다전공 참여학생비율</li> </ul> </li> <li>• 소통역량강화지수                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대인관계 역량강화 프로그램 참여자 만족도</li> </ul> </li> </ul>
	교수-학습 지원 체계 선진화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습 공동체 프로그램을 구축하고 재학생, 대학원생, 사회기관, 산업체 등과 함께 학문적 소통을 강화하여 전문성을 갖춘 창의 인재 양성</li> <li>- 한양만의 우수한 교수 사례에 기반하여 레인보우 Teaching Module 개발</li> <li>- 창의적이고 다양한 교수 사례를 체계화하고, 교내 교수법 연구회 및 실천모임 등을 통한 우수 교수법의 확산</li> </ul> </li> <li>• 주요내용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「한양학술타운 LION」 운영 및 확산</li> <li>- 레인보우 Teaching Module 개발</li> </ul> </li> </ul>	180,743,000	7.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교수학습 전문성 강화지수                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「한양학술타운 LION」 학술 연구결과 건 수, 학술타운 프로그램 참여자 만족도</li> <li>- 레인보우 Teaching Module 콘텐츠 개발 건수</li> </ul> </li> </ul>





구분	사업군	목표 및 주요 내용	국고지원금(원)	비율(%)	관련 자율 성과지표명
	교육의 질 관리 (평가, 환류) 체계 선진화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>목표</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3C역량의 진단을 통한 학부교육 선진화 사업의 성과를 확인하고 학부교육의 질을 지속적으로 고도화</li> <li>- 전문적 강의품질 통합관리 시스템구축을 통하여 교수활동의 질 관리 선진화</li> <li>- 학습공동체 지원 및 조성을 통하여 소통역량 강화 및 학업 성취도 향상</li> <li>- 교육성과 Tracker를 통한 교육성과의 질적 평가 근거 확립</li> </ul> </li> <li>• <b>주요내용</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3C역량 진단 HCCA 환류체계 구축</li> <li>- 강의품질 관리를 위한 강의 솔루션 시스템</li> <li>- 지식나눔 문화 확산 (온라인 교육 콘텐츠 개발 및 확산, 한양 또래튜터링, Dream HY 글쓰기 교육 및 토론타워)</li> <li>- 학습전략 업그레이드를 위한 '학습전략 스펙트럼 컨설팅'</li> <li>- 교육 성과의 질적 측정을 위한 '한양 교육성과 Tracker'운영</li> </ul> </li> </ul>	763,720,000	29.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 졸업생 3C역량 평가점수</li> <li>• 통섭형 강의 솔루션 시스템 구축지수               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통합강의 솔루션 시스템 이용률</li> <li>- 온라인 교육 콘텐츠 개발 지수</li> </ul> </li> <li>• 창의적 자기주도 학습역량 강화지수               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 창의적 역량을 갖춘 한양인 육성 또래튜터링 참여 학생 수</li> <li>- 스펙트럼 컨설팅 프로그램 참여자 만족도</li> </ul> </li> </ul>
	사업관리 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>목표</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 효과적이고 효율적인 교육품질 관리를 위하여 「계획 → 시행 → 평가 → 개선」의 환류체계 구축</li> <li>- 사업의 체계적 관리를 통해 사업추진의 투명성, 엄정성, 효과성을 담보</li> </ul> </li> <li>• <b>주요내용</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 총괄 사업관리팀의 사업 관리 및 운영</li> <li>- HY-ACE 학생추진단 운영</li> </ul> </li> </ul>	140,780,308	5.5	
합 계			2,552,155,143	100%	-

## II 우수사례 추진 내용

### 1. 우수사례 추진 현황

#### ■ 총괄표

[표 2] 우수사례 추진 현황 총괄표

[우수사례명] 학부생 학술연구 프로젝트 「한양학술타운 LION」 운영 및 전국 확산			
내 용	2015년 투자현황		수정사업 계획서 P.
	국고지원금(원)	비율(%)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 목표                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학부생의 자발적 학습조직 구성 및 학술연구 역량 강화</li> <li>- 팀별 지도교수 및 대학원생과의 학문적, 사회적 소통을 통한 학술 전문성과 인성 함양</li> <li>- 지역사회, 공공기관, 산업체 등과의 지식 나눔 실천</li> <li>- 사회진출 지원을 위한 연계 프로젝트 수행 기반 강화</li> </ul> </li> <li>• 주요내용                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육과정 및 개인의 학문적 흥미 등에 따라 자발적 연구주제 선정</li> <li>- 지도교수의 지도하에 학술연구 프로젝트 수행을 통한 자기주도적 학습 태도와 학술연구 역량 향상</li> <li>- 학문적 소통과 학술적 가치 창출에 대한 학생 요구에 부응하기 위하여 학술타운의 유형 다양화 추진</li> </ul> </li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>L</b> Local Town 사회연계 학술타운</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>I</b> International Town 글로벌 학술타운</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>O</b> Open Town 자유주제 학술타운</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>N</b> eNterprise Town 기업연계 학술타운</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「한양학술타운 LION」 교육 모델의 확산과 프로그램 고도화를 위한 전국 대학 「ACE 학술공동체 Consortium」 구성 운영</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 기대성과                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 분야의 학문탐구 동기 부여를 통한 학술연구 참여 활성화</li> <li>- 팀 단위 학술연구를 통한 활발한 학문적 소통 증대와 지식 나눔 실천</li> <li>- 팀 단위 연구 활동을 통한 3C(창의Creativity, 소통Communication, 통섭Consilience)역량의 향상</li> <li>- 연구 결과를 활용한 각종 공모전, 학술대회 등 대외 수상실적 향상 및 지역사회, 산업체 기여도 증대</li> <li>- 학부생 대상 학술연구 프로그램의 선진모델 창출 및 전국 확산</li> </ul> </li> </ul>	86,500,000	3.4	84
합 계	86,500,000	3.4%	

관련 성과지표명	주요내용 및 달성전략	기준값	2015년 달성목표값
교수학습 전문성 강화지수 : 학술연구 역량지수	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주요내용 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「한양학술타운 LION」 프로그램은 자기 주도적 학습능력을 신장 시키고 교수-학생 간 학문적 소통을 증대하며 다양한 학문을 깊이 있게 탐구하는 연구 활동의 기회를 부여하는 프로그램으로 ① 학술연구 결과 건 수 ② 참여자 만족도를 성과지표로 설정</li> <li>※ 학술연구 결과 건 수는 공모전, 학술대회 입상을 하거나 관련 학회지에 연구논문을 게재하는 경우와 기업 관련 프로젝트를 수행하는 경우임</li> </ul> </li> <li>• 달성전략 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교수-학생 간의 학문적 소통 증대를 위하여 다양한 학문분야의 연구 활동 기회를 제공하는 「한양학술타운 LION」 프로그램의 취지를 적극적으로 홍보</li> <li>- 기업, 공공기관 및 해외대학 연계 확대로 학술연구 주제의 다양화</li> <li>- 우수 성과물에 대한 지원 강화</li> <li>- 공모전 수상, 논문 게재에 대한 보상 지원책 마련</li> <li>- 정규 교과목과의 연계성 강화를 통한 학생들의 참여 증대</li> <li>- 참여 학생 대상 지속적 간담회 시행을 통한 개선안을 도출 하고 지속적 고도화를 통한 만족도 향상</li> </ul> </li> </ul>	5.5점	10점

## ■ 세부 추진 내용

학부생 학술연구 교육의 선진 모델 확산을 위한 「ACE 학술공동체 Consortium」 구성



[그림2] 「한양학술타운 LION」 운영 및 전국 확산 모델

- 학부생 학술연구역량 및 3C역량 강화를 위한 「한양학술타운 LION」 시행
- 한양대학교 중심의 「ACE 학술공동체 Consortium」 구성을 통한 학부생 학술연구 프로그램 모델 확산
- 대학 간 정보교류, 공동 학술박람회 개최 등을 통한 프로그램 고도화 및 운영 지속성 강화

## 2. 「한양학술타운 LION」 목표 및 필요성

### ■ 목표






- 학부생의 자발적 학습조직 구성 및 프로젝트 수행을 통해 학술연구 역량 강화
- 다양한 전공의 학생들이 참여하여 지식을 공유하는 소통의 장을 제공함으로써 학생 중심의 실질적인 융합교육 실현과 창의(Creativity), 소통(Communication), 통섭 (Consilience)의 3C역량 향상
- 지역사회, 공공기관, 산업체 등의 프로젝트 수행 경험을 통하여 학생들의 실무역량 향상과 사회가 원하는 인재 양성
- 학부생-지도교수-대학원생 간의 학문적 교류 활성화를 통한 학술적 전문성 강화 및 3C역량 강화
- 대학 간 「ACE 학술공동체 Consortium」 운영을 통한 학부생 학술연구 교육 프로그램의 선진모델 확산

### ■ 필요성

- 전문 지식을 갖춘 인재 양성을 위한 학부생 학술연구 역량 강화 기반 구축
- 학술연구 수월성 확보를 위한 학습자 중심의 교수학습 역량 및 질 관리 체계 강화
- 지도교수와의 소통 강화를 통한 학술적 전문성 및 인성 함양
- 다양한 기관(지역사회, 공공기관, 산업체 등)과의 지식 나눔 실천 및 사회진출 지원을 위한 프로젝트 수행 기반 강화
- 대학 간 우수 교육 운영모델 공유 및 발전전략 수립을 통하여 학부교육의 선진모델 창출과 확산 필요

### ■ 대학의 인재상

[표 3] 「한양학술타운 LION」을 통해 실현되는 한양의 인재상

「한양학술타운 LION」을 통해 실현되는 한양의 인재상	
 <b>교양인</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 전공의 학생들이 함께 프로젝트를 수행하며 폭넓은 지식과 생각의 공유를 통하여 교양 지식을 축적</li> </ul>
 <b>전문인</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 깊이 있는 학문 연구를 통한 전문 지식의 보유</li> <li>• 지도교수의 지도와 대학원생(또는 주제 부여기관 담당자)의 멘토링을 통하여 해당 분야의 전문 지식을 습득</li> </ul>
 <b>실용인</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기업, 사회기관과 연계한 프로젝트 수행을 통하여 현장에서 바로 사용할 수 있는 실용 지식을 체득</li> <li>• 프로젝트 수행 결과를 통한 각종 공모전 참가, 사회기관 및 산업체의 기술 실용화 지원 등을 통하여 실용인 양성</li> </ul>
 <b>세계인</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I(International)유형 참가를 통하여 프로젝트 수행 전 과정을 외국어로 진행</li> <li>• 해외 대학의 교수(또는 대학원생)를 통하여 프로젝트 수행 결과에 대한 점검을 받으며 글로벌 지식 나눔을 실천하는 세계인으로 성장</li> </ul>
 <b>봉사인</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 새로운 아이디어를 사회 기관에 제공함으로써 지식 나눔을 실천</li> <li>• 장애인을 위한 도시환경 개선 프로젝트 등을 수행하며 이웃에게 도움을 줄 수 있는 다양한 아이디어를 창출하고 이를 통한 봉사인의 마음가짐을 형성</li> </ul>



## ■ 현장적합성

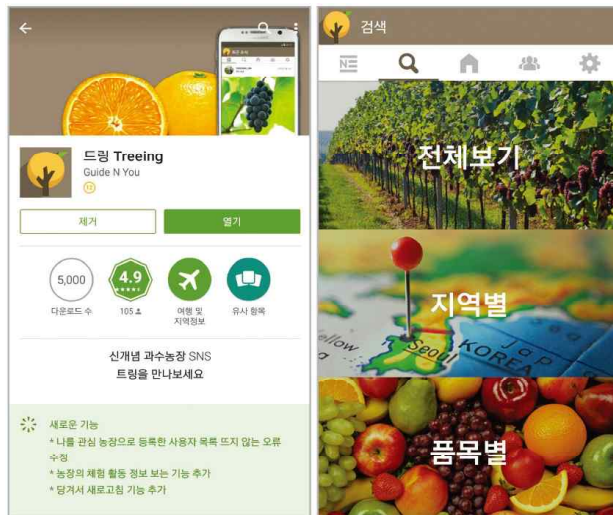
- 사회(공공기관), 산업체 등으로부터 직접 프로젝트 주제를 부여받아 해당 주제에 대한 연구 활동, 멘토링 등을 진행하고, 도출된 결과를 주제부여 기관에 다시 제출하는 과정을 통하여 학생들에게 현장 체험 기회를 제공
- 사회 및 산업 현장에서 부여받은 주제의 프로젝트를 수행함으로써 학생들의 실무 역량을 강화하고 사회가 요구하는 실용인재를 양성

지역사회 연계	산업체 연계
 <p>국제연합교육과학문화기구 <b>유네스코한국위원회</b> Korean National Commission for UNESCO</p> <p>청년 자원 활동을 통한 지역사회 역량 강화 방안</p>  <p><b>NRF 한국연구재단</b></p> <p>노벨상 수상자 예측</p>  <p><b>한국저작권위원회</b> KOREA COPYRIGHT COMMISSION</p> <p>중국 내 한국 영상콘텐츠 저작권 보호 및 저작권 인식제고 방안 연구</p>	<p><b>kpc 한국생산성본부</b> 기업교육에서 Flipped Learning MOOC 활용 방안</p> <p><b>Gansam</b> [Architects &amp; Partners] 대한민국 건축대전 공모전 참가 프로젝트</p> <p><b>LOMA</b> Location Market</p> <p>장소 콘텐츠 개발을 위한 “~하기 좋은 SPOT” 선정</p> <p> <b>I-GROW</b></p> <p>Blended Learning을 통한 대학생 경력개발(CDP) 방안</p>

[그림 3] 지역사회 및 산업체별 주제 부여 현황

- 프로젝트 수행 결과를 창업으로 연계하여 다양한 사회 현장에서 실질적인 사회 활동에 참여할 수 있도록 지원

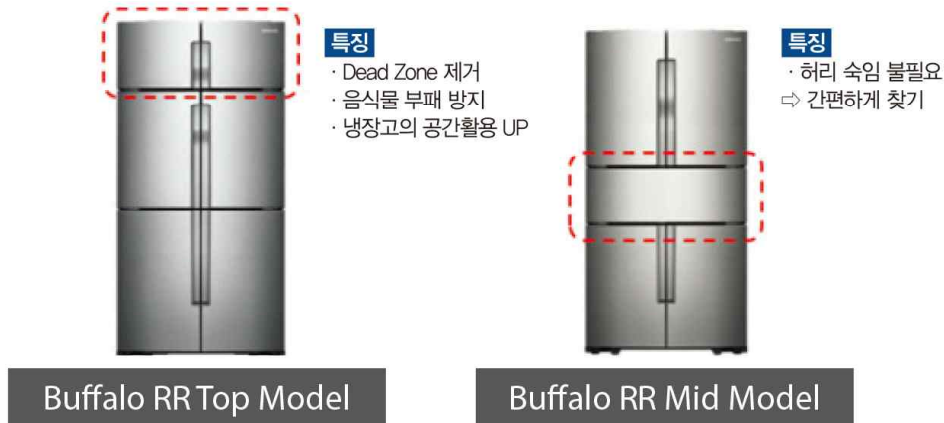
[창업 사례] 농촌체험 및 농산물 직거래 어플리케이션을 활용한 창업



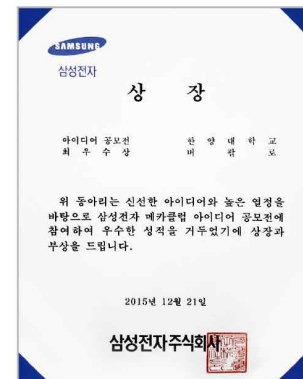
- 농촌마을 소개 및 체험활동 참여 촉진을 위한 지역별, 품목별 농장 소개와 체험 프로그램 제공
  - 농장 체험 프로그램, 대학생 농활 프로그램 등을 연계
  - 농산물 직거래를 위한 직거래 장터 등 사업 영역 확대
- SNS 연계를 통한 운영 활성화 및 홍보
  - 국내 모바일 메신저 어플리케이션과의 제휴를 통한 어플리케이션 활성화 기반 강화
  - SNS 연계 로그인을 게시물 공유 등 사용자의 편의성 강화

[그림 4] 「한양학술타운 LION」 수행을 통한 공모전 창업 사례

[산업체 아이디어 활용 사례] 삼성전자 회전식 선반 냉장고



- 학술연구 프로그램 참여를 통한 아이디어 창출
  - 최초 세탁기 이염 방지를 위한 아이디어 공모전 진행 중 멘토의 조언을 통하여 「회전식 선반 냉장고」 개발 진행
- 학술연구 결과를 활용한 산업체 아이디어 이전 및 학술연구 지속화
  - 삼성전자의 아이디어 공모전에 참여하여 최우수상 수상
  - 향후 해당 아이디어의 발전 및 활용 범위의 확장을 통하여 대학 창익
  - 발명대회, 삼성전자 메카클럽 공모전 등 참여를 위한 학술연구 지속 예정



[그림5] 「한양학술타운 LION」 수행을 통한 공모전 입상 사례

## ■ 기존 추진내용과의 차별성

- 학생들의 자발적인 참여를 통한 학술연구 활성화

기존 학술연구 프로그램	「한양학술타운 LION」
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과목과 연계한 전공 중심의 학술연구                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주제 선정, 팀 구성 등의 제한</li> <li>- 동일 전공 학생들에 의한 프로젝트 수행으로 학문간 융합의 한계</li> </ul> </li> <li>• 프로젝트 수행 결과 활용의 제한                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 결과물을 통한 학점 부여 또는 졸업 사정에 반영</li> <li>- 연구 결과물을 활용한 지역사회 기여, 산업체 연계 가능성이 낮음</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들의 자발적인 연구프로젝트 기획 및 수행                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 팀 구성, 주제 선정, 프로젝트 수행 방식 등 학생들의 자발적인 선택</li> <li>- 전공 외 다양한 주제 선정과 다양한 전공의 학생들이 팀을 구성하여 학술연구 진행</li> </ul> </li> <li>• 프로젝트 결과물의 활용 방안 다양화                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 프로젝트 결과물을 통한 공모전 참여, 학술 대회 참가</li> <li>- 지역사회 기관, 산업체 연계 프로젝트의 경우 주제 부여 기관을 통한 사회 기여와 사업화 가능성 향상</li> </ul> </li> </ul>

[그림 6] 「한양학술타운 LION」의 차별성

- 기존 Capstone Design 교과목 등과 같이 일방적인 전공 위주의 연구 프로젝트가 아닌 학생들이 자발적으로 팀 구성, 주제 선정, 프로젝트 수행 방식 결정, 지도교수 및 멘토 선정 등을 진행
- 학술 연구의 유형 다양화 추진
  - 한양학술타운 유형의 다양화를 통하여 학생들의 참여 확대 (자유주제 유형에서 사회기관, 산업체, 해외 대학 연계 유형 등 4가지로 다양화)

[표 4] 「한양학술타운 LION」 유형 분류

학술타운 유형	
<b>L</b> Local Town 사회연계 학술타운	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정부, 국제기구 등 사회 기관을 통한 프로젝트 주제 수령                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유네스코한국위원회, 한국연구재단, 한국저작권위원회 등</li> </ul> </li> </ul>
<b>I</b> International Town 글로벌 학술타운	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기업/사회 기관으로부터 부여 받은 주제 또는 자유주제 선정</li> <li>• 중간 결과물을 해외대학 석학(또는 석/박사)을 통하여 점검</li> <li>• 점검 내용을 반영한 결과물 도출</li> </ul>
<b>O</b> Open Town 자유주제 학술타운	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 스스로 자유주제 선택</li> <li>• 지도교수 및 대학원생의 주기적 점검</li> </ul>
<b>N</b> eEnterprise Town 기업연계 학술타운	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국내외 기업으로부터 프로젝트 주제 수령</li> <li>• 주제부여 기업의 수행 결과 점검을 통한 결과물 보완 실시                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국생산성본부, 로케이션플러스, 아이그로우 등</li> </ul> </li> </ul>

● 교내 스마트교수학습센터 전문 연구원을 통한 프로그램 운영 관리

교무처 스마트교수학습센터	<ul style="list-style-type: none"> <li>박사급 전문연구원의 학술연구 활동 지원 및 코칭 제공</li> <li>연구원 및 직원을 통한 프로그램 운영 관리 강화</li> </ul>
------------------	---

박사급 전문 연구원의 밀착관리를 통하여  
학술연구 과정 중 발생하는 각종 문제점 해결 지원

학술연구 활동 기간 중 중간보고서 작성  
내용, 개인별 학습내용 등의 분석을 통하여 학부생의 학술탐  
구 역량 및 학습 역량 강화를 위한 코칭 제공

● 「한양학술타운 LION」 운영 모델 확산 및 고도화를 위한 전국 대학 대상 「ACE 학술 공동체 Consortium」 구성

「ACE 학술공동체 Consortium」 구성 운영



[그림 7] 「ACE 학술공동체 Consortium」 구성 현황

한양대학교의 「한양학술타운 LION」  
운영 모델을 기반으로 참여 희망  
대학 간 Consortium을 구성

학부생 학술연구 프로그램 고도화 전략  
수립 및 선진모델의 확산

### 3. 「한양학술타운 LION」 추진 방법 및 내용

#### ■ 주요 추진 내용

[표 5] 추진내용의 논리 모델

투입 Input	과정 Process	산출 Output
<ul style="list-style-type: none"> <li>지역사회 및 기업과 연계를 통한 학습 및 연구 활동지원</li> <li>유형별 「한양학술타운 LION」 프로그램 운영</li> <li>「한양학술타운 LION」 워크숍 및 박람회</li> <li>전국 대학 중 참여 희망 대학 대상 「ACE 학술공동체 Consortium」 구성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>연계 기관의 프로젝트 주제 부여</li> <li>학술연구 프로젝트 수행                             <ul style="list-style-type: none"> <li>지도교수, 대학원생, 주제 부여 기관 및 해외대학 멘토링</li> </ul> </li> <li>중간보고회, 참여자 간담회                             <ul style="list-style-type: none"> <li>프로그램 수정 보완</li> </ul> </li> <li>프로그램 성과 공유를 위한 학술 박람회 개최                             <ul style="list-style-type: none"> <li>교내 박람회 및 교외 공모전, 학술대회 참가</li> </ul> </li> <li>「ACE 학술공동체 Consortium」 운영                             <ul style="list-style-type: none"> <li>정기/비정기 회의 진행</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학부생 중심의 학술연구 프로그램 운영 모델</li> <li>「한양학술타운 LION」 유형별 연구성과물</li> <li>「한양학술타운 LION」 참가자 수상실적                             <ul style="list-style-type: none"> <li>학회지 논문게재</li> <li>공모전 및 학술대회 입상</li> <li>기업 프로젝트 수행</li> </ul> </li> <li>차년도 사업 프로그램 고도화를 위한 수요자 의견 및 프로그램 만족도 점수</li> <li>「ACE 학술공동체 Consortium」을 통한 선진 교육모델 확산                             <ul style="list-style-type: none"> <li>학술공동체 우수 모델 수립</li> <li>우수사례 발표회(우수사례집)</li> </ul> </li> </ul>

#### ■ 추진방법 및 전략

- 사회기관, 산업체 연계를 통한 현장적합성 강화



[그림 8] 현장적합성 강화를 위한 「한양학술타운 LION」 운영 모델

외부 기관 연계를 통하여 사회 및 기업 현장의 실질적인 문제에 대한 연구 프로젝트를 수행	현장 적합성을 강화한 연구 프로젝트 수행	프로젝트 결과물을 주제부여 기관에 보고하여 도출된 아이디어의 실질적 구현	멘토링 등을 통한 외부 기관과 학생 간 지속적인 협력체계 마련
---	------------------------	--	------------------------------------



- 연구활동 지원금 및 활동 지원을 위한 교육(특강) 진행
  - 학생 참여 유형별 학술연구활동 지원금 차등 지급
  - 연구보고서 및 논문 작성 방법, Visual Thinking과 인포그래픽 등 연구과제 수행지원을 위한 각종 교육 프로그램 제공
- 참여 학생 지속 관리를 통한 학술연구 활동지원
  - 지도교수, 대학원생 및 연계기관 담당자의 지속적인 멘토링을 통한 학술정보 제공과 학술연구 수행 지원
  - 오리엔테이션, 중간발표회, 간담회 및 성과보고회 등을 통한 각종 애로사항 해결 및 프로그램 중도탈락률 최소화



- 「HY-G.P.S(Global Paradigm Shift) 교육성과 Festival」과의 연계를 통한 학술 연구결과 교류 활성화
  - 학생들의 학술 연구 결과 발표 및 전시를 통하여 전교적 차원에서의 연구 성과물 공유
  - 학술연구 프로그램 운영 및 참여에 대한 전교적 공감대 형성



## ■ 세부 추진 현황

[표 6] 주요 프로그램 운영시기 및 내용

구분	운영시기	주요내용
「한양학술타운 LION」 오리엔테이션	매 학년도 초 (4월 경)	<ul style="list-style-type: none"> <li>「한양학술타운 LION」 소개 및 향후 프로젝트 진행과 관련된 세부사항 소개                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 프로그램 소개(운영 일정, 규정 및 지원금 활용 등)</li> <li>- 연구보고서 작성 방법 및 제출 방법</li> <li>- 학습 커뮤니티 사용 방법 등</li> </ul> </li> </ul>
「한양학술타운 LION」 중간보고회	프로젝트 수행 50% 초과 시점 (9월 경)	<ul style="list-style-type: none"> <li>프로젝트 수행 중간성과 집약 및 향후 계획 수립</li> <li>다양한 참가팀의 수행 결과 공유를 통한 학생들의 간 지식 나눔 및 소통의 기회제공</li> </ul>
운영 성과 공유 및 참여 학생 간담회	상시	<ul style="list-style-type: none"> <li>교내 구성원들 간 성과 공유                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 프로그램의 중요성 공유 및 프로그램 활성화</li> <li>- 프로그램 참여 학생 및 참여 예정 학생들의 의견 수렴을 통한 프로그램 고도화</li> </ul> </li> <li>학술연구 중 발생하는 각종 애로사항 해결 지원</li> </ul>
「HY-G.P.S 교육성과 Festival」 연계 학술박람회	매 학년도 말 (프로젝트 종료시점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>포스터 전시 및 발표회 (질의응답 포함)</li> <li>활발한 학문적 소통 증대와 지식 나눔의 실천을 통한 학부생 연구의 학술성 강화                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 수행 결과물 평가를 통한 우수 성과 도출 및 시상식 진행</li> </ul> </li> </ul>
성과 평가 및 차년도 사업운영 계획 수립	프로그램 종료 시점	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생 만족도 조사 및 의견 수렴을 통한 프로그램 개선안 도출</li> <li>평가 결과를 반영한 차년도 사업계획 수립                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 지원금 활용 기준 변경, 중간 및 최종 성과발표회 운영, 지도교수 멘토링 등</li> </ul> </li> </ul>

[표 7] 월별 주요 추진 내역

구분	주요내용
3월	<ul style="list-style-type: none"> <li>홍보 및 학생모집</li> <li>연계 기관, 산업체 대상 주제 수렴</li> </ul>
4월	<ul style="list-style-type: none"> <li>팀 구성, 주제선정 및 지도교수 선정 완료</li> <li>오리엔테이션 진행</li> </ul>
5월~11월	<ul style="list-style-type: none"> <li>「한양학술타운 LION」 유형별 연구 프로젝트 진행</li> <li>「ACE 학술공동체 Consortium」 정기/비정기 회의</li> <li>한양학술타운 LION 중간발표회(9월)</li> </ul>
12월	<ul style="list-style-type: none"> <li>학술타운 최종 결과발표회</li> <li>「ACE 학술공동체 Consortium」 공동 성과 발표회(자료집 제작)</li> </ul>
차년도 1월	<ul style="list-style-type: none"> <li>심사 결과 발표 및 시상식</li> <li>성과평가 및 차년도 사업운영 계획 수립</li> </ul>

## ■ 항목별 프로그램 참여인원 및 예산 활용 내역

[표 8] 「한양학술타운 LION」 세부 항목별 운영 내용

연번	세부항목	세부내역	추진시기	인원(명)	금액(원)
1	「한양학술타운 LION」 홍보 및 학생모집	• 홍보자료 디자인 및 자료 인쇄 (현수막, 포스터 등) 135,000원×4식 = 540,000원	2015.03~04	—	540,000
2	「한양학술타운 LION」 오리엔테이션	• 오리엔테이션 다과비 및 자료비 약 2,200원×103명	2015.04.14	103명	224,900
3	학부생 연구지원비 지급	• 학생지원금(유형별 차등지급) — 1,000,000원×24개팀 = 24,000,000원 — 1,500,000원×25개팀 = 37,500,000원 — 2,000,000원×1개팀 = 2,000,000원	2015.05 ~2015.12	50개팀 (학생:218명)	63,500,000
4	지도교수 지도비	• 300,000원×50개팀 = 15,000,000원	2015.05 ~2015.12	50명	15,000,000
5	학술타운 중간발표회	• 중간발표회 자료 인쇄비 : 281,000원 • 중간발표회 참가자 다과비 : 약 2,000원×80명 = 160,000원	2015.10.29	80명	441,000
6	학술타운 특강	• 학술타운 참가자 특강 강사비 : 500,000원×1회 = 500,000원	2015.10.15	55명	500,000
7	우수팀 선정 심사비	• 200,000원×6인 (예정)	2016.01	6명	1,200,000
8	연구활동 팀 포상금	• 심사 결과에 따른 차등지급 (예정)	2016.02	300명(예정)	1,700,000
9	활동소감문 포상금	• 심사 결과에 따른 차등지급 (예정)	2016.02	300명(예정)	1,400,000
10	최종 결과물 사례집 발간비	• 결과물 편집 및 디자인 : 300,000원 • 인쇄비 : 10,000원×150부 = 1,500,000원	2016.02	300명(예정)	1,800,000
11	각종 행사 진행비 (시상식 등)	• 시상식 진행 및 상장케이스 구입 등 (예정)	2016.02	300명(예정)	194,100
합 계				1,712명(예정)	86,500,000



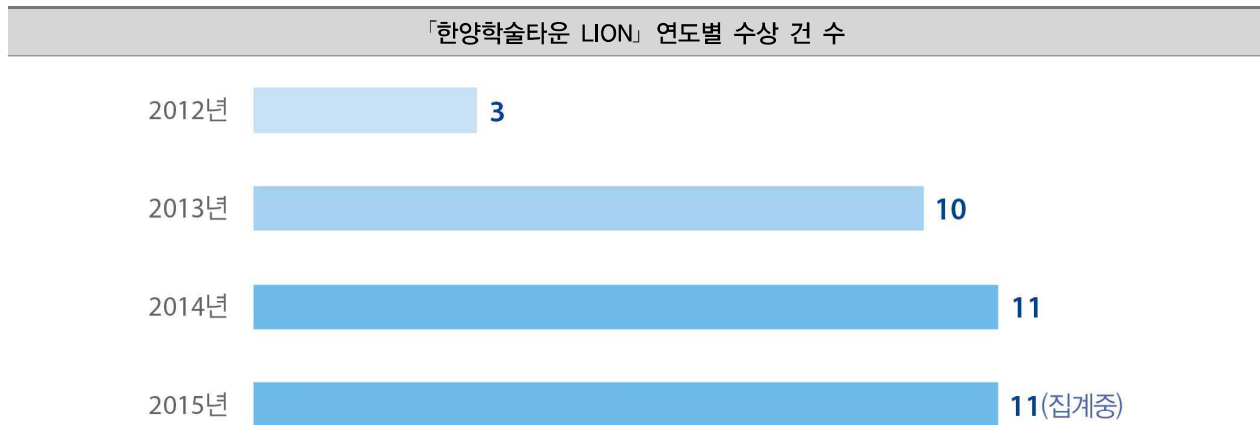
## 4. 「한양학술타운 LION」 주요 실적 및 기대성과

### ■ 투입·산출·성과 체계

투입 Input	산출 Output
<ul style="list-style-type: none"> <li>지역사회 및 기업과 연계를 통한 학습 및 연구 활동지원</li> <li>유형별 「한양학술타운 LION」 프로그램 운영</li> <li>「한양학술타운 LION」 워크숍 및 박람회</li> <li>전국 대학 중 참여희망 대학 대상 「ACE 학술공동체 Consortium」 구성                             <ul style="list-style-type: none"> <li>「한양학술타운 LION」 운영모델 확산</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지학부생 중심의 학술연구 프로그램 운영 모델</li> <li>「한양학술타운 LION」 연구 성과물</li> <li>「한양학술타운 LION」 참가자 수상 실적                             <ul style="list-style-type: none"> <li>학회지 논문게재</li> <li>공모전 및 학술대회 입상</li> <li>기업 프로젝트 수행</li> </ul> </li> <li>「ACE 학술공동체 Consortium」 참여 대학 수</li> </ul>
성과 Outcome	
중·단기성과	장기성과
<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 분야의 학문적 호기심 증대를 통한 학술연구 참여 활성화</li> <li>활발한 학문적 소통 증대 및 지식 나눔</li> <li>연구 결과를 활용한 각종 공모전, 학술대회 등 대외 수상실적 향상</li> <li>학부생 대상 학술연구 프로그램의 선진모델 창출 및 공유</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들의 잠재적 학술 연구역량 및 글로벌 역량 강화</li> <li>팀 단위 학술연구를 통한 3C(창의, 소통, 통섭) 역량 향상</li> <li>연구 성과물을 통한 사회 및 산업체 기여</li> <li>실용성, 전문성을 갖춘 한양 인재 양성</li> <li>학부생 대상 학술연구 프로그램의 선진모델 전국적 확산 및 정착</li> </ul>

### ■ 주요 실적

#### 1) 각종 학술대회 논문 게재 및 공모전 입상 지속 증가



※ 2015년 「한양학술타운 LION」 참가자 최종 결과 보고서 및 수상 실적 집계 중으로, 사업 종료 시까지 지속 증가 예정

「그림 9」 연도별 「한양학술타운 LION」 외부 수상 실적

[표 9] 연도별 「한양학술타운 LION」 수상 내역

학년도	수상내역
2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2012년 한국지능정보 시스템학회 추계 학술 대회 학술지 논문게재</li> <li>• 에너지관리공단 주관 기후변화 신산업 아이디어 공모전 최우수</li> <li>• SK E&amp;S 미래에너지 기술 Idea 공모전 장려</li> </ul>
2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013 한국 패션디자인학과 추계 학술대회 학술지 논문게재</li> <li>• 한국 서비스마케팅학회 추계 학술대회 논문 게재</li> <li>• 한국 산업기술진흥원 창업부문 최우수상</li> <li>• 한국 대학생발명협회 발명 아이디어 경진대회 장려상</li> <li>• LF Creative Party 2013모델리스트 컨테스트 입상</li> <li>• 2013 창조포항 아이디어 특별 공모전 우수</li> </ul>
2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2014 한국전기전자 재료학회 학부생 우수논문 발표상</li> <li>• 2014 정보통신학회 추계종합학술대회 게재</li> <li>• 2014 한국 인터넷 정보학회 추계 학술대회 게재</li> <li>• 문화체육관광부 후원 제2회 관광 빅 데이터 분석대회 분석부문 특별상</li> <li>• 제 11회 도코모코리아 디자인 공모전 입선</li> <li>• 서울 모델리스트 컨테스트 남성복 부문 우수상</li> </ul>
2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2015 한말글 패션디자인 공모전 대상</li> <li>• NEXT 경기 2015 스포츠 아이디어 오디션 금상</li> <li>• 제 6회 서울시 살기 좋은 마을 만들기 공모전 동상</li> <li>• UAUS(대학생 건축과 연합회)의 전시 "DDP, 서울을 입다" 서울시장상(2등)</li> <li>• 2015년 한·중 대학(원)생 논문 공모전 입상</li> <li>• 삼성전자 메카클럽 아이디어 공모전 최우수상</li> <li>• SK Planet 농촌관광 활성화를 위한 앱 경진대회 최우수상(2등)</li> <li>• 한양대학교 라이언컵 경진대회 대상(1등)</li> <li>• 2015년 대한민국 모바일 앱 어워드 우수상</li> <li>• 2015년 대한민국 10월의 으뜸앱 선정</li> <li>• 한양대학교 자연과학대학 주최 학술대회 우수 논문상</li> </ul>

## 2) 학부생 3C역량의 향상 및 교육 만족도의 향상

- 학생 간 활발한 지식공유와 학술연구 활동을 통하여 3C역량의 향상
- 지도교수, 대학원생과의 소통 강화로 재학생의 교육 만족도 지속 향상

[표 10] 연도별 3C역량 진단 결과

구분		2012년	2013년	2014년
3C역량	창의(Creativity)역량	3.76	3.81	3.92
	소통(Communication)역량	3.92	3.99	4.11
	통섭(Consilience)역량	3.82	3.90	4.05
재학생 교육만족도		3.16	3.27	3.36

## 3) 「한양학술타운 LION」 모델 전국 대학 확산

- 「HY-G.P.S 교육성과 Festival 성과확산 포럼」을 통하여 참여 대학을 대상으로 「한양학술타운 LION」의 운영 성과 및 운영 모델을 확산
- 확산 세미나 후 관련 자료를 전국 약 80여개 대학에 배포하여 「한양학술타운 LION」을 모델로 한 학부생 학술연구 프로그램의 확산

#### 4) 전국 대학 「ACE 학술공동체 Consortium」 구성



[그림 10] 학부생 학술연구 프로그램 확산을 위한 「ACE 학술공동체 Consortium」 구축 모델

##### 가. 「ACE 학술공동체 Consortium」 정의

- 전국 대학 중 Consortium 참여 희망 대학을 대상으로 MOU 체결
- 각 대학의 학술공동체 운영 모델 교류 및 확산
- 학술공동체 비 운영 대학의 경우 한양대학교의 학술공동체 「한양학술타운 LION」의 운영 모델 제공
  - 「한양학술타운 LION」 운영 일정, 지원금 규모, 학생 관리 및 프로젝트 운영 관리 등
  - 필요시 담당 연구원의 질의응답 및 컨설팅 제공
- 학술공동체 교육 모델 고도화 및 확산을 위한 연구를 실시하고, 연구결과보고서를 발간하여 전국 대학에 배포 예정

##### 나. 대학 및 참여 학생 역할

[표 11] 대학 및 참여 학생 역할

대학	학부생
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우수 성과물 및 노하우 공유를 통한 학술공동체 선진모델 창출</li> <li>• 대학별 학술공동체 운영 및 지원</li> <li>• ACE 학술공동체 참여 대학 결과물 종합                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 참여대학의 프로젝트 결과물을 종합하여 종합 결과보고서 발간 또는 공동 발표회 개최</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대학별 학술공동체 참가를 통한 학술연구 프로젝트 진행                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학술공동체 팀 구성, 프로젝트 주제 선정 및 수행</li> <li>- 프로젝트 수행결과를 활용한 대외 공모전 및 학술대회 참여</li> </ul> </li> <li>• 학문에 대한 깊이 있는 탐구와 다양한 지식의 융합을 실현하며 새로운 지식 창출</li> </ul>

##### 다. 참여 예정대학 : 총 11개교 (2016.01.15 기준)

- 한양대학교, 성신여자대학교, 서울장신대학교, 우석대학교, 경남대학교, 평택대학교, 순천향대학교, 숭실대학교, 순천대학교, 을지대학교, 성결대학교

## ■ 기대 성과

학부생 연구역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학부생 학술 연구 역량 강화                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 중심의 자발적 학습조직 구성, 연구 및 프로젝트 활동 참여를 통한 학문 탐구에 대한 흥미 강화</li> <li>- 다양한 지식의 융합을 실현하고 새로운 가치의 지속적 창출</li> </ul> </li> <li>• 교원·학생 및 학생·학생 간 학문적 소통역량 강화                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 팀별 지도교수와 대학원생과의 학문적, 사회적 소통을 통한 학술 전문성 및 인성 강화</li> </ul> </li> <li>• 프로젝트의 방향설정 및 문제 해결 과정을 통한 창의, 통섭 역량 강화</li> </ul>
학생 진로준비도 강화 및 사회 수요 충족	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학부생 대외 활동 향상 및 진로준비도 강화                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 프로젝트 결과물을 활용한 다양한 공모전, 학술대회 참여 기회 확대를 학생들의 대외 활동 활성화 및 진로준비도 강화</li> </ul> </li> <li>• 사회가 요구하는 실용인재 양성                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기업 및 지역 사회의 문제를 토대로한 학술연구 활동을 통해 실용적 학문지식 습득 및 활용의 기회 획득</li> </ul> </li> </ul>
대학 간 협력체계 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대학 간 협력체계 구축을 통한 학부교육 선진모델의 조기 창출                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대학 간 운영 모델의 공유 및 지속적 고도화를 통하여 한국대학의 학부생 학술연구 프로그램 선진모델 창출</li> </ul> </li> <li>• 우수 모델의 전국 확산 기반 강화                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전국 기반의 Consortium 운영을 통하여 우수 교육 모델의 확산 기반을 강화하고 대학 간 협력 체계 구축</li> </ul> </li> </ul>

## 5. 「한양학술타운 LION」 향후 발전 계획

### ■ 인적, 시스템적, 질적 향상방안 강화



[그림 11] 「한양학술타운 LION」 발전방향 체계

- 대학 내 「한양학술타운 LION」의 지속성 보장을 위한 제도적 기반을 마련하고 확대
- 지역사회, 산업체 및 해외 대학(연구소) 등 연계 기관 확대 및 지도교수 지도 강화를 통한 프로그램 참여 동기 강화
- 참여 학생들의 의견 수렴 및 반영을 통한 수요자 중심의 「한양학술타운 LION」 프로그램 운영

- 다차원적 모니터링, 운영 평가 결과의 선순환 환류체계 구축을 통한 프로그램 질 제고 및 수행 결과물의 학술성 강화

#### ■ 학부생 융합 학술탐구 역량 향상

- 다양한 전공의 학생이 함께 프로젝트에 참여하여 개별 전공분야의 지식과 다양한 관점에서 생각을 공유함으로써 학생 중심의 융합 학술탐구 역량 향상 실현

#### ■ 이수 학생 대상 인증제 부여 : 학술연구 역량 인증 등

- ‘학술연구 역량 인증 제도’를 도입하여 학부생들의 학술연구에 대한 참여 증진과 「한양학술타운 LION」 프로젝트 결과물의 학술성 강화
- 지도교수, 멘토 및 외부 연계기관의 학부생 학술연구지도 매뉴얼 개발을 통하여 학부생의 학술연구 지원 체계 강화

#### ■ 전국 대학 「ACE 학술공동체 Consortium」 강화

「ACE 학술공동체 Consortium」 운영 및 확산에 대한 연구를 통한 대학 간 협력강화 및 우수 교육모델 창출

대학 간 공동 학술박람회 개최 또는 우수사례집 편찬을 통한 전국 단위 학부생 학술연구 활성화 기반 마련

참여대학의 확대를 통한 대학 공동의 학부교육 우수모델 창출

2015  
학부교육 선도대학 육성사업  
우수사례집



한국대학교육협의회  
Korean Council for University Education

서울특별시 금천구 서부샛길 606 (가산동, 대성디폴리스 A동, 22~23층)  
TEL. (02)6919-3800 <http://www.kcue.or.kr>