

지원 구분	신규	수도권(대)
----------	----	--------

『2016년 학부교육 선도대학 육성사업』 사업계획서

2016. 8.

개인정보 수집 및 이용 동의서

1. 본인은 다음과 같이 본인의 개인정보를 수집·처리하는 것에 대하여

☐ 동의합니다. ☐ 동의하지 않습니다.

가. 개인정보의 수집·이용자 : 교육부, 한국대학교육협의회, 평가위원

나. 개인정보의 수집·이용 목적

: 학부교육 선도대학 육성사업 관련 행정 처리(연락, 공지 전달 등)

다. 수집·이용하려는 개인정보의 항목

: 성명, 소속기관, 직위, 사무실 전화번호, 휴대폰 번호, FAX 번호, 이메일

라. 개인정보의 보유 및 이용 기간 : 5년

2. 본 동의를 거부하시는 경우에는 사업관련 안내 및 평가 진행 등에 있어 정상적인 행정처리 및 평가가 불가능할 수 있음을 알려드립니다.

사업 전담관리 조직 연락처 기재 시, 각 개별 담당자에게 상기의 개인정보 수집 및 이용 동의서를 확인 및 제출 받은 후 기재하여 주시기 바랍니다.

※ 사업총괄책임자 외 개별 담당자의 개인정보 수집 및 이용 동의서는 해당 대학 별도 보관(보존 기간 : 5년)

2016년 08월 08일

사업총괄책임자 : 장 창 현 (인)

한국대학교육협의회장 귀하

『2016년 학부교육 선도대학 육성사업』 사업계획서

지원 구분	수도권		대학 규모	대형	
사업명	G형 인재 양성을 위한 바람개비 교육혁신 모델 심화·확산				
대학명	가천대학교				
사업 총괄책임자	소속	학사처	직위	처장	
	성명	장창현	휴대폰번호	010-5757-7097	
	사무실번호	031-750-5731	E-mail	chjang4u@gachon.ac.kr	
	FAX번호	031-750-6951			
2차년도 사업기간	2016. 3. 1 ~ 2017. 2. 28(12개월)				
2차년도 사업비	2,330,000,000원				

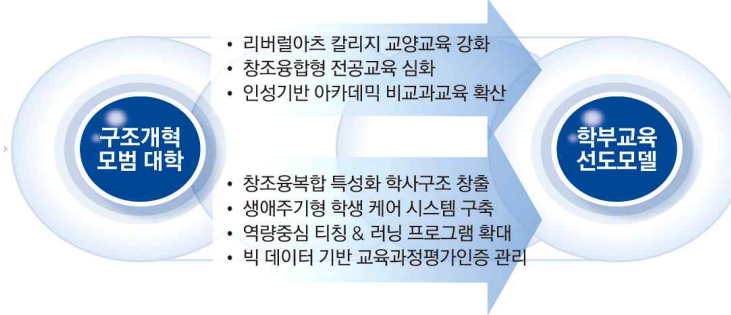
2016년 8월 8일

가천대학교 총장	이길여 (인)
----------	---------

한국대학교육협의회 회장 귀하

【사업 요약】	i
I. 대학의 목표 및 비전	1
1. 대학의 중장기 발전 계획	1
2. 대학 교육의 목표 및 인재상	2
3. 1차년도 학부교육 선도대학 육성사업 추진을 통한 문제점 분석	3
II. 2차년도 학부교육 발전 계획	8
1. 전체 계획의 체계성	8
1-1. 목표의 현실적 구체성 및 타당성	8
1-2. 전체 계획의 유기적·총체적 정합성	10
1-3. 성과지표 및 성과관리 체계의 적절성·타당성	12
1-4. 확산 및 지속 가능성	13
2. 교육과정 구성 및 운영 계획	14
2-1. 교양 교육과정 계획	14
2-2. 전공 교육과정 계획	22
2-3. 비교과 교육과정 계획	29
3. 교육지원 시스템 구축 및 개선 계획	33
3-1. 학사구조 등 학사제도 개선	33
3-2. 학생지도 내실화 계획	37
3-3. 교수-학습 지원 체계 개선 계획	43
3-4. 교육의 질 관리 체계 개선 계획	50
3-5. 학부교육 여건 개선 계획	58
4. 2차년도 사업비 투자 계획표	61
III. 2차년도 사업 관리 및 운영	65
1. 사업 추진 체계	65
2. 사업추진 절차 및 기준	67
IV. 성과관리 계획	68
V. 첨부자료	89

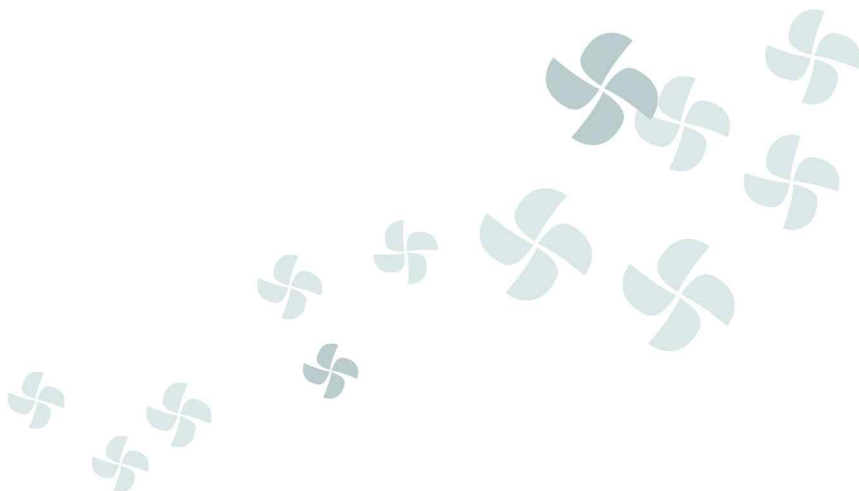
【사업 요약】

사업명	G형 인재 양성을 위한 바람개비 교육혁신 모델 심화·확산
사업목적	<p>1 4개 대학을 대통합한 「Great Gachon Plan」을 완성하고 「구조개혁 모범대학에서 학부교육 선도모델」로 창조적 진화</p> <p>2 G형 인재 양성: 박애·봉사·애국의 건학이념을 구현하고 바람개비 정신을 실천할 수 있는 인성이 바른 글로벌 창의 인재 양성</p> <p>3 가천리버럴아츠칼리지, 창조융합원 신설 등 대학의 근본적인 체질 개선과 총체적인 혁신을 추구하는 「바람개비 교육혁신 모델」 확산</p>
총 사업내용	<div style="text-align: center;">  <p>구조개혁 모범 대학 → 학부교육 선도모델</p> <ul style="list-style-type: none"> 리버럴아츠 칼리지 교양교육 강화 창조융합형 전공교육 심화 인성기반 아카데미 비교과교육 확산 창조융복합 특성화 학사구조 창출 생애주기형 학생 케어 시스템 구축 역량중심 티칭 & 러닝 프로그램 확대 빅 데이터 기반 교육과정평가인증 관리 </div> <p>① 「가천리버럴아츠칼리지」를 신설하여 인성교육, 교양기초교육을 강화하고 기초학문을 통한 대학 교육경험의 질적 변화 추구</p> <p>② 전공 교육과정 공통 프레임워크 재정비를 통한 융합교육과정 확산, 세계시민역량 강화, 문제해결 프로젝트 및 전공심화 확대 등 창조융합형 전공교육 심화</p> <p>③ 비교과교육 전담조직 Honors Society를 통해 인성기반 아카데미 비교과교육 확산</p> <p>④ 기초학문 진흥, 학제적 융합을 강화하는 창조융복합 특성화 학사구조 창출</p> <p>⑤ 가천 Residential College 강화, 상담-힐링 시스템 활성화, 교육사각지대 개선 및 1학년 프로그램 내실화 등 생애주기형 학생케어 시스템 구축</p> <p>⑥ 러닝 역량 배가, MOOC 기반 창의수업 개발 및 플립러닝 학습모델 확산 등 역량중심 티칭&러닝 프로그램 확대</p> <p>⑦ 「교육과정평가인증원」을 통한 빅데이터 기반의 질 관리 강화 시스템 운영</p>
2차년도 사업계획	<ul style="list-style-type: none"> 가천리버럴아츠칼리지, 창조융합원, 교육과정평가인증원 등 사업추진과 관련하여 신설한 각종 전문기관의 효과적 운영 및 성과 확보 기초학문 WinG 프로젝트 활성화, <생명과 나눔> 인성교육 확산, 「위대한 강좌」 등 교양교육 혁신을 가속화하고, Wind Blow Framework을 중심으로 전공교육을 심화하며, Honors Society 운영 활성화 등 비교과 프로그램 확산 강의 트레일러 개발 확대, 가천 RC프로그램 본격 운영, MOOC, Flipped Learning 등 「역량중심 티칭 & 러닝 프로그램」 활성화 및 빅 데이터 기반 평가인증관리 체계와 핵심역량 향상 체계와의 유기적 연계성 고도화 프로그램별 심포지엄 개최 등 사업 추진 성과의 대내외적 확산

		세부사업	2차년도 국고지원금(원)	1차년도 이월금(원)	비율(%)
2차년도 세부사업 예산집행계획		① 교양 교육과정 개선	638,807,910		23.8
		② 전공 교육과정 개선	378,382,470	100,000,000	17.8
		③ 비교과 교육과정 개선	238,893,890	209,700,000	16.7
		④ 학사구조 등 학사제도 개선	97,383,890		3.6
		⑤ 학생지도 내실화	123,955,970		4.6
		⑥ 교수-학습 지원 체계 개선	551,091,950	43,300,000	22.1
		⑦ 교육의 질관리(평가, 환류) 체계 개선	201,082,000		7.5
		사업 관리 및 운영	100,401,920	5,791,472	3.9
		합 계	2,330,000,000	358,791,472	100
2차년도 목표 성과	핵심 성과 지표	지표명	단위	기준값	달성 목표값
		① 박애·봉사·애국 실천력 지수	지수	4.63	4.95
		② 가천핵심역량 향상 지수	지수	48.8	50.3
		③ 자기주도 학업도전 지수	지수	65.7	72.0
	자율 성과 지표	① 인문교양 심화 지수	지수	0	41.35
		② 창의융합 활용 지수	지수	10.8	36.65
		③ 인성기반 아카데미 지수	지수	155.3	160.0
		④ 전일제 학습몰입 지수	지수	25.4	26.5
		⑤ 학생케어 선도 지수	지수	4.00	4.10
		⑥ 역량기반 티칭&러닝 지원 지수	지수	55.3	70.0
		⑦ 창의기반 미래교육 활용 지수	지수	10.0	41.25
	정성적 성과	<ul style="list-style-type: none"> 가천의 박애·봉사·애국의 교육이념을 실천하고 대학의 근본적 체질 개선을 추동하는 「바람개비 교육혁신모델」을 심화 및 확산 인성교육 확대, 인문소양 심화 등 가천리버럴아츠칼리지 교육적 역할 강화 전공교육과정 공통 프레임워크 확산을 통한 창조융합형 전공교육 심화 본 전공 이외에 심화전공, 복수전공, 연계전공의 이수를 의무화하고, 비경계 융합과정을 확대하여 전공교육의 전문가적 수월성 확보 플립러닝, MOOC 등 선진교수학습프로그램 확산을 통한 교육 효과성 배가 Honors 프로그램, 비교과통합관리시스템, 교육과정평가인증원 등 학부교육 선도 모델의 대내외적 확산 가속화 			

I 대학의 목표 및 비전

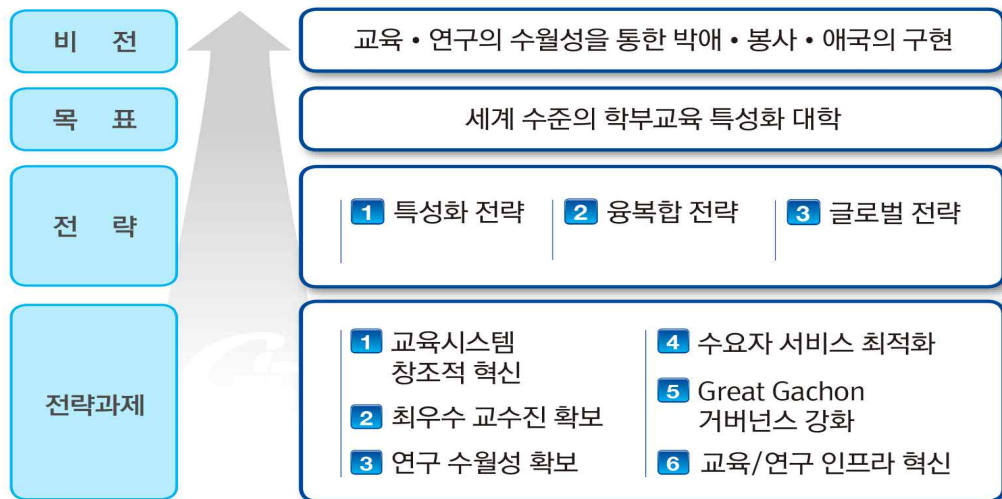
1. 대학의 중장기 발전 계획
2. 대학 교육의 목표 및 인재상
3. 1차년도 학부교육 선도대학 육성사업
추진을 통한 문제점 분석



1. 대학의 중장기 발전 계획

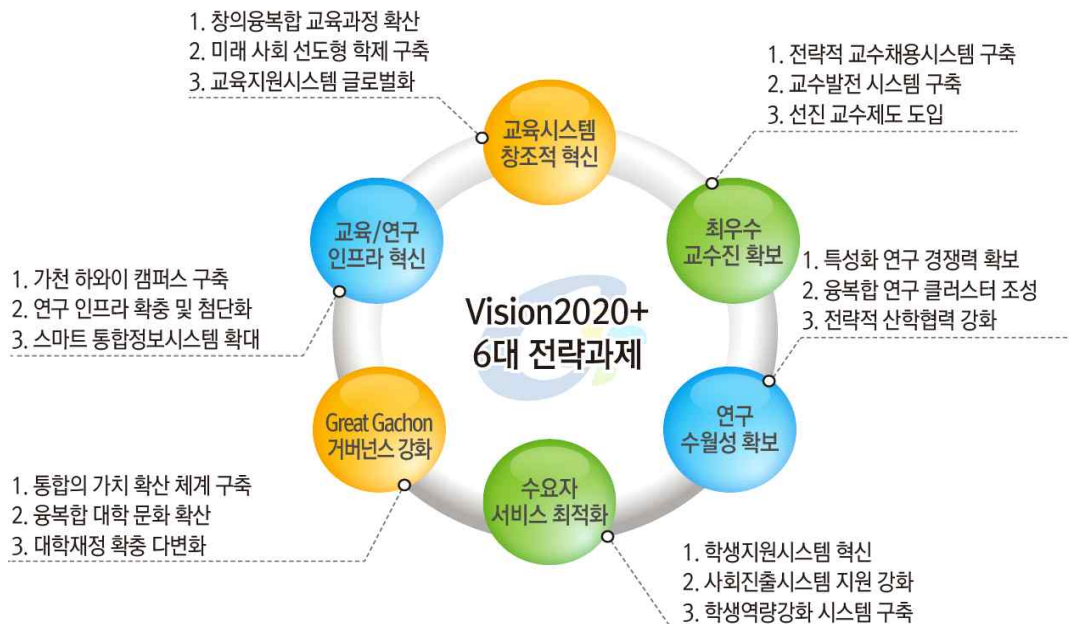
□ Gachon Vision 2020+

- 우리대학은 최근 10년간 3단계에 걸친 자율적 대학 통폐합 구조개혁을 통해 대한민국 고등교육사의 신기원을 여는 창조적 도전을 가속화하고 있음
- 수도권 4개 대학을 단일 종합대학으로 대통합한 「Great Gachon Plan」을 완성하고 「Gachon Project 2020」을 발전적으로 계승한 중장기 발전계획 「Gachon Vision 2020+」를 수립하여 추진



□ 3대 발전전략 6대 전략과제

- 「세계 수준의 학부교육 특성화 대학」이 목표인 「Gachon Vision 2020+」에서 우리대학은 「특성화 전략», 「융복합 전략», 「글로벌 전략」을 기반으로 6대 핵심 과제를 도출하였고, 성공적 추진을 위해 모든 역량을 집중



2. 대학 교육의 목표 및 인재상

□ 교육목표 및 인재상

- 우리대학의 교육이념인 <박애·봉사·애국>은 인간사랑·이웃사랑·나라사랑을 실천하는 인류 보편의 핵심 가치
- 교육목표는 △공익을 위한 헌신 △사회적 책임소명 △나라사랑 실천의지를 구현하기 위한 <미래를 지향하는 지성인>, <나눔에 동참하는 실천인>, <최고를 추구하는 전문인> 양성임
- 인재상 <바람개비 정신을 함양한 가천 G형 인재>는 <인성·지성·역량을 겸비한 창의 인재>로서 이길여 총장을 실체적 롤 모델로 삼고 있음

가천 교육 이념의 표상 - 이길여 초대총장의 교육 철학

박애, 봉사, 애국은 한마디로 "사랑"입니다.
세상에서 사랑만큼 강력한 힘을 가진 것은 없습니다.
사랑은 어떠한 변화도 가능하게 합니다.
[2009년 재단 신년사]

바람개비는 내 삶의 표상... 환자와 학생, 이웃과 국가를 위해 멈추지 않았습니다.
[2007년 중앙일보]

바람개비는 바람이 거셀수록 더 빨리 돌잖아요... 계속 도전할 겁니다.
[2011년 조선일보]

가천대에 바람개비의 꿈을 이어 나갈 인재들이 자라고 있다.
인재가 희망이고 자산이다.
[2012년 저서 "아름다운 바람개비"]

바람개비는 가만히 있으면 돌지 않아요... 바람 부는대로 바람이 실려 사는 게 아니라, 바람을 만들고 바람에 부딪히며 헤쳐나가는 것
[2014년 동아일보]

□ 6대 가천핵심역량

- 가천핵심역량은 G형 인재의 필수 핵심자질로 인성+가치+태도+지식+기술의 총체적인 복합체이며, 삶의 총체적 이상을 실현하는 보편 능력
 - 교육목표와 인재상을 종합적으로 고려하여 6대 핵심역량을 도출하고 교육과정 구성과 운영에 적극 반영함

가천핵심역량	하위 역량
협업봉사 역량	▲협력 ▲리더십 ▲조직에 대한 이해 능력
비전도전 역량	▲자기 주도적 학습능력 ▲정서적 자기조절 능력 ▲목표 지향적 계획수립 능력 ▲시민의식
의사소통 역량	▲적극적인 경청과 이해 능력 ▲효과적인 의사전달 및 발표 능력 ▲토론과 중재 능력
정보문해 역량	▲정보, 자원, 기술의 처리 및 활용 능력, ▲정량적 사고와 자료해석 능력
문제해결 역량	▲창의적 사고력 ▲비판적 사고력 ▲문제인식 및 해결 ▲논리적 사고력
세계시민 역량	▲외국어 능력 ▲다문화 이해 및 수용 능력

3. 1차년도 학부교육 선도대학 육성사업 추진을 통한 문제점 분석

□ 1차년도 사업추진에 대한 총괄 진단

- 사업개시 원년인 1차년도의 사업 목표「학부교육 선도모델 제도개혁 및 기반 조성」에 주력하여 2차년도 이후 성공적 사업 추진을 위한 안정적 토대를 마련
- 「가천리버럴아츠칼리지」를 신설하고 발전계획 G-LAC Vision 2025를 수립하는 등 「바람개비 교양교육 혁신 모델」의 토대를 마련하고, Wind Blow Framework을 개발하여 창조융합형 전공교육 심화 체제를 구축하였으며, Honors Center를 중심으로 비교과통합관리시스템을 구축하는 등 교육과정 구성 및 운영 실적이 우수함
- 창조융합원 신설, 강의 트레이일러 개발, 가천 RC프로그램 체계화, MOOC, Flipped Learning 등 IT 융합형 교수-학습법 개발 및 빅 데이터 기반 평가인증관리 체계 구축 등 교육지원 시스템 구축 및 개선에 괄목할 만한 성과를 거둠
- 교육과정평가인증원, 생명과나눔센터, 교양교육연구센터, 창조융합원, 기초과학연구원, Honors센터, G-OKC센터 등 사업추진 전문기관을 신설하여 사업의 지속 가능한 구조를 창출함
- 학부교육 선도대학 육성사업은 학부교육 전반에 관한 총체적인 체질 개선을 추구하고 있는 바 사업 추진 전략을 확실하게 정립할 필요가 있음. 너무 많은 과제를 세분화하여 백화점식으로 나열하기 보다는 사업의 방향성에 따라 사업 과제의 중요성, 시급성 등을 감안하여 우선 순위를 설정하고 로드맵을 정교화·구체화하여 사업의 효과성을 배가하는 전략이 필요함

□ 사업 영역별 수행성과 분석 및 보완점

■ 교육과정 구성 및 운영

가. 교양교육과정

- 「가천리버럴아츠칼리지」 신설 등 「바람개비 교양교육 혁신 모델」 토대 구축
 - 「가천리버럴아츠칼리지」를 신설하고 중장기 발전계획 G-LAC Vision 2025를 수립하고 리버럴아츠 교육과정을 연구개발 하는 등 바람개비 교양교육 혁신 모델의 토대를 구축하고 전국 심포지엄을 통해 대내외적으로 확산함
 - 플립러닝 교안개발, 수준별 보충 클래스 운영 등을 통해 기초교육의 효과성을 배가하고 <생명과 나눔 센터>를 활성화하여 실천기반 인성교육 프로그램을 운영함

- 분과학문의 경계를 넘어선 신개념 교양강좌 「**위대한 강좌 G-Series**」를 5강좌 개발하고, 기초학문 분야와 응용과학 분야가 연계되는 교양+전공의 융복합과정을 인큐베이팅하여 창의 융합인재 양성을 위한 프로그램을 구체화함

■ 세부사업별 프로그램의 정교화 및 확산체제 구축 필요

- 사업 추진 기간 촉박 등 1차년도 사업의 구조적 한계를 조기에 극복하고 세부 프로그램을 정교화하여 대내외적으로 확산시켜 나가야 함
- 특히 기초학문분야 신규교양과목 개발사업 시행, 플립러닝 교안개발 참여 범위 확대, 실천기반 인성교육 프로그램 재구조화 등 사업 보완 및 본격적 추진이 요청됨

나. 전공교육과정

■ Wind Blow Framework의 추진 체계 개발 등 창조융합형 전공교육 심화 체제 구축

- 전공교육과정을 Wind Blow Framework 기반으로 재편하고 데이터기반 수강 로드맵 체계를 구축함
- <나노 기반 기능성 신소재 융합전공> 등 5개의 비경계 융합과정 개발을 통해 전공교육의 융합화를 촉진하고 Gachon CS50 프로그램 개발을 통해 <코딩 역량을 갖춘 인문사회과학 인재> 양성을 위한 교육 체계를 수립함
- 가천 하와이 RC 체계 구축을 통해 글로벌 교육 확대의 기반을 마련함과 동시에 Honors 프로그램 체계를 수립하여 차별화된 전공심화 교육 운영 체계를 마련함

■ Wind Blow Framework의 확대 적용 및 창조융합형 전공교육 프로그램 활성화 필요

- 데이터 기반 로드맵의 체계적인 실행을 위해 학과별로 작성된 로드맵 기초 데이터를 활용하여 수강 로드맵을 생성하는 시스템을 개발할 필요가 있음
- Wind Blow Framework내 서비스러닝 교과목 활성화를 위한 운영체계 개발과 Wind Blow Framework 시범학과 및 Honors 프로그램 시범학과를 확대시켜 나가야 함
- Gachon CS50의 확대를 위한 해커톤 프로그램 운영체계와 MOOC 과정을 신규로 개발하는 것이 필요하며 Honors Laboratory 운영을 통해 프로젝트형 심화 전공을 확산하는 것이 필요함

다. 비교과교육과정

■ Honors Center 등 비교과 통합관리 체계 구축 및 활성화 기반 조성

- Honors Center를 신설 하고 Honor Society 운영 체계 및 비교과 활동 통합적 관리체계 구축
- 비교과 통합관리시스템 WIND를 통해 비교과 활동 정보를 체계적으로 DB화하고 비교과 활동

인증 체계를 구축하고 가천핵심역량과 비교과 활동간 맵핑 및 비교과 활동 참여 인센티브 체계를 수립함

- “총장과 함께하는 열린 대토론회”와 가천 유니온 독서토론 대회를 통해 학생들의 독서 능력 함양과 독서에 대한 관심 및 이해도 증가
- 융합 캠프 운영을 통해 전공이 다른 학생들간 이해도를 증진하고 가천 광장 프로젝트를 통하여 “문화가 있는 가천 광장”을 구성하고 학생 참여를 유도함

■ 비교과 프로그램 활성화 및 인증시스템 고도화 필요

- WIND시스템의 지속적인 업데이트, 비교과 운영 조직들의 참여 활성화 등 비교과 활동 인증 체계의 고도화 및 확산이 필요함
- 융합 캠프의 다양성을 확대하고 문호를 개방하여 Honors 프로그램 참여학생 이외의 일반 학생들을 위한 전공 관련 융합 캠프의 개척이 필요

■ 교육지원 시스템 구축 및 개선

가. 학사구조 등 학사제도 개선

■ 창조융합원 등 미래형 학사구조를 구축하고 강의 트레일러 개발을 활성화하여 학사시스템을 혁신

- 창조융합원 설립을 통해 학생들의 전공 선택 다양성을 확대, 연구/교육의 클러스터로 활용할 수 있는 기반을 마련함
- 전공 변경 활성화를 위한 기초 연구 수행 및 규정 개정을 실시하여 학생들의 전공 변경 요청에 능동적으로 대응함
- 학생 친화형 학사 제도에 대해 학생과 함께 연구하여 다양한 학생 친화형 연구제도에 대한 안을 마련함→ 2016년부터 시작하여 단계적 수행 예정
- 강의 트레일러 개발로 인해 교수 스스로가 자신의 강의 영상을 촬영하고 공유할 수 있는 역량을 함양하고, 학생들에게 필요한 강의 정보를 능동적으로 제공

■ 수요맞춤형 학사구조 내실화 및 학생중심 학사제도 개발 지속 추진

- 창조융합원 체계의 제도화를 위한 기초 작업은 완료하였으나 비경계 융합과정 등 규정화에 대한 정비를 조속히 완료할 필요가 있음
- 수강 신청 사이클을 기존 방학 중 예비수강에서 한 학기전 수요 예측 수강 제도를 도입하여 학생들의 강의 수요를 정확히 예측하는 시스템 도입 필요
- 강의 트레일러의 학생 만족도가 매우 높은 점을 감안하여 추가 개발 확대 필요
- 전공 Declare 제도를 시범 개발하여 확산할 수 있는 체계 구축

나. 학생지도 내실화

- 가천 RC프로그램 개발 등 생애주기형 학생케어 시스템 기반 구축
 - RC프레임워크 개발을 통해 하우스 개념의 가천 RC운영체계 확립하고 가천 RC고유의 학습분위기 및 생활문화 구축
 - 멘토링 Pool 확보와 체계적인 멘토링 시스템의 운영을 위한 기반을 마련하고 학생들의 원활한 상담을 지원하고 상담 결과를 분석할 수 있는 시스템 구축
 - 학사 경고자 예측 체계 수집을 통해 학사 경고 원인에 대한 심층적인 분석을 실시하고 이를 기반으로 학사 경고자의 상담 체계를 재정비함
 - 1학년 프로그램 체계화를 통해 전체 1학년 프로그램에 대한 심층적인 분석을 실시 하고 1학년 프로그램 인증 등에 대한 기반을 마련함
 - 교수 학생 인터랙션 프로그램을 활성화하여 학과교수와 학생간의 관계 강화를 통한 교육만족도 상승과 지도교수와의 상담을 통한 학생들의 진로지도에 도움을 줌
- 학생지도 내실화를 위한 학생 및 교수 참여 활성화 필요
 - RC운영을 위한 정규 교과 프로그램 운영 체계 확립 및 비교과 프로그램과의 유기적 연계가 필요
 - 멘토링 프로그램의 체계적인 운영과 상담시스템 빅데이터 분석을 정교화해야 함
 - 학사 경고자 예측 모델을 개선하기 위한 학기별 데이터베이스 구축 및 신입생 중도 탈락자에 대한 분석이 필요함
 - 1학년 프로그램에 대한 참여율 제고 및 교수학생 인터랙션 프로그램의 지도교수의 적극적인 참여가 필요

다. 교수-학습 지원체계 개선

- 「바람개비 교육혁신 모델」의 성공적 운영을 위한 교수학습 지원체계 개선
 - 강사 교수법 워크숍 및 라운드 테이블 등 새로운 교수법 프로그램이 개발되었으며 강사 대상 프로그램의 만족도가 높게 나타남
 - 학부생 TA 활성화 프로그램, 학습 포트폴리오 개발 지원 프로그램, 학습법 가이드 북 발간 등 러닝역량배가 프로그램을 신규로 론칭하고 학생들의 호응을 이끌어 냄
 - MOOC, 플립러닝, 강의 트레일러 등 동영상 기반 학습자원의 개발 및 운영을 위한 전담조직으로 <G-OKC>를 설립하고 MOOC 시스템 설계, ACE 관련 콘텐츠 제작 등 동영상 콘텐츠 제작 관련 업무를 효과적으로 수행함
 - IT기반 새로운 교수학습 패러다임으로 가천플립러닝(GFL)을 개발하고, 유형별 교수 설계 개발 6건, 플립러닝 교안개발 20과목 등 소기의 성과를 거둠

■ IT기반 새로운 교수학습 패러다임 확산 필요

- IT기반 새로운 교수학습 패러다임 확산을 위해 MOOC 기반 창의 수업 개발 및 확산 사업, 플립러닝 학습모델 확산 사업 등 새로운 교수학습 지원사업을 중점적으로 추진하고 역량기반 티칭 & 러닝 프로그램의 확대하여야 함

라. 교육의 질 관리 시스템 개선

■ 빅 데이터 기반 평가인증관리 체계 구축 등 학부교육의 질 관리 강화

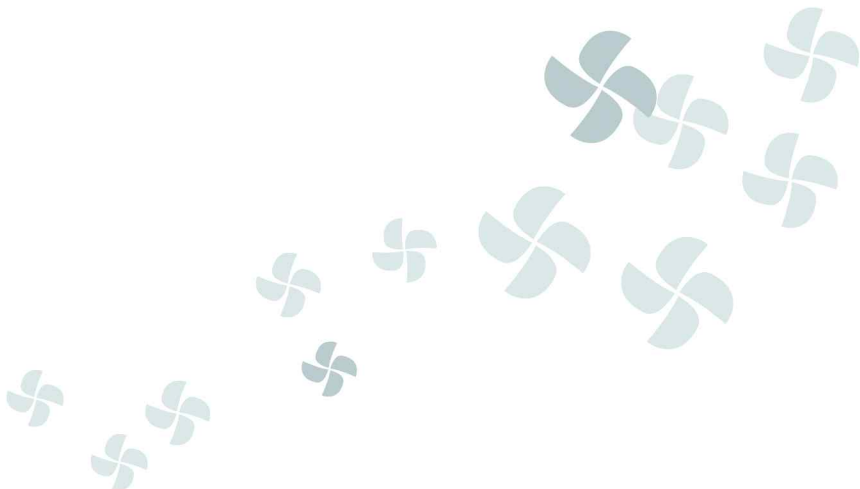
- 교육과정평가인증원 설립을 통해 빅 데이터 기반 교육의 질 관리 체계를 구축하고 가천 핵심역량 CCI 체계를 구축함
- 빅 데이터 분석 체계 및 플랫폼 구축을 통해 핵심역량 CCI 체계 실시 및 Teaching & Learning Certification 제도를 발굴하여 선진화된 질 관리 모델을 도출함
 - 수업계획서 충실도, 내용타당도 조사 및 학사제도의 엄정화를 통한 교육의 질 관리

■ 지속적인 핵심역량 향상 체계 구축 필요

- 교육목표, 교육과정, 평가도구, 평가방법을 역량중심 관리시스템으로 개편하여 지속적인 핵심역량 향상 체계 구축
 - 중간강의평가 강화를 통한 강의평가 제도 개선 및 우수교원 인센티브 통한 수업의 질 제고 지속 추진
- 다양한 학습활동을 위해 교과·비교과 등 재학시절 활동 만족도 조사를 통한 교육과정의 효율성 점검 확대

Ⅱ 2차년도 학부교육 발전 계획

1. 전체 계획의 체계성
2. 교육과정 구성 및 운영 계획
3. 교육지원 시스템 구축 및 개선 계획
4. 2차년도 사업비 투자 계획표

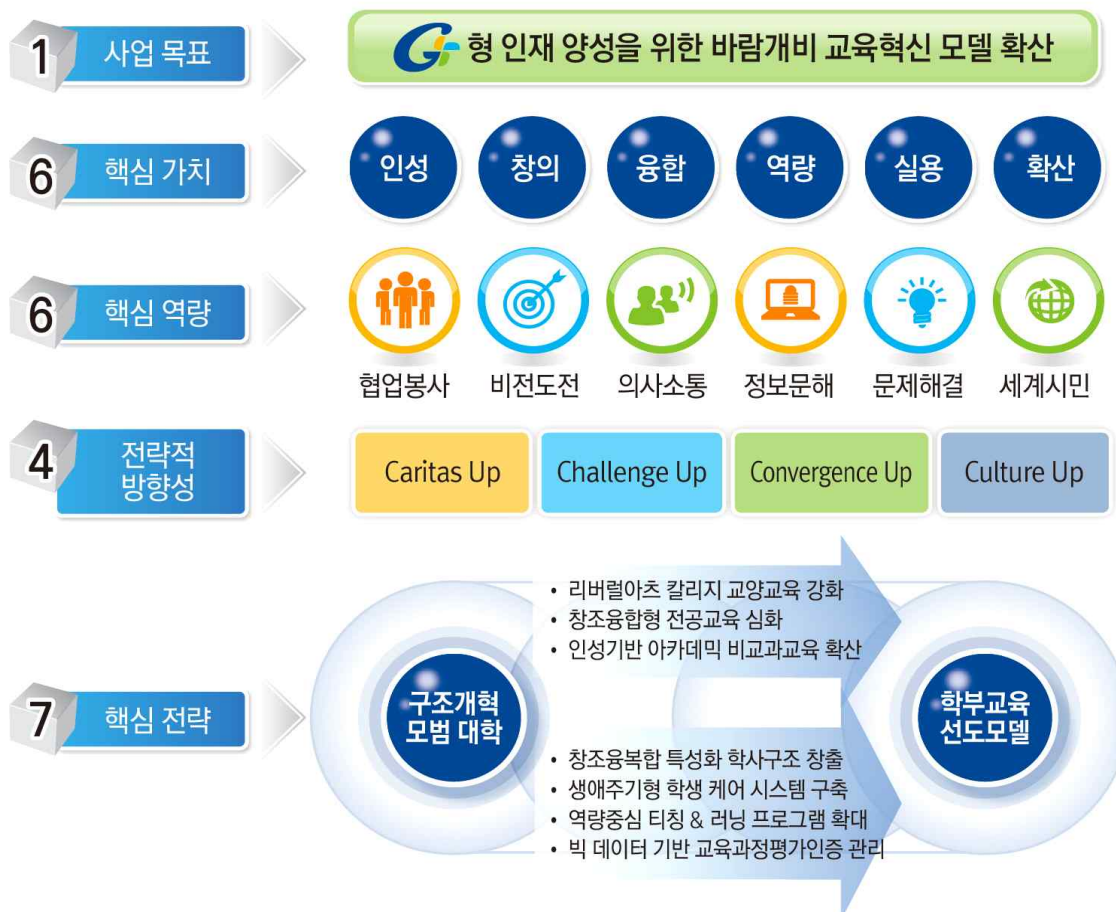


1. 전체 계획의 체계성

1-1. 목표의 현실적 구체성 및 타당성

□ 대학 인재상, 교육목표 및 발전계획에 부합하는 사업목표 설정

- 우리대학은 학부교육 선도대학 육성사업을 통하여 「G형 인재양성을 위한 바람개비 교육혁신 모델」을 대내외적으로 확산하고자 함
- 지난 10년간 4개 대학을 하나로 대통합한 「Great Gachon Plan」의 미션은 「구조개혁 모범에서 학부교육 선도모델로 진화」하는 것임
- 우리대학 고유의 철학과 방향성, 강점과 독창성 그리고 리더십의 강한 의지를 담은 「브랜드 프로젝트」임을 명료하게 정립
 - 정부의 정책 방향과 사업 목표에 대한 정확한 이해를 통해 수도권 대형 대학의 학부교육 선도 모델을 창출하고 확산할 계획
- 바람개비 교육혁신 모델 확산 사업은 6대 핵심가치, 4대 전략적 방향성 그리고 7대 핵심전략으로 「사업 목표 및 비전 체계」를 구성



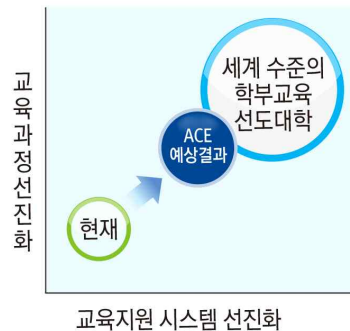
□ 사업 목표 설정의 타당성

- <박애·봉사·애국>에 기반한 「바람개비 교육혁신모델」이 추구하는 핵심 가치(인성, 창의, 융합, 역량, 실용, 확산)는 바른 인성과 창의성을 길러주며, 국가와 사회가 필요로 하는 핵심 인재를 양성하는 대학 본연의 가치
- 학부교육의 근본적 체질 개선을 전인하는 전략적 방향성 「4C Up」은 핵심가치와 핵심역량을 7개 핵심전략과 유기적으로 연계

Caritas UP	<ul style="list-style-type: none"> • 박애·봉사·애국의 대학가치 공유 • 생명과 나눔의 정신 함양
Challenge UP	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 도전정신 함양을 위한 교육과정 운영 • 학생의 자신감 향상을 통한 진취적 인재 양성
Convergence UP	<ul style="list-style-type: none"> • 창조적 혁신을 가속화하는 융합교육 강화 • 융복합 확산을 통한 통합의 가치 구현
Culture Up	<ul style="list-style-type: none"> • 역동적이고 즐거운 대학문화 창출 • 배우는 즐거움, 가르치는 보람이 있는 문화

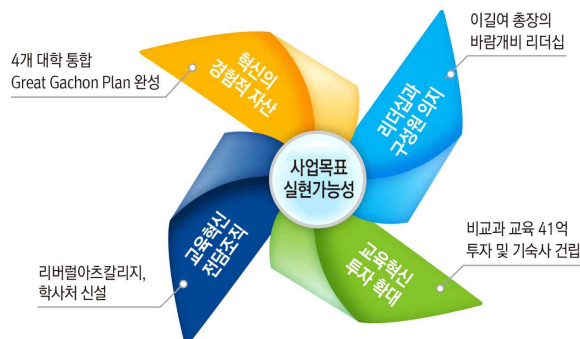
- 「7대 핵심전략」은 인문교양교육, 창의융합교육, 역량기반 교육을 획기적으로 강화하며 시대적 요구와 사회적 수요 그리고 우리대학의 목표와 여건을 발전적으로 수렴하여 수립

- 1 리버럴아츠 칼리지 교양교육 강화
- 2 창조융합형 전공교육 심화
- 3 인성기반 아카데미 비교과 교육 확산
- 4 창조융복합 특성화 학사구조 창출
- 5 생애주기형 학생 케어 시스템 구축
- 6 역량중심 티칭 & 러닝 프로그램 확대
- 7 빅 데이터 기반 교육과정평가인증 관리



□ 사업 목표의 실현 가능성

- 사업 목표 달성을 위한 4요소를 유기적으로 구축하여 운영
 - 통합 경험으로 혁신 노하우를 축적하였으며 「가천 리버럴아츠칼리지」를 신설하는 등 과감한 교육투자를 통하여 사업 목표의 실현가능성을 담보하고 있음. 또한 이길여 총장의 「바람개비 리더십」으로 사업을 진두지휘함.



1-2. 전체 계획의 유기적 · 총체적 정합성

□ 전체 계획의 총괄 개요

- 사업 계획은 사업 목표 및 비전 체계에 근거하여 합목적성, 달성 가능성, 효과성, 지속가능성, 확산성을 중심으로 총체적으로 구성
- 학부교육의 근본적 미션인 무엇을 가르칠 것인가(What to Teach), 어떻게 가르칠 것인가(How to Teach)에 대한 반성적 성찰과 발전적 통찰을 통해 7대 영역에 30개 핵심 사업을 유기적으로 구성

교육과정 구성 및 운영 혁신		교육지원시스템 혁신	
리버럴아츠 칼리지 교양교육 강화	<ul style="list-style-type: none"> 리버럴아츠칼리지 설립 및 운영 기초학문 WinG 프로젝트 Learning By Humanity 위대한 강좌 G-Series 개설 교양+전공 융복합과정 인큐베이팅 	창조융합형 특성화 학사구조 창출	<ul style="list-style-type: none"> 바람개비형 학사구조 구축 학생중심 열린 학사시스템 확산
창조융합형 전공교육 심화	<ul style="list-style-type: none"> Wind Blow Framework: 바람개비형 전공 공통 교육체계 W 프로그램: 비경계 융합과정 확산 I 프로그램: 전공교육 세계시민역량 강화 N 프로그램: 현장 · 창의형 문제해결 프로젝트 D 프로그램: 전공심화 Honors 확대 	생애주기형 학생 케어 시스템 구축	<ul style="list-style-type: none"> 가천 Residential College 강화 상담-힐링 시스템 활성화 교육 사각지대 개선 프로젝트 1학년 프로그램(FYE) 내실화
인성기반 아카데미 비교과 교육 확산	<ul style="list-style-type: none"> 가천 4C Up 비교과 체계 고도화 Caritas Up: 생명과 나눔 프로그램 Challenge Up: 비전도전 프로젝트 Convergence Up: 융복합 캠프 확대 Culture Up: 가천 문화 재창조 프로젝트 	역량중심 티칭 & 러닝 프로그램 확대	<ul style="list-style-type: none"> 교수학습센터 전문역량 강화 바람개비형 러닝역량 배가 MOOC 기반 창의수업 개발및확산 Flipped Learning 학습모델 확산
		빅 데이터 기반교육과정 평가인증 관리	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 평가인증원 설립 빅데이터 기반 질관리 체계 구축 핵심역량 CCI 체계 구축 Gachon Teaching Certification Gachon Learning Certification

□ 사업계획의 논리모델

- 「바람개비 교육혁신모델」은 교육중심 수도권 대형 대학의 교육혁신 모델, 학생중심의 학부 교육 선도모델로서 교육리더십의 수행 의지와 대학교육의 공공적 가치 확산에 중점을 두고 논리모델을 구축하고 있음



학사구조

- 제2전공 고도화 운영
- 다양한 전공선택 제도 운영

학생지도

- 가천 R.C 운영
- 교육 사각지대 개선
- 사제동행, 멘토링 운영
- 1학년 프로그램 개발

교수학습

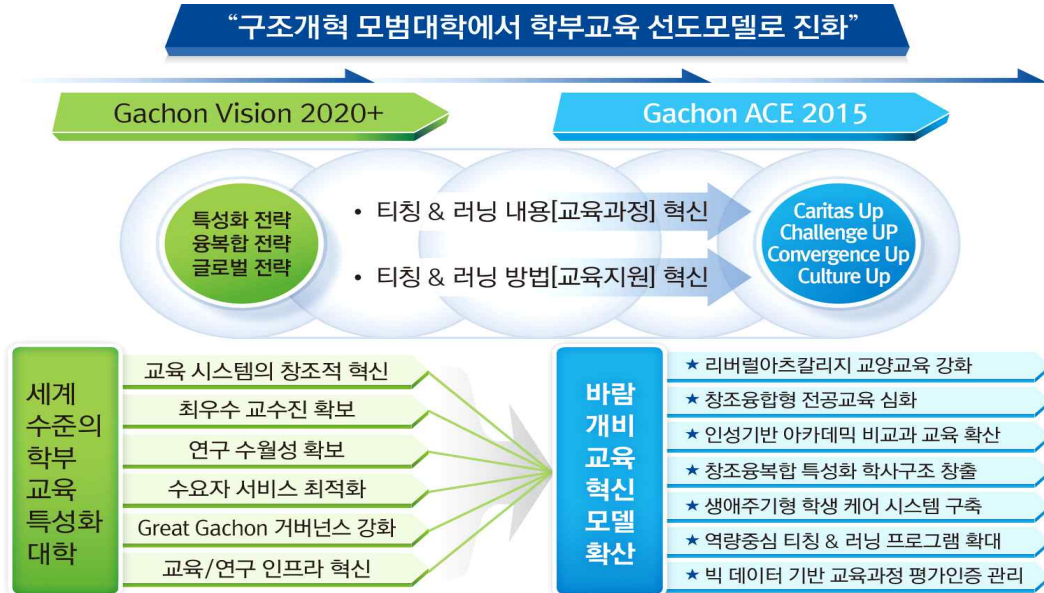
- 바람개비형 러닝역량배공
- MOOC, 수업확산운영
- Flipped Learning 학습모델확산

질관리

- 빅데이터 질관리 체계 운영
- 인증제도 운영
- 핵심역량 CCI 체계

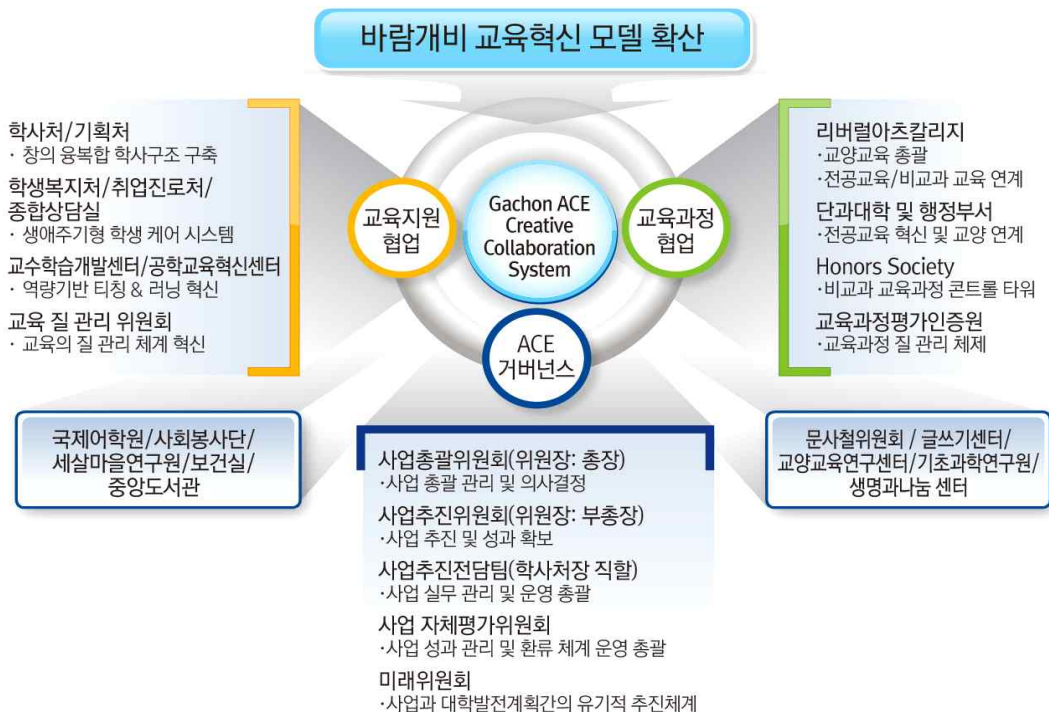
□ 발전계획과 사업계획의 연계성 및 실현가능성

- 대학발전계획 「Gachon Vision 2020+」의 특성화, 융복합, 글로벌 전략을 「Gachon ACE 2015」의 4C Up 전략으로 발전시키고 학부교육과 직접적으로 관련되는 5대 핵심과제를 ACE 7대 핵심과제로 유기적으로 연계하여 사업의 실현가능성을 향상시킴



□ 사업 참여 부서/담당 간 협업 시스템

- 성공적인 사업 추진을 위해 교육과정 협업 시스템, 교육지원 협업 시스템 및 ACE 거버넌스를 대학 차원에서 구축하고 추진 역량을 집중함
- 사업 기획 단계에서부터 미래위원회 등 관련 부서/담당자간 소통을 강화하고 세미나, 워크숍, 포럼, 설문조사 등 협업 시스템 구축



1-3. 성과지표 및 성과관리 체계의 적절성 · 타당성

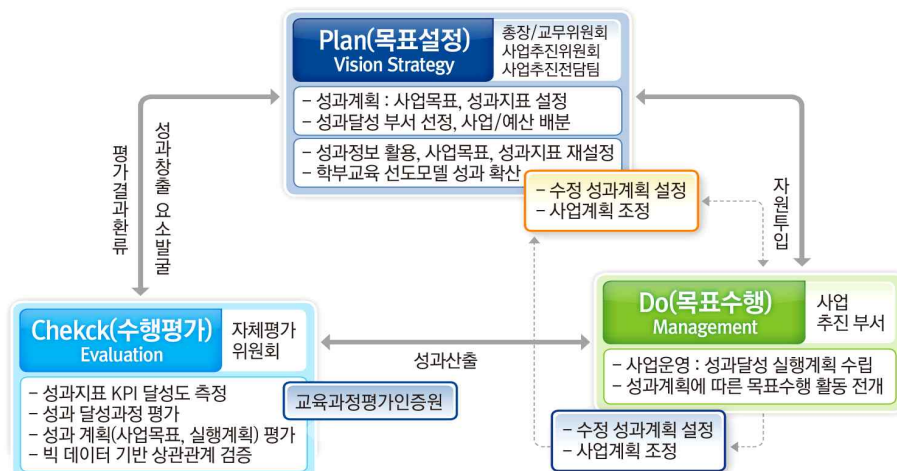
□ 성과지표 체계의 적절성 및 타당성

- 성과지표는 교육의 질적 향상도를 측정할 수 있도록 단순 투입지표를 배제하고 성과(outcomes) 중심으로 S·M·A·R·T 기법을 적용하여 지표간 유기적 연계성 및 체계성 확보
- 핵심지표는 「박애·봉사·애국 실천력 지수」 등 교육목표와 사업성과를 총체적으로 대표할 수 있는 3개 지표로 구성하였고, 자율지표는 7개 사업 영역별 성과를 진단할 수 있도록 영역별로 1개 지표로 구성



□ 성과관리 체계의 적절성 및 타당성

- 총 9개 부문에 걸쳐 「사업성과 토탈관리시스템」을 구축하고 사업 주체별 역할과 책임체계를 효율화하여 운영
 - 총장을 중심으로 한 ACE 리더십 그룹에서 사업의 비전과 전략 체계를 관리하고, 사업추진 위원회에서 사업총괄 및 성과관리를 컨트롤하며, 또한 자체평가위원회와 교육과정평가인 증원을 중심으로 핵심사업별로 진단형 평가를 시행하여 성과를 모니터링하고 환류를 수행



1-4. 확산 및 지속 가능성

□ 사업성과 확산모델 구축

- 대내적 확산: 학생, 교수 등 구성원의 적극적인 참여를 활성화하여 총체적 체질 개선을 유도하고 교육혁신을 새로운 문화로 정착시켜 나감
 - 성과발표회, 프로그램 경연대회 등을 통해 <ACE of Gachon>를 선발
 - 교내 전문가 그룹을 중심으로 「바람개비 ACE 포럼」을 수시 개최
 - 전임교원의 사업 참여를 활성화하는 제도 신설 등 인사 시스템 개선
- 대외적 확산: 동료 대학과 동반발전을 도모하며 사업을 전면 공개
 - ACE 정신과 비전, ACE 성과, 교육혁신 프로그램 개발 및 운영, 성과지표 도출 및 관리, 사업 관리운영 등 모듈형 컨설팅 프로그램 개발



□ 사업의 지속가능 체제 구축 및 제도화

- 대학발전계획과 연계하여 사업 종료 후에도 리버럴아츠칼리지, 비경계 융합 교육과정 등 「바람개비 교육혁신 모델」이 지속적으로 확대 재생산 운영될 수 있도록 제도화 및 행·재정적 지원을 강화하여 추진

구 분	추진 내용
지속가능성 체제 구축	<ul style="list-style-type: none"> 가천 Vision2020+와 유기적으로 연계하여 사업관리시스템을 구축 → 사업 구조의 지속가능성 확보 리버럴아츠칼리지 설립 등 학사구조 개편, 학사처 등 교육혁신 조직 강화, 교육과정 전면 개편 등 사업의 지속화를 위한 하드웨어 및 소프트웨어 토대 구축 완료
성과환류 시스템화	<ul style="list-style-type: none"> 빅 데이터 기반 교육의 질 관리 체계 구축 → 성과 환류 모델 개발 및 개선 핵심역량진단 및 인증제 내실화를 통한 질 관리 체계 강화
행·재정적 지원체제 강화	<ul style="list-style-type: none"> 대학 자체적으로 수요자 맞춤형 교육 프로그램 개발 및 운영에 41억원의 교비 별도투자 ACE사업 종료후에도 국고에 상응하는 교비를 지속적으로 투입 주요 학사제도 및 영역별 위원회 신설 등 지원체제 지속 확대 학부교육 혁신 프로그램 참여 교원 인센티브 시스템 구축

2. 교육과정 구성 및 운영 계획

2-1. 교양 교육과정 계획

가. 추진 개요

□ 목표 및 필요성

가천 리버럴아츠 교양교육의 지향

인성 교육 확대
기초 학업 강화
인문 소양 심화
기초 학문 진흥
핵심 역량 함양
융합 교육 확산
학생 중심 교육

■ 교양교육의 혁신을 통해 모든 지적 활동의 토대로서의 교양 교육과정을 구축하고 「인성, 지성, 역량을 겸비한 G형 인재」를 양성하는 「바람개비 교양교육 혁신 모델」을 창출하여 확산

■ 지난 10년간 4개 대학을 하나의 종합대학으로 대통합한 우리대학은 **가천학부교육의 구심체로서 교양교육의 패러다임 전환**이 필요

- 교양기초교육이 바로 서야 글로벌 명문대학으로 도약할 수 있으며, 특히 잘 가르치는 대학은 교양기초교육이 강한 대학이라는 인식하에 교양 교육과정의 전면적인 재구조화 추진

□ 추진계획 및 내용



- 교양 교육과정의 구성과 운영의 혁신을 위해 「가천리버럴아츠칼리지」를 신설하여 기초학문 분야 교육과정학부를 대폭 확대하고 교양교육 전담조직을 획기적으로 강화하여 우리대학의 대표 브랜드로 론칭
- 기초학문 중심으로 교양 교육과정의 학술성을 근본적으로 강화하고 교수학습법 혁신을 촉진하는 「기초학문 WinG 프로젝트」 추진
- 지(知)·정(情)·의(意) 기반의 실천중심 인성교육 프로그램 「Learning By Humanity」 고도화
- 인문학+사회과학+자연과학+공학+예술을 아우르는 문/이과 통합형 신개념 교양강좌로 「위대한 강좌 G-Series」 개설
- 교양과 전공의 이분법을 극복하고 기초학문 중심의 신 수종(樹種) 학문분야를 개척하는 「교양+전공 융복합과정 인큐베이팅」 시스템 도입



나. 2차년도 추진 계획

1) 계획 수립 배경

- 「바람개비 교양교육 혁신 모델」의 조기 정착을 위한 사업 추진 가속화 [첨부 2-1]
- 「가천리버럴아츠칼리지」, 「위대한 강좌 G-Series」 등 바람개비 교양교육 혁신 모델의 조기 정착을 위한 지속적이고 유기적인 사업 추진
 - 기초학문분야 신규교양과목 개발사업 시행, 플립러닝 교안개발 참여 범위 확대 등 기초학문 WinG 프로젝트 활성화
 - 교양기초교육 teaching 역량 강화를 위한 기초학문 교양교과의 교수방안의 개발
 - 생명과 나눔 텃밭 프로젝트 등 실천기반 인성교육 프로그램의 재구조화 추진
 - 강좌별 시범 운영의 결과를 주차별로 점검하여 강의 내용의 수정 보완, 교수법 개선, 강의자 교체 및 확장을 추진하며 위대한 강좌 G-Series의 질 관리 체계를 도입
 - 융합과정 프로그램 운영을 위한 체계 강화 등 교양+전공 융복합과정 인큐베이팅 사업의 지원 시스템을 강화

2) 주요 내용

구 분	세부사업	주요 내용	관련 성과지표명	금액(백만원)
2차년도 (16.3~17.2)	리버럴아츠칼리지 설립 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> • G-LAC 전임교원 및 전문인력 운용 • G-LAC 조직 운영 활성화 및 체계 보완(홈페이지 등) • G-LAC 발전계획 Action Plan 운영 • 교수자 워크숍/폴로위움 운영 및 보완(각2회) • 교양 강좌 학습 환경 첨단화 • 메디컬캠퍼스 지성학 강좌 운영 	인문교양 심화지수	158.2
	기초학문 WinG 프로젝트	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학문분야 신규교양교과목 개발사업 시행(5-10과목) • 기초과목 수업 효과성 배가 방안 개발 및 시행 • 플립러닝 교안개발 사업 시행(3-3 교수학습지원 연계) • BSM Placement Test 및 수준별 보충클래스 개설 	인문교양 심화지수 가천핵심역량 향상지수	94.8
	Learning By Humanity	<ul style="list-style-type: none"> • 생명과나눔센터 역량강화(전문인력 2명) • 인성교육 교과 프로그램 강화 및 다양화 -<인성세미나> 콘텐츠 개발 및 운영 강화 -<생명과 나눔> 교과 동영상 개발 -<가천 리더십> 교과 프로그램 개발 • 실천기반 인성교육 프로그램 활성화 -가천인성 필사 다이어리 -생명과 나눔 텃밭 프로젝트 -생명과 나눔 문화제 -가천인성 어플리케이션 개발 • 인성지수 측정 및 성과 확산 - 인증제도 활성화, 포럼캠페인, 홈페이지 구축 등 	박애·봉사·애국 실천력 지수	200.4
	위대한 강좌 G-Series 개설	<ul style="list-style-type: none"> • 위대한 강좌 G-Series 5개 강좌 개설 및 운영 -1학기:2강좌, 2학기:3강좌 • 위대한 강좌 G-Series 모니터링, 대내외 확산 • 위대한 강좌 G-Series 강좌운영 시스템 보완, 시범 촬영 	인문교양 심화지수 가천핵심역량 향상지수	55.9
	교양+전공 융복합과정 인큐베이팅	<ul style="list-style-type: none"> • 교양+전공 융복합과정 신규 교과목 개발(3~6과목) • 인큐베이팅 시범 과정 운영(10과목) • 융합교과 프로그램 지원시스템 강화 • 융복합과정 확산 프로그램 및 센터 홈페이지 구축 	인문교양 심화지수 가천핵심역량 향상지수	129.5
	소 계			638.8

3) 세부 추진 내용

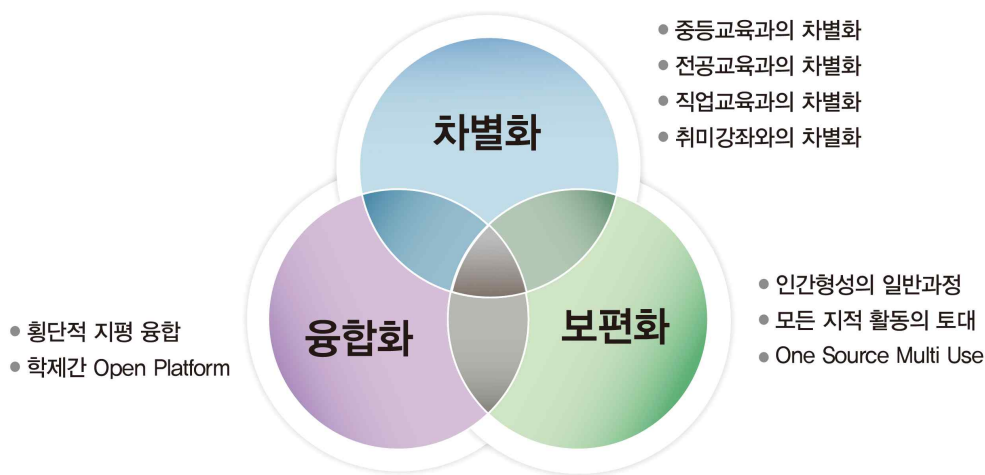
■ 세부사업 1 : 리버털아츠칼리지 설립 및 운영

■ 가천리버털아츠칼리지(G-LAC) 조직 운영 내실화 및 활성화

- 가천리버털아츠칼리지 산하 조직(교양교육연구센터, 생명과나눔센터 등), 관련 위원회, 홈페이지 등 재정비
- 전임교원 임용 및 전문인력 운영을 통한 가천리버털아츠칼리지 체계 보강
 - 한국사 등 리버털아츠 교육에 필수적인 분야의 교원을 신규로 충원
 - 교양과목을 담당하는 전임교원은 가천리버털아츠칼리지 소속으로 이중 발령함을 원칙으로 함

■ 가천리버털아츠칼리지 중장기발전계획 「G-LAC Vision 2025」 실행을 위한 Action Plan 운영

- 가천리버털아츠칼리지 교육과정 운영 및 지원 시스템의 원활한 운영을 위한 세부실행 과제 추진
- 리버털아츠(Liberal Arts Studies) 심화과정 교육과정 개발 등 미래형 교양 교육과정 개발
- 1차년도에 수립한 리버털아츠칼리지 교육과정 구성 원리에 의거하여 <2017 리버털아츠칼리지 교육과정> 재구조화

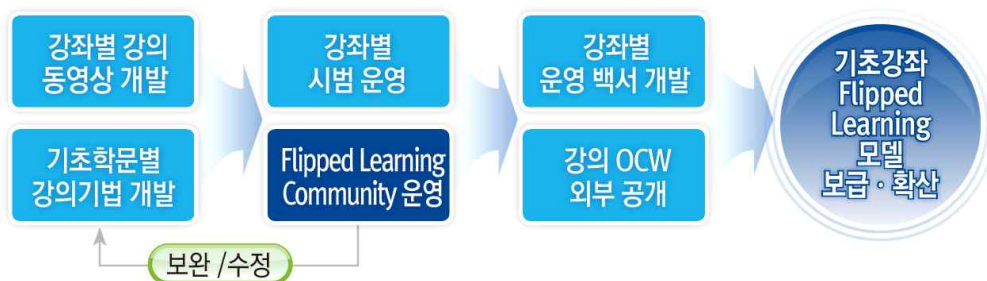


■ 리버털아츠 교육과정 담당 교수자 워크숍/콜로퀴움 운영 [\[첨부 2-2\]](#)

- 리버털아츠 교육과정 필수영역 교과목 담당 교강사 워크숍 실시
- 다분반 강좌의 교육적 균질성 강화를 위한 수업 운영 매뉴얼 개발

■ 세부사업 2 : 기초학문 WinG 프로젝트

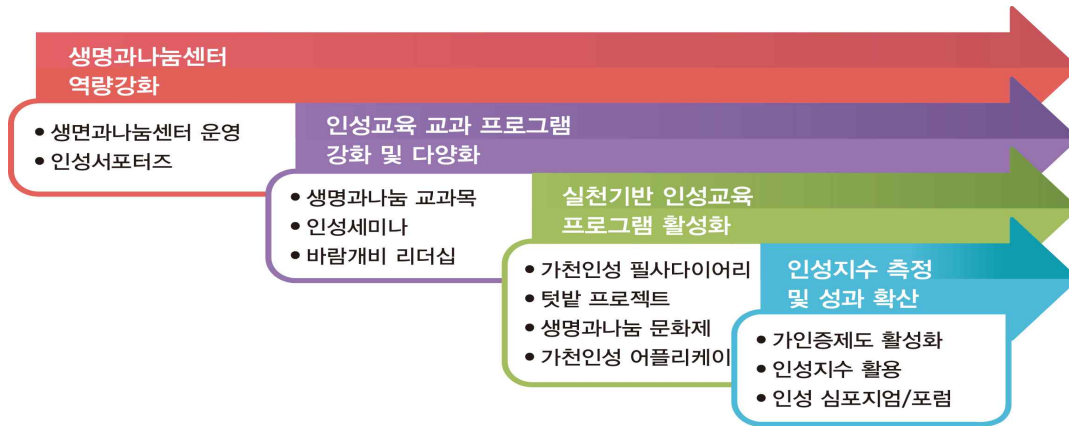
- 가천리버럴아츠칼리지의 근본적인 혁신은 교양교육의 내용을 기초학문 중심으로 대폭 강화하고 새로운 선진 교수학습법을 적용하여 교양기초교육을 강화함에 있음
 - <기초학문 WinG 프로젝트>는 <교양 교육과정의 기초학문 분야를 강화하고 새로운 티칭&러닝 기법으로 기초학문 지식획득(Win智)의 날개를 단다>는 의미의 기초학문 중심의 교양교육 혁신 프로젝트
- 기초학문분야 신규교양교과목 개발사업 시행 [첨부 2-3]
 - 교내 공모를 통해 기초학문분야를 중심으로 교양교육과정 신규과목을 5~10과목 개발
- 기초과목 수업 효과성 배가 방안 개발 및 시행
 - 기초과목 등 교양교육 교수방안 연구개발 및 교과 적용방안 연구
 - 교양교과 교수 워크숍 개최
 - 전문가 특강 및 교수워크숍, 기초학문 교수방안 연구 결과 공유 등
- 플립러닝 교안개발 교수 자율 공모 사업 시행
 - 플립러닝 활성화 및 저변 확대를 위해 정규 교육과정 개설 교과목 대상 플립러닝 교안 15~20개 강좌 개발(3-3. 교수-학습 지원체계 개선 계획과 연계)
 - 플립러닝 설계 교육과 컨설팅을 제공하여 플립러닝 교안과 동영상 콘텐츠를 개발



- BSM Placement test 및 수준별 기초교과 보충클래스 운영 [첨부 2-5]
 - 기초학업분야 다수 분반 강좌를 대상으로 Placement Test를 실시하여 수준별로 반편성하고 강좌 진행 및 수준별 교안을 개발하여 기초학업 교육 내실화
 - Placement test 결과에 따라 BSM(물리, 화학, 생물, 수학) 과목 능력 부족 신입생들을 선정, 수강신청시 별도의 반을 개설하여 보충 클래스를 개설
 - 수준별 기초교과 보충클래스 운영
 - 수학, 물리, 화학, 생물 등 기초 교과의 학습에 어려움을 겪는 학생들 대상으로 튜터링 방식을 통하여 학습 능력 증진
 - 수준별 기초 교과 보충 클래스 튜터링 진행

■ 세부사업 3 : Learning By Humanity

- 교양교육의 핵심적 토대로써 인성교육을 강화하기 위한 「실천중심 인성교육 프로그램 Learning By Humanity」을 개발하여 운영



■ 생명과나눔센터 역량강화 [첨부 2-7]

- 생명과나눔센터 기관 운영 활성화(전문인력 2명)
- 인성서포터즈: 인성교육 프로그램 참여 독려 및 진행 지원 자발적 학생 커뮤니티 운영

■ 인성교육 교과 프로그램 강화 및 다양화

- <인성세미나> 정규 교과 활용 콘텐츠 개발 및 운영 강화
 - 인성 관련 콘텐츠 공유 어플리케이션을 개발하여 시범운영
 - 인성지도 역량 강화를 위한 “교수도 함께 공부하는 인성수업” 교육 콘텐츠 개발
- 생명과나눔 교과 동영상 콘텐츠 개발
 - 건학이념인 박애, 봉사, 애국을 주제로 플립 러닝이 가능하도록 동영상 콘텐츠 개발
- 바람개비 리더십 교과 프로그램 개발
 - 인성교육 다양화를 위하여 우리대학 맞춤형 바람개비 리더십 교과목 프로그램 개발

■ 실천기반 인성교육 프로그램 활성화

- 가천인성 필사다이어리
 - 학생 스스로 자기주도 학습을 통해 인성을 함양할 수 있는 자가수양 필사책 개발
 - 자기주도 인성교육 플랫폼을 제공하여 비교과 인성프로그램의 활성화 기반 마련
- 생명과나눔 텃밭 프로젝트 [첨부 2-9]
 - 생명 존중의 의미를 직접 체험할 수 있는 <텃밭>을 학생들이 자치적으로 조성, 운영
 - 일회성 참여가 아닌 지속적 참여를 통해 소통과 봉사, 나눔의 인성 덕목을 내재화
- 생명과나눔 문화제 [첨부 2-6]
 - 인성 관련 다양한 문화 콘텐츠(영화, 공연, 전시 등)를 즐기면서 학습할 수 있는 Humanity 문화 주간 운영

- 생명과나눔을 주제로 사진, 동영상, 캠페인 슬로건 등을 공모하여 당선작을 선정하여 시상하고 문화 주간에 전시회 개최
- 인성 아포리즘, 인성 가언(嘉言)을 통한 인성 캠페인 시행

○ 가천인성 어플리케이션 개발

- 인성관련 콘텐츠를 실시간으로 제공하고 공유할 수 있도록 어플리케이션을 개발하여 시범운영

■ 인성지수 측정 및 성과확산 [첨부 2-8]

○ 인증제도 활성화

- 교과 및 비교과 인성함양 프로그램 참여도 및 성취도를 비교과 통합관리 시스템과 연동하여 마일리지 방식으로 운영

○ 인성지수 측정 및 성과 확산

- 1차년도에 개발한 가천인성지표를 사용하여 재학생의 인성지수를 인성교육 프로그램 참여 전/후에 측정하고, 지표를 기반으로 프로그램 수정 및 보완

○ 인성 심포지엄/포럼 운영

- 우리대학 인성교육 및 <생명과나눔> 교과목을 브랜드화하기 위한 토대를 마련

■ 세부사업 4 : 위대한 강좌 G-Series 개설

■ 신개념 교양강좌 「위대한 강좌 G-Series」의 정착 및 교육적 성과 확산

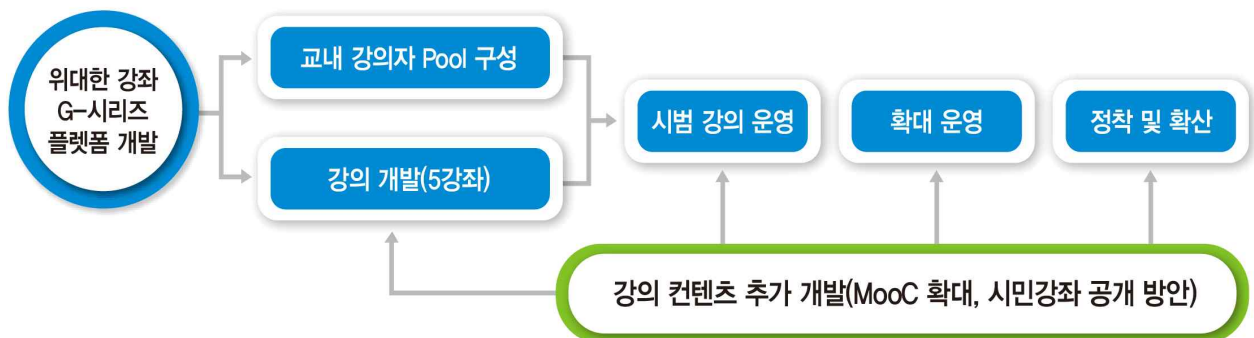
- 「위대한 강좌 G-Series」는 문학, 역사, 철학, 사회학, 과학, 공학 및 예술을 망라한 문+이과 통합형 신개념의 정규 교양 강좌로 역사적 사건과 인류사회 발전의 연결고리를 오늘날의 의미로 새롭게 재해석하여 TED방식으로 제공하는 강좌

■ 「위대한 강좌 G-Series」 강좌 개요

G-Series 강좌	강좌 개요	교육과정 편성 영역	학점(시간)	개설학기
위대한 대화 Great Discourse	• 동시대를 살았던 동서양의 위대한 인물들의 대화를 대구법적으로 비교 분석하고, 오늘날 다시 만나 대화를 한다면 어떻게 견해를 수정하고 비판할 것인지를 재구성하여 시대적 통찰적 배양	교양 일반선택 <인간과 예술>	1(1)	1
위대한 도전 Great Challenge	• 어불성설인 과제를 다양한 학문적 접근법과 집단지식을 활용하여 해결 시도	교양 일반선택 <사회와 역사>	1(1)	1
위대한 실수 Great Mistakes	• 인류 역사상 발생한 위대한 실수의 탄생 과정을 창의적으로 탐구하고, 실수가 주는 세렌디피티적인 의미를 오늘날 삶의 영역에서 재해석	교양 일반선택 <과학과 기술>	1(1)	2
위대한 질문 Great Questions	• 역사적으로 세상을 크게 변화시킨 창의적인 질문 탐구 → 오늘날 그 질문이 일으킨 변화를 성찰적으로 점검	교양 일반선택 <과학과 기술>	1(1)	2
위대한 문화 Great Culture	• 인류가 남긴 위대한 문화의 의미를 다양한 관점에서 해석 • 축적된 지혜 탐구 → 통합적 안목 문화를 이해함	교양 일반선택 <세계와 문화>	1(1)	2

■ 「위대한 강좌 G-Series」 5개 강좌 개설 및 운영 [첨부 2-10]

- 2016년 1학기 2개 강좌(위대한 도전, 위대한 대화), 2학기 3개 강좌(위대한 질문, 위대한 문화, 위대한 실수) 개설 및 운영
 - 강좌별 강의자 회의 및 교수워크숍 총 4회 진행
 - 강좌별 전문 TA 운영 및 강좌별 운영보고서 작성
 - 강의 주제, 방향성, 강의 형식 및 학생 참여 방식 등 강좌별 특성화 추진
- 강좌 홍보 영상 및 브로슈어를 제작하고 교내외 배포하여 교육수요를 확산



■ 「위대한 강좌 G-Series」 강의 촬영 및 강좌 모니터링 실시

- MOOC 전환과 TED형식 강의 발전을 위한 강의 시범촬영 및 강좌 모니터링 시행
 - 교수자 자가 점검 / 학생 및 전문가 모니터링 진단 문항 구축 및 모니터링 실시
 - 위원회 운영, 워크숍 등을 통한 모니터링 시스템 정착 및 피드백 체계 구축

■ 세부사업 5 : 교양+전공 융복합과정 인큐베이팅 [첨부 2-4]

■ 교양+전공 융복합과정 인큐베이팅 교과 프로그램 운영을 위한 지원시스템 강화

- 융합심화 및 융합응용 교과목의 과제를 수행하는데 필요한 실험실(mini-lab)을 구축
 - 실험실 활용한 학생주도 프로젝트 기반 학습(Project-based learning) 도입
- 1차년도 개발 융합기초 10개 교과목 개설 및 운영 관리(1학기 5과목, 2학기 5과목)
 - 강좌 운영보고서 작성: 1학기(7월 22일 예정), 2학기(1월 20일 예정)
 - 다면 평가 피드백 체계 구축을 통한 강의 만족도 제고

■ 교양+전공 융복합과정 확산 프로그램 및 학생지도 프로그램 운영

- 교양교육과정에서 융합과정이 실행되는 의미와 방법에 대한 전반적인 이해 제고
- 교수, 학생 대상 설명회 개최(각 2회) 및 학생 융합캠프 개설(2회)

■ 교내 공모를 통해 교양+전공 융복합과정 신규 교과목 3~6과목 개발

2-2. 전공 교육과정 계획

가. 추진 개요

□ 목표 및 필요성

- 우리대학은 통합대학으로서 학생들의 전공핵심 역량을 시급히 제고시켜야 하며 미래사회가 요구하는 융복합 분야로 역량을 확장시킬 필요가 있음
- 전공 교육과정은 전공 전문성을 바탕으로 융복합 확장 역량을 갖추고, 창의적 문제 해결 능력을 함양하는 방향을 지향함
- 「창조융합형 전공교육심화」로 <인문학적 소양을 갖춘 글로벌 휴먼 엔지니어>, <코딩 역량을 갖춘 문제 해결형 인문사회과학도>를 양성하고자 함

창조융합형 전공교육 심화	인문학적 소양을 갖춘 글로벌 휴먼 엔지니어 양성
	코딩 역량을 갖춘 문제해결형 인문사회과학도 양성

□ 추진계획 및 내용



- 「바람개비형 전공 공통 교육체계: WIND Blow Framework」를 개발하여 모든 학과에 단계적 적용 → 전공 교육의 구성과 운영을 혁신함
- 전공 교육의 확장성 강화와 창의적 교육 확대, 인문사회 분야의 경쟁력 강화를 위한 「W 프로그램: 비경계 융합교육과정 확산」 고도화
- <가천하와이캠퍼스> 구축 등 글로벌 전공교육 강화를 위한 「I 프로그램: 전공교육 세계시민역량 강화」 확대
- 현장 지향의 실용 교육과정을 통해 창의적 문제 해결 역량을 강화하는 「N 프로그램: 현장·창의형 문제해결 프로젝트」 수행
- 전공심화 과정 운영을 통해 전공 전문성을 향상시키고 학습력을 배가하는 「D 프로그램: 전공심화 Honors 확대」 개설

- 「교육과정평가인증원」을 통해 전공 교육 환류 체제 및 질 관리를 강화함 (3-3-4 교육의 질관리 연계)

나. 2차년도 추진 계획

1) 계획 수립 배경

- Wind Blow Framework의 확대 적용 및 창조융합형 전공교육 프로그램 활성화
- Wind Blow Framework 적용 학과를 확산하여 전공교육과정 개편을 가속화함
 - 비경계 융합과정을 확산을 위해 창조융합원 운영 체계를 고도화하고 학생들의 실제적인 활동이 가능하도록 함
 - Gachon CS50 교과목을 개설하여 운영을 내실화하고 MOOC 강좌 개발과 해커톤 프로그램을 확대 운영함
 - 가천하와이캠퍼스에 전공교육과정을 개설하여 글로벌 역량을 배가함
 - 현장형 인재 양성을 위해 프로젝트 경진대회와 캡스톤 교과목의 확산을 실시함
 - 양질의 전공교육 운영을 위해 Honors 센터 운영을 고도화함과 동시에 Honors 프로그램의 확산과 Honors Laboratory 프로그램을 운영함

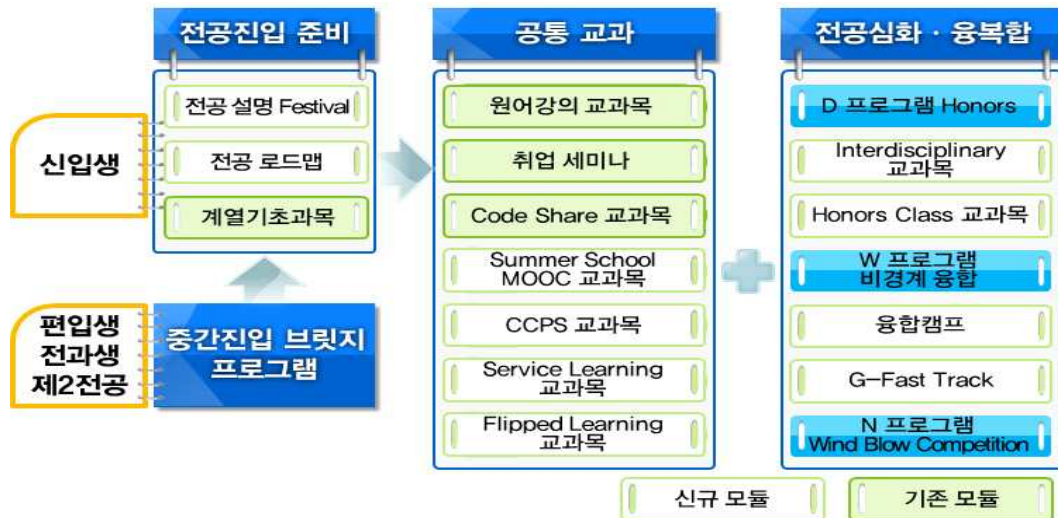
2) 주요 내용

구 분	세부사업	주요 내용	관련 성과지표명	금 액 (백만원)
2차 년도 (16.3~ '17.2)	Wind Blow Framework	<ul style="list-style-type: none"> • 공통 프레임워크 시범 적용(11개 학과) • 전공 설명 페스티벌 • 로드맵 운영 - 취업정보 입력 시스템 개선 - 데이터 기반 로드맵 시스템 개발 	가천핵심역량 지수 자기주도 학업도전 지수 창의융합 활용 지수	54.3
	W프로그램 비경계 융합과정 확산	<ul style="list-style-type: none"> • 창조융합원 Community 운영 확대 - 비경계융합과정 3~5개 시행 • 계열간/계열교차 융합과정 추가 개발(3개) • 가천 CS50 과정 운영 및 보완 - Gachon CS50 강좌 시행 - Gachon CS50 MOOC 강좌 개발 및 운영 - Gachon CS50 해커톤 운영 	자기주도 학업도전 지수 창의융합 활용 지수	55
	I 프로그램 전공교육 세계시민역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 가천하와이 캠퍼스 전공과정 운영 고도화 • 가천 하와이 R.C. PC-LAB 구축 및 시설강화 • 가천 하와이 R.C. 관리시스템 구축 • 실리콘밸리 방문학생 인턴십 프로그램 시행 	가천핵심역량 지수	145.5
	N 프로그램 현장·창의형 문제해결 프로젝트	<ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트 경진대회 운영 및 관리 시스템 구축 • 실무/실용중심 전공과정 활성화 - 캡스톤 교과목 활성화 	가천핵심역량 지수 자기주도 학업도전 지수 창의융합 활용 지수	59.7
	D 프로그램 전공심화 Honors 확대	<ul style="list-style-type: none"> • Honors 센터 ACE 전문인력 운영 • The Honors Center 운영 고도화 - Honors 센터 홈페이지 제작 • Honors 대상학과 추가 선정 및 교과목 개발 • H-Labs 운영 고도화 	가천핵심역량 지수 자기주도 학업도전 지수	163.7
	소 계			478.2

3) 세부 추진 내용

■ 세부사업 1 : Wind Blow Framework

- 공통 프레임워크 시범 적용학과 확대 및 전공 설명 페스티벌 활성화
 - Wind Blow Framework 적용학과 10개 학과 확대
 - 기존 개발 학과 사례 워크숍 등의 개최로 개발 가이드라인 제공
 - 신입생들이 전공/복수전공/연계전공을 선택하는 시기에 각 전공별로 설명회를 개최
- 취업 정보 입력 시스템 개선
 - 취업정보 입력 시스템을 개선하여 사용자의 입력을 쉽게 만들 수 있는 체계로 전환
 - 체계적인 취업 정보 수집을 위한 데이터베이스화 추진



영역	구성요소	개 요
전공 진입	교차 지원자 학습보강	• 인문계 고교 출신 이공대 신입생 등 교차 지원자들의 기초 학력을 보강하여 안정적인 전공 진입을 지원
	전공 Festival	• 부전공, 복수전공, 전과등 전공 선택의 도움을 주기 위해 매년 1회 축제 형식 전공 설명회 개최
	전공과목 이수 로드맵	• 전공별로 직업군/산업군별 교과수강 로드맵 개발 △일반 진로 로드맵 + △빅 데이터 기반 로드맵: 개발
	계열기초 MOOC	• 전공 기초 과목 MOOC을 개발 또는 지정 → MOOC을 통한 전공 진입 준비 지원
	중간진입 브릿지	• 편입, 전과, 이중전공 선택자 등을 위해 새로운 전공의 이해도를 높이기 위한 지원 프로그램 제공
공통 교과	Summer School MOOC	• 방학기간 다음 학기 준비를 위한 MOOC 강좌 개발/지정 → MOOC을 통한 수업 준비도 향상
	CCPS 교과목	• Collaborative & Creative Problem Solving 기법을 적용한 문제해결형 교수법 적용 교과목 개발
	Service Learning	• 서비스 러닝을 적용한 전공교과 운영 → 사회적 책임감을 기반 전공지식의 활용을 도모 • 커뮤니티 운영 등 관련 교육 실시
	Flipped Learning	• Online 교육영상 개발과 다양한 형태의 교수법을 적용한 전공 교과목 개발

■ 세부사업 2 : W 프로그램 - 비경계 융합과정 확산

■ 비경계 융합과정 활성화 및 창조융합원 운영

- 5개 비경계 융합과정의 운영을 제도화하고 비경계 융합과정을 추가로 개발함
- 학생들의 참여 독려를 위한 Community 모임 생성 및 다양한 학생 홍보 시행

2016년 개설 과정명	참여 학과
나노기반 기능성 신소재 연계 전공	화공생명공학과, 바이오토폴학과, 전자공학과, 화학과, 기계공학과
기능성 생물소재 연계전공	생명과학과, 식품영양학과, 식품생물공학과, 한의학과, 약학과
빅 데이터 미디어 연계전공	컴퓨터공학과, 언론영상광고학과

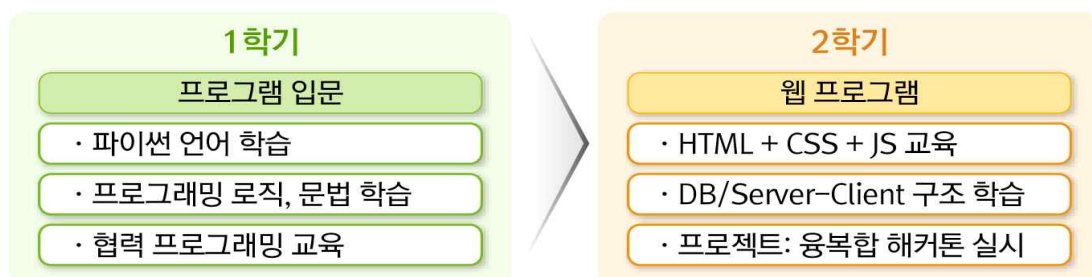
■ Gachon CS50 강좌 개설 및 Gachon CS50 MOOC / 해커톤 개발, 운영 [첨부 2-13]

- Gachon CS50 운영: 1학기 프로그래밍 입문, 2학기 웹 프로그래밍 입문
- 강좌의 동영상 개발을 통해 일반 대중에게 제공되는 Gachon CS50 MOOC 강의 개발

Gachon Autograder를 활용한 K-MOOC Lab Assignment 운영 계획
<p>○ Gachon Autograder 자체 개발 (예시 영상 - https://vimeo.com/161905879)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 본 강의의 해외의 유명 SW 강의 MOOC과 같은형태로 Autograder 시스템을 활용하여 Lab Assignment 수행하게 함 - Python 입문 13개, Optimization with Python 6개 Lab Assignment 개발 완료 (https://goo.gl/wWGUKK, https://goo.gl/lzxKIS) - K-MOOC API를 활용하여 시스템에 로그인한 수강자의 숙제 제출 현황 및 제출 결과에 대한 정보를 제공함

- Gachon CS50 강의 수강생들을 대상으로 해커톤 프로젝트 운영

가천 CS50 교과 구성



■ 세부사업 3 : I 프로그램 - 전공교육 세계시민역량 강화

■ 가천 하와이 캠퍼스 전공교육과정 운영

- Honors 학생을 중심으로 학생들을 하와이 캠퍼스에 교환학생으로 파견
- MOOC 강의 수강 등 하와이 캠퍼스 특화 전공과정 운영



■ 글로벌 인턴십 지원

- 실리콘 벨리 해외 인턴십 참여를 통한 글로벌 기업의 직무, 문화 체험 (10명)
- 해외 학생들과의 생활을 통한 외국어 능력 향상
- 글로벌 가천인으로 성장 할 수 있는 기회 제공

글로벌 인턴십 참여 추진 기업
Twitter, Square, Google, Facebook, Juniper Networks, Zynga, Adobe, Samsung, eBay, Salesforce, Nintendo, Pixar, Yelp, Mozilla, AllSaints(tech department), SF Giants(tech/marketing department), Degnity Health(tech department), REBBL, SquareBar

■ 국제교류 활성화를 위한 자매결연 대학 확대 및 캠퍼스의 글로벌화 촉진

- <글로벌교육위원회>를 통한 유학생 유치 등 캠퍼스의 글로벌화 추진
- 100% 영어로 진행되는 몰입형 전공강좌 확대: 학과별 5강좌 이상

글로벌 교류 유형	개 요
To the World	• 미국, 유럽 등 영미권 중심의 국제교류에서 벗어나 동남아, 중동 등 다양한 국가로 전공 교류 범위 확대
From the World	• 해외대학 대비 경쟁우위에 있는 학과를 중심으로 해외 학생 유치를 확대하여 캠퍼스의 글로벌화 촉진

■ 세부사업 4 : N 프로그램 - 현장·창의형문제해결 프로젝트

■ 융복합 프로젝트 경진대회 시범 과정 실시 [첨부 2-14]

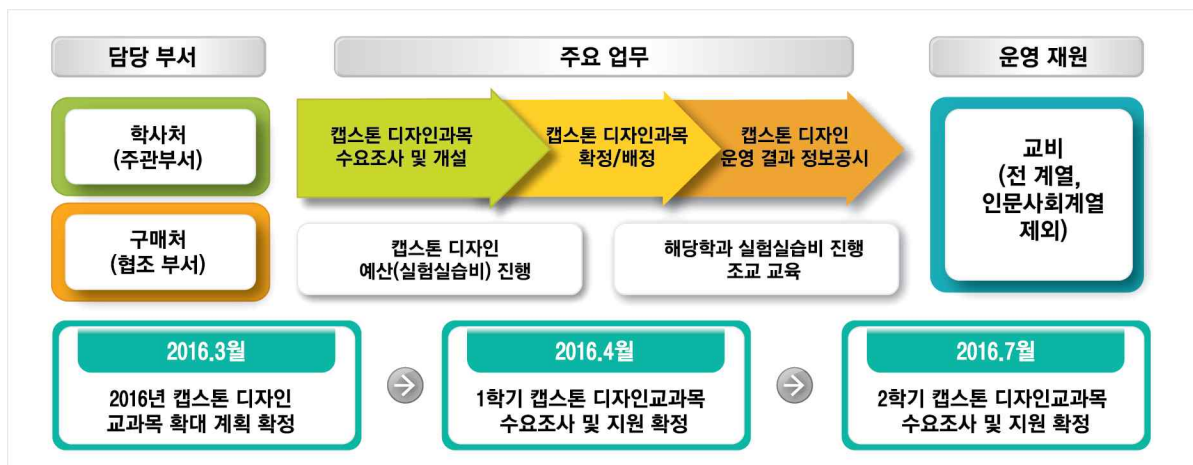
- 학제적 융복합 교육과정인 ‘융복합 프로젝트 경진대회’를 개설함으로써 다양한 전공적 시각을 바탕으로 문제의식을 공유하고, 학문과 학문, 학문과 삶을 연계시키는 통합적이고 융합적인 사고 능력을 함양하는 교육과정 창출

- 2016년 2학기부터 매년 2학기 전공 1학점의 전공 융복합 프로젝트 교과목인 Honors Primetime 강좌 개설
- 각 전공에서 선발한 1학년부터 4학년의 Honors 학생들이 강의 수강(전공 1학점으로 인정)
- 수강인원은 **최대 25명으로 제한**하며, **Pass/Fail 평가방식 적용**
- 학년 및 전공에 무관하게 팀을 구성하여 **팀별 프로젝트를 진행**하는 형식으로 운영
- 프로젝트 주제는 자유주제로 하며, 지정된 보고서 제출
- 프로젝트 주제에 따라 여비, 자료조사비, 시제품 제작 등 필요한 경우 **활동비 지원**



■ 캡스톤 디자인 교과 확대 개설 [첨부 2-11]

- 실무/실용 중심 전공과정의 활성화를 위해 캡스톤 디자인을 교과 확대 개설함



■ 세부사업 5 : D 프로그램 - 전공심화 Honors 확대

■ Honors 프로그램 적용학과 10개 학과 확대 [첨부 2-12]

- 기존 개발 학과 사례 워크숍 등의 개최로 개발 가이드라인 제공

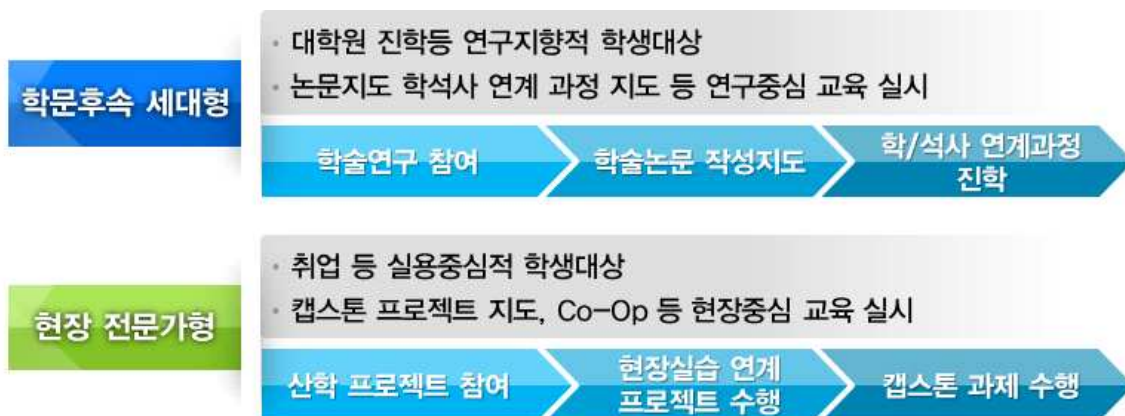


■ 학과 및 단대별 Honors 클래스 교과 개발(정규교육과정) [첨부 2-15]

교과유형	개 요
전공심화 Honors Class	<ul style="list-style-type: none"> • 기존 전공 교과에 심화 강좌 개설 • 전공지식을 응용할 수 있는 도전적 주제들의 토론/발표 중심 수업 • 교수진의 세부전공을 활용한 팀티칭 수업운영
전공융합 Honors Class	<ul style="list-style-type: none"> • 서로 다른 학과의 교수들이 협동하여 학제적 경계를 넘어선 융합 강좌 개설(예: 소프트웨어설계 + 경영학, 산업디자인 + 기계공학) • 전공지식을 응용하여 도전적 주제에 대한 토론/프로젝트 중심 운영

■ Honors Laboratory 운영 [첨부 2-21]

- Honors 및 캡스톤 운영 학과를 중심으로 UROP 프로그램 운영
- 연구형, 현장형 등 학생 성장 맞춤형 교육 프로그램 제공



2-3. 비교과 교육과정 계획

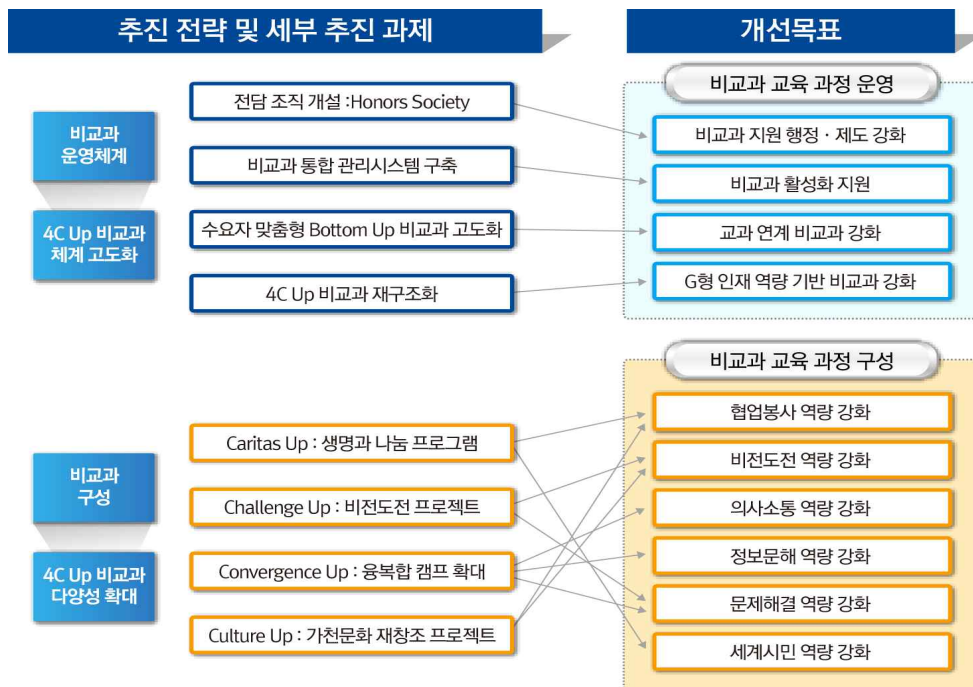
가. 추진 개요

□ 목표 및 필요성

- 박애·봉사·애국의 교육이념을 실천하고 전인교육을 구현하기 위해 교양/전공 교육과정과 함께 학생들의 다양한 비교과 활동을 권장하고 활성화 할 수 있는 체계적인 관리 필요
- 교과 교육과정에서 제공하기 어려운 체험형 프로그램 등 별도로 개설하는 교육 프로그램의 활성화를 통해 가천핵심역량 함양
- 100종이 넘는 다양한 비교과 프로그램을 체계적으로 관리, 운영하는 콘트롤 타워 구축 및 프로그램 이수에 대한 이력관리를 통하여 학생들의 교육만족도 제고

□ 추진 계획 및 내용

- 단순 이벤트 위주의 일회성 프로그램을 지양하고 인성 기반의 아카데미 비교과 교육과정으로 비교과 교육의 새로운 패러다임 구축[첨부 2-20]
- 비교과 교육 프로그램의 대대적인 정비와 효율적 운영 및 발전방안 추진을 위한 콘트롤 타워를 구축하고 비교과 운영 체계를 고도화
- 우리대학 바람개비 교육혁신 모델의 전략적 방향성인 4C UP 전략에 따라 비교과 프로그램을 재구조화
 - Caritas Up: 생명과 나눔 프로그램, Challenge Up: 비전도전 프로젝트, Convergence Up: 융복합 캠프, Culture Up: 가천 문화 창조 프로젝트



나. 2차년도 추진 계획

1) 계획 수립 배경

■ Honors Society 운영 활성화 및 비교과 통합운영 체계 고도화

- 비교과 통합관리시스템(WIND)을 통해 비교과 활동의 데이터베이스화 지원을 확대하고 학생의 접근도를 향상시키는 등 WIND시스템 고도화와 학부교육 빅 데이터 분석을 위한 체계 구축
- 시범적으로 운영되었던 학과 맞춤형 Bottom-Up 비교과 활동을 고도화하여 다양한 학과의 비교과 활동이 체계적으로 운영될 수 있도록 지원
- 아름샘 활동 등 4C Up 비교과의 주요 프로그램을 고도화하여 대학의 대표 비교과 프로그램으로 자리매김 할 수 있도록 지원

2) 주요 내용

구 분	세부사업	주요 내용	관련 성과지표명	금 액 (백만원)
2차년도 ('16.3 ~ '17.2)	가천 4C Up 비교과 체계 고도화	<ul style="list-style-type: none"> • Honors Society 운영 및 성과분석 • Honors Society 커뮤니티 활동 운영 • 비교과 통합 관리 시스템 운영 및 고도화 <ul style="list-style-type: none"> - 2015년 데이터 업데이트 - 모바일앱 기반 시스템 고도화 • Bottom-Up 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 학과별 Bottom-up 프로그램 운영 지원 - 우수학과 프로그램 운영 	가천핵심역량 향상 지수 인성기반 아카데미 지수	395
	4C Up 비교과 다양성 확대	<ul style="list-style-type: none"> • 가천 유니온/독서 아카데미 프로그램 운영확대 <ul style="list-style-type: none"> - 가천 유니온 애국 대토론회 운영(360명) - 가천 독서 아카데미 토론대회 개최(70팀) • 융합캠프 및 G-Fast Track 운영확대 <ul style="list-style-type: none"> - Honors 융합캠프 운영 - 비경계 융합과정 G-FatsTrack 운영 • 가천 광장 프로젝트 운영 확대 (16회) • '자유학기제' 지원 프로그램 <Young Honors> 운영 	인문교양 심화지수 가천핵심역량 향상 지수 인성기반 아카데미 지수	53.3
	소 계			448.3

3) 세부 추진 내용

■ 세부사업 1 : 가천 4C Up 비교과 체계 고도화 [첨부 2-17]

■ Honors Society 운영 및 성과 분석

- 전체 비교과 프로그램 체계를 재점검하고 비교과 활동의 지속적인 모니터링을 실시
- 비교과 활동에 대한 빅데이터 분석을 위한 기초 Database 모델 개발

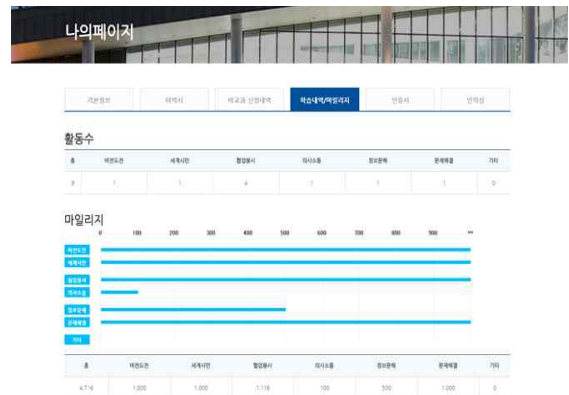
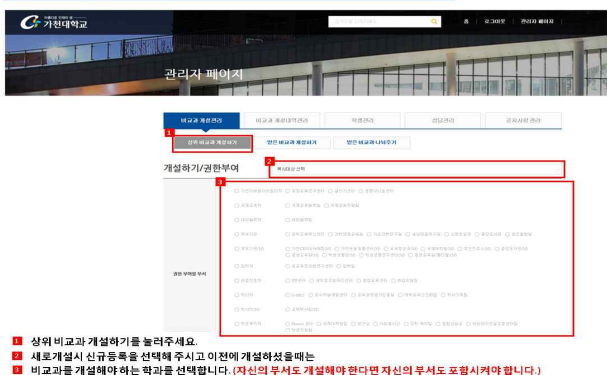
■ Honors Society Community 활동

- Green Honors 학생들의 활동 지원
- Honors Society 활성화를 위해 지속적인 홍보, 워크숍, 홍보 동영상 촬영 등 운영

■ 비교과 통합 시스템 고도화 [첨부 2-18]

- 2015년 이후 학생들의 비교과 활동을 DB화하여 체계적인 비교과 활동 관리
- 학생 및 교직원 대상 지속적인 홍보체계를 구축하여 시스템 활용의 정상화를 추진
- 학생들의 시스템 활용도를 높이기 위해 시스템을 앱으로 제작하며 전체 기능을 고도화

비교과 프로그램 개설하기



비교과 통합시스템 교수용 활용 매뉴얼

비교과 통합시스템 학생 활동 이력 관리 화면

■ 바람개비 인증제 운영 체계 활성화

- 비교과 통합 관리시스템 WIND을 활용하여 비교과 활동을 체계적으로 통합관리하고 학생들의 개인역량을 증대시키고 학생 개인별 경력 및 역량을 인증
- 대학본부 부서, 학과에서 진행하는 비교과 프로그램, 교내 취업 프로그램, 공모전 및 경시대회, ACE 사업 프로그램 등 비교과 프로그램 전체를 대상으로 인증제 실시

■ Bottom-Up 비교과 프로그램 운영

- 학과별 Bottom-Up 비교과 활동 지원을 위한 체계 고도화
- 우수학과 프로그램을 선정하여 Bottom-Up 비교과 활동의 확산을 지원

■ 세부사업 2 : 가천 4C Up 비교과 다양성 확대

■ 아름샘 서비스 러닝 프로그램 운영

- 서비스 러닝 활동을 고도화하여 전공 교과목의 서비스러닝 또는 캡스톤 디자인 교과목과 연계한 아름샘 활동을 지원

적정기술 캡스톤	<ul style="list-style-type: none"> • 비교과 과정의 한마음 봉사단과 연계 : 해외 봉사지역의 생활 문제를 공학 기반으로 해결 • 교과 공학설계과목과 연계하여 글로벌 서비스러닝을 진행함
-----------------	---

■ 가천 유니온/독서 아카데미 프로그램 운영 확대 [첨부 2-19]

- 총장과 함께하는 가천 유니온 애국 대토론회의 확대를 통해 독서 공론의 장 확산
- 가천 독서 아카데미 토론대회를 지속 개최하여 학생들의 독서 토론 기회 확대

가천 유니온	<ul style="list-style-type: none"> • 독서/토론을 전담하는 학생 단체 창설(옥스포드 유니온 모델) • 계열별 토론대회, 학생 주도형 북 콘서트 개최 등 비판정신과 독서능력함양을 위한 활동 통합 운영
---------------	--

■ 융합캠프 및 G-Fast Track 운영 확대

- Honors 융합캠프를 통해 전공간 경계를 허무는 프로젝트 캠프 운영
- 비경계 융합과정 G-Fast Track을 통해 최신 교육내용을 방학 캠프 프로그램 형태로 제공

■ 가천 광장 프로젝트 운영 확대 (16회) [첨부 2-16]

- 다채로운 공연이 교과 활동과 연계되는 학과를 중심으로 비교과 공연 프로젝트 기획 지원

문화공연	동아리 및 학과별 소모임 : 광장 버스킹 공연, 전시회 등 예술대학. 기악, 성악과 공연, 태권도 시범, 전시회 등 개최 (예 : 패션쇼, 작품 전시회)
학술 발표	동아리 및 학과별 소모임, 희망 학과(단과대학)별 진행

■ 자유학기제 지원프로그램 <Young Honors> 프로그램 개발 및 운영

- ‘미리 가 본 대학 생활’, ‘대학탐방’, 진로개발 특강 ‘ 등 중학교 자유학기제 운영에 활용할 수 있는 재능기부 프로그램으로 <Young Honors> 프로그램을 개발하여 시행
- 진로멘토링 교수 및 학생의 역량 제고를 위한 멘토링을 위한 특강
- 진로에 대한 비전 설계, 진로 상담, 직업 체험 가이드 등을 원만하게 진행
- 학문분야별 진로체험을 위한 멘토 특강 시행
- 학문분야별 실험 및 실습 체험을 통한 진로 탐색 기회 제공

3. 교육지원 시스템 구축 및 개선 계획

3-1. 학사구조 등 학사제도 개선

가. 추진 개요

□ 목표 및 필요성

- 산업의 고도화로 사회의 학문 수요가 급변하고 있으며 기술의 발전과 함께 다양한 산업 군들이 급속도로 융합하고 있어, 이를 적절히 대처할 수 있는 학사구조의 개편이 시급한 시점
- 학령인구 감소와 학생의 전공선택 기회 확대 요구를 만족시키고 융복합 역량을 향상시키기 위해 수요자 중심으로 학사 제도를 전면 재정비
- 「바람개비 교육혁신 모델」을 통해 융합 교육 활성화와 학생의 전공 선택 기회 확대를 지원하는 「창조융합형 특성화 학사구조」를 구축
- 이를 통해 「세계 수준의 학부교육 특성화 대학」으로 나아가기 위한 「특성화 전략」과 「융복합 전략」 강화의 기틀을 마련하고, 학생 중심의 교육 시스템을 창조적으로 혁신

□ 추진계획 및 내용



- 기존 단과대학 중심의 학사구조를 미래지향적으로 과감히 개편하고 학문 영역별 특성화와 융복합 체계를 강화하는 「바람개비형 학사구조」 구축
- 학생들의 다양한 전공선택 기회를 확대하고 교육 효과성의 획기적 증대를 위한 「학생중심 학사 제도 정비」 시행

나. 2차년도 추진 계획

1) 계획 수립 배경

- 비경계 융합과정의 체계적인 운영 및 사회수요 맞춤형 교육과정 확대 필요
- 연구개발된 학생 중심 제도의 원활한 실행을 위한 지원이 필요함
- 강의 트레일러 개발의 성공적인 확산을 위한 강의 트레일러 개발 체계의 고도화

2) 주요 내용

구 분	세부사업	주요 내용	관련 성과지표명	금 액 (백만원)
2차년도 (‘16.3 ~ ‘17.2)	바람개비형 학사구조 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 창조융합원 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 비경계 융합과정 3개 운영 	가천핵심역량 향상 지수 자기주도 학업도전 지수	20.0
	학생중심 열린 학사 시스템 확산	<ul style="list-style-type: none"> • 관련 제도 운영 <ul style="list-style-type: none"> - CII 교육과정 운영 - 이수학점 이월제 운영 • 강의 트레일러 추가 개발 (학기 당 250개+추가) 	자기주도 학업도전 지수 창의융합 활용지수	77.3
	소 계			97.3

3) 세부 추진 내용

■ 세부사업 1 : 바람개비형 학사구조 구축

- 「바람개비형 학사구조」는 우리대학의 미래지향적 학사구조로 △ 기초학문 진흥과 교양교육을 담당 하는 가천 리버럴아츠칼리지를 중심 축으로 △ 전문성을 가진 단과대학들을 4대 Community 체계로 재편하고 △ 창조융합원에서 이들의 융합이 활발히 일어나도록 지원하는 바람개비형 교육혁신 모델의 핵심 학사구조



■ 기초학문 진흥과 학제적 융합을 강화하는 「바람개비형 학사구조」 구축

- 기초학문 진흥을 위한 가천리버럴아츠칼리지 설립(교양교육 개선 연계: 3-2-1)
- 개방형 융복합 플랫폼으로서 융합교육의 기반이 되는 창조융합원 설립
- 단과대학 중심 학사구조를 학문별 특성화 고려한 4대 Community로 재편
- 단과대학별, 학과별 자체 발전계획 수립



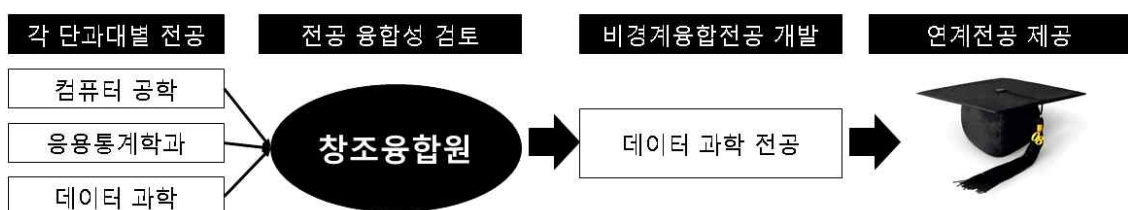
■ 창조융합원 운영

- 인문학, 사회학, 경영학, 자연과학, 공학 등 학문간 경계를 허물고, 학제적 융합을 바탕으로 창의적 시각으로 복잡한 문제에 접근할 수 있는 융합형 인재 양성
- 창조융합원의 비경계 융합과정은 Code Share 전공 교과, 비경계 융합 신규 교과, G-Fast Track 등으로 구성되어 있으나, 향후 필요에 따라 맞춤형 전공을 증설
- 창조융합원 기초 운영 조직 체계 및 비경계 융합과정 운영

■ 비경계 융합과정 운영

- 시범 운영 중인 비경계 융합과정 3개 과정을 정규 교육과정으로 발전시켜 나감
- 2016년 2학기부터 학생들이 비경계 융합과정 관련 교과목을 수강하고 Community가 운영될 수 있도록 지원함

창조 융합원 비경계 융합 전공 개발 절차 예시



■ 세부사업 2 : 학생중심 열린 학사 시스템 확산

■ 학생 중심 제도 시범 운영

- 1차년도 개발된 학생 중심 제도를 단계적으로 시범 운영

-
- 학사제도 개선 시민참여제 도입 (학교 구성원 외)
 - 학사제도를 운영 및 개선을 위한 학사처와의 학생회+일반학생 정례회의 개최
 - 학사 수요자인 학생, 학부모 및 교수자에게 학사 관련 세부정보를 공개 (정부의 대학정보공개 항목외 수업과 학사에 관련된 정보를 상시 제공하여 학습 선택권과 교수권을 균형 있게 확보하여 새로운 OPEN 학사제도 모델 구축)
 - 학사시스템 강화 : ①주요 학사제도 학칙(규정)화 → ②세부 지침 공지 → ③단과대별 지침 준수 확인 → ④결과 보고 → ⑤학칙준수 및 지침 이행 본부 확인 → ⑥현황 분석 등
 - 수업운영, 성적관리, 학적관리 등 주요 학사행정 5단계 프로세스 도입 적용
①(수요)의견 조사 → ②학사 시행지침 수립 → ③학사제도 운영 → ④운영 결과 분석 → ⑤제도 개선(환류)
 - 정원이 감소되는 학과의 학습권 보장을 위하여 소수인원의 수강신청 교과목에 대한 폐강기준 완화
→ 최소인원 수강으로도 전공강의 가능하게 규정을 개정하여 학습권 강력 유지
 - CITI 교육과정을 적용하여 학생-산업체 수요조사를 통하여 산업연계 강좌 3, 4학년에 개설
→ 학과의 교육이 사회수요에 빠르게 매칭될 수 있도록 교육과정을 유연하게 운영
→ 학기별 교육과정 확정제 (학번별 4년단위 교육과정 폐지)
「CITI」 (Curriculum In Time for Industry needs)
-

- 2차년도에는 산업 맞춤형 교육과정의 발빠른 변경을 위해 CITI 과정을 시범적으로 운영하며, 이수학점 이월제 시행을 통해 학생들의 만족도 향상을 도모함

■ 강의 트레일러 추가 개발 (학기당 150개)

- 1차년도 개발된 트레일러를 확산하여 2차년도 강의 트레일러 개발을 가속화함
 - 1차년도에서 더욱 고도화하여 프리미엄 강의 트레일러제도를 도입, 우수한 강의 트레일러가 학과별로 개별 될 수 있도록 G-OKC를 중심으로 지원을 실시함
 - 강의트레일러 개발을 지원하기 위해, 트레일러 개발 가이드를 개발하여 제공하고 캠퍼스별 설명회를 운영하여 교수들의 참여를 독려함
 - 강의녹화 및 편집용 소프트웨어인 ‘캠타시아’ 및 동영상 콘텐츠 사이트인 videoblocks.com 등의 계약 연장 등 SW 지원 강화
-

- 강의 소개를 동영상 콘텐츠로 제작하여 제공
 - ① 학생에게 강의에 대한 생동감 있는 정보 제공
 - ② 교수 스스로 강의 동영상 개발 역량 개발

■ 트레일러 개발의 의미: 강의 미디어의 진화

- ① 기존 PPT 중심의 강의 방식에서 벗어나 강의 미디어의 변화를 선제적으로 대응하기 위한 방안으로 <강의 트레일러>를 전체 교원에게 확산
 - ② 강의 트레일러는 교수 스스로가 자신의 강의 영상을 촬영하고 공유할 수 있는 역량을 기르기 위해, 강의 동영상 개발에 필요한 다양한 도구 패키지 제공
-

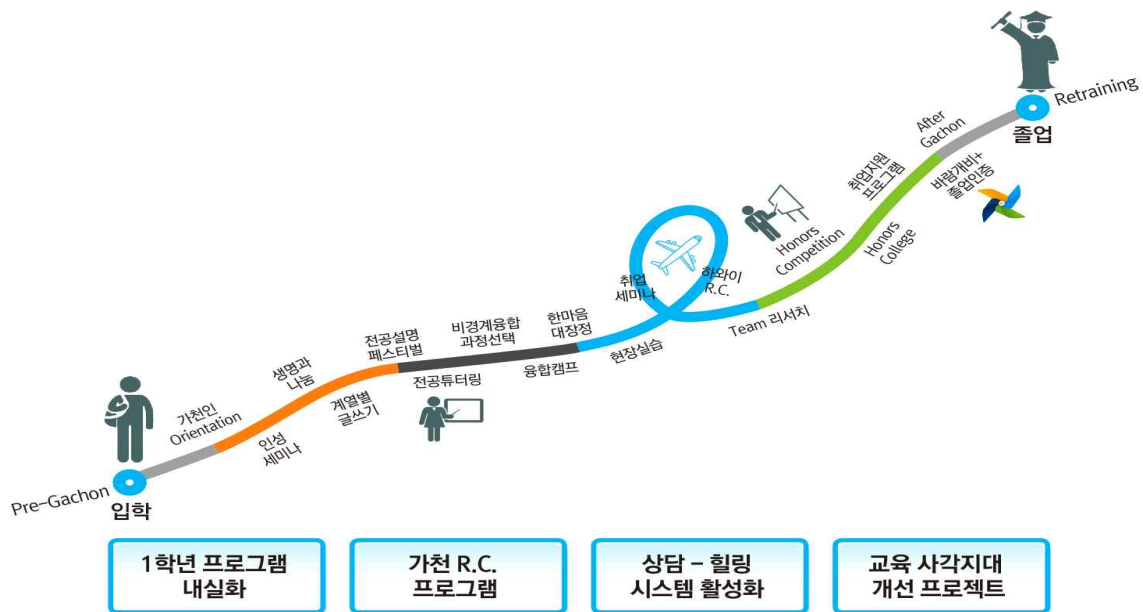
3-2. 학생지도 내실화 계획

가. 추진 개요

□ 목표 및 필요성

- 사회 환경과 교육 수요자의 성향 변화에 따라 교육 효과성 향상을 위한 체계적 상담 시스템 구축이 요구됨
- 우리대학은 통합후 지도교수를 중심으로 관계중심의 상담 문화를 정착하여, 중도 이탈률 감소 등 실질적인 학생 만족도 상승에 기여하였음
- 지속적인 학생지도 내실화를 위해 상담채널 다양화와 상담 유형에 따라 능동적인 대처를 할 수 있는 「생애주기형 학생케어 시스템 구축」이 필요함

□ 추진 계획 및 내용



- 입학부터 졸업까지 전 과정의 학생 학습 활동을 체계적으로 지원하는 「생애주기형 학생 케어 시스템 구축」을 위해 4대 핵심 사업을 정의함
- 기숙사를 생활 체험 교육의 공간으로 전환하여 교육의 효과성을 높이는 「가천 Residential College」를 글로벌(성남), 메디컬(인천), 하와이 각 캠퍼스 특징에 맞게 운영
- 학생 지도 패러다임을 상담 중심에서 적극적인 힐링의 개념으로 전환하여, 학생지도의 효과성을 높이는 「상담-힐링 시스템 활성화」
- 선제적인 대응으로 학습 부진아를 예방하고, 체계적인 성장 프로그램을 제시하는 「교육 사각지대 개선 프로젝트」 실시

- 대학 생활의 성패를 좌우하는 1학년 학습경험(First Year Experience: FYE)에 대한 다양한 프로그램을 체계화하는 「1학년 프로그램(FYE) 내실화」 추진

나. 2차년도 추진 계획

1) 계획 수립 배경

- 성공적으로 시범 운영된 성남 글로벌 R.C. 경험을 바탕으로 성남 제2기숙사, 인천 메디컬 R.C. 등 기숙사 운영 체계 고도화가 필요
- 신규 R.C. 운영을 위해 제2기숙사 및 메디컬 R.C.의 기숙사 환경 고도화가 필요
- 확보된 멘토링 POOL과 상담 시스템을 활용하여, 클라우드 멘토링 운영 체계를 시범 운영하고, 상담 정보 빅데이터 분석의 기반을 마련할 필요가 있음
- 기 개발된 학사 경고자 예측 모델을 실제 시스템화하여 효율적인 학사 경고자 상담 체계의 구축이 필요하며, 이를 발전하여 중도 탈락에 대한 적절한 대응도 필요함
- 시범 운영된 교수-학생 인터랙션 프로그램의 확대를 통해, 학생-교수간 친밀도의 향상 및 가천 문화의 발전을 주도할 필요가 있음

2) 주요 내용

구 분	세부사업	주요 내용	관련 성과지표명	금 액 (백만원)
2차 년도 ('16.3 ~ '17.2)	가천 Residential College 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 각 R.C.별 시범 운영 및 보완 • 각 R.C.별 환경 첨단화 	학생케어 선도지도	50.0
	상담-힐링 시스템 활성화	<ul style="list-style-type: none"> • 상담-치유 통합 멘토링 체계 운영 및 보완 • 클라우드 멘토링 운영 및 보완 • 상담 정보 빅데이터 시범 분석 	학생케어 선도지도	13.1
	교육 사각지대 개선 프로젝트	<ul style="list-style-type: none"> • 중도 탈락 예측 알림 체계 <ul style="list-style-type: none"> - 학사 경고자 예측 시스템 개발/운영 - 중도 탈락 예측 모델 개발 • 학사 경고자 러닝하이 운영 • 마이너리티 Care 프로그램 운영 	전일제 학습몰입지수 학생케어 선도지도	30.9
	1학년 프로그램(FYE) 내실화	<ul style="list-style-type: none"> • 1학년 학습법 세미나 운영 • 교수-학생 인터랙션 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 활동 온라인 사진전 운영 	전일제 학습몰입지수 학생케어 선도지도	29.9
	소 계			123.9

3) 세부 추진 내용

■ 세부사업 1 : 가천 Residential Colledge

■ 가천 Residential College 운영 프레임워크 정착

- 효과적인 R.C. 운영을 위해 R.C 운영을 위한 기본 운영 방침 및 프로그램등 공통 프레임워크를 설계하여, 단계별 확산을 추진

G형 인재 양성	신입생들에게 본교의 비전과 교육이념에 기반한 교육을 실시함으로써 G형 인재 양성의 토대 마련
선진 명문형 교육 모델 제시	세계 명문형 교육프로그램을 벤치마크한 교육인프라 구축으로 학생들에게 단순한 거주 공간인 기숙사를 다양한 교육의 공간으로 전환함으로써 주간의 학습활동과 방과 후 공동체 활동을 융합한 통합형 교육체제 도입
기숙사 공간의 진화	거주형 학습 생활공동체이자 인성교육의 장으로 기숙사 공간 진화 문화공동체 형성: 다양한 비교과 활동 및 봉사활동 등 학생자치활동을 통해 건설적인 R.C. 문화를 정착시키고 문화공동체 형성
문화공동체 형성	다양한 비교과 활동 및 봉사활동 등 학생자치활동을 통해 건설적인 R.C. 문화를 정착시키고 문화공동체 형성
체계적인 학생관리 체계 구축	지속적인 학생지도 내실화를 위하여 관리운영 및 상담체계 구축

■ 각 R.C. 시범 운영 및 보완 [첨부 3-01]

- 1차년도 성남 글로벌 R.C. 운영의 경험을 바탕으로 성남 제2기숙사, 인천 메디컬 R.C. 등의 시범 운영을 고도화시킴
- 처음 도입되는 인천 캠퍼스 R.C.의 경우 메디컬에 특화 프로그램 추가 개발 및 개설
- RC 비교과 프로그램 활성화 - CLEAN Up

슬로건	세부항목	세부 항목 설명
CLEAN Up!	Community	건강한 몸과 마음을 길러주는 RC 공동체 활동
	Liberty	자율성을 바탕으로 하는 RC 문화 만들기 활동
	Education	지적 성장을 위한 토론중심의 교육 활동
	Admiration	서로 돕고 존중하는 인성함양을 위한 봉사활동
	Novelty	진부하지 않은 참신함과 개척정신 함양을 위한 프로젝트 활동

■ 각 R.C. 환경 첨단화

- 성남 제2 기숙사와 인천 메디컬 R.C.를 중심으로 R.C. 환경 개선에 투자
- 각 R.C. 별 하우스 제도를 도입, 하우스별 테마 색깔과 환경을 마련할 수 있도록 함

■ 세부사업 2 : 강화상담 - 힐링 시스템 활성화

■ 상담-치유 통합 멘토링 체계 운영 및 보완

- 확보된 멘토 Pool을 중심으로 학생들에게 지속적인 멘토링 서비스가 운영될 수 있도록 멘토링 체계를 고도화함
- 종합 상담실을 중심으로 멘토링을 맺어주며, 특별한 조치가 필요할 경우 상담 대학원과 연계된 통합 발달 심리센터를 통해 치유를 지원함



■ 클라우드 멘토링 시스템 운영

- WIND 시스템내 상담 시스템을 연계하여, 다양한 학생들이 자신이 필요로 하는 교수 및 교직원과 상담을 받을 수 있도록 지원함
 - 온라인 종합 상담실 구축: 상담 빅 데이터의 수집을 위해 심리검사, 온라인 검사 멘토링 등의 정보를 체계적으로 관리함
 - WIND 상담시스템: 교수, 교직원등 교내 다양한 직군과 체계적인 상담 지원

시스템명	주요기능
온라인 종합 상담실 (http://counseling.gachon.ac.kr/)	- 인성/적성검사, 인터넷 중독 검사 등 온라인 검사기능 제공 - 개인상담, 집단상담 등 상담 신청 기능 - 멘토링 POOL 리스트 및 멘토링 신청 기능 종합 상담시 전체 운영 체계 소개 등
WIND 시스템내 상담 모듈 (http://wind.gachon.ac.kr/)	- 학생대상 온라인 상담, 오프라인 예약 상담 지원 교직원 학사/행정 업무 상담 기능 상담 Office Hour 입력 기능

- 2차년도에는 상담 대상자를 선정할 수 있도록 하며, 이러한 데이터를 바탕으로 3차년도 부터는 해당 문제에 대한 상담자를 추천할 수 있는 체계를 구축함

■ 상담 정보 빅데이터 시범 분석

- 학사 정보등 FAQ가 가능한 상담 내용을 데이터화하여 학생들의 요구를 자동화하여 대답할 수 있는 상담 Chatbot 시범 서비스를 개발
- 분석된 정보를 바탕으로 3차년도 상담 시스템의 개선 방향을 설정함

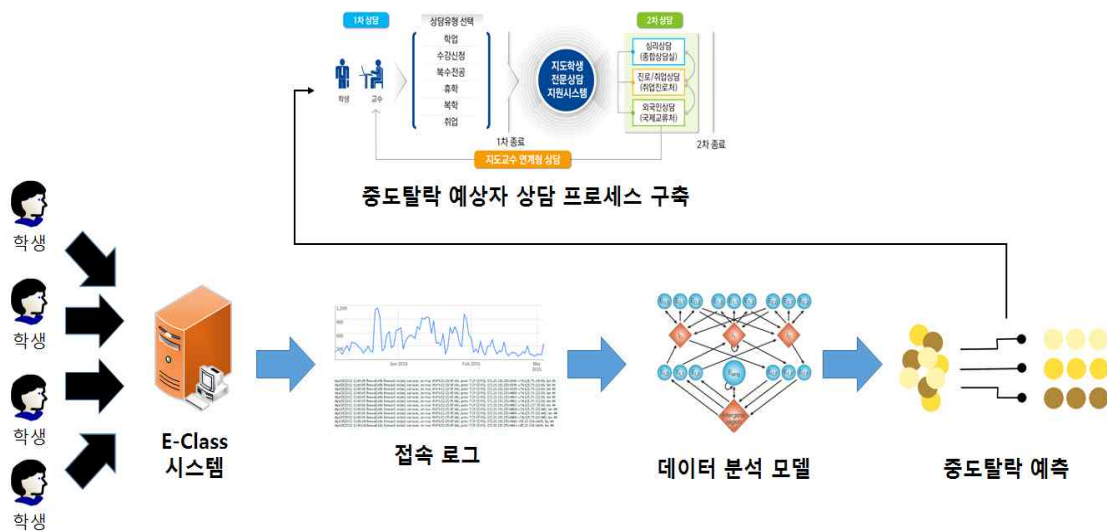
■ 세부사업 3 : 교육 사각지대 개선 프로젝트

■ 교육 성취 취약 학생들을 위한 맞춤형 교육 개선 프로그램 운영

프로그램명	대 상	개 요
빅데이터 기반 중도탈락 예측	전체 학생	• 중도탈락 위험군을 조기 선별하여 대응하는 체계 구축
중간진입 브릿지 프로그램	전과생, 편입생 등	• 체계적인 가이드, 학과 담당 교수, 멘토링 프로그램 연계 등을 통한 정착 지원
마이너리티 Care 프로그램	탈북자, 외국인, 장애인, 다문화 가정 자녀	• 커뮤니케이션을 위한 비실명 상담 시스템 개발 → 지속적인 모니터링으로 맞춤형 상담 프로그램을 개발, 치유 프로그램 적용방안 연구
학사경고자 러닝 하이	학사 경고자	• R.C. 연계 러닝하이 프로그램 운영 고도화 및 맞춤형 멘토링 제공

■ 학사 경고자 예측 시스템 개발 / 운영

- 1차년도 개발된 학사 경고자 예측 모델을 실제 상담 시스템 내에 탑재하여, 학사 경고자의 예측이 가능한 시스템을 구축함
- 학기 개강후 일주일 단위 해당 학생의 상태를 표시해주며, 필요할 경우 교수에게 상담 필요 학생에 대한 리스트를 메일링 해줌



■ 중도 탈락 예측 모델 개발

- 학생들의 중도탈락 데이터를 분석하여 입학시점, 군복학 시점, 3학년 시점, 4학년 시점 등 각 단계별 중도탈락 예측 모델을 개발함
- 개발된 예측 모델을 바탕으로 교원이 체계적인 진로 지도를 할 수 있도록 지원함

■ 학사 경고자 러닝하이 2회 운영

- 학사 경고자 학력향상을 위한 학사 경고자 러닝하이 실시

■ 세부사업 4 : 1학년 프로그램(FYE) 내실화

■ 1학년 전체 프로그램 체계화 및 내실화

- 1학년 대상 전체 프로그램을 체계적으로 분석하여 학생 참여 가이드 제공

FYE 가이드	내 용
정규 교육과정표 일람	- 1학년 정규수업에 관한 교수학습법 적응 프로그램 제공 및 학습법 교육 체계화 개발이 필요함
비교과 과정 일람	- 비교과 프로그램 일람을 통한 프로그램 정보 제공과 프로그램 개발
1학년 프로그램 체계화 로드맵	- 학년별, 월별 진행 프로그램의 제공을 통한 대학생활 설계 콘텐츠 제공 로드맵 개발
바람개비 인증제 시행	- 정규 교육과정과 비교과 프로그램 이수로 학생이 취득할 수 있는 인증제 개발
신입생 가이드북	- 위 모든 사업 목표를 설명하는 가이드북 제작
동영상 제작	- 1학년 프로그램을 함축적으로 소개하는 홍보

■ 1학년 학습법 세미나 운영

- 플립 러닝, MOOC 등 새롭게 대두되는 학습법에 대한 1학년 이해도 향상을 위해 세미나 지속 운영

■ 교수-학생 인터랙션 프로그램 확대

- 1차년도 시범 운영한 교수-학생 인터랙션 프로그램을 인성세미나와 연계하여 운영
- 구축된 ACE 온라인 사진 페이지와 연계하여 인터랙션 활동에 대한 온라인 사진전을 개최하고 우수 교원에게 활동 장려금(회의비) 지급

프로그램명	개 요
Graceful Service	• 교수와 학생이 함께 참가하는 봉사활동 실시
Graceful Dinner	• 교수와 학생이 함께 저녁 식사하면서 서로를 알아가고 미래 설계 등 비전에 대해 공유하는 시간을 가짐
Graceful Picnic	• 교수와 학생이 함께 문화 활동 실시 (미술관, 공연관람 등)

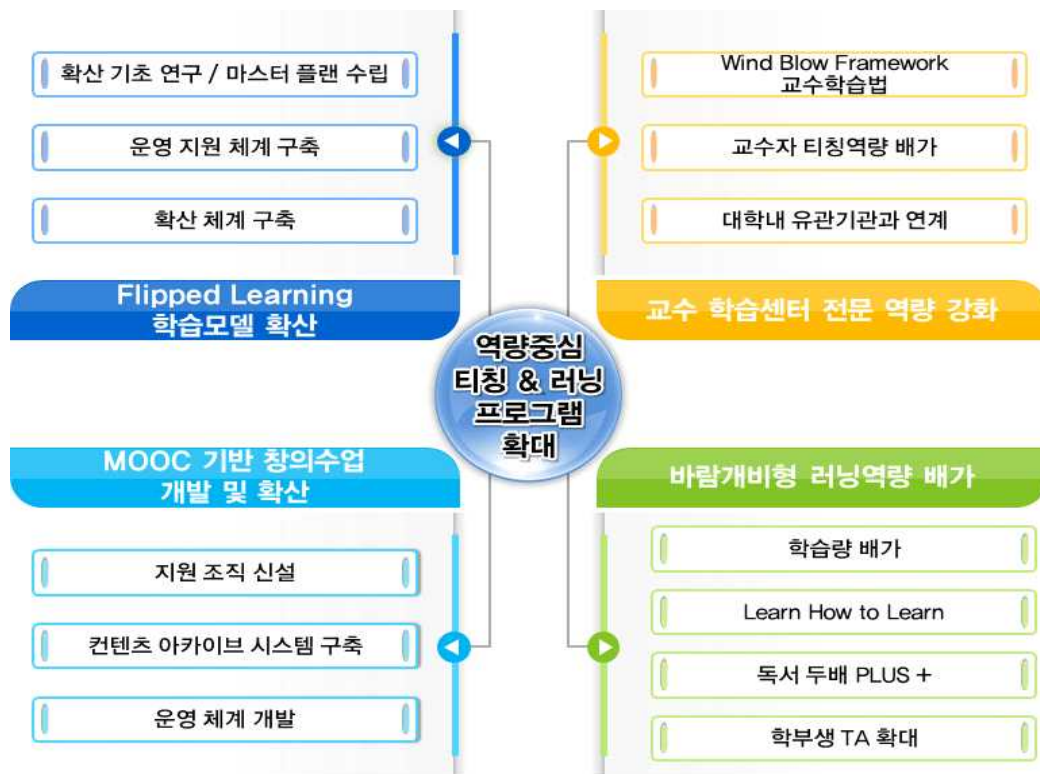
3-3. 교수-학습 지원 체계 개선 계획

가. 추진 개요

□ 목표 및 필요성

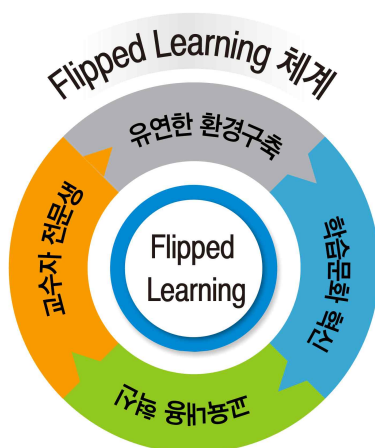
- 리버럴아츠칼리지 교양교육, 창조융합형 전공교육, 인성기반 비교과 등 「바람개비 교육혁신 모델」의 체계적 지원을 위한 교수-학습 지원 혁신 필요
- MOOC, Flipped Learning 등 효과성 높은 IT 융합 교수-학습법 출현에 대응한 효과적인 교수-학습 지원 체계 구축 및 인력구성 적정성 제고
- 「역량중심 티칭 & 러닝 프로그램」 확대를 통한 「바람개비 교육혁신 모델」의 성공적 운영 및 확산 지원 [\[첨부3-02\]](#)

□ 추진 계획 및 내용



- 「바람개비 교육혁신 모델」 교수-학습 지원 체계를 연구하고 운영하기 위해 「교수학습센터 전문역량 강화」를 지속적으로 추진
 - 「바람개비 교육혁신 모델」 교수학습법 개발 지원 체계 고도화
 - 전임교원, 강사 등 교수자 티칭역량 배가를 위한 프로그램 개발, 운영

- 자기주도적 학습문화 확산, 공부 방법의 혁신, 독서량 및 학습량 배가, 학부 중심 대학의 TA 운영 한계를 극복하기 위한 학부생 TA 확대 등 학습력 제고를 위한 「바람개비형 러닝 역량 배가」 프로그램 운영
 - 일일 8시간 이상 학습에 몰입할 수 있는 전일제 학생상을 구현하고자 하는 우리대학은 「바람개비형 러닝 역량」을 규정하고 역량배가 프로그램을 개발하여 운영
 - 자기주도적 학습문화 확산을 위한 학습량 배가 프로그램, ‘Learn How to Learn’ , 독서 두배 Plus+ 프로그램 및 학부생 TA 제도를 체계적으로 운영
- 온라인 대중 공개 수업 확산을 통해 대학의 지식 공유 체계를 혁신하는 「MOOC 기반 창의수업 개발 및 확산」 수행
 - Gachon Open Knowledge Center (G-OKC) 신설
 - MOOC, Flipped Learning, 강의 트레일러 등 「바람개비 교육혁신 모델」의 전반적인 동영상 기반 학습자원의 개발 및 운영을 지원하기 위한 조직
 - 명품 창의수업 확산을 위한 차별화된 콘텐츠 아카이브 시스템 구축
 - 가천 MOOC 운영 체계 구축과 양질의 MOOC 개발을 통한 수업방식 개선- 체계적인 가천 MOOC 운영을 위한 제도 및 시스템 정비
 - MOOC, KOCW 등 IT 교수법을 활용한 창의 수업 신규 개발 및 기존 강좌 활용 Tool 개발 보급
- IT 융합 교수-학습법 적용을 통해 새로운 학습 문화 패러다임을 제시하는 「Flipped Learning 학습 모델 확산」 프로그램 운영



- 플립 러닝 확산을 위한 지원 체계 구축
 - 플립 러닝 확산 기초 연구 및 마스터 플랜 구축
 - 플립 러닝 운영 지원 체계 구축
 - ① 플립 러닝 개발을 위한 단계적 컨설팅 제공
 - ② 플립 러닝 학습 콘텐츠 개발 교육 실시
 - ③ 교수 업적 평가 반영 및 인센티브 제공
 - 플립 러닝 확산 체계 구축
 - ① 플립 러닝 교수 커뮤니티 및 워크숍 운영
 - ② 플립 러닝 우수 사례 개발 및 보급

나. 2차년도 추진 계획

1) 계획 수립 배경

- IT기반 교수학습 프로그램 확산을 통한 「바람개비 교육혁신 모델」의 교수학습 지원체계 심화
 - 디지털 리터러시 온라인 워크숍, 플립러닝, MOOC, 강의 트레일러 등 동영상 기반 학습 자원 지원 체계를 강화하고 IT기반의 새로운 교수학습 패러다임을 확산함
 - 교수자 및 학습자의 수요가 확인된 학부생 TA 지원 프로그램을 200명 수준으로 대폭 확대하고 학습 포트폴리오 개발 지원을 확대하는 등 러닝역량배가 프로그램 운영을 활성화하여 실질적인 교육 효과를 거양함

2) 주요 내용

구 분	세부 사업	주요 내용	관련 성과지표명	금 액 (백만원)
2차 년도 ('16.3 ~ '17.2)	교수학습 센터 전문역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 교수학습개발센터 ACE 전문인력 운영(2명) • 가천 강사 지원 프로그램 운영 • 교수 융합 포럼 프로그램 개발 및 운영 • 디지털 리터러시 온라인 워크숍 개발 및 운영 • 티칭향상 코스워크(워크숍, 라운드테이블, 교수법 특강 등) 개발 및 운영 	자기주도 학업도전 지수 역량기반 티칭&러닝 지수	85.5
	바람개비형 러닝역량 배가	<ul style="list-style-type: none"> • 학부생 TA 제도 체계 운영 및 보완 (100명X2학기) • 학습 포트폴리오 운영 및 보완 (200개) • 학습량 배가 프로그램 운영 및 보완 • Learn How to Learn 프로그램 운영,보완 <ul style="list-style-type: none"> - 학습공동체 30팀 운영 - 학습컨설팅, 외국인학생 학습지원워크숍, 학습법 특강 등 • 독서 두배 Plus+ 운영 및 보완 • 디지털리터러시티 온라인 워크숍 	역량기반 티칭&러닝 지수 전일제 학습몰입 지수	11.2
	MOOC 기반 창의 수업 개발 및 확산	<ul style="list-style-type: none"> • G-OKC ACE 전문인력 운영 및 보완 <ul style="list-style-type: none"> - G-OKC서포터즈 운영, 홍보영상제작 • 콘텐츠 아카이브 시스템 운영 및 보완 • MOOC 강의 개발 (8개) 및 운영(10개) • 셀프스튜디오 구축 및 촬영장비 구축 • 메디컬 캠퍼스 플립러닝 강의실 구축 	창의기반 미래교육 활용 지수	384.6
	Flipped Learning 학습모델 확산	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 콘텐츠 개발 교육(4회) • 플립러닝 확산 Faculty Community 운영 • 플립러닝 강좌 운영 및 모니터링 강화 	창의기반 미래교육 활용 지수 전일제 학습몰입 지수	113
	소 계			594.3

3) 세부 추진 내용

■ 세부사업 1: 교수학습 센터 전문역량 강화

■ 교수자 티칭역량 배가 프로그램 개발 및 운영

- 강의에 필요한 기본적인 교수 이론을 소개하고, 효과적인 교수 방법의 습득 및 적용 기회를 제공하여 강사의 티칭 역량 향상 도모 [첨부 3-06]
- 강사 개인의 수업 성찰 및 수업 개선의 동기 유발을 촉진하여 우리 대학의 강의의 질 향상 도모

영역	기능	주요 수행 업무
Wind Blow Framework 교수학습법 고도화	교수지원 서비스의 기능확대 및 전문화	<ul style="list-style-type: none"> • 서비스러닝 교수법 개발→ 워크숍, 라운드 테이블을 통한 CBL 확산 • 비경계 융합 등 융복합 교육을 위한 교수학습 지원 프로그램 시행 • 교수자 관심 및 역량별 프로그램 지속 확대 • Wind Blow Framework 교수법 개발연구
	학습지원 서비스 기능 확대 및 전문화	<ul style="list-style-type: none"> • 자율 학습공동체 지원 확대 • 학생 상호 Instruction을 위한 튜터링 및 튜터양성 프로그램 운영 • 융복합 학습 활동을 지원 컨설팅 운영 • 학습자의 요구 및 수준별 학습역량 향상지원 학습법 개발 연구수행
	CCPS 개발 및 확산	<ul style="list-style-type: none"> • 가천대 맞춤형 CCPS 모형 개발 • CCPS 확산을 위한 교수자 및 학습자 교육
교수자 티칭역량 배가 프로그램 개발 및 운영	교수 융합 캠프 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 창의적 교수법 수업을 공동개발하는 창의융합캠프 수행 → 교수간 멤버십 향상을 통한 학제적 융합환경 조성 • 다전공 교수들이 팀티칭 형태의 융합 교육과정을 설계 • 동영상 강의 개발/Flipped Learning 등 신진 교수법 적용 • 영어강의 교수법 향상을 위한 글로벌 티칭세션 운영
	가천 강사 지원 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 3학기 이상 강의를 맡고 있는 강사를 대상으로 강사 역량 향상 프로그램 제공, 강사 강의의 품질 향상 지원 • 강사 라운드 테이블, 학과별 강사 워크숍 등 지원

■ 「디지털 리터러시 온라인 워크숍」 개발 및 운영 [첨부 3-05]

- 최근 인터넷, 스마트 기기를 비롯한 멀티미디어 매체 활용이 확대됨에 따라 대학의 교수·학습 영역에서도 디지털 리터러시 관련 교육 요구가 증대됨
- 우리 대학의 글로벌, 메디컬 양 캠퍼스에서 언제, 어디서나 관련 교육 영상을 시청할 수 있는 온라인 워크숍 운영이 필요함

구분	러닝기반 디지털 리터러시	티칭기반 디지털 리터러시
파워포인트	인포그래픽 제작 워크숍	ppt 강의자료 제작 워크숍
엑셀	엑셀 활용 데이터 분석 워크숍	성적 처리 등 엑셀 스킬 업 워크숍
동영상	동영상 제작 및 활용 워크숍	동영상 제작 및 활용 워크숍
디지털기기	디지털 기기 활용 배가 워크숍	디지털 기기 활용 배가 워크숍

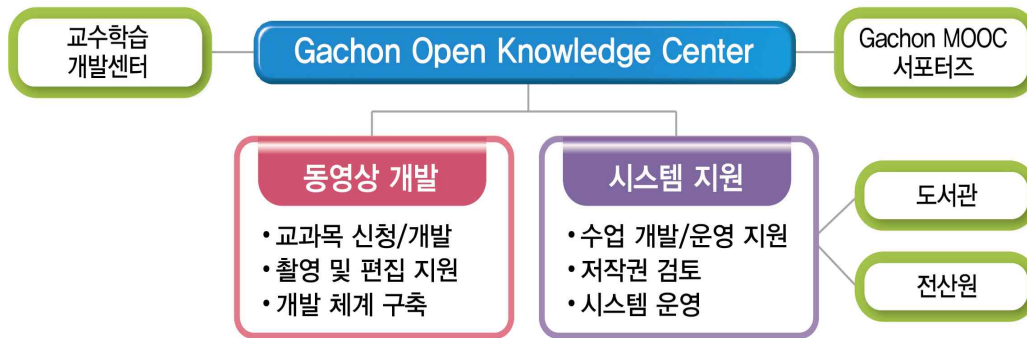
■ 세부사업 2: 바람개비형 러닝역량 배가

- 일일 8시간 이상 학습에 몰입할 수 있는 전일제 학생상을 구현하고자 하는 우리대학은 「바람개비형 러닝 역량」을 규정하고 역량배가 프로그램을 개발하여 운영
 - 자기주도적 학습문화 확산을 위한 학습량 배가 프로그램, ‘Learn How to Learn’, 독서 두배 Plus+ 프로그램 및 학습 인터랙션을 강화하기 위해 학부생 TA 제도를 체계적으로 운영
- 학부생 TA 제도 운영 활성화 프로그램 [첨부 3-03]
 - TA 운영 과목을 사전에 수강하고 B등급 이상을 취득한 우수 학부생이 교수의 추천을 받아 월 20시간 이상 학부생 TA로 활동하는 프로그램
 - 학부생 TA는 과목 내용 및 운영과 관련한 질의응답, 수업 준비 및 운영 보조, 실험 준비 및 진행 보조 등의 활동 수행
 - 매월 활동 시간, 장소, 구체적인 활동 내용이 기재된 활동일지를 제출함으로써 학부생 TA 본인의 활동 내용을 스스로 점검하고 보완할 수 있도록 지원
 - 학기당 100명의 학부생 TA를 선발하여 4~6월, 10~12월(학기당 3개월)에 걸쳐 TA 활동
 - 체계적인 TA 활동 지원을 위한 체계적인 교육 프로그램으로 TA 지원 프로그램을 마련하여 오리엔테이션과 함께 운영
- 학습 포트폴리오 개발 지원 프로그램 [첨부 3-04]
 - 한 학기 동안 수강했던 과목을 대상으로 다음과 같은 학습 포트폴리오 구성 항목을 파일로 만들어 사이버캠퍼스를 통해 제출
 - 학기당 100건의 학습포트폴리오 개발
 - 학습 포트폴리오 제작 오리엔테이션 개최, 기 제작 우수 학습포트폴리오 공유, 월별 학습자료 제출 등을 통해 체계적인 학습과정 정리 및 학습 포트폴리오의 질 제고
- ‘Learn How to Learn’ 프로그램 개발 및 운영
 - 바람개비형 러닝역량 배가의 일환으로 자기주도적 학습문화를 조성하기 위해 소그룹 학습공동체 30팀 운영
 - 학생들이 자율적으로 스터디 그룹을 형성하여 공부하는 학습 공동체 프로그램 시행
- 독서 두배 Plus+ 프로그램 운영
 - 가천인 독후감 대회, Book콘서트 등 독서를 통한 자기주도적 학습 융합(Learning Convergence) 프로그램 운영

■ 세부사업 3: MOOC 기반 창의 수업 개발 및 확산

■ G-OKC 조직 운영 및 보완 [첨부 3-07]

- G-OKC 운영을 통한 교내 교육 동영상 콘텐츠 개발 지원 및 확산을 위해 G-OKC 서포터즈 조직을 구성하고 운영함
- G-OKC 서포터즈를 통해 K-MOOC 강좌 영상제작 지원, 교내 동영상 콘텐츠 개발을 위한 인프라 확충 사업 기획, ACE 사업 교내 홍보 영상 제작 등을 지원함

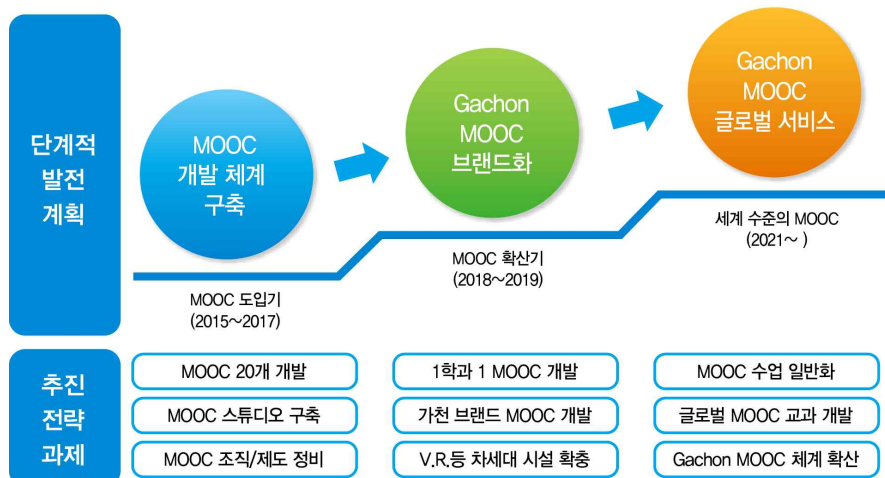


■ 콘텐츠 아카이브 시스템 운영 및 고도화

- 온라인 강의 콘텐츠 제작의 활성화를 위해 4C Up Zone에 설치한 셀프 스튜디오의 추가 설치
- 360도 VR촬영 장비, G-OKC 서포터즈용 촬영 장비 등, 학생 참여적이고 다양한 형식의 영상 콘텐츠를 제작하기 위해 영상 장비 고도화
- 강의 녹화 및 편집용 소프트웨어인 ‘캠타시아’ 및 동영상 콘텐츠 사이트인 videoblocks.com 등의 계약 연장을 비용 집행

■ MOOC 강좌 단계적 개발 및 운영 [첨부 3-9]

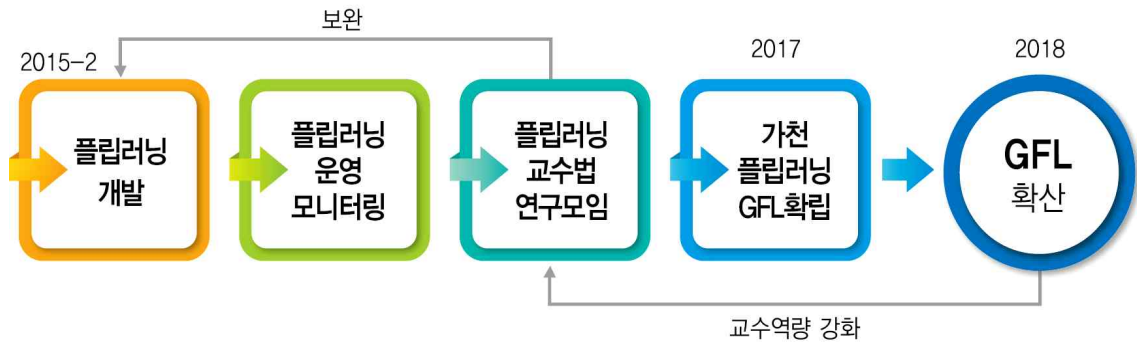
- MOOC의 원활한 개발과 확산을 위해 강좌 TA를 운영하고, MOOC의 퀄리티를 재고하기 위하여 MOOC 모니터링단을 운영하려 함.
- MOOC 기반 창의 수업 개발 및 확산을 위해 교내 MOOC 2개 강좌를 추가 개발하며, K-MOOC 강좌에 진입하여 2개 강좌 개발 및 운영
- MOOC 강좌의 정식 전공 수업 인정등 제도화를 위한 기초 연구 수행



■ 세부사업 4: Flipped Learning 학습모델 확산

플립러닝 확산 체계 운영

- 1차년도에 개발한 플립러닝 확산 체계를 지속적으로 운영하고 교내외에 확산

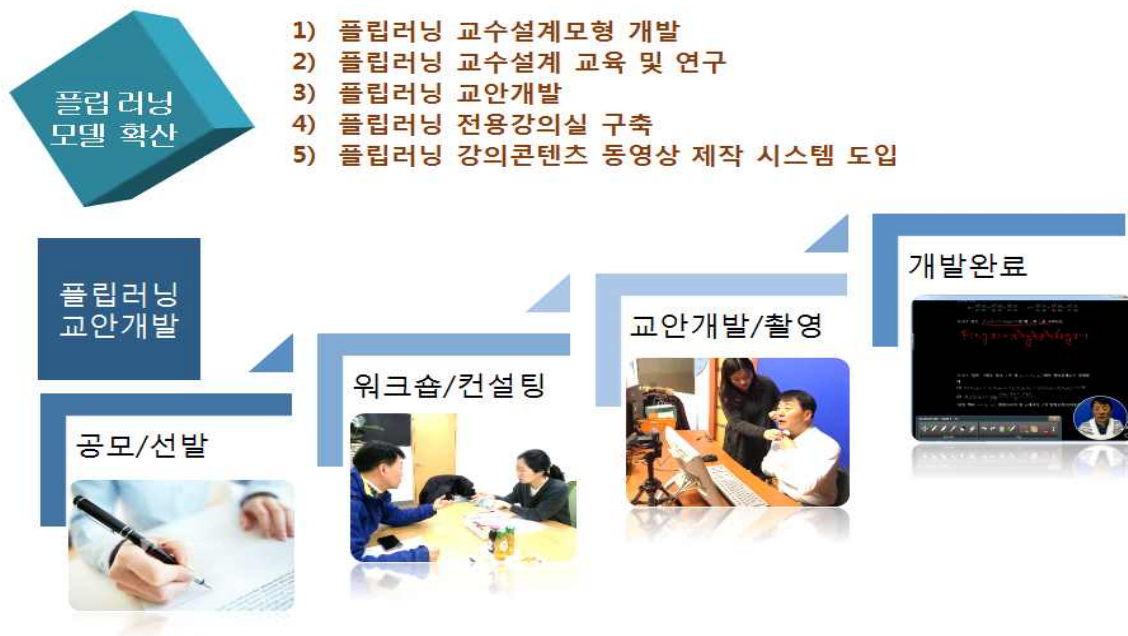


■ 플립러닝 확산 Faculty Community 운영

- 강의 질 향상을 위한 교수 방법 연구(플립러닝 수업 방법 연구 등)의 교원 자율 연구 공동체 지원하여 교수법 개선 연구와 교원간 정보 교류 환경 조성

플립러닝 학습콘텐츠 개발 교육

- 플립러닝 설계 및 개발 워크숍, 플립러닝 운영 및 평가 워크숍 개최



▶ 플립러닝 강좌 개설, 운영 및 모니터링 활동 시행

- 플립러닝 개발 과목의 강좌 운영을 모니터링하고 발생할 수 있는 기술적, 교수법적 문제 상황을 발굴하여, 지원하고 플립러닝 운영의 노하우 축적

3-4. 교육의 질 관리 체계 개선 계획

가. 추진 개요

□ 목표 및 필요성

- 사회 변화로 효과적인 교육 거버넌스 체계의 필요성이 증대되고 있음
 - ① 급격한 산업구조 변화로 학제적 융합이 증가됨
 - ② 학생 활동의 다양화로 학생 역량 향상에 미치는 요인이 다변화되고 있음
 - ③ 사회 복잡도 증가로 대학 졸업생에 대한 기대 역량이 다양해짐
- 교육 데이터의 지속적인 축적과 IT기술의 진화는 혁신적인 교육 질 관리 체계의 출현을 이끌고 있음
- 우리대학은 학습 활동에 기반한 역량평가 모델을 구축하는 등 교육 질 관리 체계 혁신을 능동적으로 대응하고 있음
- 과학적인 빅 데이터 분석 기법을 교육의 질 관리 영역에 도입하는 「빅 데이터 기반 교육과정 평가인증 관리」 체계를 구축하여, 질 관리 체계의 발전적 진화를 통한 혁신의 가속화를 추진
- 「바람개비 교육혁신 모델」 교육과정의 시의성 및 적절성을 체계적으로 관리하고 「G형 인재」 핵심역량을 지속적으로 향상하여, 우리대학의 교육 역량을 한 단계 진화시키고자 함 [첨부 3-8]

□ 추진 계획 및 내용



- 빅 데이터 기반 교육과정 평가 인증 관리를 위해 5대 핵심 사업을 구성 [첨부 3-10]
- 「바람개비 교육혁신 모델」 교육과정의 체계적인 거버넌스를 담당하는 「교육과정 평가인증원 설립」하여 교육과정의 시의성과 적절성 확보
 - 「바람개비 교육혁신 모델」의 교육과정 통합 거버넌스 구축
 - 개별 교과목의 운영 적절성 점검 및 지속적 수정·보완
 - 산업변화 등을 반영하여 학과별 커리큘럼 시의성 및 적절성 점검
 - G형 인재 핵심 역량 향상 관리

- 개별 교과목의 강의 질 관리를 위한 교과목 인증제도 실시
 - 강의 계획서 충실도 및 타당도, 교과목 인증, 우수 강의 인증 실시 [첨부 3-11]
 - Gachon Teaching Certification과 연계하여 운영
 - 학과별 커리큘럼의 시의성 및 적절성을 점검하는 1년 단위 자체평가 및 3년 단위 학과 커리큘럼 인증 실시
- 체계적인 교육 데이터 관리와 과학화된 분석 기법을 활용하여 차별화된 교육 질 관리 의사 결정을 지원하는 「빅 데이터 기반 질 관리 체계 구축」을 수행
- 학부교육 빅 데이터 질 관리 지원을 위한 조직 운영
 - 학습자와 교수자의 입장을 배려한 과학적인 질관리 체계 운영을 위해 산재되어 있는 학부 교육 데이터를 통합적으로 분석하는 <학부교육질관리위원회> 신설
 - 학부교육 빅 데이터 분석 모델 개발 및 운영
 - 각 영역별 분석 모델 개발 → 단계적 분석 실시 및 결과 활용
 - 학부교육 빅 데이터 분석체계 개발
 - 각 영역별로 분석 데이터를 통합하고 데이터를 표준화하여 분석체계 구축
- 「□형 인재」의 핵심 역량을 지속적으로 향상시키기 위해 「핵심역량 Continuous Capability Improvement(CCI) 체계 구축」
- 지속적 핵심역량 향상을 위한 CCI 프로세스 수립
 - 핵심역량 진단 실시 + 졸업생 교양/전공/비교과 활동 내역 분석 → 진로별 역량 향상 모델 개발
- 「바람개비 교육혁신 모델」의 교수 및 학습 활동 질 관리 체계를 구축하는 「Gachon Teaching & Learning Certification」 제도 도입
- 교수활동 질 관리 체계 개선을 위한 영역별 질 관리 활동 강화
 - 강의 트레일러 개발, 강의평가 개선, 강의계획서 타당도 평가 등 추진



- 학습활동 질 관리 체계 개선을 위한 영역별 질 관리 활동 강화
 - 질 관리 문화 확산: 인성교육, 진로교육 프로그램 등 효과적 학습경험 제공을 통한 자율적인 학습의 질 관리 문화 확산
 - 제도적 질 관리: 학사제도의 엄정화를 통한 질 관리 체계 내실화 및 학업부진자 맞춤형 케어 시스템 <We Start 프로그램> 운영
 - 인증을 통한 질 관리: 졸업인증 시스템 등 졸업요건의 강화 및 교육의 품질관리 고도화

나. 2차년도 추진 계획

1) 계획 수립 배경

- 빅 데이터 기반 평가인증관리 체계와 핵심역량 향상 체계와의 유기적 연계성 고도화
 - 역량중심으로 교육의 투입/과정/산출 과정을 체계화하여 선진화된 시스템으로 개편하고 교육과정을 체계적으로 관리
 - 시간표 설계 최적화 모델 개발 및 예비 수강 신청 시스템 구축을 통한 행정시스템 지원 강화
 - 지속적으로 교수활동 및 학습활동 질 관리 환류체계 운영을 통한 Teaching & Learning Certification 피드백 확산
 - 강의평가 보고서를 구체화하여 교수활동 질 관리 환류체계 지속적 연구하여 전체학과 대상으로 명품강좌 인증제도 시행
 - 졸업생만족도 조사를 통해 학생들의 요구를 최대한 반영한 교육과정 설계하고 교육수요자의 만족도 제고를 위한 학생·학습·취업지원 방안 제시

2) 주요 내용

구 분	세부 사업	주요 내용	관련 성과지표명	금 액 (백만원)
2차 년도 ('16.3 ~ '17.2)	교육과정평가 인증원 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정평가인증원 ACE 전문인력 운영 • <학부교육질관리위원회> 구성 및 운영 • 교육과정 평가인증 포럼 개최 • 학부교육 질 관리 지원 워크숍 실시 • 교육과정평가인증원 홈페이지 운영 및 브로셔 제작 	가천핵심역량 향상 지수	55.6
	빅 데이터 기반 질 관리 체계 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 빅 데이터 분석 모델 개발 • 빅 데이터 분석 시스템 시범 운영 	가천핵심역량 향상 지수	51.2
	가천 핵심역량 향상 CCI 체계 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 핵심역량 CCI 체계 보완 T/F 지속적 운영 • CCI 체계 확대 실시 위한 워크숍 실시 • 대학생 핵심역량 K-CESA 진단 실시 • 학부교육 실태조사 K-NSSE 진단 실시 	가천핵심역량 향상 지수	42

	Gachon Teaching Certification	<ul style="list-style-type: none"> • 명품강의 인증제 연구 T/F 구성 • 명품강의 인증제 설명회 개최 • 명품강의 인증제 지원 워크숍 실시 • 수업계획서 충실도 및 내용타당도 조사 • 평가보고서(강의평가 분석시스템) 구체화 연구 • 강의평가제도 개선 방안 연구 및 운영 	전일제 학습몰입 지수	28
	Gachon Learning Certification	<ul style="list-style-type: none"> • Optional Final제도 T/F 지속적 운영 • Optional Final제도 구체화 • 교과유형별 평가다양화 제도 T/F 지속적 운영 • 교과유형별 평가다양화 제도 구체화 • 졸업생 만족도 조사 실시 • 졸업생 만족도 조사 시스템 구축 	가천핵심역량 향상 지수 전일제 학습몰입 지수	24.2
	소 계			201

3) 세부 추진 내용

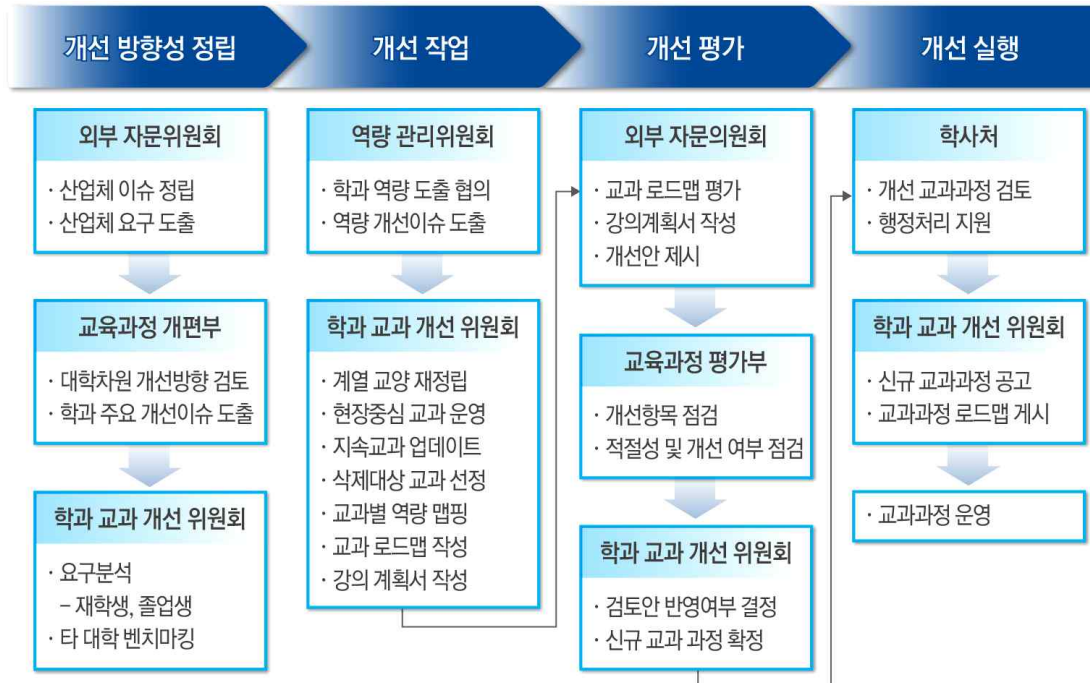
■ 세부사업 1 : 교육과정평가인증원 운영

■ 교육과정평가인증원 운영 체계 강화



- 교육과정평가인증원 <학부교육질관리위원회> 구성 및 운영 [첨부 3-13]
 - 「학부교육질관리위원회」를 통해 교육과정평가인증 프로세스를 관리하고 교육지원 시스템의 체계적인 혁신 방향을 모색함
- 교육과정평가인증 포럼 개최(10월)
- 학부교육 질 관리 지원 워크숍 실시(월 1회 이상)
- 교육과정평가인증원 홈페이지 운영 및 브로셔 제작

- 학과별 커리큘럼의 시의성 및 적절성을 점검하는 1년 단위 자체평가 및 3년 단위 학과 커리큘럼 인증 실시



■ 세부사업 2 : 빅 데이터 기반 질관리 체계 구축

■ 학부교육 빅 데이터 분석 모델 개발 개발 및 운영

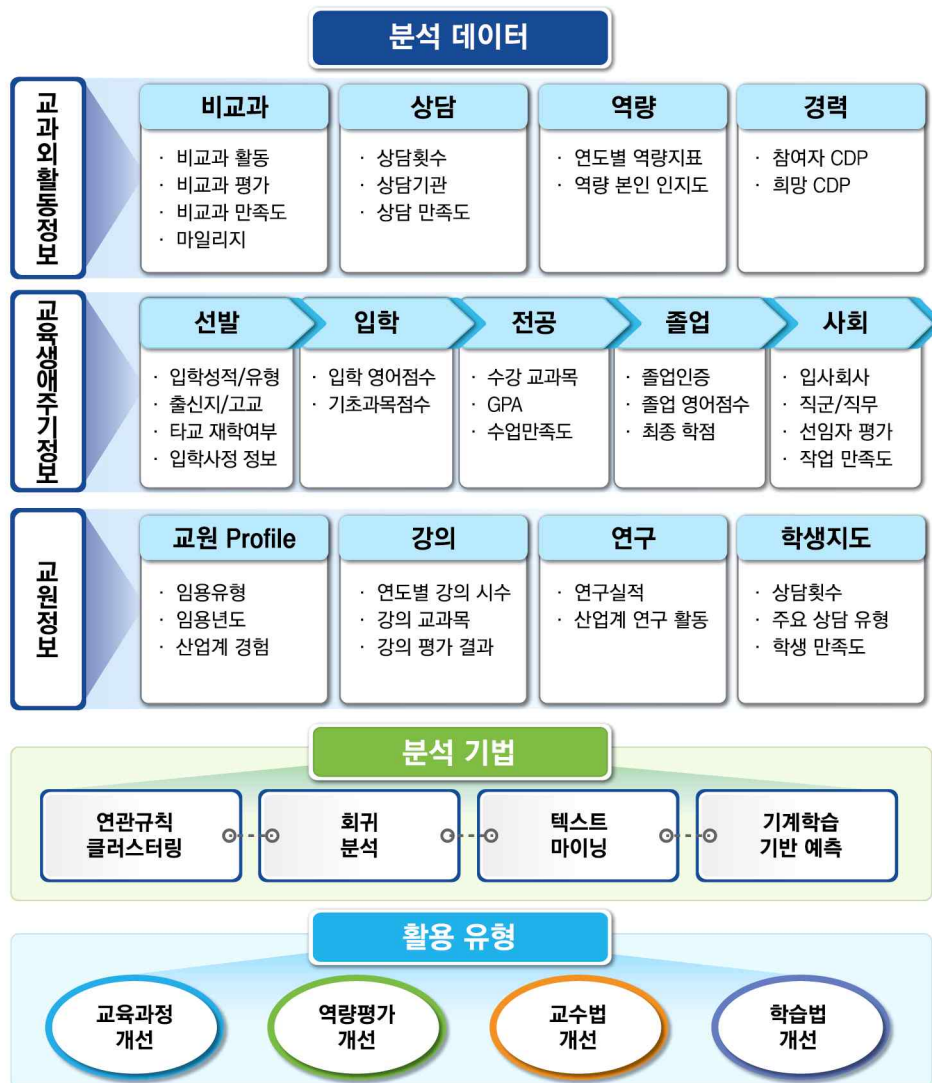
- 1차년도에 개발한 <영역별 빅 데이터 분석 서비스 기초 모델>을 토대로 학부교육 빅 데이터 분석을 위한 데이터 Repository 구축
- 분석모델 개발
 - △ 학사경고 위험군 예측 모델
 - △ 데이터 기반 교과 로드맵
 - △ 교양 교과 추천 시스템
 - △ 소프트웨어 교육 몰입도 분석 체계 개발

전주기적 학생 지원 빅데이터 프레임워크



■ 학부교육 빅 데이터 분석 시스템 시범 운영

- 학부교육 빅데이터 분석 과제 선정을 위한 단계적 수행 로드맵 개발
- 학부교육 빅데이터 분석 예제 사례 개발



■ 세부사업 3 : 가천 핵심역량 향상 CCI 체계 구축

■ 핵심역량의 지속적 향상 위한 CCI 체계 운영

- 핵심역량의 지속적 관리를 위한 시스템 개발
- 교육목표, 교육과정, 평가도구, 평가방법을 역량중심 관리시스템으로 개편하여 지속적인 핵심역량 향상 체계를 구축
- CCI 체계 확대 실시를 위한 워크숍 실시

- 지속적 핵심역량 향상을 위한 CCI 프로세스 운영



■ 대학생 핵심역량 K-CESA 진단

- 1차년도 K-CESA 진단 결과 분석
- 1차년도 K-CESA 진단 결과를 반영하여 재학생(300명 내외)의 핵심역량 수준을 객관적으로 측정하고 ACE 사업의 핵심성과지표로 활용함

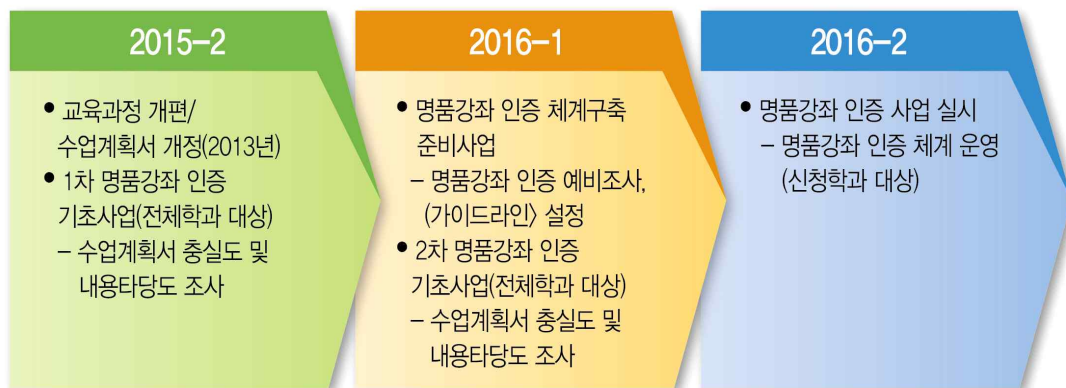
■ 학부교육 실태조사 K-NSSE 진단

- 1차년도 K-NSSE 진단 결과 분석
- 1차년도 K-NSSE 진단 결과를 반영하여 재학생(300명 내외)의 학습경험 분석
 - 대학생의 학습경험, 학습투자, 능동적 협동적 학습참여, 교수학생 상호작용의 성과 측정
 - 대학에서의 풍부한 인적교류, 대학의 적극적 지원 방안 모색하여 학부교육의 질 제고

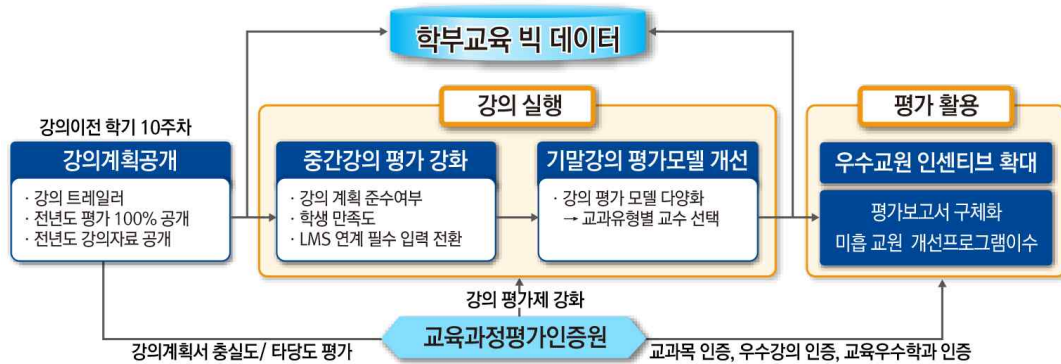
■ 세부사업 4 : Gachon Teaching Certification

■ 명품학과/명품강좌 인증 로드맵 운영

- 1차년도에 개발한 명품학과/명품강좌 인증 로드맵 시행



■ 교수활동 질 관리 체계 개선을 위한 영역별 질 관리 활동 강화



- 명품강의 인증제 연구개발
 - 명품강좌 인증 사업 시행을 위한 ‘명품강좌 tool’ 연구
 - 수업계획서 충실도 및 내용타당도 조사를 통한 명품강좌 인증 체계구축 준비
- 명품강의 인증제 설명회 및 명품강의 인증제 지원 워크숍 실시
- 수업계획서 충실도 및 내용타당도 조사
- 강의평가 분석시스템 구체화 방안 연구
 - 중간강의평가, 비전임교원 강의평가 등 강의평가 제도 개선 방안 수립 [\[첨부 3-12\]](#)

■ 세부사업 5 : Gachon Learning Certification

■ 학습활동 질 관리 체계 개선을 위한 영역별 질 관리 활동 강화



- Optional Final제도 구체화
- 교과유형별 평가다양화 제도 구체화
- 졸업생 만족도 조사 실시
 - 졸업생 및 졸업생 선임자 등 교육수요자의 의견을 수렴하여 교육서비스의 질을 향상시켜 학생들의 핵심역량 제고

3-5. 학부교육 여건 개선 계획

가. 추진 개요

□ 목표 및 필요성

- 「바람개비 교육혁신 모델」 가속화를 위한 학부교육 여건 투자 확대 및 학부교육 선도대학 모델 확산을 위한 교육인프라 구축
- 특히 「바람개비 교육혁신 모델」의 주요 핵심사업인 리버럴아츠칼리지 교양교육, 가천 Residential College, 빅 데이터 기반 질 관리 체계를 위해서는 대학의 대대적인 투자가 선행되어야 함
- 이를 위해 「Great Gachon 학부교육 여건 개선」 계획을 추진하고 하드웨어와 소프트웨어 차원의 학부교육 여건 개선을 추진함

□ 추진 계획 및 내용

- 빅 데이터 기반 교육과정 평가인증 관리를 위해 2대 핵심 사업을 추진
- 학습여건 향상을 위한 건물 인프라 개선과 가천대 고유의 학풍을 만들기 위한 문화공간 조성을 추진하는 「하드웨어 혁신」 실행
- 「바람개비 교육혁신 모델」 완성을 위한 인적자원 확보와 과학적인 질 관리를 위한 대학정보 시스템 개선 등을 추진하는 「소프트웨어 혁신」 실행
 - Fun Campus 기획: 가천 고유의 학풍을 형성하는 문화광장 조성 프로젝트
 - 오래된 교사 건물을 리모델링하여 건물간 통일성 향상 → 가천풍 형성
 - 캠퍼스 내 광장 개편을 통한 학생 편의시설 확대 → Culture 등 4C Up 전략의 시각적 구현
 - 바람개비 교육혁신 모델 완성을 위한 단계적 교원 확보
 - 리버럴아츠칼리지, 창조 융합원 등 바람개비 학사 구조 핵심조직의 효과적인 운영을 위한 교원을 단계적으로 확보
 - 수요자 맞춤형 Bottom Up 비교과 운영
 - 수요자 맞춤형 Bottom-Up 비교과 활성화를 위해 학과 인원수를 고려하여 장학재원 지급 → 학과별 우수활동 공유 등 4C Up 문화 형성



나. 2차년도 추진 계획

1) 계획 수립 배경

- 교육인프라 구축사업을 지속적으로 추진하여 학부교육 선도대학 육성사업을 성공적으로 추진 하고자 함

2) 주요 내용

구 분	세부사업	주요 내용	관련 성과지표명	금 액 (백만원)
2차년도 (‘16.3 ~ 17.2)	하드웨어 혁신	<ul style="list-style-type: none"> • 성남 글로벌 제2기숙사 완공 • 3대 R.C. 기숙사 운영 • Fun Campus 단계적 공사 (건물 보수) 	전일제 학습 몰입지수 학생케어 선도지도	13,100 3,000 1,000
	소프트웨어 혁신	<ul style="list-style-type: none"> • 교원초빙 (리버럴아츠 3, 융합원 2, 일반 17) • 수요자 맞춤형 Bottom Up 비교과 운영 • 대학통합정보시스템 구축 	창의융합 활용지수 인성기반 아카데미 지수	655 4,100 2,000

3) 세부 추진 내용

■ 세부사업 1 : 하드웨어 혁신

- 성남 글로벌 제2기숙사 완공/R.C 기숙사 운영
 - 제2기숙사 완공하여 기숙사 환경 및 R.C 시범운영 고도화 추진

구 분		개 요
가천 R.C. 기숙사 확대	성남 제2기숙사 건립	<ul style="list-style-type: none"> • 제 1기숙사(585명 수용) 운영중 • 제 2기숙사 건립 (수용: 996명, 면적 15,987m², 16년 8월) → 수용: 1,209명, 면적 19,934m²로 변경 추진중 • 2016학년도부터 성남 글로벌 역량 R.C. 체계 운영
	인천 메디컬 기숙사 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 인천 캠퍼스 가천관B동 5층 기숙사 활용 • 수용: 348명, 연면적 6,109.87m²
	하와이가천 글로벌센터 확장	<ul style="list-style-type: none"> • 기존 대비 면적 42%, 수용인원 80% 확장 : 수용인원 108명, 면적 1826.3m²
강의실/실험실습실 확충		<ul style="list-style-type: none"> • 가천관: 강의실 5,108m², 실습실 2,299m² 증가(2014.5) • 의과대학: 강의실 792m², 실습실 1,004m² 증가(2015)

- Fun Campus 단계적 공사
 - 캠퍼스 내 광장 개편을 통한 학생 편의시설 확대하여 Culture 등 4C Up 전략의 시각적 구현

■ 세부사업 2 : 소프트웨어 혁신

- 전임교원의 단계적 확보를 통하여 전임교원 확보율 및 전임 교원 강의 담당 비율을 제고하고 수업의 질 개선을 도모함

■ 수요자 맞춤형 Bottom Up 비교과 운영

- ACE 사업의 성과를 확산하고 학과별 Bottom-Up 비교과 활동 체계 고도화를 위해 교비 재원 40억을 투자하여 <교비 ACE 장학금>으로 조성하여 학생들에게 지급
- 2015학년도 학과별 Bottom-Up 비교과 활동 프로그램 중 우수학과 프로그램 선정 확산

교비 ACE 장학금 세부항목	장학금 운영 금액	비고
Honors 장학금	141,200,000	
RC 장학금	67,500,000	
'우수 프로그램 지원'-Bottom Up 학과별 수요자 맞춤형 비교과 프로그램	585,100,000	
Bottom Up 학과별 수요자 맞춤형 비교과 프로그램	2,000,000,000	
Gachon MOOC	36,000,000	
TA 활동 및 학습 포트폴리오 개발	159,500,000	
아름샘 봉사단	50,000,000	
K-CESA	54,000,000	
가천 유니온 독서토론대회	17,000,000	
생명과 나눔 프로젝트	10,900,000	
보충 클래스	72,000,000	
학생 모니터링	17,400,000	
학생 서포터즈	3,450,000	
ACE 마일리지 장학금	531,950,000	
Gachon CS50 해커톤	30,000,000	
적정기술 캡스톤 참가	20,000,000	
학생융합캠프	4,000,000	
ACE 장학금 총합계	3,800,000,000	

■ 대학통합정보시스템 구축

- 빅 데이터 기반 질 관리 시스템 구축을 위한 대학정보시스템 확장
- 대학 내 데이터 통합 관리와 학사, 비교과 활동, 상담 등 ACE 관련 활동들의 정보를 체계적으로 수집하기 위하여 대학정보시스템 혁신

4. 2차년도 사업비 투자계획표

(단위 : 원, %)

구분	사업군	세부 사업	2차년도 사업비	1차년도 이월금	비율	세부내역
교육 과정 구성 및 운영 개선	① 교양 교육과정 개선	LAC 설립 및 운영	158,240,000		5.9	<ul style="list-style-type: none"> 가천리버럴아츠칼리지 전문인력 운용: 72,200,000 (≒2,150,000×3명×12월) 교수자 워크숍/콜로키움 운영: 12,000,000 <ul style="list-style-type: none"> 교수자 워크숍/콜로키움(10회×600,000) 기본 교양강좌 표준 동영상 제작(6과목×1,000,000) 가천리버럴아츠칼리지 홈페이지 구축: 10,000,000 <ul style="list-style-type: none"> 홈페이지 구축 용역경비 (PM,기획,디자인,개발) G-LAC 발전 계획 Action Plan 운영: 5,000,000 <ul style="list-style-type: none"> 발전 방안 회의(10회×500,000) G-LAC 조직 운영 활성화 및 체계 보완: 2,000,000 <ul style="list-style-type: none"> 조직 운영 회의(2회×1,000,000) 교양강좌 학습 환경 첨단화: 50,000,000 (바이오나노대학1관 대형강의실 1실) <ul style="list-style-type: none"> 디지털강의대 등: 12,000,000 전기공사 및 리모델링공사(1회×38,000,000) 메디컬캠퍼스 지성학 강좌 운영: 6,540,000
		기초학문 WinG 프로젝트	94,770,000		3.5	<ul style="list-style-type: none"> 기초과학연구원 전문인력 운용: 25,800,000 (≒2,150,000×1명×12월) 수준별 기초교과 보충클래스 튜터링: 35,050,000 <ul style="list-style-type: none"> 강의진행비(14회×300,000) 튜터진행비(10회×3,085,000) 가천리버럴아츠 심화교육과정 개발: 2,000,000 <ul style="list-style-type: none"> 심화과정(4과목×500,000) 교양 기초 교육 Teaching 역량 강화: 31,920,000 <ul style="list-style-type: none"> 교양교과목 개발: 10과목×3,000,000 교수자 콜로키움(1회×1,000,000), 워크숍(2회×460,000)
		Learning By Humanity	200,445,970		7.4	<ul style="list-style-type: none"> 생명과학나눔센터 전문인력 운용: 62,000,000 (≒2,580,000×2명×12월) 생명과학나눔센터 과정운영: 6,000,000 <ul style="list-style-type: none"> 복합기렌탈비, 소모품구입(12월×500,000) 브로슈어제작(1회×3,000,000) 인성 서포터즈 운영: 7,000,000 (10월×700,000) 인성세미나 콘텐츠 개발 및 운영 강화: 7,000,000 생명과학나눔 교과 동영상 콘텐츠 개발: 5,000,000 <ul style="list-style-type: none"> 교과 동영상개발(2차시×2,500,000) 가천 리더십 교과 프로그램 개발: 15,000,000 생명과학나눔 텃밭 프로젝트: 38,500,000 (워크숍5회 등) 생명과학나눔 문화제 운영: 8,000,000 가천 인성 필사 다이어리: 10,500,000 가천 인성 어플리케이션 개발 및 운영: 9,000,000 인증제도 활성화: 7,000,000 <ul style="list-style-type: none"> 설문조사 용역비(2회×1,000,000) 인성대상 심사 및 제반경비 등(5,000,000) 인성지수 측정 및 활용: 13,500,000 <ul style="list-style-type: none"> 설문조사 및 통계처리용역비 등(8,000,000) 홍보 및 제반경비 등(5,500,000) 인성 심포지움·포럼·캠페인 운영: 9,600,000 <ul style="list-style-type: none"> 심포지움(1회×5,000,000), 포럼(1회×4,600,000) 생명과학나눔홈페이지 구축: 2,345,970원

	사업군	세부 사업	2차년도 사업비	1차년도 이월금	비 율	세부내역
		위대한 강좌 G-Series 개설	55,900,000		2.1	• 위대한 강좌 G-시리즈 운영 및 보완: 55,900,000 - 강좌운영비(5개×3,000,000), 강의료 및 보완(5개×4,000,000) - 홍보브로슈어제작(1회×13,000,000), 촬영(5회×3,380,000)
		교양+전공 융복합과정 인큐베이팅	129,451,940		4.8	• 교양교육연구센터 전문인력 운용: 72,800,000 (≒3,030,000×2명×12월) • 교양-전공 융합과정 융합 교과목 개발: 32,040,000 - 융합교양 교과목개발(6과목×3,000,000) - 시스템강화 기자재구입비(4개×3,510,000) • 교양-전공 융합과정 운영: 19,920,000 - 교과목 모니터링(10개×692,000) - 설명회(2회×1,500,000), 융합캠프(2회×5,000,000) • 교양교육연구센터 홈페이지 구축: 4,691,940
		소 계	638,807,910		23.8	
	② 전공 교육과정 개선	Wind Blow Framework	54,383,890		2.0	• 공동 프레임워크 적용: 35,000,000 - 11개학과 적용 지원비 및 운영경비 등 • 전공 페스티벌/데이터 기반 로드맵운영: 10,000,000 - 전공설명페스티벌(1회), 취업정보 입력시스템 개선 • 데이터 기반 로드맵 분석 시스템 구축: 9,383,890 - 기획 및 분석/설계: 234,000×1명×5일=1,170,000 - UX/UI 디자인: 191,000×2명×5일=1,910,000 - 웹표준화 코딩스킬트 적용: 200,000×1명×15일 =3,000,000 - 관리시스템 및 퍼블리싱 연재: 200,000×1명×15일 =3,000,000 - 단위테스트: 151,945×1명×2일=303,890
		W 프로그램	55,000,000		2.0	• 창조융합원 Community 모임지원, 홍보 등 운영확대 10,000,000 - Community 모임 지원, 홍보 등 • 계열 간 계열교차 융합과정 추가 개발: 15,000,000 - 융합과정개발: 3과목×5,000,000 • 가천 CS50 과정 운영 고도화: 30,000,000 - CS50과정 교과목 및 MOOC개발 / 운영
		I 프로그램	145,568,720		5.4	• 가천 하와이 캠퍼스 전공과정 운영 고도화: 68,000,000 - R.C. 홈페이지 제작, 하와이 R.C. 출장 등 • 가천하와이 R.C. PC-LAB 및 라운지 시설 강화: 38,000,000 - 하와이 R.C. PC-LAB구축, 라운지 구축, 인터넷 환경개선 • 가천 R.C. 관리 시스템 구축: 6,568,720 • 실리콘밸리 방문학생 인턴십 프로그램: 33,000,000 - 방문학생 지원: 10명×3,300,000
		N 프로그램	59,729,860		2.2	• 프로젝트 경진대회 운영: 10,000,000 - 경진대회심사비, 장소대여비, 자료집제작비 등 • 프로젝트 경진대회 관리 시스템 구축: 11,729,860 • 실무/실용중심 전공과정 활성화 체계 운용: 38,000,000 - 시제품, 아이디어, 소프트웨어, 논문 지원
		D 프로그램	63,700,000	100,000,000	6.1	• Honors 센터 전문인력 운용: 38,700,000 (3,225,000×1명×12개월) • 전공 Honors 프로그램 운영지원: 10,000,000 - 9개학과×1,000,000, 워크샵(2회×500,000) • Honors 대상학과 추가 선정 및 교과목 개발: 45,000,000 - 교과목개발지원: 15개학과×3,000,000원 • H-Labs 운영 고도화: 70,000,000 - 지도교수 운영비(100명×700,000)
		소 계	378,382,470	100,000,000	17.8	
	③ 비교과 교육과정 개선	가천 4C UP 비교과 체계 고도화	185,583,890	209,700,000	14.7	• Honors 센터(Honors Society)전문인력 운용: 25,800,000 (≒2,150,000×1명×12월) • Bottom-Up 학과별 수요자 맞춤형 비교과 프로그램 지원: 200,000,000 (≒1,570,000×57학과×2학기)

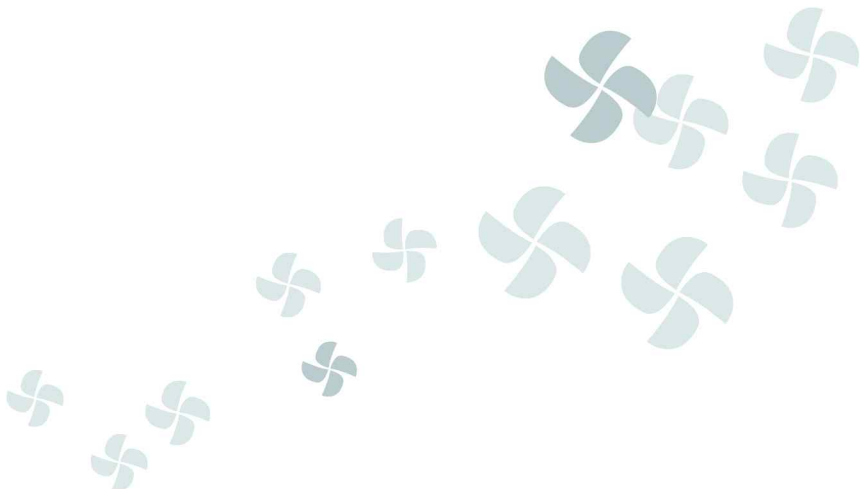
	사업군	세부 사업	2차년도 사업비	1차년도 이월금	비율	세부내역
						<ul style="list-style-type: none"> Honors Society 프로그램 지원 5,000,000 <ul style="list-style-type: none"> 워크숍(2회×2,500,000) Honors 융합캠프 운영: 30,000,000 비교과 통합 관리 시스템 고도화 개발비: 125,100,000 <ul style="list-style-type: none"> 시스템 업그레이드 개발 용역 6,262,500×8.00m/m=50,100,000 모바일앱 개발 용역: 8,125,000×8.00m/m=65,000,000 설명회 개최: 2,500,000×2회= 5,000,000 개발회의 및 운영: 5,000,000 Honors Society 관리 시스템 구축: 9,383,890
		4C UP 비교과 다양성 확대	53,310,000		2.0	<ul style="list-style-type: none"> 총장님과 함께하는 바람개비 열린 대토론회: 7,000,000 <ul style="list-style-type: none"> 토론회의비 (2회×3,500,000) 가천유니온/독서아카데미 프로그램운영 확대: 15,850,000 <ul style="list-style-type: none"> 독서토론회개최 등 책 읽는 날 운영 : 8,000,000 (책읽는날행사 운영 등 가천 광장프로젝트 운영 확대: 18,000,000 <ul style="list-style-type: none"> 광장프로젝트 지원(32회×500,000원) 자유학기제 지원프로그램 운영: 4,460,000
		소 계	238,893,890	209,700,000	16.7	
교육 지원 시스템 개선	④ 학사구조 등 학사제도 개선	바람개비형 학사구조 구축	20,000,000		0.7	<ul style="list-style-type: none"> 창조융합원 운영: 20,000,000 <ul style="list-style-type: none"> 비경계 융합과정 3개 운영, 운영비 등
		학생중심 열린 학사 시스템 확산	77,383,890		2.9	<ul style="list-style-type: none"> 학생 중심 열린 학사 개발 및 운영: 3,000,000 <ul style="list-style-type: none"> 위원회 회의개최, 운영비 등 강의트레일러 콘텐츠 개발: 65,000,000(650과목×100,000) 강의트레일러 콘텐츠 관리 시스템 구축: 9,383,890
		소 계	97,383,890		3.6	
	⑤ 학생지도 내실화	가천 R.C. 강화	50,000,000		1.9	<ul style="list-style-type: none"> 글로벌 R.C. CLEAN Up 프로그램 지원 50,000,000 <ul style="list-style-type: none"> 제2기숙사 세미나실 증설 기자재 구매, 행사비 등
		상담-힐링 시스템 강화	13,110,000		0.5	<ul style="list-style-type: none"> 힐링 멘토링 운영-나눔의 밤, 멘토링데이, 멘토링 캠프 등: 9,150,000 <ul style="list-style-type: none"> 멘토링데이개최(1회×1,750,000), 제본비(500,000) 힐링캠프개최(1회×3,050,000), 나눔의밤개최(1회×2,150,000) 상담-치유 통합 체계 운영 및 보완: 3,960,000 <ul style="list-style-type: none"> 상담치료(12회×330,000)
		교육사각지대 프로젝트	30,900,000		1.1	<ul style="list-style-type: none"> 중도탈락 예측알림 파일럿 테스트: 20,000,000 <ul style="list-style-type: none"> 중도탈락 예측알림 모델 시스템 구축(1식) 마이너리티 Care 프로그램 운영: 9,300,000 <ul style="list-style-type: none"> 외국인 유학생 홍보 봉사 프로그램: 워크숍(1회×2,300,000), 장학금(10명×300,000) 외국인 유학생 가천 글로벌 리더십 프로그램: 워크숍(1회×3,400,000), 상금(3팀×200,000) 학사경고자 러닝하이 운영 : 1,600,000
		1학년 프로그램 내실화	29,945,970		1.1	<ul style="list-style-type: none"> 1학년 학습법세미나: 2,600,000 (2회×1,300,000) 교수-학생 인터렉션 운영: 25,000,000 (250명×100,000) 활동 사진 갤러리 시스템 구축: 2,345,970
		소 계	123,955,970		4.6	
	⑥ 교수·학습 지원 체계 개선	교수학습센터 전문역량강화	85,500,000		3.2	<ul style="list-style-type: none"> 교수학습개발센터 전문인력 운용: 64,500,000(2,687,500×2명×12월) 가천 강사 지원 프로그램 운영: 4,000,000 <ul style="list-style-type: none"> 강사 라운드테이블 워크숍(4회×1,000,000) 티칭 향상 코스워크 1, 2: 2,000,000 <ul style="list-style-type: none"> 티칭 향상 워크숍(2회×1,000,000) 역량기반 교수법 특강: 1,000,000 교수융합캠프 프로그램 개발 및 운영: 10,000,000

구분	사업군	세부 사업	2차년도 사업비	1차년도 이월금	비 율	세부내역
						<ul style="list-style-type: none"> - 캠프개최(2회×5,000,000) • 디지털리터러시 온라인워크숍 개발 및 운영: 4,000,000 - 온라인 워크숍 등
		바람개비형 러닝역량배가	11,200,000		0.4	<ul style="list-style-type: none"> • 러닝 커뮤니티 : 500,000 - 자율스터디 그룹 운영 지원 • 학습컨설팅 운영: 1,500,000 - 학생컨설팅 시행 운영비: 5,000×300명 • 외국인유학생 학습지원 워크숍 :800,000 - 워크숍(1회×800,000) • 역량기반학습법 특강, 워크숍: 2,400,000 • 학부생 TA 제도 체계 운영: 1,000,000 • 학습포트폴리오 개발지원 프로그램 운용: 1,000,000 • 디지털리터러시 온라인워크숍: 4,000,000
		MOOC 기반 창의 수업 개발 및 확산	352,391,950	32,300,000	14.3	<ul style="list-style-type: none"> • G-OKC센터 전문인력 운용: 51,500,000 (≒2,145,000×2명×12월) • G-OKC 조직 운영 및 보완: 13,000,000 - G-OKC서포터즈 운영, 홍보영상 제작, 회의비 등 • 콘텐츠 아카이브 시스템 운영 및 보완: 83,000,000 - 콘텐츠 촬영장비, 촬영 소모품, 콘텐츠 이용료 등 • MOOC 강의 개발 및 운영: 40,000,000 - 연구개발, 용역비, K-MOOC 제작 • 셀프스튜디오 구축 및 PC, 촬영기기, 편집장비 등 구매: 70,000,000 (서피스북 외 부속장비, 홍보영상 제작) • 메디컬 캠퍼스 플립러닝 강의실 구축: 100,000,000 - 메디컬캠퍼스 셀프스튜디오 공사비(1회×100,000,000) • MOOC용 소프트웨어 등 콘텐츠 아카이브 시스템 구축: 22,500,000 • G-OKC 장비 관리 시스템 구축 : 4,691,950
		Flipped Learning 학습모델 확산	102,000,000	11,000,000	4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Flipped Learning 확산 Faculty Community ACE Teaching 포럼: 30,000,000 - 연구비(20과목×1,000,000), 운영비 등 • Flipped Learning 학습콘텐츠 개발 교육: 4,000,000 - 워크숍(2회×2,000,000) • Flipped Learning 강좌 운영 및 모니터링: 42,000,000 - 연구비(20과목×500,000×2회), 간담회비 등 • Flipped Learning 교안 개발: 37,000,000 - 연구비(20과목×1,500,000), 컨설팅비
		소 계	551,091,950	43,300,000	22.1	
	⑦ 교육의 질관리 (평가,환류) 체계 개선	교육과정평가 인증원 설립	55,600,000		2.1	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정평가인증원 전문인력 운용: 35,600,000 (≒2,700,000×1명×12월) • 교육과정평가인증원 운영 및 보완: 20,000,000 - 포럼(1회×10,000,000), 질관리운영회의비(10회×1,000,000)
		빅데이터 기반 질관리 체계 구축	51,274,890		1.9	<ul style="list-style-type: none"> • 학부교육 빅데이터분석 모델 발굴 및 개발: 25,000,000 - 법률자문(1회×6,000,000), 데이터모델연구비(4,000,000) - 빅데이터구축용역비(1회×15,000,000) • 빅 데이터 분석 시스템 구축: 26,274,890
		핵심역량 CCI 체계 구축	42,000,000		1.6	<ul style="list-style-type: none"> • CCI 체계운영 확대 및 보완: 15,000,000 - 체계개발비(1체계×15,000,000) • K-CESA 진단참여 및 설명회: 26,000,000 -K-CESA 진단참여(24,000,000) 설명회 진행(2,000,000) • K-NSSE등 학습경험 조사 운영비: 1,000,000
		Gachon Teaching Certification	28,000,000		1.0	<ul style="list-style-type: none"> • 제도별 운영방안 연구: 3,000,000 • 강의평가 제도 개선 방안 연구 및 운영: 5,000,000 • 명품강의 인증제 운영 및 보완: 20,000,000 - 수업계획서 내용타당도 조사(2회×4,000,000)

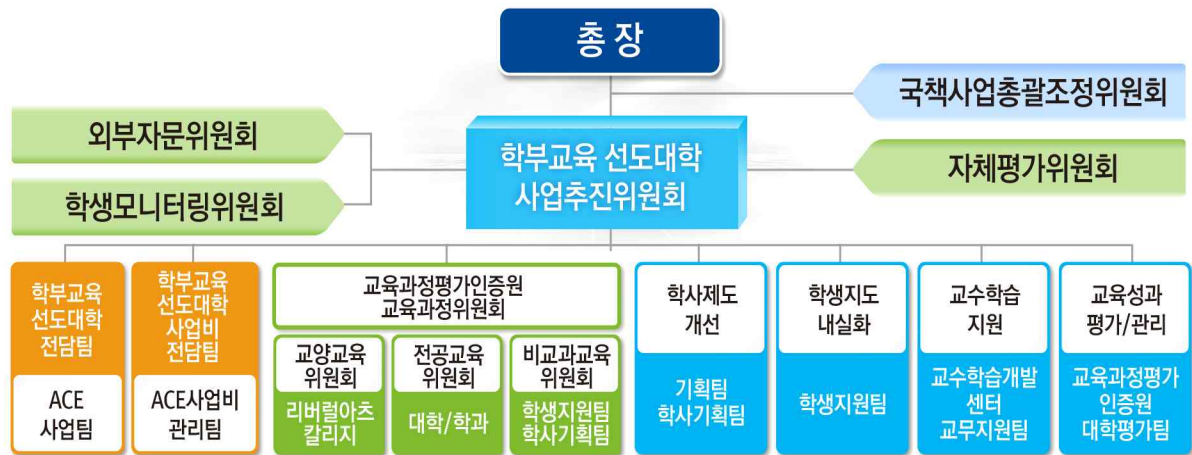
	사업군	세부 사업	2차년도 사업비	1차년도 이월금	비 율	세부내역
						- TF운영(10회×1,200,000)
		Gachon Learning Certification	24,207,110		0.9	<ul style="list-style-type: none"> • 제도별 운영방안 연구: 1,700,000 • 졸업생 만족도 조사 용역 시행: 15,000,000 • 졸업생 만족도 조사 시스템 구축: 7,507,110
		소 계	201,082,000		7.5	
	사업 관리 및 운영		100,401,920	5,791,472	3.9	<ul style="list-style-type: none"> • 대학교육선진화팀 전문인력 운용: 66,500,000 (≒2,770,000×2명×12월) • ACE of 가천 운영: 5,000,000 • 업무추진 관리 운영경비 등: 20,001,472 • 전담팀 사무실 구축: 10,000,000 • 가천 ACE 통합 시스템 구축: 4,691,920
	소 계		100,401,920	5,791,472	3.9	
	합 계		2,330,000,000	358,791,472	100	

Ⅲ 2차년도 사업 관리 및 운영

1. 사업 추진 체계
2. 사업추진 절차 및 기준



1. 사업 추진 체계



- 총장을 중심으로 <사업추진위원회>, <자체평가위원회> 등 「ACE 거버넌스」구축
- <국책사업 총괄 조정위원회> ACE 사업 중심 유관 사업간 연계 및 차별화 효과적 사업체계 구축
- <학생모니터링위원회>를 구성하여 사업의 질 관리 체계 강화
- <ACE 사업 전담 관리 조직>, <ACE사업비 중앙관리 조직> 등 사업추진 전담조직을 통해 사업집행 역량 배가

1-1. 사업추진위원회

가. 사업추진위원회 구성

연 번	구 분	성 명	소 속	직위(급)	비고
①	위원장	조효숙	패션디자인전공	부총장	교내
②	위원	이상우	가천대학교	행정부총장	교내
③	위원	장창현	나노화학과	학사처장	교내
④	위원	윤원중	화공생명공학과	기획처장	교내
⑤	위원	장일준	도시계획학과	학생복지처장	교내
⑥	위원	이영미	식품영양학과	리버럴아츠칼리지학장	교내
⑦	위원	백승수	가천리버럴아츠칼리지	교수학습개발센터장	교내
⑧	위원	최성철	산업경영공학과	G-OKC 센터장	교내
⑨	위원	이상산	(주)핸디소프트	대표이사	교외
⑩	위원	박광국	가톨릭대학교 행정학과	교수	교외
계	총 10 명				

나. 사업추진위원회 역할

- <사업추진위원회>는 사업추진 기본계획 수립, 사업추진 총괄 심의/조정, 타 재정지원 사업과의 중복성 심의, 사업예산 편성 및 집행 가이드라인 설정, 추진상황 점검, 성과 모니터링(자체평가) 반영 등의 역할 수행
- 자체평가위원회 평가보고서와 한국대학교육협의회 학부교육 선도대학 육성사업 컨설팅 위원회 의견(연차평가 및 중간평가)에 따라 사업추진 방향 및 방법 등을 협의하여 사업성과가 달성될 수 있도록 사업을 관리함

1-2. 자체평가위원회

가. 자체평가위원회 구성

연 번	구 분	성 명	소 속	직위(급)	비고
①	위원장	최미리	운동재활복지학과	기획부총장	교내
②	위원	채재은	행정학과	대학평가처장	교내
③	위원	정한데로	한국어문학과	교수	교내
④	위원	박경수	기계공학과	교수	교내
⑤	위원	윤규식	바이오나노학과	교수	교내
⑥	위원	정인숙	언론영상광고학과	교수	교내
⑦	위원	배상훈	성균관대학교 교육학과	교수	교외
⑧	위원	박영동	아주대학교 화학과	교수	교외
계	총 8 명				

나. 자체평가위원회 역할

- <자체평가위원회>는 사업추진 상황 정례 및 수시 평가 시행, 연차평가·중간평가·종합평가 등 주기별 자체평가 실시, 자체평가 개선사항 피드백 및 결과분석 등의 역할 수행
- 자체평가위원회 평가보고서와 한국대학교육협의회 학부교육 선도대학 육성사업 컨설팅 위원회 의견(연차평가 및 중간평가)이 피드백되어 사업이 원활하게 추진되도록 점검 함

1-3. 사업 전담관리 조직

연 번	구 분	성 명	소 속	직위(급)	담당업무
①	사업총괄책임자	장창현	나노화학학과	단장/학사처장	사업총괄
②	추진책임자	백승수	가천리버럴아츠칼리지	제1부단장	사업추진
③	추진책임자	최성철	산업경영공학과	제2부단장	사업추진
④	실무책임자	신종덕	대학교육선진화팀	팀장	사업실무
⑤	실무자	강다겸	대학교육선진화팀	팀원	사업실무
계	총 5 명				

1-4. 사업비 중앙관리 조직

연 번	구 분	성 명	소 속	직위(급)	담당업무
①	실무책임자	정현운	기획예산팀	팀장	사업비 통제
②	실무책임자	최병열	재무회계팀	팀장	사업비 지급
③	실무책임자	신종덕	대학교육선진화팀	팀장	사업비 집행
④	실무자	홍준표	기획예산팀	팀원	사업비 통제
⑤	실무자	박현신	재무회계팀	팀원	사업비 지급
⑥	실무자	강다겸	대학교육선진화팀	팀원	사업비 집행
계	총 6 명				

2. 사업 추진 절차 및 기준

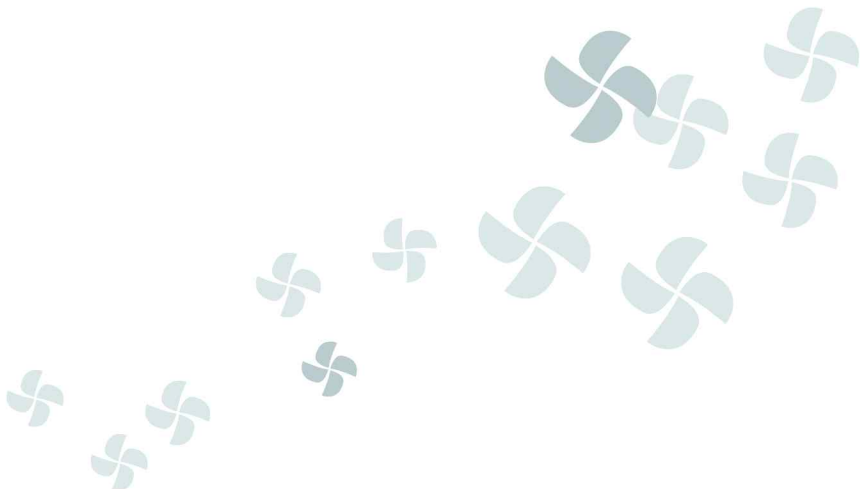
2-1. 사업추진위원회 및 자체평가위원회 운영 규정

- ACE사업의 성공적인 추진을 위하여 「학부교육 선도대학 육성사업 운영규정」, 「학부교육 선도대학 육성사업 사업비 집행지침」을 제정하여 운영함
- 「학부교육 선도대학 육성사업 운영규정」, 「학부교육 선도대학 육성사업 사업비 집행지침」은 학부교육 선도대학 육성사업(ACE) 관리 운영에 관한 훈령 및 대교협 의 사업비 집행 지침 등을 기반으로 사업 운영 규정을 체계적으로 구성함
- 사업추진위원회와 자체평가위원회는 학부교육 선도대학 육성사업 운영규정에 근거하여 본 사업의 세부지침하에 역할을 수행

2-2. 사업비 집행 가이드라인

- ACE사업 수행을 위한 가천대학교 『학부교육 선도대학 육성사업』 사업비 집행 가이드라인을 제정하여 운영 함
- 가이드라인은 사업추진 절차, 사업계획 변경, 사업비 집행점검, 국고지원금 관리 등의 내용을 포함 하고 있음
 - 가이드라인은 「사업계획 변경, 사업비 지급 중지 또는 회수, 집행 금지 기준」 규정
 - 사업비 집행 기본원칙: 「사업비 집행 가이드라인」에 따라 중앙관리 원칙
 - 사업수행과 사업비 집행 전반에 대한 내부 감사시스템 구축
 - 학부교육 선도대학 지원 사업에 부합하지 않는 세부사업 불가 주요사항 규정
 - 비목별 집행 불가 항목: 교직원 인건비(각종 수당 등), 교직원 연수, 건물 신축 등
 - 대상별 집행 불가 항목: 휴학생, 대학원생, 예비 신입생 장학금 등

IV 성과관리 계획



1. 핵심 성과지표

1-1. 핵심 성과지표 총괄표

연번	지표명(단위)	시작기준	연차별 달성기준			
			1차년도 (‘15.7~ ‘16.2)	2차년도 (‘16.3~ ‘17.2)	3차년도 (‘17.3~ ‘18.2)	4차년도 (‘18.3~ ‘19.2)
①	박애·봉사·애국 실천력 지수	4.63	4.77	4.95	5.18	5.55
②	가천핵심역량 향상 지수	48.8	49.3	50.3	51.2	52.7
③	자기주도 학업도전 지수	65.7	68.0	72.0	80.0	100

1-2. 핵심 성과지표 세부 내용

① 핵심 성과지표 1: 박애·봉사·애국 실천력 지수 [첨부 4-1]

구 분		비율	시작 기준	연차별 달성기준			
				1차년도 (‘15.6~ ‘16.2)	2차년도 (‘16.3~ ‘17.2)	3차년도 (‘17.3~ ‘18.2)	4차년도 (‘18.3~ ‘19.2)
지수(index)		100%	4.63	4.77	4.95	5.18	5.55
향상도(시작기준 대비)				3% ↑	7% ↑	12% ↑	20% ↑
하위 지표	생명과 나눔 교과목 이수 비율	50%	4.59	4.73	4.91	5.14	5.51
	사회봉사 참여 비율	30%	7.31	7.53	7.82	8.19	8.77
	비교과 애국 프로그램 참여 비율	20%	0.70	0.72	0.75	0.78	0.84

※ 하위지표별 만점 상한선 설정: 하위지표별의 달성값은 목표값의 110%까지만 반영함

○ 지표 설정 근거

■ 건학이념에 기반한 학부교육 선도모델의 심화 및 확산

- 우리대학의 교육이념인 <박애·봉사·애국>은 인간사랑·이웃사랑·나라사랑을 실천하는 인류 보편의 핵심 가치를 담고 있음
- 특히 △공익을 위한 헌신 △사회적 책임소명 △나라사랑 실천의 교육목표를 구현하기 위해 <박애·봉사·애국>의 대표 프로그램 지표인 ①생명과 나눔 이수율 ②사회봉사 참여율 ③애국 프로그램 참여율을 교육의 핵심 성과지표로 설정함

○ 시작기준 및 달성기준 설정 근거

■ <인성·지성·역량을 겸비한 창의 인재> 양성을 위한 학부교육 내실화 목표 설정

- 정보공시에 제시된 당해연도 재학생 수 대비 <생명과 나눔> 교과목의 이수자, <사회봉사> 프로그램 참여자 및 <비교과 애국 프로그램>의 참여자의 비율을 지수로 구성
- ACE 사업 참여 직전년도인 2014학년도의 실적 4.63점을 시작기준으로 설정
- 달성기준은 매년 3% ~ 8% 향상을 목표로 하며 완성년도인 4차년도에 20% 향상을 달성 목표로 함

■ 학부교육 S·M·A·R·T 모델에 의한 지표 및 목표 설정

S	구체성	<생명과 나눔> 이수자, 사회봉사 및 국토대장정 참여학생수로 지수 설계
M	측정가능성 (산출식)	학점취득, 사회봉사 인정, 참여자수를 근거로 총 재학생을 기준으로 산출 $\left(\frac{\sum \text{생명과나눔 이수자수}}{\text{재학생수}} \times 50\% \right) + \left(\frac{\sum \text{사회봉사 참여자수}}{\text{재학생수}} \times 30\% \right) + \left(\frac{\sum \text{애국 프로그램 참여자수}}{\text{재학생수}} \times 20\% \right)$
A	달성가능성	「생명과나눔 인증제」 활성화와 비교과 활동 인센티브 제공 등 활성화 추진
R	목적적합성	인성 함양의 주요 내용인 나눔, 봉사, 사회(국가)기여도 향상의 목적에 적합
T	시간제약	매학기말 학점 취득, 사회봉사 인증 등을 통해 학년말 data를 추출

○ 달성 계획 및 전략

- <생명과나눔> 교과목 강좌 개설 확대 및, 생명과나눔 인증제 추진, 사회봉사 활성화를 위한 학생지도 확산
- 국토대장정, 독도 지킴이 등 다양한 애국심 함양 프로그램 개발 및 확산
- 리버럴아츠칼리지 교양교육 강화 및 인성기반 아카데미 비교과 교육 확산을 기본 사업으로 추진하며, <생명과나눔> 교과목 확대, 서비스 러닝, 아름샘 프로그램 확대 등 사회봉사 프로그램 다양화, 국토대장정 프로그램 확대 및 활성화

② 핵심 성과지표 2: 가천핵심역량 향상 지수 [첨부 4-2]

구 분	비율	시작 기준	연차별 달성기준			
			1차년도 (‘15.6~ ‘16.2)	2차년도 (‘16.3~ ‘17.2)	3차년도 (‘17.3~ ‘18.2)	4차년도 (‘18.3~ ‘19.2)
지수(index)	100%	48.8	49.3	50.3	51.2	52.7
향상도(시작기준 대비)			1% ↑	3% ↑	5% ↑	8% ↑

○ 지표 설정 근거

- 학부교육 선도모델의 총체적 성과 확보 및 ‘ACE 사업 기본계획’의 취지 구현 [첨부 4-2-1]
 - 우리대학의 교육목표와 인재상을 종합적으로 고려하여 6대 핵심역량을 도출하고 교육과정 구성과 운영에 적극 반영함
 - 특히 교육부 2015년도 학부교육 선도대학 육성사업(ACE) 기본계획에서 예시한 핵심성과지표의 취지를 반영하여 “대학 교육의 목표 및 인재상에서 정의한 학생 핵심역량의 향상도를 측정, 평가하는 지표”를 설정함 [첨부 4-2-2]

○ 시작기준 및 달성기준 설정 근거

- 핵심역량 진단도구의 타당성과 신뢰도 확보를 통한 향상 목표 설정
 - 핵심역량 향상도 측정을 위한 진단도구의 타당성과 신뢰도 확보를 위해 한국대학생 핵심역량 진단도구(K-CESA)를 활용하여 핵심역량 향상지수 측정
 - 2015년 2월에 실시한 K-CESA 진단 결과의 6개영역 T점수 평균값 48.8점을 시작기준으로 설정
 - 학생 핵심역량 향상 지수 4차년도 목표값을 수도권 평균보다 상회하도록 설정하고 매년 1% ~ 3%씩 지속적 향상을 달성목표로 설정
- 학부교육 S·M·A·R·T 모델에 의한 지표 및 목표 설정

S	구체성	K-CESA 진단 참여: 인문/사회/자연/공학 계열별로 각 50명 이상의 학생이 고르게 참여하여 총 300명 내외의 학생이 K-CESA 진단에 참여
M	측정가능성 (산출식)	K-CESA를 활용하여 측정의 타당도 및 신뢰도 확보 $Average(\sum 6\text{영역별 } T\text{점수})$
A	달성가능성	핵심역량 향상을 위한 체계적인 교육과정을 구축하고 자체평가와 환류체계를 통한 역량 향상 모델 운영
R	목적적합성	역량 중심의 교육과정 운영 체계 구축과 대학의 인재상 구현에 적합
T	시간제약	매학년도 말에 K-CESA를 활용하여 핵심역량진단검사를 실시하고 data를 추출

○ 달성 계획 및 전략

- 교양 및 전공 교육과정을 역량기반 교육과정의 취지를 살릴 수 있도록 지속적으로 재편하고, 플립러닝 등 역량기반 교수법 도입을 활성화
- 비교과 교육과정에서 운영하는 세부 프로그램을 6대 가천핵심역량으로 매칭하여 내용을 보강하여 학생의 핵심역량 향상의 기회를 확대
- 빅 데이터 기반 성과관리 시스템을 구축하여 핵심역량 향상을 위한 질 관리 체계 강화

③ 핵심 성과지표 3: 자기주도 학업도전 지수 [첨부 4-3]

구 분		비율	시작 기준	연차별 달성기준			
				1차년도 (‘15.6~ ‘16.2)	2차년도 (‘16.3~ ‘17.2)	3차년도 (‘17.3~ ‘18.2)	4차년도 (‘18.3~ ‘19.2)
지수(index)		100%	65.7	68.0	72.0	80.0	100
향상도(시작기준 대비)				4% ↑	10% ↑	22% ↑	52% ↑
하위 지표	심화전공/제2전공 취득자 비율	50%	52.3	56.0	60.0	70.0	100
	공모전, 대외 수상실적, 국가고시 비율	50%	79.0	80.0	84.0	90.0	100

※ 하위지표별 만점 상한선 설정: 하위지표별의 달성값은 목표값의 110%까지만 반영함

○ 지표 설정 근거

■ 융합교육 활성화 등 자기주도적 학업도전 장려

- 학업의 본래적 의미인 자기주도 학습을 장려하기 위해 본 전공 이외에 심화전공, 복수전공, 연계전공 등 제2전공 이수를 장려하고, 대외공모전 및 국가고시 등 학업 도전 실적을 지수화하여 성과를 측정

○ 시작기준 및 달성기준 설정 근거

■ 자기주도적 학습문화 확산을 통한 학부교육 체질 개선 목표 설정

- 2014년 졸업자 중 심화전공 및 복수전공, 부전공, 연계전공 이수자(4차년도 목표 2,000명)와 당해연도 국가고시/대외 수상실적 수(4차년도 목표 300건)를 4차년도 최종 목표값 대비 이수비율을 지수로 구성
- 졸업자 중 심화전공 및 제2전공 이수자의 목표를 2,000명으로, 재적인원으로 2만명으로 설정하고 약 10%이상의 학생이 심화 및 제2전공을 이수해 제도 활성화함
- 당해연도 재학생 중 국가고시 합격자와 대외 공모전 등에서 수상한 실적을 목표 300건으로 설정하여 4차년도에 100% 달성을 목표

■ 학부교육 S·M·A·R·T 모델에 의한 지표 및 목표 설정

S	구체성	매학년도 전기 및 후기 졸업자의 심화전공, 복수전공, 부전공, 연계전공 취득비율과 국가고시 및 대외 공모전 등에서 입상한 실적을 4차년도 목표값 대비 달성 비율로 산출하여 지수를 구성함
M	측정가능성 (산출식)	<p>목표(현재 기준 지표의 2배 수준)을 기준으로 심화/제2전공 취득비율자 산정, 학습법 이수자 산정</p> $\left(\frac{\text{심화전공} + \text{복수전공} + \text{부전공} + \text{연계전공 이수자}}{\text{목표 이수자 (2,000명)}} \times 50\% \right) + \left(\frac{\text{국가고시 합격자} + \text{대외 공모전 수상 건수}}{\text{목표 값 (300명/건)}} \times 50\% \right)$
A	달성가능성	제2전공 활성화, 융복합 교육 확대를 통해 다양한 전공 교육 기회를 제공하고, 전공 연계형 비교과 활동의 확대와 공모전 지원을 강화
R	목적적합성	학부교육 선도대학으로 발전하기 위해 학생의 자기주도적 학업도전을 장려, 확산하고, 창조융합형 전공 교육과정과 아카데미 비교과 교육과정을 활성화하는 사업의 목적에 부합할 수 있는 성과지표임
T	시간제약	매년 전후기 졸업생에 대한 전공심화 및 제2전공 이수결과를 분석하여 데이터 측정, 매학년도 말 재학생의 국가고시 합격자와 국내외 공모전 수상 내역을 산출하여 데이터 확보

○ 달성 계획 및 전략

- 다양한 유형의 학생/학과 맞춤 프로그램을 활성화하여 학생의 자기주도적 학습 문화를 확산
- 심화전공, 복수전공, 부전공 및 연계전공의 이수를 장려하기 위한 창조융합형 전공 교육과정 지원 프로그램 확대
- 아카데미 비교과 교육과정 활성화를 통한 4C Up 맞춤형 프로그램 및 공모전 지원 프로그램 활성화
- 국가고시에 대한 범위는 공무원시험정보센터에 등록되는 공무원 시험 안내를 기준으로 당해연도 합격자 수로 산정함
- 공모전 대외수상실적 및 국가고시에 대한 입증자료는 사업통합관리시스템 및 학생통합관리시스템을 통하여 체계적으로 관리

2. 자율 성과지표

2-1. 자율 성과지표 총괄표

연번	사업군	지표명 (단위)	시작 기준	연차별 달성기준			
				1차년도 (‘15.7~ ‘16.2)	2차년도 (‘16.3~ ‘17.2)	3차년도 (‘17.3~ ‘18.2)	4차년도 (‘18.3~ ‘19.2)
①	교양교육과정 개선	인문교양 심화 지수	0	21.98	41.35	71.22	100
②	전공교육과정 개선	창의융합 활용 지수	10.8	21.15	60.0	73.0	100
③	비교과 교육과정 개선	인성기반 아카데미 지수	155.3	156.9	160.0	163.1	167.7
④	학사구조 학사제도 개선	전일제 학습몰입 지수	25.4	26.0	26.5	28.0	30.0
⑤	학생지도 내실화	학생케어 선도 지수	4.00	4.04	4.10	4.18	4.32
⑥	교수-학습 지원체계 개선	역량기반 티칭&러닝 지원 지수	55.3	60.0	70.0	82.0	100
⑦	교수-학습 지원체계 개선/ 교육의 질관리 체계 개선	창의기반 미래교육 활용 지수	10.0	20.63	41.25	66.88	100

2-2. 자율 성과지표 세부 내용

① 자율 성과지표 1: 인문교양 심화 지수 [첨부 5-1]

구 분		비율	시작 기준	연차별 달성기준			
				1차년도 (‘15.6~ ‘16.2)	2차년도 (‘16.3~ ‘17.2)	3차년도 (‘17.3~ ‘18.2)	4차년도 (‘18.3~ ‘19.2)
지수(index)		100%	0	21.98	41.35	71.22	100
달성도(시작기준 대비)				21.98% ↑	41.35% ↑	71.22% ↑	100% ↑
하위 지표	교양 수업만족도 증가지수(강의평가)	50%	0.00	32.79	49.18	75.41	100
	명품 인문/융합 교양 수강 증가 지수	50%	0.00	11.17	33.52	67.04	100

※ 하위지표별 만점 상한선 설정: 하위지표별의 달성값은 목표값의 110%까지만 반영함

○ 지표 설정 근거

■ 인성교육 강화, 인문소양 심화 등 교양교육의 내실화와 책무성 제고

- 교양교육의 내실화와 책무성 제고는 학부교육 선도모델의 핵심 사업으로 체계적이고 지속적인 질 관리가 필요함
- 수업만족도는 교양교육의 질적 향상의 핵심지표이며, 명품 인문/융합 교양 강좌는 본 대학 ACE 사업의 대표 강좌이므로 명품 인문/융합 교양 강좌의 수업만족도를 성과로 측정

○ 시작기준 및 달성기준 설정 근거

■ 가천리버럴아츠칼리지 신설 등 교양교육 강화를 위한 목표 설정

- 시작기준은 수업만족도 86.95, 명품 인문/융합 교양 강좌 수강 인원을 1,105명으로 설정하고, 목표대비 달성도로 100점 환산하여 평가하여 (강의만족도는 3.05점 증가, 명품 인문융합 교양 참여는 895명 증가)
- 수업만족도 90점(4.5점/5점), 명품 인문/융합 교양 강좌 수강인원을 2,000명으로 최종 목표로 설정

■ 학부교육 S·M·A·R·T 모델에 의한 지표 및 목표 설정

S	구체성	교양 교육과정 강의평가 점수 및 명품 인문/융합 교양 참여자를 정량적으로 산출되는 구체적인 지표
M	측정가능성 (산출식)	$\left(\frac{(\text{교양교과목 수업만족도} - 2014\text{년 교양교과목 수업 만족도})}{\text{만족도 증가 목표값}(3.05)} + \frac{(\text{명품강좌 수강인원} - 2014\text{년 명품강좌수강인원})}{\text{만족도 증가 목표값}(895)} \right) / 2$ <p>※ 명품강좌는 지성학(인문교양), G-Series(융합교양)을 지칭함</p>
A	달성가능성	가천 리버럴아츠칼리지를 신설하여 교양교육을 내실화하고 G-Series등 명품강좌 개발
R	목적적합성	교양 교육과정 강화 및 질적 제고는 창의인재 양성의 핵심이며 학부교육의 기본 목표로 목적에 부합함
T	시간제약	매학기말 강의평가 실시 결과를 취합하여 분석하고 매학기 명품강좌 수강인원 조사

○ 달성 계획 및 전략

- 가천리버럴아츠칼리지 신설 및 G-Series 개발, 티칭&러닝 지원 프로그램 활성화
- 가천리버럴아츠칼리지 교양교육 강화를 기본 사업으로 추진하며 티칭&러닝 지원 확대 및 전임교원 확충 추진

② 자율 성과지표 2: 창의융합 활용지수 [첨부 5-2]

구 분		비율	시작 기준	연차별 달성기준			
				1차년도 (‘15.6~ ‘16.2)	2차년도 (‘16.3~ ‘17.2)	3차년도 (‘17.3~ ‘18.2)	4차년도 (‘18.3~ ‘19.2)
지수(index)		100%	10.8	21.15	60.0	73.0	100
향상도(시작기준 대비)				96% ↑	239% ↑	484% ↑	8267% ↑
하위 지표	WIND Blow Framework 참여율	50%	0	17.5	35.1	70.2	100
	Code-sharing 이수 비율	30%	27.0	32.0	45.0	60.0	100
	비경계융합 프로그램 확산수	20%	13.5	14.0	28.0	50.0	100

※ 하위지표별 만점 상한선 설정: 하위지표별의 달성값은 목표값의 110%까지만 반영함

○ 지표 설정 근거

- 전공교육의 사회적 적실성을 제고하고 실사구시형 창의융합 인재를 양성
 - 전공교육의 사회적 적실성을 제고하고 실사구시형 창의융합 인재를 양성하기 위한 성과지표로 WIND Blow Framework 참여율, Code-Sharing, 비경계융합 프로그램을 설정하고 목표관리를 강화

○ 시작기준 및 달성기준 설정 근거

- 전공 교육과정 선진화 및 융합 교육 프로그램 확산을 위한 목표 설정
 - Wind Blow Framework 참여율(4차년도 목표 57개학과)와 Code-sharing 학점 이수자(4차년도 목표 500명), 비경계융합프로그램 학과수(4차년도 목표 37개)를 4차년도 최종 목표값 대비 이수비율을 지수로 구성
 - Wind Blow Framework 참여율은 전 학과(57개학과)대상, Code-sharing 학점 이수자 목표 500명, 비경계융합프로그램 참여 학과수 목표 37개를 4차년도 목표 100% 기준을 설정하고 매년 5 ~ 22%씩 지속적으로 향상하는 것을 목표
 - 창의 융합 인재를 양성하기 위하여 Wind Blow Framework은 전공 교육과정 공통 교육체제로 전공진입, 공통 교과, 전공심화/융복합 등 3단계 교육 모듈로서 4차년도까지 전체 57개 학과에서 반드시 참여하는 것을 목표로 함
 - 코드웨어링은 전공간 융복합 교육활성화를 위해 다른 학과의 전공과목을 해당 학과 전공선택 과목으로 인정하는 제도로 4차년도까지 500명, 재적인원의 5%이상이 수강경험을 가지는 것을 목표로 함, 복수전공 제도와 함께 학문간 융합의 활성화를 지원함
 - 비경계융합프로그램은 코드웨어링 제도를 확대하여 전공 66학점중 18학점을 타학과 전공과목을 통해 이수할 수 있도록 하는 제도로 4차년도 목표대상학과는 37개 학과로, 비경계 융합과정의 적용이 곤란한 의료/보건 계열 및 예술 계열을 제외한 전 학과의 참여를 근거로 설정함

■ 학부교육 S·M·A·R·T 모델에 의한 지표 및 목표 설정

S	구체성	Wind Blow Framework 개발보고서, Code-sharing 학점 이수현황, 비경계융합 참여학과수로 설계
M	측정가능성 (산출식)	Wind Blow Framework 개발학과 Code-sharing 학점 이수자 수, 비경계융합과정 개설 학과수로 지수 산출 $\left(\frac{\text{Wind Blow Framework 개발학과}}{\text{목표참여학과(57개)}} \times 50\% \right) + \left(\frac{\text{Code-sharing 교과 이수자}}{\text{목표이수자(500명)}} \times 30\% \right) + \left(\frac{\text{비경계융합 프로그램 학과수}}{\text{목표학과수(37개)}} \times 20\% \right)$
A	달성가능성	창조융합원 및 The Honors Center를 신설하고 융복합 전공 교육과정 구축, Wind Blow Framework 지원 확대 등 추진
R	목적적합성	현장 적응력 및 문제해결 역량을 겸비한 창의적 전문인 양성에 기여
T	시간제약	매년 학점인정 현장실습 참여 현황 및 Code-sharing 교과목 이수자를 학사시스템에서 추출하고 비경계융합 프로그램 참여학과 data를 추출

○ 달성 계획 및 전략

- 학사처를 중심으로 Wind Blow Framework 개발 계획의 강력한 추진
- 전공 교육과정의 Code-sharing 과목 및 비경계융합 프로그램 개설 확대
- 창조융합형 전공 교육과정 심화사업을 기본사업으로 추진하고 특히, Wind Blow Framework, N프로그램(현장창의형 문제해결 프로젝트)과 W프로그램(비경계 융합과정 확산)을 주요 사업으로 시행

[3] 자율 성과지표 3: 인성기반 아카데미 지수 [첨부 5-3]

구 분		비율	시작 기준	연차별 달성기준			
				1차년도 (‘15.6~ ‘16.2)	2차년도 (‘16.3~ ‘17.2)	3차년도 (‘17.3~ ‘18.2)	4차년도 (‘18.3~ ‘19.2)
지수(index)		100%	155.3	156.9	160.0	163.1	167.7
향상도(시작기준 대비)				1%↑	3%↑	5%↑	8%↑
하위 지표	비교과 활동 학생 참여 비율	50%	166.3	168.0	171.3	174.6	179.6
	교수 동반 참여 비율	50%	144.3	145.7	148.6	151.5	155.8

※ 하위지표별 만점 상한선 설정: 하위지표별의 달성값은 목표값의 110%까지만 반영함

○ 지표 설정 근거

■ 학습경험의 다양화를 통한 전인적 인재 양성

- 비교과 교육과정은 정규 교육과정을 보완하면서 가천핵심역량 향상을 위한 필수적인 과정으로 교육프로그램의 다양화와 아울러 학생 및 교수의 참여가 필수적인 요소이므로 참여 성과를 중심으로 지수 측정

○ 시작기준 및 달성기준 설정 근거

■ 비교과 프로그램 참여 활성화를 위한 목표 설정

- 2014년 재학생 중 비교과 프로그램에 참여한 학생의 비율을 시작기준으로 설정하고, 2014년에 학생들과 함께 비교과 프로그램에 참여한 교수(의학계열 제외)의 비율을 시작기준으로 설정
- 4차년도 8% 향상을 목표로 1차년도는 1%, 2~3차년도는 2%, 4차년도는 3% 향상을 목표로 함

■ 학부교육 S·M·A·R·T 모델에 의한 지표 및 목표 설정

S	구체성	비교과 통합관리 시스템에 등재된 비교과 프로그램 학생참여수 및 교원참여수로 지표의 요소 설계
M	측정가능성 (산출식)	<p>각종 비교과 프로그램의 참여 학생 및 교수수를 총 재학생, 재직교원(의학계열 제외)을 기준으로 산출</p> $\left(\frac{\sum \text{비교과 참여학생수}}{\text{재학생수}} \times 50\% \right) + \left(\frac{\sum \text{비교과 참여교수수}}{\text{재직교원수}} \times 50\% \right)$
A	달성가능성	비교과 전담조직 Gachon Honors Society 설립 등 학생 및 교원에 대한 비교과 활동 인센티브 제도 확대
R	목적적합성	생명과 나눔, 비전도전, 융복합 캠프, 가천문화 재창조 프로젝트 등 인성기반 아카데미 비교과 프로그램의 활성화를 통해 <박애·봉사·애국>의 교육이념을 실천하고 G형 인재 양성에 기여
T	시간제약	매학년도 말에 비교과 통합관리시스템에 입력된 학생 및 교원의 비교과 활동 현황 data를 추출

○ 달성 계획 및 전략

- 비교과 통합관리 시스템 구축
- 비교과 프로그램 다양화, 인센티브제 및 홍보 확대
- 인성기반 아카데미 비교과 교육 확산을 기본 사업으로 비교과 프로그램의 다양화 및 지원활동 체계화

④ 자율 성과지표 4: 전일제 학습몰입 지수 [첨부 5-4]

구 분		비율	시작 기준	연차별 달성기준			
				1차년도 (‘15.6~ ‘16.2)	2차년도 (‘16.3~ ‘17.2)	3차년도 (‘17.3~ ‘18.2)	4차년도 (‘18.3~ ‘19.2)
지수(index)		100%	25.4	26.0	26.5	28.0	30.0
향상도(시작기준 대비)				2.4%↑	4.3%↑	10.2%↑	18.1%↑
하위 지표	수업 시간수	50%	15.8	16.0	16.2	16.4	16.6
	자기주도 학습시간	50%	9.6	10.0	10.3	11.6	13.4

※ 하위지표별 만점 상한선 설정: 하위지표별의 달성값은 목표값의 110%까지만 반영함

○ 지표 설정 근거

■ ‘공부하는 학생상’ 구현을 위한 학습과정의 성과 확보

- ‘잘 가르치는 대학’은 ‘잘 배우는 학생’을 통해 구현되며 학생의 자기주도적 학습몰입을 기본 전제로 하므로, 1일 6시간, 주당 30시간 이상 학습에 몰입할 수 있는 전일제(全日制) 학생상을 구현하기 위한 지표
- 특히 2015년도 학부교육 선도대학 육성사업(ACE) 기본계획에서 제시한 <대학생 학습참여 진단 도구(K-NSSE: Korea-National Survey of Student Engagement)를 활용하여 ‘자기 주도 학습시간’을 도출함으로써 측정도구의 타당성과 신뢰도 확보 [첨부 5-4-1]

○ 시작기준 및 달성기준 설정 근거

■ 학습의 ‘충량’과 ‘학습의 질’을 확보하기 위한 목표 설정

- 2014년 재학생의 주당 평균 수업시간(수강신청 기준) 15.8시간과 정규 수업시간 이외의 별도로 수행한 자기주도 학습시간((K-NSSE 학습경험 설문조사를 통해 산출) 9.6시간을 평균하여 지수로 구성
- 평균 학습시간을 1일 6시간 주5일, 총 30시간을 완성연도의 목표로 설정, 매년 점진적으로 2~7% 향상하는 것을 목표로 함
- 대학생 1일 평균 공부시간 4시간 10분 대비 1.5배를 목표로 설정(생활시간 조사결과, 통계청, 2014년)

■ 학부교육 S·M·A·R·T 모델에 의한 지표 및 목표 설정

S	구체성	재학생의 「학기별 수강신청 수업시간수」와 「자기주도 학습시간」 K-NSSE 조사 결과로 산출
M	측정가능성 (산출식)	<p>학사관리시스템 등록된 당해연도 재학생의 평균 수강신청 수업시간수와 설문조사 결과로 도출된 자기주도 학습시간수를 평균하여 지표 측정:</p> $average(수업시간수) + average(자기주도 학습시간)$ <p>자기주도학습시간은 개인 공부, 수업 프로젝트, 수업 과제, 외부 세미나 활동을 모두 포함함</p>
A	달성가능성	바람개비 러닝역량 배가 등 자기주도 학습지원 프로그램 및 진로지도 확대를 통한 학습동기 유발
R	목적적합성	학생의 학습량을 배가하고 학습경험의 질을 업 그레이트하여 실력있는 창의인재 양성에 기여
T	시간제약	매학기 수강신청 학점 현황을 추출하고 설문조사를 통해 개인별 자기주도 학습시간 data를 추출

○ 달성 계획 및 전략

- 전공변경(전과) 기회 확대, 진로세미나 운영 등 자기주도학습 동기부여 프로그램 운영
- 자기주도 학습법 강화를 위한 학습 프로그램 확대
- 바람개비 학사구조 구축 및 학생중심 열린 학사시스템을 통한 자기주도 학습역량 배가 지원

⑤ 자율 성과지표 5: 학생케어 선도지수 [첨부 5-5]

구 분		비율	시작 기준	연차별 달성기준			
				1차년도 (‘15.6~ ‘16.2)	2차년도 (‘16.3~ ‘17.2)	3차년도 (‘17.3~ ‘18.2)	4차년도 (‘18.3~ ‘19.2)
지수(index)		100%	4.00	4.04	4.10	4.18	4.32
향상도(시작기준 대비)				1%↑	2.4%↑	4.4%↑	8%↑
하위 지표	학생지도 비율	35%	4.77	4.82	4.89	4.98	5.15
	상담만족도	35%	3.79	3.83	3.88	3.96	4.09
	취업지원만족도	30%	3.35	3.38	3.43	3.50	3.62

※ 하위지표별 만점 상한선 설정: 하위지표별의 달성값은 목표값의 110%까지만 반영함

○ 지표 설정 근거

■ 학생이 만족하는 학부교육 선도모델 구현

- ‘학생이 행복한 학교’를 구현하기 위해 운영하고 있는 다양한 상담지도 프로그램의 질 관리와 학생만족도 제고를 위한 교육지원프로그램의 성과를 측정하여 지속적으로 관리

○ 시작기준 및 달성기준 설정 근거

■ 대외 전문기관을 통한 만족도 측정 및 관리 강화

- 학기별로 지도교수가 1회 이상 상담하는 것을 만점 기준으로 하여 학생지도 건수를 5점척도로 지수화하고 상담만족도 점수(5점만점)와 취업지원만족도 점수(5점만점)를 합한 값의 평균을 지수로 구성
- 4차년도 8% 향상을 목표로 1차년도는 1%, 2차년도는 1.5% 3차년도 2%, 4차년도는 3.5% 점진적 향상하는 것을 목표로 설정

- 상담만족도, 취업지원만족도는 여론조사 전문기관인 <서울마케팅리서치>에서 시행하고 있는 본교 고객만족도 조사 결과를 반영함
- 매 학년도 재학생 80%(2015학년도 86.2%, 13,078명/15,179명) 정도가 참여함 [첨부 5-5-1]

■ 학부교육 S·M·A·R·T 모델에 의한 지표 및 목표 설정

S	구체성	학생지도 시스템의 지도실적, 만족도 조사 「상담만족도」, 「취업지원만족도」 결과로 설계
M	측정가능성 (산출식)	학생지도 결과 입력수 100%를 5점척도로 변환, 만족도 「상담만족도」, 「취업지원만족도」 조사결과로 지수 산출 $\left(\frac{\sum \text{학생지도건수}}{1,2\text{학기 재학생수}} \times \text{변환지수}(5) \times 35\% \right) + (\text{상담만족도} \times 35\%) + (\text{취업지원만족도} \times 30\%)$
A	달성가능성	학생지도 결과를 교원업적평가 반영하고 종합상담 및 학생지도 통합관리 위원회 신설을 통한 지도 활성화
R	목적적합성	대학생활 적응성을 높이고 학업 성취도 향상을 위한 학생케어시스템 활성화는 성공적인 대학생활을 견인하는 학부교육 선도모델의 목적에 부합
T	시간제약	매학년말 학생 지도실적 산출, 만족도 조사에서 조사 결과 data를 추출

○ 달성 계획 및 전략

- 가천 RC 공동운영 프레임워크 개발 및 운영, 1학년 프로그램(FYE) 내실화, 교수-학생 인터랙션 프로그램 활성화 등 추진
- 생애주기형 학생케어 시스템 구축을 기본 사업으로 지도교수제 보완, 상담-힐링시스템 활성화, 취업 및 학생지도상담시스템 통합 운영 등 추진

⑥ 자율 성과지표 6: 역량기반 티칭&러닝 지원 지수 [첨부 5-6]

구 분		비율	시작 기준	연차별 달성기준			
				1차년도 (‘15.6~ ‘16.2)	2차년도 (‘16.3~ ‘17.2)	3차년도 (‘17.3~ ‘18.2)	4차년도 (‘18.3~ ‘19.2)
지수(index)		100%	55.3	60.0	70.0	82.0	100
향상도(시작기준 대비)				8% ↑	27% ↑	48% ↑	81% ↑
하위 지표	교수지원 프로그램 참여 비율	50%	53.5	58.0	68.0	80.0	100
	학습지원 프로그램 참여 비율	50%	57.1	62.0	72.0	84.0	100

※ 하위지표별 만점 상한선 설정: 하위지표별의 달성값은 목표값의 110%까지만 반영함

○ 지표 설정 근거

■ 「바람개비 교육혁신 모델」 교수학습법 개발 및 지원 체계 고도화

- 리버럴아츠칼리지 교양교육, 창조융합형 전공교육, 인성기반 비교과 등 「바람개비 교육혁신 모델」의 체계적 지원을 위한 교수-학습 지원 혁신 필요
- 역량중심의 교육과정 운영과 교수지원 및 학습역량 향상을 위한 학습지원의 성과를 측정

○ 시작기준 및 달성기준 설정 근거

■ 교수법 및 학습법 프로그램 개발 및 참여 활성화

- 2014년 교수지원 프로그램 이수자(4차년도 목표 1,200명)와 재학생 학습지원 프로그램(러닝셀) 이수자(4차년도 목표 4,000명)를 4차년도 최종 목표값 대비 이수비율을 지수로 구성
- 교원의 교수지원 프로그램 이수자 목표 1,200명으로, 재학생 중 학습역량 강화를 위한 학습지원 프로그램 이수자 목표 4,000명 4차년도 목표 100% 기준을 설정하고 매년 5 ~ 18%씩 점진적 향상하는 것을 목표

■ 학부교육 S·M·A·R·T 모델에 의한 지표 및 목표 설정

S	구체성	티칭&러닝 프로그램 참여현황을 4차년도 목표값 대비 이수비율을 산출하여 지수로 구성
M	측정가능성 (산출식)	당해연도 교수지원 프로그램 및 학습지원 프로그램의 참여자 수를 기준으로 산출 $\left(\frac{\sum \text{교수법참여교원수}}{\text{목표값 (1,200명)}} \times 50\% \right) + \left(\frac{\sum \text{학습법참여학생수}}{\text{목표값 (4,000명)}} \times 50\% \right)$
A	달성가능성	티칭 프로그램 다양화 및 교원업적평가에 반영, 학습 우수자 인센티브, 학습부진자 의 무참여 제도 도입
R	목적적합성	티칭&러닝 역량 향상을 통해 잘 가르치고 잘 배우는 선진 교육 구현
T	시간제약	매학년말에 티칭&러닝 지원 프로그램 참여자 수의 결과 분석

○ 달성 계획 및 전략

- 융복합 교수학습 지원 프로그램 확대
- 학습 우수자 및 부진자 맞춤형 지원 프로그램 확대
- 역량중심 티칭&러닝 프로그램 확대를 기본 사업으로 추진하고 교수학습개발센터 역량 강화 사업 추진

7 자율 성과지표 7: 창의기반 미래교육 활용 지수 [첨부 5-7]

구 분		비율	시작 기준	연차별 달성기준			
				1차년도 (‘15.6~ ‘16.2)	2차년도 (‘16.3~ ‘17.2)	3차년도 (‘17.3~ ‘18.2)	4차년도 (‘18.3~ ‘19.2)
지수(index)		100%	10.0	20.63	41.25	66.88	100
향상도(시작기준 대비)				20.6% ↑	41.3% ↑	66.9% ↑	100% ↑
하위 지표	Flipped Learning 개발 강좌수	50%	20.0	31.3	47.5	68.75	100
	MOOC 활용도	50%	-	10.0	35.0	65.0	100

※ 하위지표별 만점 상한선 설정: 하위지표별의 달성값은 목표값의 110%까지만 반영함

○ 지표 설정 근거

■ 대학교육의 사회적 기여 확대와 창의적 교육 확산

- 대학교육의 사회적 기여 확대와 창의적 교육 확산을 위한 교육 콘텐츠 및 시스템의 활용 성과를 측정
- MOOC, Flipped Learning 등 효과성 높은 IT 융합 교수-학습법 출현에 대응한 효과적인 교수-학습 지원 체계 구축 및 인력구성 적정성 제고

○ 시작기준 및 달성기준 설정 근거

■ IT 융합형 학부교육 질 관리 체제 강화를 위한 목표 설정

- 교수자와 학습자간 상호작용과 심화된 학습활동을 위한 Flipped Learning 개발강좌수를 4차년도 목표값(80개)과 교육 커뮤니티를 활성화하고 교육의 개방화를 위한 MOOC 제작 및 활용 강좌수를 4차년도 목표값(20개)을 기준으로 매년 목표값 대비 개발 및 활용비율을 지수로 구성
 - 교육부에서는 MOOC는 강좌의 경우 1년에 4건 개발을 권장하고 있음. 우리대학은 매년 4건 이상, 4년 동안 20건의 MOOC 강좌를 개발할 계획임 [첨부 3-10], [첨부 5-7-1]
- 4차년도 목표값 대비 100% 달성을 목표로 매년 12% ~ 38%씩 향상을 목표로 설정

■ 학부교육 S·M·A·R·T 모델에 의한 지표 및 목표 설정

S	구체성	Flipped Learning 콘텐츠 개발/활용 강좌수 및 MOOC 개발건수(1로 반영) 및 활용건수(0.25로 반영)를 산출하여 지수로 구성함
M	측정가능성 (산출식)	매학년도 Flipped Learning 개설 및 전임교원 MOOC 활용 비율 결과를 기준으로 산출 $\left(\frac{\text{Flipped Learning}}{\text{목표값 (80강좌)}} \times 50\% \right) + \left\{ \frac{(\text{내부 MOOC 개발 건수} + (\text{외부 MOOC 활용 건수} \times 0.25))}{\text{목표값 (20건)}} \right\} \times 50\%$
A	달성가능성	Flipped Learning, MOOC 제작 및 운영 관리 전문 조직 신설하고 관련 제도와 시스템을 구축
R	목적적합성	첨단 교육인프라 구축과 교육방법의 개선 등 교육 시스템 개편을 통한 대학교육 선진화 목적 달성에 적합
T	시간제약	매학년말 Flipped Learning 개발하여 활용한 강좌수와 MOOC 활용건수 현황 조사를 통해 data 측정

○ 달성 계획 및 전략

- Flipped Learning, MOOC 개발 및 활용 실적에 대한 교원업적평가 반영 강화
- 교육과정평가인증원운영, Gachon Teaching Certification, Gachon Learning Certification 활성화
- 빅 데이터 기반 교육과정평가인증관리를 기본 사업으로 추진하면서 교수학습의 질 관리 강화 사업 추진
- Gachon Open Knowledge Center 신설, MOOC 등 온오프 연계 교육 콘텐츠 제작 및 활용지원 강화

2016년 학부교육 선도대학 육성사업 (ACE) 사업계획서

편 집 | 가천대학교 ACE사업단

발행일 | 2016년 8월

주 소 | 경기도 성남시 수정구 성남대로 1342
가천대학교 ACE사업단

전 화 | (031) 750-5731 / 750-6945

팩 스 | (031) 750-6951

본 사업계획서에 대한 문의는
가천대학교 ACE사업단으로 연락하여 주시기 바랍니다.

※ 본 사업계획서는 가천대학교의 동의없이
무단 복제하거나 임의로 사용할 수 없습니다.