

| | | |
|----------|----|---------|
| 지원 구분 | 신규 | 수도권 (대) |
|----------|----|---------|

『2015년 학부교육 선도대학 육성사업』 수정 사업계획서

2016. 1.

2015년도 학부교육 선도대학 육성사업 [ACE]

목 차

사업개요

I. 대학의 목표 및 비전

| | |
|------------------------|---|
| 1-1. 대학의 중장기 발전계획 | 1 |
| 1-2. 대학 교육의 목표 및 인재상 | 2 |
| 1-3. 학부교육의 현황 및 문제점 분석 | 3 |

II. 학부교육 발전 역량

| | |
|----------------------------|----|
| 2-1. 교육과정 구성 및 운영 현황 | 7 |
| 2-1-1. 교양 교육과정 | 7 |
| 2-1-2. 전공 교육과정 | 14 |
| 2-1-3. 비교과 교육과정 | 20 |
| 2-2. 교육지원 시스템 구축 현황 | 24 |
| 2-2-1. 학사구조 개선 및 구조개혁 등 실적 | 24 |
| 2-2-2. 학생지도 내실화 | 28 |
| 2-2-3. 교수-학습 지원 체계 | 32 |
| 2-2-4. 교육의 질 관리 체계 | 36 |

III. 학부교육 발전 계획

| | |
|--------------------------------|----|
| 3-1. 전체 계획의 체계성 | 41 |
| 3-1-1. 목표의 현실적 구체성 및 타당성 | 41 |
| 3-1-2. 전체 계획의 유기적·총체적 정합성 | 43 |
| 3-1-3. 성과지표 및 성과관리 체계의 적절성·타당성 | 45 |
| 3-1-4. 확산 및 지속 가능성 | 46 |

| | |
|--------------------------------|----|
| 3-2. 교육과정 구성 및 운영 계획 | 47 |
| 3-2-1. 교양 교육과정 계획 | 47 |
| 3-2-2. 전공 교육과정 계획 | 55 |
| 3-2-3. 비교과 교육과정 계획 | 63 |
| 3-3. 교육지원 시스템 구축 및 개선 계획 | 67 |
| 3-3-1. 학사구조 등 학사제도 개선 | 67 |
| 3-3-2. 학생지도 내실화 계획 | 71 |
| 3-3-3. 교수-학습 지원 체계 개선 계획 | 76 |
| 3-3-4. 교육의 질 관리 체계 개선 계획 | 82 |
| 3-3-5. 학부교육 여건 개선 계획 | 89 |
| 3-4. 사업비 배분 및 집행계획 | 91 |
| 3-4-1. 총 사업비 구성 | 91 |
| 3-4-2. 1차년도 사업비 투자계획표 | 91 |

IV. 사업 관리 및 운영

| | |
|--------------------------------------|----|
| 4-1. 사업추진 체계 | 95 |
| 4-1-1. 사업추진위원회 | 95 |
| 4-1-2. 자체평가위원회 | 95 |
| 4-1-3. 사업 전담관리 조직 | 96 |
| 4-1-4. 사업비 중앙관리 조직 | 96 |
| 4-2. 사업추진 절차 및 기준 | 96 |
| 4-2-1. 사업추진위원회 및 자체평가위원회 운영 규정 | 96 |
| 4-2-2. 사업비 집행 가이드라인 | 96 |

V. 성과관리 계획

| | |
|---------------------------|----|
| 5-1. 핵심 성과지표 | 97 |
| 5-1-1. 핵심 성과지표 총괄표 | 97 |
| 5-1-2. 핵심 성과지표 세부내용 | 97 |
| 5-2. 자율 성과지표 | 99 |
| 5-2-1. 자율 성과지표 총괄표 | 99 |
| 5-2-2. 자율 성과지표 세부내용 | 99 |

VI. 대학 구조개혁 (정원감축) 가산점

| | |
|--|-----|
| 6-1. 2014학년도 대비 2015~2017학년도 정원감축 규모 | 103 |
|--|-----|

VII. 첨부자료

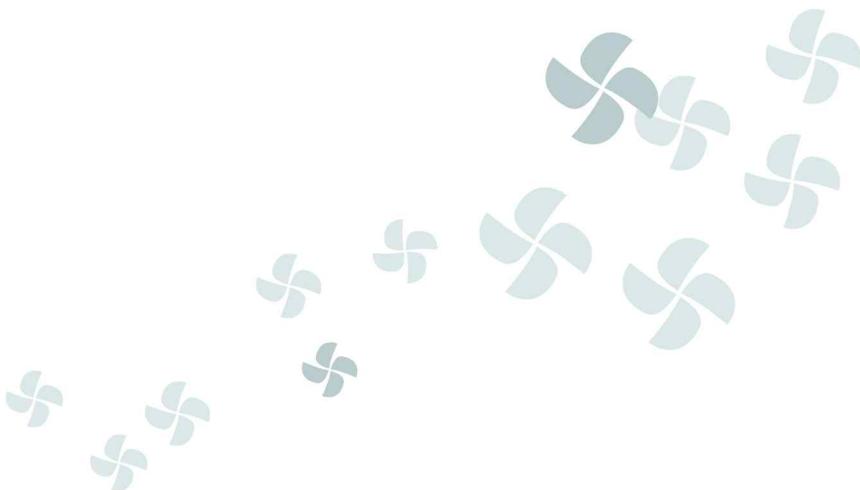
【 사업 개요 】

| | | | | | | |
|------------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| 지원 구분 | 신규, 수도권 [대] | | | | | |
| 사업명 | G형 인재 양성을 위한 바람개비 교육혁신 모델 심화·확산 | | | | | |
| 사업총괄책임자 | 성명 | 장창현 | 소속 및 직위 | 학사처/처장 | | |
| 사업기간 | 2015. 7. 1 ~ 2019. 2. 28 (4년) | | | | | |
| 연차별 사업비 (백만원) | 구분 | 1차년도 (‘15.7~’16.2) | 2차년도 (‘16.3~’17.2) | 3차년도 (‘17.3~’18.2) | 4차년도 (‘18.3~’19.2) | 합계 |
| | 사업비 (예정액) | 2,295 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 8,295 |
| 학부교육 계획 | <div style="display: flex; flex-direction: column;"> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>□ 사업 목적</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 4개 대학을 대통합한 「Great Gachon Plan」을 완성하고 「구조개혁 모범대학에서 학부교육 선도모델」로 창조적 진화 2 G형 인재 - 박애·봉사·애국의 건학이념을 구현하고 바람개비 정신을 실천할 수 있는 인성이 바른 글로벌 창의 인재 양성 3 가천리버럴아츠칼리지, 창조융합원 신설 등 대학의 근본적인 체질 개선과 총체적인 혁신을 추구하는 「바람개비 교육혁신 모델」 확산 </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>□ 전략적 방향성</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Caritas Up : 인간의 숭고한 고등정신과 보편적인 가치를 함양·확산하고 대학교육의 근본을 확고하게 재정립 2 Challenge Up : 리버럴아츠칼리지 신설 등 자신감과 도전정신을 가진 진취 인재 양성을 위한 교육과정과 교육지원시스템의 전면적 혁신 3 Convergence Up : 창조융합원 신설 등 융복합 교육의 강화를 통한 통합의 가치 구현 및 창조적 혁신의 가속화 4 Culture Up : 배우는 즐거움, 가르치는 보람이 있는 역동적이고 즐거운 대학문화 확산 </div> <div style="margin-bottom: 10px; text-align: center;"> </div> <div> <p>□ 주요 내용</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 리버럴아츠칼리지 교양교육 강화 : 「가천리버럴아츠칼리지」를 신설하여 인성교육, 교양 기초교육을 강화하고 기초학문을 통한 대학 교육경험의 질적 변화 추구 ② 창조융합형 전공교육 심화 : 전공 교육과정 공통 프레임워크 재정비를 통한 비경계 융합교육과정 확산, 전공교육 세계시민역량 강화, 현장창의형 문제해결 프로젝트 및 전공심화 교육 확대 등 추진 ③ 인성기반 아카데미 비교과교육 확산 : 비교과교육 전담조직 Honors Society를 통해 생명과 나눔, 비전도전, 융복합 캠프, 가천문화 재창조 프로젝트 등 운영 </div> </div> | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|------------|------------------|----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 학부교육 계획 | ④ 창조융복합 특성화 학사구조 창출 : 「가천리버럴아츠칼리지」와 「창조융합원」을 통한 기초학문 진흥, 학제간 융복합을 강화하는 바람개비형 학사구조 창출 ⑤ 생애주기형 학생케어 시스템 구축 : 가천 Residential College 강화, 상담-힐링 시스템 활성화, 교육사각지대 개선 프로젝트 및 1학년 프로그램 내실화 추진 ⑥ 역량중심 티칭&러닝 프로그램 확대 : 교수학습센터의 전문역량 강화를 통한 러닝 역량 배 가, MOOC 기반 창의수업 개발 및 확산, Flipped Learning 학습모델 확산 ⑦ 빅 데이터 기반 교육과정 평가인증 관리 : 「교육과정평가인증원」을 통한 학부 교육 전체에 대한 빅 데이터 기반의 질 관리 강화 시스템 운영 | | | | | | | |
| | 1차년도 사업군 | | 국고신청액(백만원) | | 비율(%) | | | |
| | ① 교양 교육과정 개선 | | 393.4 | | 17.1% | | | |
| | ② 전공 교육과정 개선 | | 500.5 | | 21.8% | | | |
| | ③ 비교과 교육과정 개선 | | 273.6 | | 11.9% | | | |
| | ④ 학사구조 등 학사제도 개선 | | 120.8 | | 5.3% | | | |
| | ⑤ 학생지도 내실화 | | 126.7 | | 5.5% | | | |
| | ⑥ 교수-학습 지원 체계 개선 | | 589.2 | | 25.7% | | | |
| | ⑦ 교육의 질 관리(평가, 환류) 체계 개선 | | 196.6 | | 8.6% | | | |
| | 사업 관리 및 운영 | | 94.2 | | 4.1% | | | |
| 합 계 | | 2,295 | | 100 | | | | |
| 성과 지표 | 핵심 성과 지표 | 지표명(단위: 점) | | 시작 기준 | 1차년도 (‘15.7~’16.2) | 2차년도 (‘16.3~’17.2) | 3차년도 (‘17.3~’18.2) | 4차년도 (‘18.3~’19.2) |
| | | 1 | 박애·봉사·애국 실천력 지수 | 4.63 | 4.77 | 4.95 | 5.18 | 5.55 |
| | | 2 | 가천핵심역량 향상 지수 | 48.8 | 49.3 | 50.3 | 51.2 | 52.7 |
| | 자율 성과 지표 | 3 | 자기주도 학업도전 지수 | 65.7 | 68.0 | 72.0 | 80.0 | 100 |
| | | 1 | 인문교양 심화 지수 | 0 | 21.98 | 41.35 | 71.22 | 100 |
| | | 2 | 창의융합 활용 지수 | 10.8 | 21.15 | 60.0 | 73.0 | 100 |
| | | 3 | 인성기반 아카데미 지수 | 155.3 | 156.9 | 160.0 | 163.1 | 167.7 |
| | | 4 | 전일제 학습몰입 지수 | 25.4 | 26.0 | 26.5 | 28.0 | 30.0 |
| | | 5 | 학생케어 선도 지수 | 4.00 | 4.04 | 4.10 | 4.18 | 4.32 |
| | | 6 | 역량기반 티칭&러닝 지원 지수 | 55.3 | 60.0 | 70.0 | 82.0 | 100 |
| 7 | 창의기반 미래교육 활용 지수 | 10.0 | 20.63 | 41.25 | 66.88 | 100 | | |

I 대학의 목표 및 비전

1. 대학의 중장기 발전계획
2. 대학 교육의 목표 및 인재상
3. 학부교육의 현황 및 문제점 분석



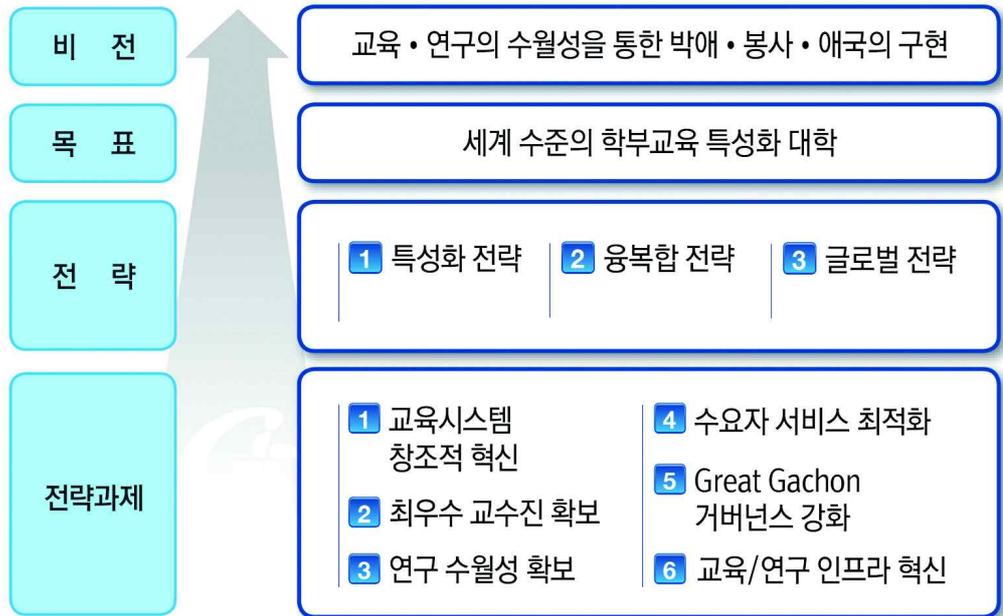
1-1

대학의 중장기 발전계획

1-1-1 Gachon Vision 2020+



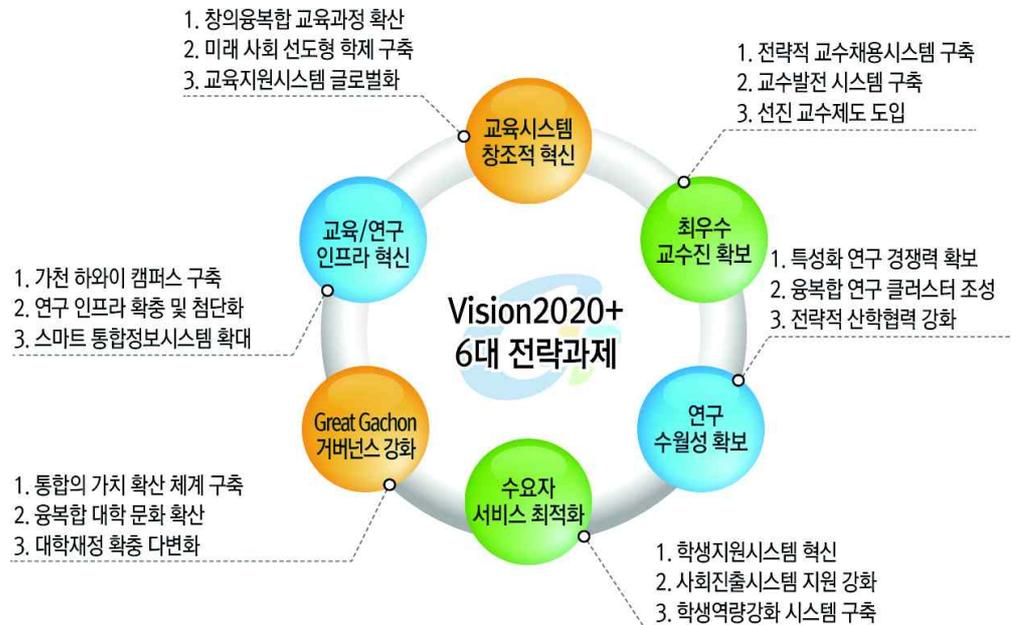
- 우리대학은 최근 10년간 3단계에 걸친 자율적 대학 통폐합 구조개혁을 통해 대한민국 고등교육사의 신기원을 여는 창조적 도전을 가속화하고 있음
- 수도권 4개 대학을 단일 종합대학으로 대통합한 「Great Gachon Plan」을 완성하고 「Gachon Project 2020」을 발전적으로 계승한 중장기 발전계획 「Gachon Vision 2020+」를 수립하여 추진 [첨부 8-1]



3대 발전전략 6대 전략과제



- 「세계 수준의 학부교육 특성화 대학」이 목표인 「Gachon Vision 2020+」에서 우리 대학은 「특성화 전략」, 「융복합 전략」, 「글로벌 전략」을 기반으로 6대 핵심 과제를 도출하였고, 성공적 추진을 위해 모든 역량을 집중



1-2 대학 교육의 목표 및 인재상

1-2-1 교육목표 및 인재상

박애·봉사·애국의길
이길여 가천대 총장
[Newsweek, 2012. 3. 7.]

- 우리대학의 교육이념인 <박애·봉사·애국>은 인간사랑·이웃사랑·나라사랑을 실천하는 인류 보편의 핵심 가치
- 교육목표는 △공익을 위한 헌신 △사회적 책임소명 △나라사랑 실천 의지를 구현하기 위한 <미래를 지향하는 지성인>, <나눔에 동참하는 실천인>, <최고를 추구하는 전문인> 양성임
- 인재상 <바람개비 정신을 함양한 가천 G형 인재>는 이길여 총장을 실제적 롤 모델로 삼고 있음

가천 교육 이념의 표상 - 이길여 초대총장의 교육 철학

박애, 봉사, 애국은 한마디로 "사랑"입니다. 세상에서 사랑만큼 강력한 힘을 가진 것은 없습니다. 사랑은 어떠한 변화도 가능하게 합니다. [2006년 재단 신년사]

바람개비는 내 삶의 표상... 환자와 학생, 이웃과 국가를 위해 쉽게 일했습니다. [2007년 중앙일보]

바람개비는 바람이 거셀수록 더 빨리 돌잖아요... 계속 도전할 겁니다. [2011년 조선일보]

가천대에 바람개비의 꿈을 이어 나갈 인재들이 자라고 있다. 인재가 희망이고 자산이다. [2012년 저서 "아름다운 바람개비"]

바람개비는 가만히 있으면 돌지 않아요... 바람 부는대로 바람이 실려 사는데 아니라, 바람을 만들고 바람에 부딪히며 헤쳐나가는 것 [2014년 동아일보]

6대 가천핵심역량

- 핵심역량 모델링**
- 교육목표/인재상
 - 구성원 설문조사
 - K-CESA 반영
 - 컨설팅(능률협회)
 - 대학생 생애역량
 - 타대학 벤치마킹

- 가천핵심역량은 **G형 인재**의 필수 핵심자질로 인성+가치+태도+지식+기술의 총체적인 복합체이며, 삶의 총체적 이상을 실현하는 보편 능력
- 교육목표와 인재상을 종합적으로 고려하여 6대 핵심역량을 도출하고 교육 과정 구성과 운영에 적극 반영함

| 가천핵심역량 | 하위 역량 |
|---------|--|
| 협업봉사 역량 | ▲협력 ▲리더십 ▲조직에 대한 이해 |
| 비전도전 역량 | ▲자기 주도적 학습능력 ▲정서적 자기조절 ▲목표 지향적 계획수립능력 ▲시민의식 |
| 의사소통 역량 | ▲적극적인 경청과 이해능력 ▲효과적인 의사전달 및 발표 ▲토론과 중재 |
| 정보문해 역량 | ▲정보, 자원, 기술의 처리능력 및 활용능력, ▲정량적 사고와 자료해석능력 |
| 문제해결 역량 | ▲창의적 사고력 ▲비판적 사고력 ▲문제인식 및 해결 ▲논리적 사고력 |
| 세계시민 역량 | ▲외국어능력 ▲다문화 이해 및 수용 능력 |

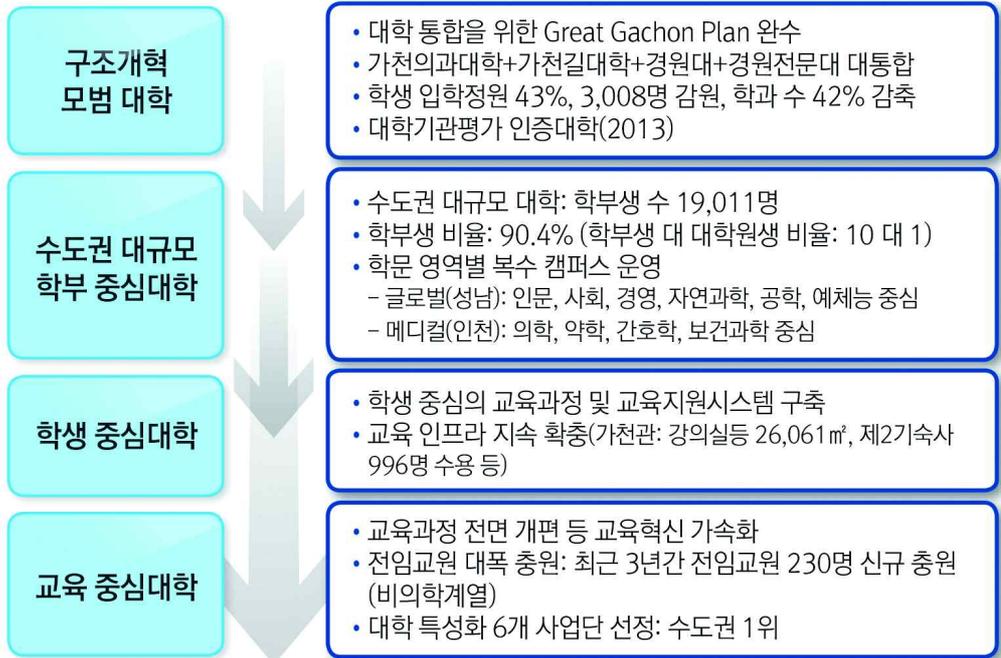
1-3

학부교육의 현황 및 문제점 분석

1-3-1 대학의 여건, 특징 분석



■ 우리대학은 4개 대학을 자율적으로 통폐합한 구조개혁 모범 **통합 대학**으로 학부교육의 학문성, 현장성을 강화한 **학부 중심, 학생 중심, 교육 중심 특성화 대학**



가천대가 걸어온길

조선일보(2014.7.21)

가천의과대+가천길대+경원대+경원전문대 **수도권 4개 大 통합, 교육환경 획기적 개선**

특성화사업 6개 선정... 수도권 최대 규모 재학생 총 2만명 종합대학으로 자리매김
학생 중심의 교육과정... 실용성 강화해
"2020년까지 국내 대학 톱 10 집입 목표"



학생들도 인정한 가천대 소프트웨어 교육 혁신

전자신문(2014.4.17.)

강도 높은 전공교육으로 기업이 원하는 인재를 양성하는 가천대학교 소프트웨어 현장 인력 양성시스템이 새로운 성공사례로 주목을 끈다.
최근 가천대학교 소프트웨어설계경영학과는 2014년 1기 졸업생 17명을 배출했다. 이 중 10명은 LG전자, 삼성전자, LG CNS, 한글과컴퓨터 같은 대기업이나 중견기업에 정규직 소프트웨어 인력으로 채용됐다. 5명은 지난 3월 신설된 가천대 석사과정에 진학했다. 2명은 군장교 임관 희망자였다. 내로라하는 서울 명문대에서도 보기 힘든 성과다.
이는 가천대학교의 적극적 교육 혁신 전략 덕분이다.
2010년 처음 45명 정원으로 소프트웨어설계경영학과를 신설하고, 기존 대학들의 컴퓨터공학과 소프트웨어설계경영학과는 2014년 1기 졸업생

소프트웨어설계경영 졸업생 17명 대기업 취업·석사과정 진학 성과
실습비중 높이고 부전공 이수 강화 학과만족도·강의평가도 호평받아
17명을 배출했다.운영과는 차별화된 실습교육 및 전공교육을 실시했다. 특히 기존 프로그래밍 수업의 수준이 기업체에서 원하는 수준에 미치지 못해 취업 이후에도 기업체에서 6개월에서 최대는 1년씩 재교육을 하던 관행을 깨기 위해 노력했다.
가천대학교 졸업 필수 학점은 120학점이다. 전공은 총 90학점이다.
소프트웨어 설계경영학과와 전공학점은 소프트웨어 76학점, 경영학 14학점이다. 70학점이 졸업필수이다. 소프트웨어 전공이지만, 경영학을

부전공으로 이수하길 요구해 14학점은 모두 경영학 전공필수이다. 특히 프로그래밍 실습 과정 비중이 높다.
김원 가천대학교 소프트웨어설계경영학과 교수는 "대다수의 대학 컴퓨터학과가 학생의 전공이나 이탈을 우려해 전공필수 학점을 작게 요구하고 있어 많은 학생들이 '필요하지만 힘든 과목'을 기피해도 졸업이 가능하다"며 "학생에게 힘들어도 교수를 믿고 공부하면 졸업 후 좋은 미래가 기다린다는 것을 알려주고 신뢰를 쌓았다"고 설명했다.
강도 높은 전공교육 실시를 위해 모든 전공수업에 지정좌석제를 도입했고, 교수가 직접 모든 과제와 시험의 채점을 직접 하면서 학생 개인의 수업 성취도를 파악하도록 했다. 졸업 작품 지도를 위해 학생들을 2년간 매주 1회씩 만났다. 또

기업이 원하는 인재상 파악을 위해 산업체 견학은 물론이고 기업체 임원들의 특강 및 교류 자리를 지속적으로 마련했다.
가천대학교 내에서 먼저 반응이 왔다. 지난해 2학기 말 가천대학교 모든 학과를 대상으로 한 설문조사에서 학과만족도와 교수 강의평가에서 소프트웨어설계학과가 1위를 차지했다. 가천대 소프트웨어설계학과는 다른 과 학생이 전공을 바꿔서라도 1학년 1학기부터 새로 시작해야 한다. 그만큼 졸업이 늦어지는데도 4년 동안 14명의 타과 학생이 전과했다.
김원 교수는 "현재의 교육과정을 유지하면서도 기업이 원하는 인재를 충분히 길러낼 수 있다"며 "이 성공사례가 다른 학과 및 대학에도 적용될 수 있다면 산업 전반에 긍정적 변화가 올 것"이라고 전했다.

1-3-2
학부교육의
투입, 과정,
성과 진단

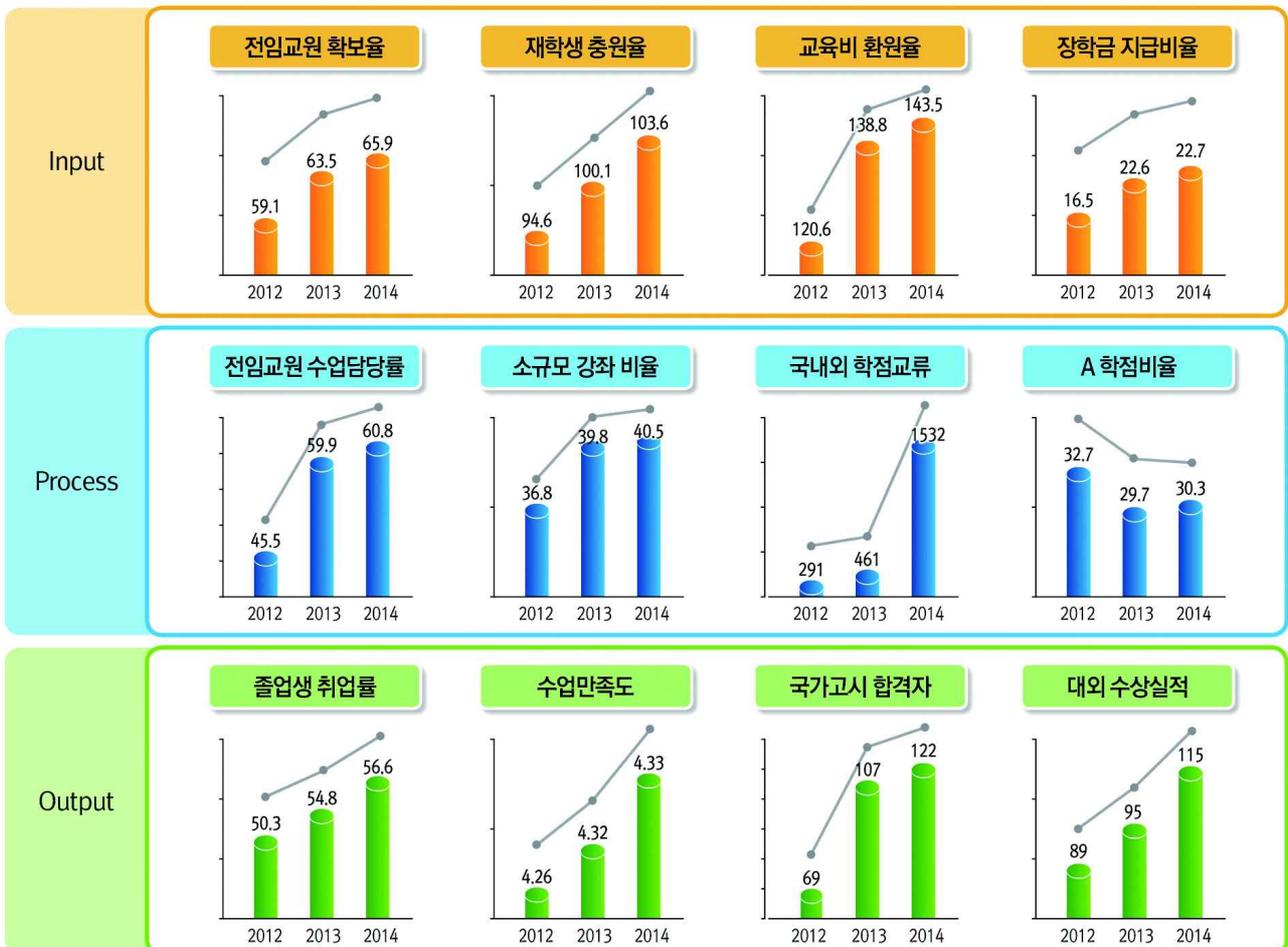
“
대학도 글로벌화는 필수
최고의 교육환경 만들것
”

이길여 가천대 총장
“2020까지 10대 명문사학 진입”

- 대통합 이후 교육과정을 수요자 중심으로 전면 개편하고, 교육여건을 획기적으로 개선하는 등 교육 투자를 대폭적으로 확대

| 중점 영역 | 학부 교육 주요 현황 |
|---------------|---|
| 인성 및 교양교육 심화 | <ul style="list-style-type: none"> • 인성 영역을 강화하고 <생명과 나눔> 정규 과목 도입 • 인문소양 심화와 기초학문분야 교양 확대를 위한 <글로벌교양대학> 운영 • <아름샘>, <글로벌 개발협력의 이해> 개설 등 해외봉사 적극 지원 |
| 융복합 실용중심 전공교육 | <ul style="list-style-type: none"> • 수요자 중심, 융복합적, 실용중심 전공 교육과정 개편(13년) - Code-Sharing 과목 전공 영역 확대 - 현장실습 교육 강화를 통한 실무 적응 및 현장 적합성 향상 |
| 글로벌 역량 강화 | <ul style="list-style-type: none"> • 하와이가천글로벌센터 영어연수 프로그램 운영('12년부터 총18기 808명 이수) • 해외 자매대학 파견 학점교류생수 지속 증가('12년 257명 → '14년 1,341명) |
| 교수-학습 역량 강화 | <ul style="list-style-type: none"> • 교수법 워크숍, 학습 클리닉 개설 등 지속적인 교수학습역량 증진 • 첨단 교육 인프라 구축을 통한 교수학습지원 개선 |
| 교육지원 체계 혁신 | <ul style="list-style-type: none"> • 상대평가제, A학점 비율 대폭 축소 등 엄격한 학사관리 시행 • 복수전공, 부전공, 연계전공, 심화전공 중 하나를 의무적으로 이수 • 강의만족도 결과 100% 공개 및 환류를 통한 수업 개선 • 학업부진 학생에 대한 맞춤형 학습지원 강화 |

- 최근 3년간 학부교육 현황을 투입 - 과정 - 산출의 논리모델로 분석한 결과, 투입(전임교원 확보율, 교육비 환원율 등), 과정(전임교원 수업담당률), 성과(취업률, 수업 만족도 등) 지표가 전반적으로 향상되었음 → 학부교육 선도대학 발전 잠재력 재확인



1-3-3

학부교육의
교육적 성취

■ 통합이후 학부교육의 교육적 성취는 괄목할 수준으로 향상

- 대학 특성화 사업(CK-II) 6개 사업단 선정('14년)
- 졸업생 3,000명 이상 대학 중 취업률 전국 7위: 56.6%('14년)
- 산업계 관점 대학 평가 최우수 학과 선정: 바이오나노학과('15년)
- IPP형 일학습병행제 사업 운영대학 선정('15년)
- 외국인 유학생 유치·관리역량 인증대학(IEQAS) 선정('14년)
- '14년 대한민국인재상' 선정: 생명과학과 박정빈(10학년)
- '15년 약학과, 약사 국가시험 100% 합격
- '15년 한의사 국가시험 100% 합격, 수석 합격: 한의과 이보람
- '15년 간호사 국가시험 수석 합격: 간호학과 안소윤
- '15년 세무사 국가시험 수석합격: 경영학과(회계세무학전공) 송병호

재학생 및
졸업생의
강약점 분석

■ 졸업생(예비 취업생) 직무능력 및 인성/품성 평가 결과 기본적인 소양은 구비하고 있으나, 외국어, 글로벌 마인드, 시장경제 이해도와 리더십, 창의성 교육을 강화할 필요가 있는 것으로 나타남



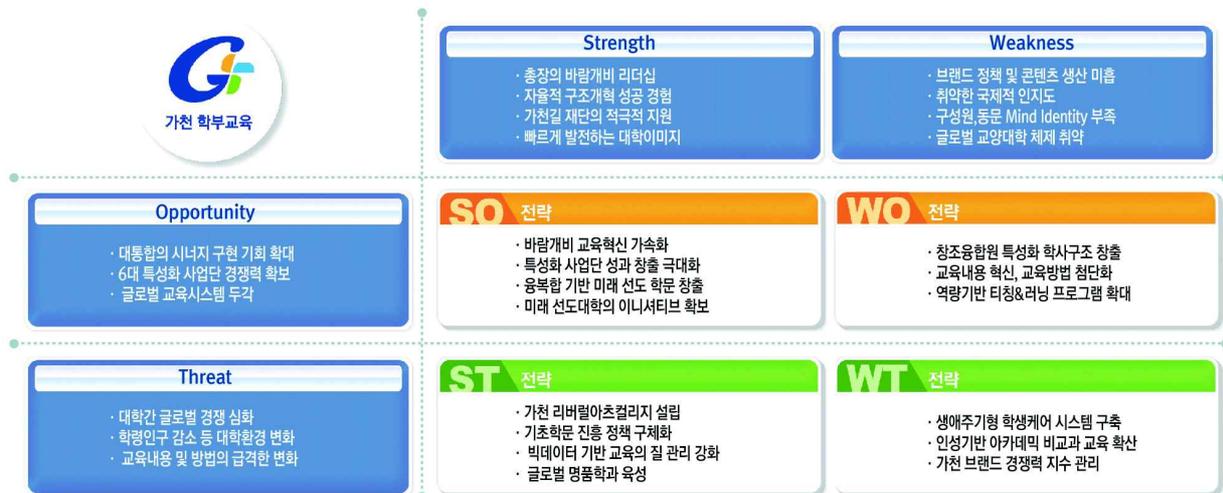
■ 재학생의 핵심역량 수준을 K-CESA를 활용하여 진단한 결과, 의사소통역량, 비전도전역량 등 6대 가천핵심역량 향상을 위해 지속적인 교육혁신이 필요함(첨부 8-2)

학부교육의
문제점 분석

■ 대학, 교직원, 학생 차원에서 학부교육의 문제점과 개선 방향을 도출하고 대학의 발전 잠재력, 가능성 및 핵심전략을 재확인함

| 구분 | 문제점 | 개선 방향 |
|-------|--|--|
| 대학 차원 | <ul style="list-style-type: none"> • 통합대학 인지도 등 대통합의 시너지 창출 필요 • 통합의 가치를 확산하고 화학적으로 융합할 수 있는 조치 필요 | <ul style="list-style-type: none"> • 향후 3년을 <가천 발전의 골든타임>으로 규정하고 도전과 혁신의 바람개비 정신으로 <리버럴아츠칼리지> 등 학부교육 선도모델 창출 |
| 교직원차원 | <ul style="list-style-type: none"> • 급격한 대내외적 환경변화에 더욱 민첩하게 대응하여야 함 • 통합대학의 브랜드 경쟁력 제고를 위한 특단의 대책 필요 • 최근 3년간 230명의 교수 총원에 따른 조화와 융합 문화 확산 필요 | <ul style="list-style-type: none"> • 통합대학의 브랜드를 확산 시킬 수 있는 차별화된 학사구조 개편 • 융복합 창의 교육과정 완성, 교수발전전략 구체화, 교육의 선순환 환류체계 고도화 |
| 학생 차원 | <ul style="list-style-type: none"> • 통합대학이 정착되는 과정에서 자신감 결여, 문화적 일체감 부족 등 일부 부적응 현상 발생 • 단과대학간 교육여건의 불균형 | <ul style="list-style-type: none"> • 자신감과 도전정신 고취를 위한 학생문화 조성 • 교육여건 개선 등 학생의 만족도 제고를 위한 학생중심 대학 플랜 가속화 |

SWOT분석을 통한 가천 학부교육 강약점 분석 및 개선 전략 도출



바람개비 교육혁신 모델 창출 전략

1 학사구조 성층화:

- 교양교육/기초학문과 응용학문의 학사구조 재구조화

2 가천 리버럴아츠칼리지:

- 교양교육 강화와 기초학문 진흥의 학사구조 창출

3 창조융합원: 응용학문의

- 개방형 융복합 플랫폼 학사구조 창출



학부교육 선도대학 구현을 위한 「바람개비 리더십」

- 우리대학은 ‘도전과 혁신의 아이콘’ 이길여 총장이 지난 2000년부터 총장직을 수행하면서 「바람개비 리더십」으로 교육혁신을 진두지휘

이길여 총장의 가천대 발전 & 글로벌 인재 육성 전략

동아일보(2014.6.27.)

2012년 3월 가천의과대와 경원대, 두 대학을 통합해 만든 가천대는 재학생 수가 2만여 명으로 학생 수 기준 수도권 3위 대학으로 커졌다. 이길여 총장은 “2015년까지 국내 20대 사학, 2020년까지 10대 사학에 진입하는 것이 목표”라고 말하면서 “이를 토대로 글로벌 명문대학으로 발돋움할 계획”이라고 밝힌다.

가천대 발전 전략의 핵심은 무엇인가요.

의료보건 분야로 특성화하고 있습니다. 유능한 교수를 대거 초빙해 교육과 연구에 새바람을 불어넣고 있기도 하지요.”

가천하와이교육원 등 가천대의 영어 교육이 화제를 모으고 있는데요.

“가천하와이교육원은 미국 하와이 주에 있는 가천대의 기숙형 어학 연수원입니다. 가천대 학생들은 이곳에서 어학연수와 현지문화체험을



2012년 문을 연 가천하와이교육원에서 학생들과 함께.

미래에는 어떤 인재가 필요할까요.

❁ **Ⅱ 학부교육 발전 역량**

1. 교육과정 구성 및 운영 현황
2. 교육지원 시스템 구축 현황



2-1

교육과정 구성 및 운영 현황

2-1-1. 교양 교육과정

2-1-1-가
교양 교육과정
구성 및 운영
현황

교양 교육과정
구성 체계

- <박애·봉사·애국>의 교육이념에 따라 창의적 지성인, 나눔의 실천인, 탐구적 전문인이라는 교육목표에 입각하여 교육과정의 지향성 정립
- 공익을 위해 헌신하고, 어렵고 고통 받는 사람들을 돌보는 사회적 책임을 다하며, 국민의 행복을 위해 나라 사랑을 실천하는 **G형 인재**의 6대 핵심역량 강화에 기여하는 교양 교육과정 구성(학칙 제1조)
- 교양 교육과정은 교육목표에 기반하여 크게 4대 영역으로 구분하고, 12개 하위 영역으로 구성됨 [첨부 2-1]

| 교양 교육과정 편성 영역 | | 최소 이수학점 | 영역 구성 개요 |
|---------------|----------|---------|-------------------------|
| 기초 교양 | 인간과 생명 | 2 | 생명윤리와 나눔 실천 |
| | 인성과 진로 | 2 | 인성 함양과 진로탐색 |
| | 계열별 글쓰기 | 2 | 인문사회, 과학기술 등 계열별 글쓰기 |
| | 글로벌 의사소통 | 8 | 글로벌 역량 강화를 위한 영어 교육 |
| | 역사와 철학 | 2 | 역사의식 함양과 논리적 사고력 강화 |
| | 창의와 표현 | 2 | 창의적 사고력 및 표현력 강화 |
| 융합 교양 | 인간과 예술 | 2 | 철학적 사유 및 예술적 상상력 함양 |
| | 사회와 역사 | 2 | 사회와 역사에 대한 이해 |
| | 과학과 정보통신 | 2 | 자연과학과 정보통신기술의 이해 |
| 계열 교양 | 세계와 문화 | 2 | 세계시민으로서 외국어 및 외국문화 이해 |
| | 인문사회과학 | 6~12 | 인문사회분야 전공학업 기초역량 강화 |
| | 자연과학 | 6~24 | 자연과학, 공학분야 전공학업 기초역량 강화 |
| 일반선택 | | - | 자기주도적 자율적 교양교육과정 탐구 |

교양 교육과정
영역구성 개요

- 교양 교육과정은 기초교양, 융합교양, 계열교양, 일반선택 등 4개 영역으로 구분
- 기초교양영역: 기본교육과정으로 <인간과 생명>, <인성과 진로>, <계열별 글쓰기>, <글로벌 의사소통>, <창의와 표현>, <역사와 철학>으로 구성됨
- 융합교양영역: 다양한 학문의 근본이 되는 폭넓은 개념을 이해하며 문제의식을 공유하고, 학문과 학문, 학문과 삶을 연계시키는 통합적이고 융합적인 사고 능력을 함양하는 교육과정으로 <인간과 예술>, <사회와 역사>, <과학과 정보통신>, <세계와 문화> 등 4개 영역으로 구성
- 계열교양영역: 각 대학의 학과별 전공학업 이수를 위한 기초학력 배양 교육 과정으로 학문 분야별 특성을 고려해 <인문사회과학>, <자연과학>으로 구성
- 일반선택영역: 지성인으로 갖추어야 할 교양을 함양하기 위해 다양한 학문 영역의 지식 체계를 접해보고 각자의 소질과 역량을 개발하는 교육과정

교양 교육과정
이수 비중

- 교양 교육과정 이수 비중의 적정성 확보: 평균 39학점(33%)
- 졸업학점 중 교양 교육과정 이수학점은 평균 39학점으로 교육과정에서 교양 교육이 차지하는 비중의 적정성 확보 [첨부 2-2]

| 구 분 | 교 양 | | 전 공 | | 졸업학점 |
|--------|-----|-----|-----|-----|------|
| | 학 점 | 비 율 | 학 점 | 비 율 | |
| 인문과학계열 | 36 | 30% | 60 | 50% | 120 |
| 사회과학계열 | 36 | 30% | 60 | 50% | 120 |
| 자연과학계열 | 42 | 35% | 66 | 55% | 120 |
| 공학계열 | 42 | 35% | 66 | 55% | 120 |
| 평 균 | 39 | 33% | 63 | 53% | 120 |

기초학업
교과목군 구성

- 기초학업 과목군으로 <기초교양영역>, <계열교양영역>을 편성
→ 8개 소영역에 총 41개의 기초학업과목을 운영 [첨부 2-3]

| 대 영역 | 구 분 | 소영역 | 과목 수 | 주요 과목 | 기전핵심역량 | | | | | |
|-------|-----|----------|------|--|--------|------|------|------|------|------|
| | | | | | 협업봉사 | 비전도전 | 의사소통 | 정보문화 | 문제해결 | 세계시민 |
| 기초 교양 | | 인간과 생명 | 1 | 생명과 나눔 | ● | | | | | ● |
| | | 인성과 진로 | 2 | 인성세미나, 진로세미나 | ● | ● | | | ○ | |
| | | 계열별글쓰기 | 4 | 인문사회글쓰기, 과학기술글쓰기 | | | ● | ● | | |
| | | 글로벌 의사소통 | 4 | Academic English 1~4 Speaking Practice A | | | ● | | | ● |
| | | 역사와 철학 | 2 | 한국사, 논리와 사고 | | ● | | | ○ | ○ |
| | | 창의와 표현 | 8 | 창의적 고전읽기, 역사와 상상력 사이언스 라이팅 등 | | | ○ | ● | ● | |
| 계열 교양 | | 인문사회과학 | 8 | 기초중국어, 기초프랑스, 경제학원론, 정치학개론 등 | | ○ | ● | | ● | |
| | | 자연과학 | 12 | 물리학및실험1·2, 화학및실험1·2, 수학1·2, 프로그래밍 언어 등 | | | ○ | ● | ● | |

교양 교육과정
학술성 강화

- 리버럴아츠 지향의 기초학문 분야 교과목 구성을 통한 학술성 강화
- 교양교육의 목표인 인간, 사회, 자연에 대한 균형잡힌 이해와 통찰적 안목 및 융복합 사고능력 함양을 위해 <인간과 예술>, <사회와 역사>, <과학과 정보통신>, <세계와 문화> 영역을 별도로 구성하고 기초학문분야 중심의 교과목을 편성하여 교양 교육과정의 학술성을 강화함 [첨부 2-4]

| 구 분 | 주요 과목 예시 |
|----------|---|
| 인간과 예술 | 문화인류학, 언어와마음, 문학과예술, 삶과철학, 예술과철학 |
| 사회와 역사 | 동아시아의이해, 사회학의이해, 서양문명의역사, 민주주의미래, 유럽사상의역사, 세계의전쟁과평화 |
| 과학과 정보통신 | 생명과학과윤리, 자연과학개론, 진화와인간사회, 성의과학, 인간의 뇌구조와기능, 과학사의이해, 정보통신의이해 |
| 세계와 문화 | 독일의이해, 중국문화의이해, 종교와문명, 영미문화의이해 |

기초학문분야
전공과목의
교양과목 활용

- 기초학문분야의 보편적이고 기본적인 내용의 전공과목을 교양 교육과정 과목으로 동시 편성(Code Sharing)하여 해당 전공 과목 이수시 교양 과목으로 인정해주는 교양인정 전공 교과목군을 편성하여 운영 [첨부 2-5]

| 과 목 명 | 학점 | 개설학과 | 과 목 명 | 학점 | 개설학과 |
|-------------|----|--------|---------------|----|--------|
| 동양고전산책 | 3 | 한국어문학과 | 미문학 개관 | 3 | 영미어문학과 |
| 현대 문학사 | 3 | 한국어문학과 | 독일의 사회와 문화 | 3 | 유럽어문학과 |
| 현대 소설의 이해 | 3 | 한국어문학과 | 독일 명작의 이해 | 3 | 유럽어문학과 |
| 고전시가의이해 | 3 | 한국어문학과 | 독일/프랑스 문학의 이해 | 3 | 유럽어문학과 |
| 한자의 이해 | 3 | 동양어문학과 | 유럽문화와 예술 | 3 | 유럽어문학과 |
| 동양문화의 이해 | 3 | 동양어문학과 | 유아교육사상 | 3 | 유아교육학과 |
| 중국 산문의 이해 1 | 3 | 동양어문학과 | 경제사 | 3 | 경제학과 |
| 영국소설과 문화 | 3 | 영미어문학과 | 인간행동과 사회환경 | 3 | 사회복지학과 |

<생명과 나눔>
인성 함양
교과목 편성

- <박애·봉사·애국>의 인재상을 구현하고 인성 함양 및 도덕성 강화에 대한 사회적 요구를 반영하여 교양 교육과정에 「인간과 생명」 및 「인성과 진로」 영역을 편성
- 인성관련 영역에 <생명과 나눔>, <인성 세미나>, <진로 세미나> 과목을 개설하여 전학생이 필수과목으로 이수하도록 함 [첨부 2-6]



| 교과목 | 과 목 운 영 개 요 |
|--------|--|
| 생명과 나눔 | <ul style="list-style-type: none"> • 박애와 봉사 정신을 체화하도록 과목을 구성 → <생명 존중>의 인성 교육 모델 제시 • <생명과 나눔>의 철학을 학문적 관점에서 이해하고 실생활에 실천할 수 있도록 '인증제' 실시 • 학기별 11개 분반 운영, 분반 규모 : 50명, 수업만족도 평균: 4.06점('14년) → 2015년 입학생부터 필수 교과로 변경 |
| 인성 세미나 | <ul style="list-style-type: none"> • 전임교원이 지도학생별 소규모 인원을 대상으로 하는 인성지도 세미나 수업 • 1학년 1학기 신입생 전체 대상 • 인성교육 교재 제작/배포: 글로벌교양대학 및 교수학습개발센터 협업 • 611개 분반 운영, 반별 7.4명 수강, 총 4,530명 참가('14년 1학기) |
| 진로 세미나 | <ul style="list-style-type: none"> • 학생들에게 취업진로 구체화 및 의식고취를 위하여 지도교수 주도하에 이루어지는 세미나 수업 • 3학년 2학기 전체 학생 대상 • 진로세미나 교재 제작/배포: 취업진로처 • PPT형태의 강의 자료 등 교안/교재 제공으로 교수 강의부담 최소화 |

- 인성 함양 교육의 총괄기관으로 <생명과나눔센터> 설립('15.03) [첨부 2-7]
 - <생명과 나눔>, <인성세미나>, <진로세미나> 수업 운영 및 교재 개발
 - 인성 함양 과목 담당 교강사 워크숍 등을 통한 교수역량개발
 - 인성 함양 비교과 프로그램 개발 및 운영

교양 교육과정 운영 개요

■ 교양교육의 내실화와 전문성 강화를 통해 교양 교육과정 운영의 효과성을 제고하고 교육과정의 원활한 운영을 도모

- ① 글로벌교양대학을 중심으로 교양교육 전담 기구 운영
- ② 교육이념과 학술성 강화를 위한 교양교육 체계 개선 활동
- ③ 4개 대학 통합 후 역량집중을 통한 교양교육 여건 개선

| 운영 방향 | 운영 원칙 | 교양 교육과정 운영 내용 |
|-------------|--|--|
| 교양교육 전담기관 | <ul style="list-style-type: none"> • 교양교육 전담기관 설치 • 교양교육 지원 센터 확대 설치 | <ul style="list-style-type: none"> • 글로벌교양대학 설치(14년) • 교양교육연구센터, 생명과나눔센터, 글쓰기센터 운영 |
| 교양교육 전문성 강화 | <ul style="list-style-type: none"> • 전임교원 수업 담당 비율 확대 • 교양교육전담 전임교원 확대 | <ul style="list-style-type: none"> • 전임교원 임용 및 수업담당 비율 제고 • 교양교육의 전임교원 수업담당 비율 확대 |

교양교육 전담기구 운영

- 글로벌교양대학을 중심으로 교양교육 조직 강화
 - 우리대학은 2014년 기존의 <글로벌교양학부>를 <글로벌교양대학>으로 승격시키고 교양교육 전담기관의 역할과 위상을 강화함
 - 2015년 <글로벌교양대학>을 <가천리버럴아츠칼리지>로 재편
 - <글로벌교양대학운영위원회>의 위원장을 부총장으로 격상
 - 교양대학 정책의 의사결정력을 높임
 - 교양관련 전문 센터를 설치하여 교양교육의 지속적 연구/개선 지원
 - 장기적으로 문학, 역사, 철학과 기초과학 강화를 위한 조직 필요



| 기타 관련 부서 | 운영 및 지원 개요 |
|----------|---|
| 교수학습개발센터 | <ul style="list-style-type: none"> • 교양교육의 효과 제고를 위한 교수학습법 지원 • 인성세미나 등 필수 교과 개발 지원 |
| 국제어학원 | <ul style="list-style-type: none"> • 세계시민 역량 향상을 위한 외국어 교육 지원 • 공통 외국어 교과 체계 개발 수행 |

**교양교육
전담교원 현황**



**교양 교육과정
강좌개설 현황**

**강좌별 수강
규모**



- 전임교원 담당비율은 59.7%로 전국 평균을 훨씬 상회하고 있음^(14년) [첨부 2-8]
 - 전임교원 담당비율 : 2012학년도 41.1% → 2014학년도 59.7%로 18.6%p 상승
 - 교양과목을 전임교원에 최우선으로 개방하여 적극적 강의 참여 지원
 - 2012년 대학 통합후 대대적인 교원 영입 → 2013년 대비 약 20% 향상

| 주요 지표 | 2012년 | 2013년 | 2014년 |
|-------|-------|-------|-------|
| 전임교원 | 41.1% | 60.5% | 59.7% |
| 비전임교원 | 58.9% | 39.5% | 40.3% |

- 교양 교육과정 개설강좌 총 3,547강좌: 전체 개설강좌의 41.7%를 차지^(14년) [첨부 2-9]
- 특히 학업의 기초역량 향상을 위한 기초교양 영역을 1,801강좌^(50.8%) 개설함
 - 매년 1학기에 개설되는 <인성세미나>는 지도교수가 7명 내외의 신입생을 대상으로 600여 강좌를 개설하여 세미나형 인성교육을 실시

| 영역 | 2012년 | | 2013년 | | 2014년 | |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| | 강좌 | 비율 | 강좌 | 비율 | 강좌 | 비율 |
| 기초교양 | 1,841 | 56.9 | 1,745 | 49.3 | 1,801 | 50.8 |
| 융합교양 | 640 | 19.8 | 592 | 16.7 | 488 | 13.8 |
| 계열교양 | 394 | 12.2 | 887 | 25.1 | 865 | 24.4 |
| 일반선택 | 363 | 11.2 | 314 | 8.9 | 393 | 11.1 |
| 합계 | 3,238 | 100 | 3,538 | 100 | 3,547 | 100 |

- 수강인원이 20명 이하 강좌 5%p 향상: 35.7%^(12년) → 40.7%^(14년)
 - 교양교육의 수업 여건이 획기적으로 개선됨
- 전체 강좌의 85%가 50명 이하의 중소규모 강좌로 운영됨^(14년)
- 수강인원이 100명 이상인 강좌 0.3%p 감소: 4.0%^(12년) → 3.7%^(14년)

| 강좌당 수강규모 | 2012년 | | 2013년 | | 2014년 | |
|----------|-------|------|-------|------|-------|------|
| | 강좌 | 비율 | 강좌 | 비율 | 강좌 | 비율 |
| 20명 이하 | 1,226 | 35.7 | 1,483 | 40.7 | 1,483 | 40.7 |
| 21~50명 | 1,488 | 43.4 | 1,487 | 40.9 | 1,590 | 43.6 |
| 50~100명 | 580 | 16.9 | 531 | 14.6 | 438 | 12.0 |
| 100명 이상 | 138 | 4.0 | 138 | 3.8 | 136 | 3.7 |

교양 교육과정
발전을 위한
지속적 노력
전개

- 2012년 대학통합 후 교양 교육과정 전면개편 [첨부 2-10]
 - 인재상에 기반한 교양교육 목표 설정
 - 학제간 융복합 교양과 기초교양 강화를 위해 체계 개편
 - 융복합 교양 등 31개 신설, 13개 과목 폐지
- 2014년 교양 교육과정의 학술성 강화 및 기초학문 교과 비중 확대 [첨부 2-11]
 - 교양교육혁신연구회 조직: 교양교육 혁신 방향 설정
 - 국내외 교양교육 우수 대학 벤치마킹 시행
 - 교양교육 개선을 위한 교내 설문조사 실시
 - 한국교양기초교육원 컨설팅 시행
 - 교양교육혁신 연구보고서 발행 및 시행체계 구축

BSM 수업
내실화 및
표준화

- BSM(기초자연과학 및 수학) 수업운영 내실화 및 표준화 [첨부 2-12-1, 2]
 - 일반물리학, 수학 등 BSM 교과 표준교안 제작
- BSM 과목의 중간/기말고사 공동시험 실시를 통한 학생 기초역량진단 체계화 [첨부 2-12]
 - BSM 수준별 보충 클래스 운영: **No Student Left Behind** 교육철학
 - 수학, 물리, 화학, 생물 과목을 중심으로 8개의 보충 클래스 운영
 - 매주 1회 150분 오프라인 보충 클래스 및 온라인 질의응답 세션 운영
 - 클래스 담당 교수가 보충 클래스에 필요한 자료 및 프로그램 개발
 - 수강생 자체 그룹스터디 활동 지원
 - 보충 클래스 전담튜터를 선발하여 온라인 학습활동 지원
- 수준별 BSM 기초과목을 위한 강의 콘텐츠 제작
 - BSM 보충 클래스 지원을 위한 강의 콘텐츠 제작 및 배포
 - 화학/물리/생물 교과를 중심으로 총 41건 제작

가천 명품
교양강좌
<지성학> 개설

- 가천명품교양 <지성학 강좌> 선도 개발 및 운영
 - 이어령, 고은 선생 등 한국을 리드하는 각 분야의 대표 명사들을 초청하여 인문학적 소양, 미래 비전, 리더십을 함양하게 하는 특별 강좌 [첨부 2-13]
 - <지성학> 강좌를 도입한 2007학년도부터 매년 약 1,200명 수강



**학문분야 연계형
계열별 글쓰기
교육 강화**

- 전공 맞춤형 글쓰기를 통한 학습 능력 향상
- 글쓰기 센터에서 전공별 교안 개발 및 배포
- 2시간 수업에서 3시간 수업으로 강화(12년): 침삭 및 개별 지도 확대 [첨부 2-14]

| 구 분 | 인문사회 글쓰기 | 과학기술 글쓰기 | 의료보건 글쓰기 | 예술체육 글쓰기 |
|---------------|--|-------------------------------|-------------------------|--------------------|
| 공통기본 역량강화 | • 비판적 사고, 올바른 표현법, 보고서/논문 쓰기, 프레젠테이션 등 | | | |
| 전공 특화 역량강화 | • 이야기 쓰기 • 서평, 칼럼 | • 보고서 • 과학기술 문서 • 과학 칼럼 | • 보고서 • 의료보건 기술문서 | • 예술/스포츠 비평 기획서 |

**차별화된
영어체화 교육
<하와이 가천
글로벌센터>
운영**

- 하와이 가천 글로벌센터에서 장·단기 연수 프로그램과 글로벌 문화 체험 프로그램을 동시 운영 [첨부 2-15]
- 교양 교육과정 일반선택 과목으로 교양학점 부여

| 구 분 | 2012년 | 2013년 | 2014년 |
|------|-------|-------|-------|
| 참가인원 | 294명 | 277명 | 237명 |
| 소요예산 | 9.5억 | 10.1억 | 8.9억 |

가천하와이교육원 등 글로벌 교육 메카

중앙일보(2014.9.4)

가천대는 <중앙> 2012년부터 미국 하와이에 가천하와이 교육원(사진)을 운영하고 있다. 이 곳은 학생들을 위한 어학연수와 외국문화체험 프로그램을 운영하며 글로벌 인재 양성의 전진기지 역할을 하고 있다. 문을 연 후 800여 명이 연수를 마쳤다.



2-1-1-나 교양 교육과정 운영 성과 및 한계

| 구 분 | 운영 성과 | 한 계 | 개선 방향 |
|--------------------|--|---|--|
| 교양 교육과정 구성 | • 통합대학 교양교육체제 구축 • 기초학문 중심 교양교육체제 구축 • 교양교육 학술성 강화 • 역량기반 교양 교육과정 도입 • 생명과나눔 인성교육 강화 | • 기초학문 분야 교양교과목 개발 확대 필요 • 사회변화를 반영한 융복합 과목 개발 확대 필요 | • 교양 교육과정 재구조화 • 기초학문분야 역할 확대 • 인성 함양 교양 교육과정 강화 • 융복합 교양 교육과정 강화 |
| 교양 교육과정 운영 | • 글로벌교양대학 확대 개편 • 전임교원 수업담당을 대폭 상승 • 소규모 강좌 대폭 증가 • 계열별 글쓰기, 지성학 특강 등 명품 교양강좌 운영 | • 교양 교육과정 운영 주체 역할 강화 및 위상 제고 필요 | • 리버럴아츠칼리지 신설 • 교양교육 강화 종합 계획 수립 및 시행 |
| 교양 교육과정 지원체제 | • 교양교육 만족도 향상 • 교양교육전담 전임교원 확보 • 교양교육연구센터, 생명과나눔센터, 글쓰기 센터 운영 | • 전담 전임교원 확대 필요 | • 교양교육 전임교원 임용 확대 • 교양교육 지원체제 강화 |

2-1-2. 전공 교육과정

**2-1-2-가
전공 교육과정
구성 및 운영
현황**

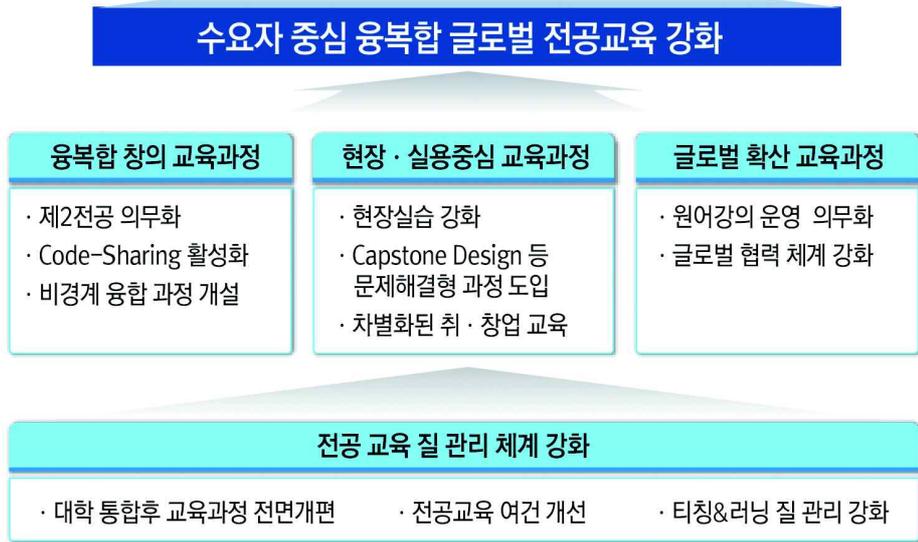
**전공 교육과정
구성 체계**

**전공 교육과정
개편 방향**

**전공교육과정
개편방향**

- G형 인재의 핵심역량 기반 전공 교육과정 개편과 비교과 활동 확대
- 전공별 Code Sharing과 제2전공(복수전공, 부전공)의 의무화
- 전공심화과정 의무화 (제2전공 선택시 예외)
- 산업체 인사 참여, 팀타칭 활성화, 현장실습, 인턴십 등 의무화
- 전공교육에 대한 질관리 시스템 도입

- 대학발전 전략을 기반으로 **G형 인재**의 핵심역량 강화를 위해 수요자 중심의 융복합·실용 중심 전공 교육과정 구성
- <융복합 교육>, <현장·실용중심 교육>, <글로벌 교육>의 3대 전공교육 발전 전략을 중심으로 대대적인 교육과정 개편(14년 개편 완료)



- 2013년에 4억여원의 교비를 투자하여 대대적인 전공 교육과정 개편 작업을 수행하고 융복합 창의 교육과정, 현장·실용 중심 교육과정, 글로벌 확산 교육 과정의 기틀을 구축함 [첨부 2-16]

■ **개편 원칙**

- 사회적 요구와 학문적 추세를 충분히 반영함
- 학과, 전공의 체계와 특성을 살리되 대학교육과정으로서 객관성이 확보될 수 있도록 영역별 학점 배분을 균등하게 함
- 전공교육의 경제성을 제고할 수 있도록 인접 관련 학과간의 유기적인 협력과 통합운영을 통하여 교과목 상호간의 연계와 균형을 유지함
- 최소 전공인정 학점제를 반영하여 교육의 질적 향상과 학생선택 기회가 확대되도록 편성함
- 대학원 교육과정과 유기적으로 밀접한 관련을 가지고 학문적 발전성이 제고될 수 있도록 편성함

■ **개편 전략**

- 학부중심 교육중심 대학들의 교육과정 벤치마킹
- 외부전문가, 기업체, 취업부서 인사 등 개편 작업 참여
- 사회 수요 분석을 통한 전공 교육과정 개편

전공 교육과정
개편 실행



융복합 전공
교육과정 강화

비경계 융합
전공 교육과정
운영

추진 과제

- 학과별 교육과정 개편안 작성(60개 학과)
- 전체 전공 교과목 실라버스 검증 진행: 학과 → 단과대학 → 본부

개편 결과 [첨부 2-17]

- 학술성, 시의성, 적절성을 고려한 전공 교과목 변경
- 융복합 강화를 위한 제도 도입: Code-Sharing, 제2전공 선택
- 현장중심 교육을 위한 제도 도입: 현장실습 교과 필수 지정
- 전체 교과 강의계획서 대폭 수정 - 표준화 및 검증 체계화
- 성적 관리 엄정성 확보 - 상대평가 원칙

| 구 분 | 신설 과목 | 폐지 과목 | 변경과목 | | | | |
|-----------|----------|----------|------|------|-----|----|-----|
| | | | 과목명 | 이수구분 | 학기 | 학점 | 시수 |
| 통합학과(9개) | 123 | 327 | 94 | 31 | 63 | 20 | 28 |
| 일반학과(51개) | 257 | 245 | 335 | 50 | 177 | 99 | 153 |

- 융복합 교육 활성화를 위해 제2전공 선택 의무제도 도입(14년)
 - 제2전공 또는 전공심화중 반드시 1개 이상 이수하도록 의무화

| 구 분 | | 부전공 | 복수전공 | 연계전공 | 심화전공 |
|------------|------|------|------|------|------|
| 최소 이수학점 | 주전공 | 60학점 | 48학점 | 48학점 | 70학점 |
| | 제2전공 | 21학점 | 42학점 | 42학점 | - |

- Code-Sharing: 전공간 융복합 활성화를 위해 다른 학과의 전공과목을 해당 학과 전공선택 과목으로 인정하는 제도

- 학과별로 5개 전공과목 이상 지정하도록 의무화(14년)[첨부 2-18]

| 구분 | 인문계열 | 사회과학계열 | 자연과학계열 | 공학계열 | 예체능계열 | 전체 |
|-------|------|--------|--------|------|-------|------|
| 2014년 | 107 | 228 | 59 | 179 | 285 | 870 |
| 2015년 | 106 | 306 | 36 | 300 | 265 | 1023 |

- 비경계 융합 전공: Code-Sharing 제도를 확대하여 전공 66학점중 18학점을 타학과 전공과목을 통해 이수할 수 있도록 하는 융복합 활성화 전공이수 제도

- 전공 전문성 뿐만 아니라 융복합 역량을 지닌 미래형 인재양성을 위해 <폭 넓고 깊이 있는 전공>을 추구하도록 전공 교육과정의 영역 확장
- 정형화된 트랙형 전공이 아닌 학생 개개인의 관심에 따른 수요자 중심의 자율 융합 전공과정으로 전환이 기대됨

- 공동 운영학과는 학과별 교과목-산업직군별 맵핑 로드맵을 개발하여 산업군별로 필요한 전공과목 이수 체계 수립

비경제 융합전공
교육과정
운영 사례



7대 바이오 강국,
3대 나노 강국을 향해

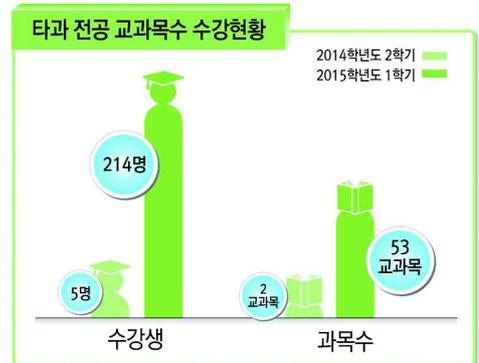
바이오나노학과는 가천대가 강점을 가지고 있는 특성화 분야에 집중해 국내 최고 수준을 넘어 세계적 수준의 연구 역량을 갖추겠다는 중장기 대학 발전 전략인 G2에 가장 근접한 대표 학과 중 하나로 꼽힌다.

[동아일보, 2015. 4. 16]

- 바이오나노 단과대학을 중심으로 바이오 융합 산업에 관해 시범적으로 <비경제 융합 전공> 제도를 운영 [첨부 2-19]
 - 단과대 내 5개 학과가 공동 운영, 대학전체에 단계적 확산 예정

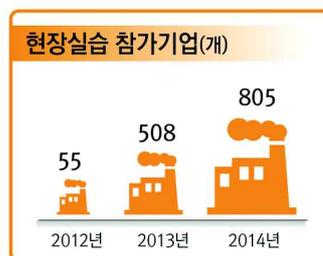
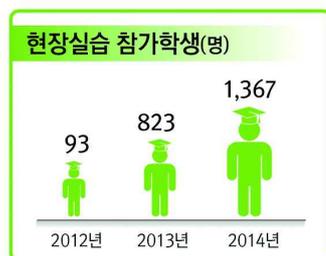


- 수강 가능 전공과목이 7배 정도 확대
 - 학생들의 타 학과 전공과목 수강 선택권 대폭 증가
- 타 학과 전공 수강 학생 40배 증가
 - 2014년 2학기 5명에서 2015년 1학기 214명으로 현저히 증가됨



산학협력 강화를
위한 현장실습
확대

- 현장중심 산학교육 활성화를 위해 <현장실습>과목 정규 전공과정 편성 [첨부 2-20]
- 중소기업 중심 현장실습 인프라 구축 및 체계적인 지원시스템 구축 [첨부 2-21]
 - 산업계관점 대학평가 최우수학과 선정: 바이오나노학과('14년)
 - IPP형 일학습병행제 사업 운영대학 선정('15년)
 - 산업현장 실무경험, 취업역량 강화



산학 연계
현장형
Capstone
Design
운영

- 산업현장의 문제를 바탕으로 산학연계 현장형 Capstone Design 수행 [첨부 2-22]
- 지역 중소기업과 협업 시스템을 통해 지역 연계형 선순환적 협력 모델 구축

| Capstone Design 유형 | 개 요 |
|--------------------|--|
| 현장맞춤형 졸업논문 | • 현장실습 연계, 학생성과를 기업에 제공 → 학생의 연구 실용적 차원 활용됨 |
| Cube 팀리서치 | • 단과대 내 복수학과 학생들로 팀을 구성 → 융합주제에 대한 팀리서치 수행 • 지역 내 바이오클러스터 연계하여 결과 공유 |
| 졸업 프로젝트 | • 기업 전문가 멘토링을 통해 프로젝트 수행 • '14년 222명 72개 프로젝트 수행 |
| 학부생 융합연구 프로그램 | • 학부생 중심으로 보건의로 분야 관련 연구과제 공모 • 길병원 등 지역 보건현장과 연계하여 융합컨퍼런스 개최 |

창의기반 창업
교육과정 내실화

- 창업 마인드 제고 및 지원을 위한 차별화된 교육과정 운영
 - 창업지원단 신설 및 창업교육과정 개설
 - 창업교육과 창업활동을 지원하는 <가천클라우드 창업 플랫폼> 구축중

**2014년
창업 강좌 운영**

6개 교과목
23개 강좌
1,332명 이수

가천 클라우드 창업 플랫폼



글로벌 전공
교육 확대

- 100% 영어로 진행되는 몰입형 전공 학과별 5강좌 이상 운영

| 구 분 | 2012 | 2013 | 2014 |
|------------|------|------|------|
| 전공과목 영어강의수 | 182 | 379 | 935 |

**글로벌 전공
교육 확대**

국제교류처 신설
영어강좌 개설 의무 확대
학점교류 협정교 증가

- 해외대학 학점교류 학생 지속 증가 [첨부 2-23]

| 구 분 | 2012 | 2013 | 2014 | |
|--------------|----------|------|------|-------|
| 학점교류 학생 수 | Inbound | 34 | 37 | 191 |
| | Outbound | 257 | 424 | 1,341 |
| | 계 | 291 | 461 | 1,532 |

전임교원 수업 담당 현황

- 대학통합 이후 전임교원의 전략적 채용 확대, 유사학과 통폐합, 교육과정 구조 조정 등으로 전공 교육과정 전임교원 담당비율이 대폭 증가하였으며 평균 60% 수준을 유지하고 있음 [첨부 2-24]

- 전임교원 담당비율 13.5%p 상승: 2011학년도 47.6% → 2014학년도 61.1%

| 구 분 | 2011년 | 2012년 | 2013년 | 2014년 |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 전임교원 | 47.6% | 59.5% | 61.4% | 61.1% |
| 비전임교원 | 52.4% | 40.5% | 38.6% | 38.9% |

강좌당 수강 규모 현황

- 강좌당 수강인원이 50명 이하인 강좌가 전체 강좌의 88.9%('14년) → 소규모 강좌 중심의 전공수업 운영으로 수업여건이 매우 양호함



| 구 분 | 2012 | | 2013 | | 2014 | |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 강좌 수 | 비율(%) | 강좌 수 | 비율(%) | 강좌 수 | 비율(%) |
| 20명 이하 | 1,888 | 37.6 | 1,919 | 39.0 | 1,962 | 40.4 |
| 21~50명 | 2,532 | 50.4 | 2,323 | 47.2 | 2,355 | 48.5 |
| 50~100명 | 607 | 12.1 | 682 | 13.9 | 537 | 11.1 |

산업체와 연계한 교육과정 개편 노력

- 산업체 등 사회적 수요를 반영한 교육과정 운영으로 사회적 적실성 제고
- 현장실습 등 전공교육의 현장성 강화를 지원하는 260개 가족회사 운영
- 2013년 전공 교육과정 개편 시 산업체 자문위원회를 운영하여 전공교육 개편 과정에 산업체 의견 적극 반영
 - 기업체 임원 대상 설문조사 실시: 전공교육 개편 방향 자문
 - 산업체 설문조사를 바탕으로 융복합 교과목 개설 방향 설정

| IT대학 산업체 연계 전공 교육 개편 사례 | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|-------|------------|------|-------|
| • 산업체 자문위원회를 편성, 산업체의 의견 적극 반영 | | | | | |
| 소속 | 직급 | 성명 | 소속 | 직급 | 성명 |
| (주) 핸디소프트 | 대표이사 | 이 ○ ○ | (주) 다산네트웍스 | 상무 | 이 ○ ○ |
| 삼성SDS | 상무 | 가 ○ ○ | 포시에스 | 대표이사 | 조 ○ ○ |
| 대우정보시스템 | 상무 | 진 ○ ○ | 메타빌드 | 대표이사 | 조 ○ ○ |
| (주) 핸디소프트 | 상무 | 김 ○ ○ | NHN | 차장 | 이 ○ ○ |
| 웹캐시(주) | 상무 | 천 ○ ○ | 한국SW산업협회 | 실장 | 박 ○ ○ |
| • 산업체 설문조사를 바탕으로 융복합 교과목 개설 방향 설정 | | | | | |
| 교과목명 | 주 요 특 성 | | | | |
| 컴퓨팅 융복합 | 컴퓨팅기술과 융복합의 발전 속도와 미래의 발전 방향 | | | | |
| 클라우드 빅데이터 | 클라우드 시스템과 대용량 콘텐츠 관리의 융합 | | | | |
| 모바일 프로그래밍 | iPhone 기반의 모바일프로그래밍과 웹프로그램의 결합 | | | | |
| 감성공학 | 인간의 인지작용과 컴퓨팅기술, 센서의 복합적 지식 습득 | | | | |

전공 교육과정 운영의 정성적·정량적 성과 사례

가천대 인턴십 실적
학부생이 美 FDA서 논문 공동저자로

세계 인턴십 프로그램이 전 세계적으로 주목받고 있는 가운데, 가천대학교는 2014년 5월 4일 미국 FDA(식품의약품안전처)에서 인턴십을 실시한 학생 4명(김민준, 김민준, 김민준, 김민준)이 '우수청년드림대학'으로 선정되었다. 이는 가천대학교가 인턴십을 실시한 이래 처음으로 미국 FDA에서 논문 공동저자로 참여한 학생이 배출된 것이다. 김민준 학생은 '우수청년드림대학'으로 선정된 학생 중 한 명이며, '우수청년드림대학'으로 선정된 학생 중 한 명이다. 김민준 학생은 '우수청년드림대학'으로 선정된 학생 중 한 명이며, '우수청년드림대학'으로 선정된 학생 중 한 명이다.

■ 융복합 현장/실용 중심 전공체제 개편으로 가시적 성과 창출

| 구 분 | 개 요 |
|--------------------|--|
| ‘우수청년드림대학’ 선정 | • 재학생들의 취업, 창업 지원에 대한 대학의 의지와 역량을 평가하는 동아일보 ‘청년드림대학평가’에서 2014년 「우수청년드림대학」으로 선정 [첨부 2-25] |
| ‘일학습병행제사업 운영대학’ 선정 | • 고용노동부에서 지원하는 「2015 장기현장실습 일학습 병행제사업」의 운영대학으로 선정 [첨부 2-21] |
| 미국 FDA등 우수기관 인턴연계 | • 미국 FDA와 협약 2014년 4명, 2015년 8명 파견 확정 • 공동 논문 작성 등 실질적 인턴 성과 창출 [첨부 2-26] |

■ 전공의 질 개선 → 높은 전공 만족도와 함께 실질적 학생 역량 강화로 취업률 향상과 연결됨



2-1-2-나 전공 교육과정 운영 성과 및 한계

| 구 분 | 운영 성과 | 한 계 | 개선 방향 |
|--------------|---|--|--|
| 전공 교육과정 구성 | <ul style="list-style-type: none"> • 통합대학 전공교육체제 구축 • 융복합, 실용성, 글로벌 중심 교육과정 편성 • 현장성을 강화한 산업체 협력 교육과정 편성 | <ul style="list-style-type: none"> • 전공 교육과정 과목 개발 확대 필요 • 사회변화를 반영한 융복합 과목 개발 확대 필요 | <ul style="list-style-type: none"> • 전공 교육과정 공통 프레임워크 정교화 • 비경계융합 교육과정 내실화 및 활성화 • 글로벌 전공 교육과정 강화 |
| 전공 교육과정 운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 전임교원 수업담당율 대폭 상승 • 적절한 소규모 강좌 운영중 • 산학연계 협업 시스템 구축 | <ul style="list-style-type: none"> • 전공 교육과정 운영 시스템 업그레이드 필요 | <ul style="list-style-type: none"> • 전공교육 운영강화 종합계획 수립 및 시행 |
| 전공 교육과정 지원체제 | <ul style="list-style-type: none"> • 전공교육 만족도 향상 • 전공교육 선진화 체제 구축 • 대학전체의 전반적인 전공 교육과정 질 관리 체계 구축 | <ul style="list-style-type: none"> • 전임교원 부족 • 전공 교육과정 질 관리 체제 확대 필요 | <ul style="list-style-type: none"> • 전임교원 전략적 임용 확대 • 교육과정평가인증원 신설 |

2-1-3. 비교과 교육과정

2-1-3-가 비교과 교육과정 구성 및 운영 현황

비교과 교육과정 구성 개요

■ **G형 인재**의 핵심역량 강화를 위해 3대 비교과 교육의 방향성을 설정하고 총 78종의 비교과 교육과정을 구성하여 운영 [첨부 2-27, 28]

- 생명과 나눔의 정신을 실천하는 체험형 <인성 함양> 프로그램
- 실용중심·융복합 역량 향상을 위한 <전문성 강화> 프로그램
- 세계시민역량 강화를 위한 <글로벌 마인드 함양> 프로그램



핵심역량 기반 비교과 교육과정 구성

| 분야 | 프로그램 수 |
|------------|--------|
| 인성 함양 | 16종 |
| 전문성 강화 | 53종 |
| 글로벌 마인드 함양 | 9종 |

■ **G형 인재** 6대 핵심역량 기반 3대 영역별 비교과 프로그램 구성

| 목표 | 구분 주요 프로그램 | 핵심역량 | | | | | |
|------------------|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 협업 봉사 | 비전 도전 | 의사 소통 | 정보 문해 | 문제 해결 | 세계 시민 |
| 인성 함양 | 박애/봉사/애국 대장정 | | ● | ● | | | |
| | 효사랑 스승사랑 캠페인 | ● | | | | | |
| | 애국원정대 DMZ 안보캠프 | | ● | | | | ● |
| | 농촌봉사 및 재능기부 활동 | ● | | | | | ● |
| | 가천 한마음 페스티벌 | ● | | | | | |
| 전문성 강화 | 가천스타일 | ● | | | | | ● |
| | 창의적 종합설계 경진대회 | | ● | ● | ● | ● | |
| | 융합 캠프/상상력 캠프 | | ● | ● | | ● | |
| | 취업/창업 동아리 지원 | | ● | | ● | | |
| | 취업/창업 특강 및 캠프 | | ● | | ● | | |
| | 창업 경진대회/시제품 제작 지원 | | | | ● | ● | |
| | 세계명저 독서세미나 | | | | | | ● |
| | 글쓰기 첨삭지도/상담실 | | | ● | ● | | |
| Book 공감 콘서트 | | ● | | | ● | | |
| 글로벌 마인드 함양 | 아름샘 해외봉사단 | ● | | | | | ● |
| | 가천 토익/스피킹 캠프 | | | | ● | | ● |
| | 가천 영어 골든벨 퀴즈대회 | | | | | ● | ● |
| | 글로벌존 원어민 영어회화 | | | ● | | | ● |
| | 해외문화배낭체험 | | ● | | | | ● |

대학 주도형
공동 프로그램
운영 현황

- 가치핵심역량 기반의 대학 공동 프로그램을 개발하고 획기적인 교비 투자를 통해 비교과 활동을 장려하고 학생 참여 활성화 [첨부 2-27,28]

| 연 도 | 프로그램 | 교비지원 | 학생참여 | 교수참여 |
|------|------|-------|---------|------|
| 2012 | 41개 | 29.3억 | 48,838명 | 135명 |
| 2013 | 53개 | 25.4억 | 67,334명 | 862명 |
| 2014 | 78개 | 47.7억 | 32,705명 | 943명 |

인성 함양
프로그램

- <박애·봉사·애국> 이념과 <생명과 나눔> 정신을 실천하는 인성 함양 프로그램

| 주요 프로그램명 | 개 요 | 참여인원 | | |
|--------------|--|------|-------|-------|
| | | 2012 | 2013 | 2014 |
| 박애/봉사/애국 대장정 | 글로벌 리더 자질 함양, 국토 순례를 통한 박애, 애국, 봉사 정신 함양 (41Km 국토 대장정) | - | 84 | 93 |
| 가천 한마음 페스티벌 | 교수, 학생, 직원 전체가 함께 참여하는 화합과 소통의 장 | - | 3,200 | 4,150 |
| 농촌봉사 재능기부 활동 | 농촌 봉사활동을 통해 학우들의 봉사 정신 함양 및 농촌 일손돕기 | 78 | 79 | 78 |



전문성 강화
프로그램

- 교과 전문성, 융복합 사고력, 진로개척 및 취업역량을 향상시키는 전문성 강화 프로그램

| 주요 프로그램명 | 개 요 | 참여인원 | | |
|-------------|--|------|------|------|
| | | 2012 | 2013 | 2014 |
| 상상력 캠프 | 공학계열과 디자인계열 학생들이 참여해 겨울 방학 2박3일간 상상력 과제 수행 | - | 42 | 106 |
| Book 공감 콘서트 | 국내 베스트 셀러 작가 초청 강연회 인문학에 대한 이해와 교양 함양 | 750 | 700 | 795 |
| 교내 공모전 시행 | 가천인 프리젠테이션대회, 독후감대회, 세계명저 독서 세미나 등 교내 공모전 수행을 통한 학생들의 역량 발전 지원 | 283 | 162 | 578 |



글로벌 마인드
함양 프로그램

- 외국어 역량 향상과 해외 문화 체험을 통한 세계시민 역량을 강화시키는 글로벌 마인드 함양 프로그램

| 주요 프로그램명 | 개 요 | 참여인원 | | |
|-----------|--|------|------|------|
| | | 2012 | 2013 | 2014 |
| 아름샘 봉사단 | 저개발 국가의 교육환경 개선을 위한 노력봉사 및 교육봉사를 통한 세계시민 역량 강화 | 41 | 57 | 40 |
| 해외문화 배낭체험 | 해외문화체험을 통한 글로벌 인재 양성 국제적 견문을 배양하고 애교심 고취 | 146 | 145 | 45 |
| 강화 토익캠프 | 토익성적 향상을 위해 단기 기숙형 집중교육 강화도에서 2주간 숙박 형태로 진행 | 141 | 435 | 395 |



학과 주도형
특화 프로그램
운영 현황

■ G형 인재 역량 개발을 위한 학과차원의 비교과 프로그램 활성화 요구를 적극적 수용

→ <수요자 맞춤형 Bottom-Up 비교과 프로그램> 운영 [첨부 2-29,30]

- 2014년 사업 기획을 완료하고 2015년 초에 교비 41억원을 투자하여, 예비사업 시작 → 학과별로 특화된 프로그램 기획 및 운영중

| 지원 예산 | 참여 학과 | 개설 프로그램 | 참여 교수 | 참여 학생 |
|-------|-------|---------|--------|---------|
| 41억원 | 54학과 | 321개 | 1,023명 | 20,251명 |

- 운영 프로세스 : △학사처 주관 프로그램 모집공고 △학과별 특성 기반 프로그램 개발 △학과 주관 운영 △최종 평가/개선 실시



- 학과별 특색에 맞는 다양한 맞춤형 프로그램 신규개발 및 실행

| 학 과 | 프로그램명 | 개 요 |
|----------------|------------------------|------------------------------------|
| 언론영상 광고학과 | 스마트 미디어 영상 콘텐츠 콘테스트 | 스마트 미디어 영상 콘텐츠 콘테스트 개최 |
| 글로벌경영 학과 | 우수 창업 아이템 경진대회 | 우수 창업 아이디어 도출 팀 선발 및 사업화 가능성 제고 |
| 소프트웨어 학과 | Software-Day 전시회 | 학과의 날 프로젝트 학술발표 지원 |
| 음악학부 (작곡전공) | 창작 뮤지컬 경진대회 | 학과 내 창작 뮤지컬 경진대회를 통한 우수 콘텐츠 개발 |

비교과 프로그램
참여 활성화
지원제도

■ 인센티브 시스템 등 교수 및 학생의 비교과 교육과정 참여 활성화를 위한 다양한 지원제도 운영

| 구 분 | 제 도 | 내 용 |
|-------------|-------------------|-----------------------------------|
| 학생 참여 지원 | 장학금 등 경비지원 | 2014학년도 2,679명에게 총 28억여원 지원 |
| | 이수증명서 발급 | 한마음대장정, 심폐소생술 프로그램 등 이수 증명서 발급 |
| 교수참여 지원 | 상장수여 | 우수 참가자에게 자랑스러운 가천인상 수여 |
| | 교수업적평가 봉사활동 반영 | 러닝셀 지도교수, 학내봉사 동아리 지도 등 반영 |
| | 표창패 수여 | 한마음대장정 참여 등 표창패 수여 |

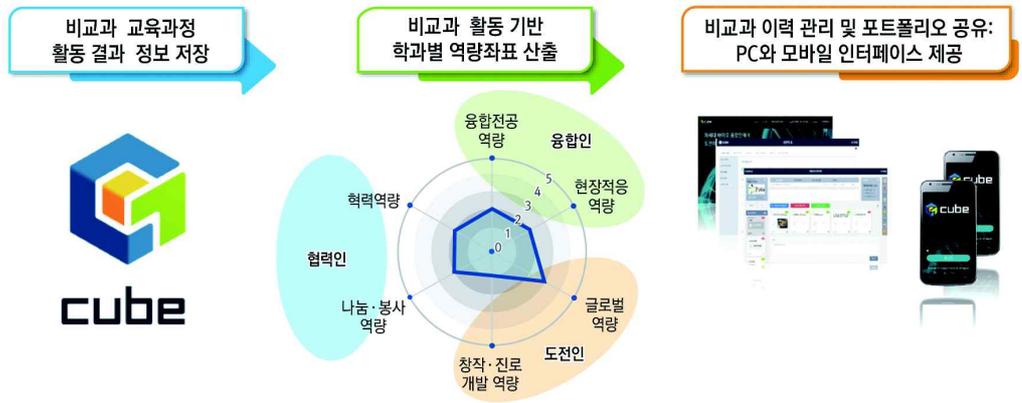
적극적 교수 참여 프로그램 운영

■ 다양한 비교과 활동에 교수가 적극적으로 참여하고 있음 [첨부 2-31]

| 교수참여유형 | 프로그램명 | 교수 참여 역할 |
|--------|-----------------|--------------------|
| 교수 주도형 | 아름샘봉사단 해외봉사 | 봉사단 인솔 및 학생지도 |
| | 박애/봉사/애국 한마음대장정 | 대장정 참여(40Km 행군 동행) |
| | 창작뮤지컬 (작곡과) | 총감독 |
| 현장 멘토형 | 가천인 프리젠테이션 대회 | PT코칭 및 대회 본선 심사 |
| | 상상력캠프 | 학생지도 및 진행 |
| | 세계명저 독서 세미나 | 학생지도 |

비교과 통합 관리 시스템 G-Cube 운영

■ 다양한 비교과 활동을 통합 관리할 수 있는 G-Cube 시스템을 바이오나노 대학을 중심으로 시범 구축하여 비교과 교육과정의 질 관리 및 환류 체계 구축
 - 학사DB와 연동되어 비교과 활동 이력 관리 및 활동 포트폴리오 등 제공
 - 역량관리 시스템과 연동하여 학습활동 기반 역량 측정에 시범 활용



2-1-3-나 비교과 교육과정 운영 성과 및 한계

| 구분 | 운영 성과 | 한계 | 개선 방향 |
|-------------|--|--|--|
| 비교과 교육과정 구성 | <ul style="list-style-type: none"> 역량기반 비교과 교육과정 구성 대학주도 공통 프로그램과 학과주도 특화 프로그램 구성으로 프로그램 적실성 강화 | <ul style="list-style-type: none"> 100여종의 프로그램에 대한 질 관리 강화 필요 정규 교육과정과 연계한 아카데미 비교과프로그램 개발 확대 필요 | <ul style="list-style-type: none"> 비교과 프로그램 진입/퇴출 시스템 구축 인성 함양 프로그램 강화 융복합 비교과 교육과정 강화 |
| 비교과 교육과정 운영 | <ul style="list-style-type: none"> 대학의 투자와 양질의 비교과 운영으로 학생 참여 활성화 활발한 교수 참여 및 적절한 비교과 활동 지원 인센티브 지급 체계적인 비교과 관리를 위한 G-CUBE 시스템 구축 | <ul style="list-style-type: none"> 비교과 교육과정 운영 주체 역할 강화 및 위상 제고 필요 | <ul style="list-style-type: none"> 비교과 교육과정 컨트롤 타워 구축 비교과 교육과정 통합 정보 시스템 고도화 장기적 관점의 프로그램 내실화 |

2-2 교육지원 시스템 구축 현황

2-2-1. 학사구조 개선 및 구조개혁 등 실적

2-2-1-가
학사구조 개선
실적

4개대학 통합
자율 구조개혁
모범 사례

- 3차례 대학통합과 51개 학과 감축을 통한 구조개혁 모범 창출
 - 학부교육 내실화를 위해 자율적으로 2006~2012년까지 3차례에 걸친 대학 통합을 추진 [첨부 3-1]
 - 2012년 가천의과학대학교와 경원대학교를 통합하여 가천학원 산하 4개 대학의 통합을 완성하였으며, 총 51개 학과를 감축(감축율 : 41.5%)



| 통합대학 | 대학명 | 통합전 학과수 (A) | 통합후 학과수 (B) | 증감규모 (B-A=C) | 증감비율 (C/A)*100 |
|--------------------|----------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| 2006년 가천 의과학대학교 | 가천의과대학교 | 1 | 19 | - 4 | - 17.4% |
| | 가천길대학 | 22 | | | |
| 2007년 경원대학교 | 경원대학교 | 54 | 63 | - 37 | - 37.0% |
| | 경원전문대학 | 46 | | | |
| 2012년 가천대학교 | 경원대학교 | 65 | 72 | - 15 | - 17.2% |
| | 가천의과학대학교 | 22 | | | |
| 계 | | 123* | 72 | - 51 | - 41.5% |

* 통합 전 가천의과대, 가천길대학, 경원대, 경원전문대학의 총 학과 수

학과통폐합 등
학사구조 효율화

- 2012년 경원대와 가천의과학대가 통합하면서 총 87개 학과를 72개 학과로 개편 하고, 캠퍼스별 학문분야별 특성을 고려한 학사개편을 추진 [첨부 3-2]
 - 글로벌(성남): 인문사회, 공학, 자연과학, 예체능 중심 학사편제 구축
 - 메디컬(인천): 의학, 약학, 간호학, 보건학 중심의 학사편제 구축
- 2013년 경영대학과 건축대학 신설 과정에서 3개 학과가 일시 늘어났으나, 2014년 경쟁력 제고를 위해 75개 학과를 57개 학과로 통폐합

| 학년도 | 학과 | 전년대비 증감(%) | 비 고 |
|------|----|------------|----------------------|
| 2014 | 57 | - 24.0 | 자체 구조개혁, 유사·중복학과 통폐합 |
| 2013 | 75 | + 4.2 | 경영대학, 건축대학 분리 |
| 2012 | 72 | - 17.2 | 대학 통합, 유사·중복학과 통폐합 |
| 2011 | 87 | 0.0 | 글로벌+메디컬 캠퍼스 합산 |

학사구조 개편 현황

- 대학발전계획에 따라 유사학과를 통폐합하여 융복합 및 특성화를 촉진하고, 미래 유망 학문분야를 육성하는 학사구조 개편을 지속 추진 [첨부 3-2]

| 구 분 | 시행 시기 | 학사구조 개편 개요 | 학과 증감 규모 |
|-----|-------|--------------------------|----------|
| 통폐합 | 2015 | • 산업디자인학과, 시각디자인학과 재편 | -1 |
| | 2014 | • 자체구조개혁으로 중국어문학과 등 재편 | -12 |
| | 2012 | • 보건환경시스템학과, 보건행정학과 등 재편 | -15 |
| | 2007 | • 문예창작과, 비서과, 사진영상과 등 재편 | -37 |
| | 2006 | • 문예창작과 폐과 | -1 |
| 신설 | 2015 | • 의예과 신설(의전원 전환) | +1 |
| | 2013 | • 경영학과(글로벌경영학트랙), 경찰안보학과 | +2 |

학사제도 개선 현황

- 전공 전문성과 융복합 능력을 겸비한 창의인재 양성을 위한 학사제도 개선
 - 본 전공 이외에 제2전공 이수를 의무화하여 전공 융복합교육 활성화
 - 전공심화, 복수전공, 부전공, 연계전공 중 1가지 선택 의무화^(14년) [첨부 3-3]
 - 다전공 이수를 촉진하기 위해 복수전공 및 연계전공 이수시 제1전공의 이수 학점 기준을 60학점에서 48학점으로 하향 조정



| 다전공 이수유형 | 이수학점 | | 이수기준 및 절차 |
|----------|------|------|--|
| | 제1전공 | 제2전공 | |
| 부전공 | 60 | 21 | • 별도의 신청자격 없음 • 부전공 이수를 위한 졸업 유예 가능 |
| 복수전공 | 48 | 42 | • 자격제한 없음, 폭넓은 기회 제공 |
| 연계전공 | 48 | 42 | • 연계전공 개설: 4개 영역 17개 학과 |

학생의 전공선택 기회 확대

- 입학정원의 **50% 범위까지 전과 허용** 범위를 대폭적으로 확대
 - 학생에게 자유로운 전공 선택 기회 부여 [첨부 3-3]
 - 단, 평점평균 2.5이상, 1학년 ~ 3학년 1학기 재학생으로 신청자격을 설정하여 무분별한 전과를 방지하는 질 관리 방안 동시 운영
- 최근 3년간 전공 변경(전과) 운영 실적

| 구 분 | 2012년 | 2013년도 | 2014년도 | 합 계 |
|------|-------|--------|--------|-------|
| 신청인원 | 391 | 465 | 504 | 1,360 |
| 승인인원 | 324 | 238 | 366 | 1,018 |
| 허용비율 | 82.9% | 70.5% | 72.6% | 74.9% |

수요 맞춤형 계약학과 운영

- 수요 맞춤형 계약학과 운영을 통한 전공교육의 사회적 적실성 제고
 - 산업체와 단독계약/공동계약의 형태로 재교육형, 채용 조건형 등 3개의 계약학과 운영 [첨부 3-4]

| 학 과 | 계약유형 | 학생 수 | 계약 유형 | 산업체 |
|------------|--------|------|-------|--------------|
| 체육과학부/체육전공 | 재교육형 | 14 | 단독 계약 | 인천광역시 체육회 |
| 모바일소프트웨어학과 | | 25 | | 하이트정보통신 외 15 |
| 게임 프로젝트트랙 | 채용 조건형 | 29 | 공동 계약 | 안드로메다 외 47개 |

학사 업무 전담조직 학사처 운영

- 학부교육 컨트롤타워 기능 강화 및 학부교육의 내실화를 위해 교무처에서 학사 기능을 분리하여 **학사처를 신설**하고 전문성 제고(14년) [첨부 3-5]

2-2-1-나 과거 정원 감축 실적

- 2006~2012년 3차례 대학통합을 통한 **3,008명 정원 감축**
 - 구조개혁정책에 적극 부응하여 2006년부터 2012년까지 가천학원 산하 4개 대학 통합을 통해 3,008명의 입학정원을 선제적으로 감축함(감축율 : 43%)
- 2014년 학사구조 개편을 통해 50명 정원 추가 감축
 - 40명(1.0%) 감축 : 정부의 대학구조개혁 정책에 부응하여 자율 감축
 - 10명(0.3%) 감축 : 간호학과 증원을 위해 감축함

연도별 감축현황 (04학년도 ~ 14학년도)



| 학년도 | 입학정원 | 전년대비 증감(%) | 비 고 |
|------|-------|------------|--|
| 2014 | 3,934 | - 1.25 | 간호학과 증원(보건의료증원)을 위한 감축(10명) 및 자체정원 감축(40명) |
| 2013 | 3,984 | - | |
| 2012 | 3,984 | - | 대학통합(가천의과학대 + 경원대) 경원대 3,157명, 가천의과학대학교 827명 |
| 2011 | 3,984 | - | 가천의과학대 827명 경원대 3,157명 |
| 2010 | 3,984 | - | 가천의과학대 827명 경원대 3,157명 |
| 2009 | 3,984 | - | 가천의과학대 827명 경원대 3,157명 |
| 2008 | 3,984 | - | 가천의과학대 827명 경원대 3,157명 |
| 2007 | 3,984 | - 31.2 | 대학통합(경원대 + 경원전문대, 1,807명 감축) 경원대 2,020명 → 1,980명 경원전문대학 2,944명 → 1,177명 |
| 2006 | 5,791 | - 17.2 | 대학통합(가천의과대 + 가천길대, 1,201명 감축) 가천의과대학 60명 → 40명 가천길대학 1,968명 → 787명 |
| 2005 | 6,992 | - | 가천의과대학교 60명 가천길대학 1,968명 경원대 2,020명 경원전문대학 2,944명 |
| 2004 | 6,992 | | 가천의과대학교 60명 가천길대학 1,968명 경원대 2,020명 경원전문대학 2,944명 |

연도별 감축사유

| 학년도 | 감축사유 | 정부재정 지원 제한 대학 여부 |
|------|--|------------------|
| 2014 | 자체구조개혁 : 40명 감축 간호학과증원을 위한 감축 : 10명 | 해당사항 없음 |
| 2013 | 사유없음 | 해당사항 없음 |
| 2012 | 경원대학교 3,157명, 가천의과학대학교 827명 | 해당사항 없음 |
| 2011 | 사유없음 | 해당사항 없음 |
| 2010 | 사유없음 | 해당사항 없음 |
| 2009 | 사유없음 | 해당사항 없음 |
| 2008 | 사유없음 | 해당사항 없음 |
| 2007 | 통합으로 인한 입학정원 감축(1,807명) 경원대학교 2,020명 → 1,980명 경원전문대학 2,944명 → 1,177명 | 해당사항 없음 |
| 2006 | 통합으로 인한 입학정원 감축(1,201명) 가천의과대학 60명 → 40명 가천길대학 1,968명 → 787명 | 해당사항 없음 |
| 2005 | 사유없음 | 해당사항 없음 |
| 2004 | 사유없음 | 해당사항 없음 |

3차례 대학통합
정원감축 실적

| 통합대학 | 대학명 | 통합전 (A) | 통합후 (B) | 증감규모 (B-A=C) | 증감비율 (C/A)*100 |
|--------------------|----------|---------|---------|--------------|----------------|
| 2006년 가천 의과학대학교 | 가천의과대학교 | 60 | 827 | - 1,201 | - 59.2% |
| | 가천길대학 | 1,968 | | | |
| 2007년 경원대학교 | 경원대학교 | 2,020 | 3,157 | - 1,807 | - 36.4% |
| | 경원전문대학 | 2,944 | | | |
| 2012년 가천대학교 | 경원대학교 | 3,157 | 3,984 | 0 | 0% |
| | 가천의과학대학교 | 827 | | | |
| 계 | | 6,992* | 3,984 | 3,008 | - 43.0% |

* 통합 전 가천의과대, 가천길대학, 경원대, 경원전문대학의 총 정원 수

2-2-1-다 학사구조 개선 성과 및 한계

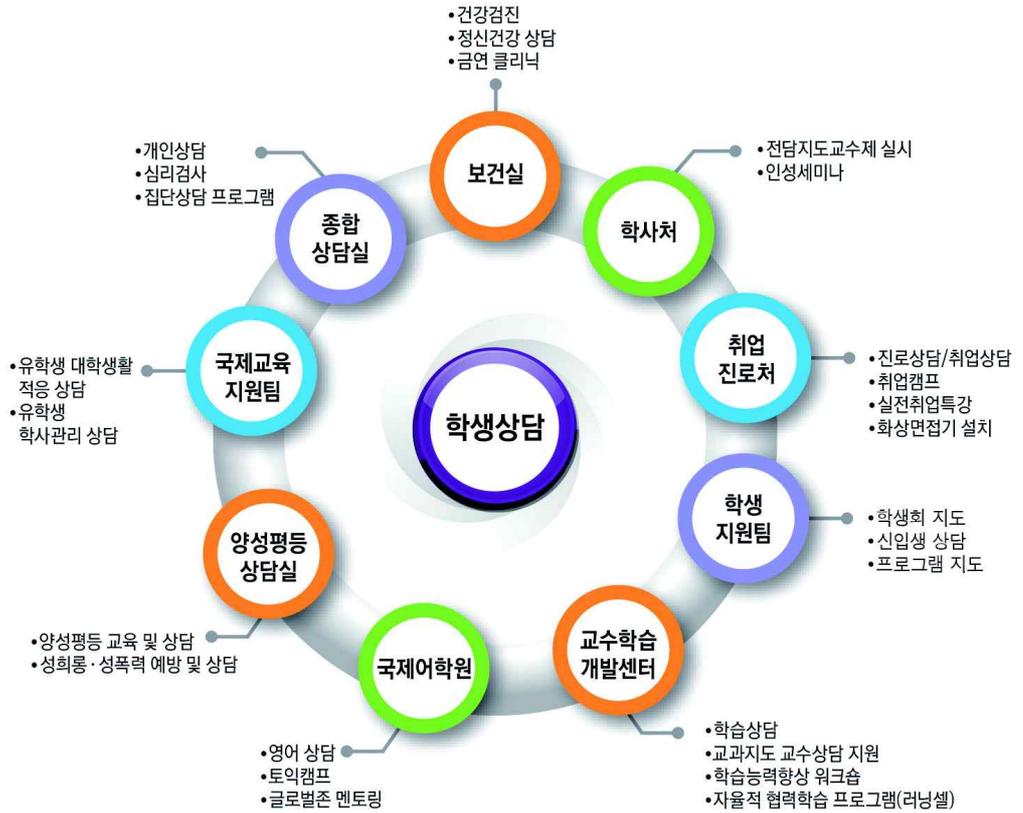
| 구분 | 운영 성과 | 한계 | 개선 방향 |
|----------------|--|--|---|
| 학사구조 개선 | <ul style="list-style-type: none"> 자율적인 대학 구조개혁을 통한 대학 발전 체제 구축 융복합 기반의 학과 구조개혁으로 학문분야별 경쟁력 강화 → 특성화 사업단 6개 선정 학과 감축을 통한 학부교육 내실화 | <ul style="list-style-type: none"> 과학기술 발전 및 사회적 수요에 부응하는 지속적 구조개혁 체계 필요 융복합 학문분야에 대한 체계적인 지원 시스템 미흡 | <ul style="list-style-type: none"> 융복합 교육 플랫폼으로서 창조융합원 신설 리버럴아츠칼리지 + 창조융합원 바람개비형 학사구조 구축 |
| 수요자 중심 학사제도 운영 | <ul style="list-style-type: none"> 제2전공 제도 활성화를 통한 융복합 역량 강화 학생 전공선택 기회 확대를 통한 전공 만족도 상승 | <ul style="list-style-type: none"> 제2전공 제도 활성화를 위한 지원 확대 필요 | <ul style="list-style-type: none"> 제2전공 이수 로드맵 구축 제2전공 이수 인센티브 확대 전과생에 대한 지원 및 상담 시스템 강화 |

2-2-2. 학생지도 내실화

2-2-2-가 학생지도 현황

학생지도 및 상담 지원 인프라 구축 현황

- 생활상담
- 학업상담
- 심리상담
- 인성지도
- 진로지도
- 건강상담



- 종합상담실, 학생복지처, 취업진로처, 보건실등이 유기적으로 연계하여 <생활상담>, <학업상담>, <심리상담>, <인성지도>, <진로지도>, <건강상담> 등 총체적인 상담체제 구축 [첨부 3-6]
- 학생상담 전담부서로 학생복지처에 「종합상담실」을 운영하며, 양성평등, 성교육, 성폭력 등에 대한 지도와 상담을 전담하는 「양성평등상담실」을 별도 운영
- 「정신건강 클리닉」을 개설하여 정신의학과 전문의에 의한 전문상담을 제공
- 입학에서 졸업 후까지 책임지는 「평생지도교수제」 운영
 - 지도교수가 주관하는 세미나 교과 각 1학점 운영
 - : 교수 1인당 7명 이내의 소규모 강좌, 교수-학생 인터랙션 강화

| 교과명 | 개 요 |
|-------|---|
| 인성세미나 | 1학년 1학기에 지도교수가 학생들의 학교생활 적응을 돕고, 비전 설계, 전공 이해 등을 지원 |
| 진로세미나 | 3학년 2학기에 학생의 진로 및 취업에 대해 교수가 함께 고민하고, 취업 역량을 위해 자기 소개서, 포트폴리오 작성 지원 |

- 졸업 후에도 학생과 지속적인 관계를 유지하는 평생지도교수제 운영
 - : 대학 차원의 졸업생 간담회 개최 → 졸업생-교수 인터랙션 강화

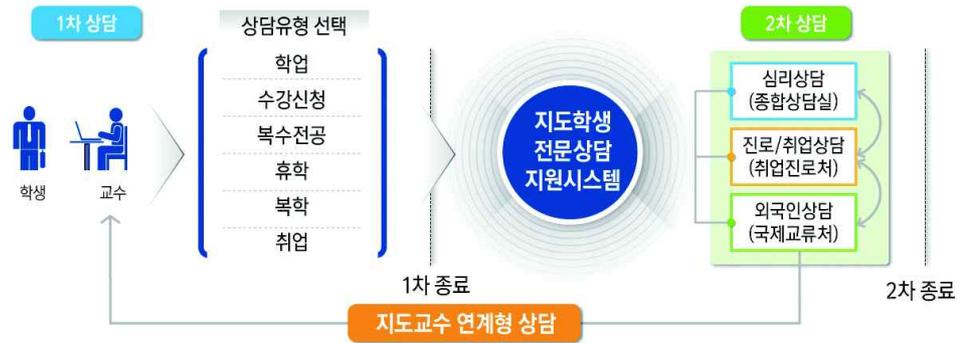
학생 밀착형 지도 교수제 운영

**학생 밀착형
지도 교수제
운영**

**학사경고자
지도교수 상담**

2012년 67.7%
2013년 60.5%
2014년 74.5%

- 전담 지도교수 상담시간 지정제(Office Hour) 시행 [첨부 3-7]
 - 대학생활, 진로지도, 전공 보충지도를 위해 상담시간 지정제를 시행하고 **학생 상담 실적을 교원업적평가에 반영**(13년)
- 학사경고자의 대학생활 적응 및 학력 향상을 위한 학생 상담 및 학부모 상담 필수 실시
- 전문가와 상담이 필요한 심층상담은 관련 전문기관에서 특별 상담 실시



**전문분야별
지도상담
프로그램 구성**

- 성공적인 대학생활 지원을 위한 분야별 전문 지도상담 프로그램 구성
 - 전문 상담부서 <종합상담실> 및 진로지도, 학업상담 담당부서 운영

| 상담영역 | 프로그램 | 내용 | 담당부서 |
|--------------|---|---|--------------|
| 인성지도 심리상담 | 심리검사 | 진로, 성격, 심리진단, 학습관련 검사를 실시 → 체계적인 자기이해를 도움 | 종합 상담실 |
| | 개인상담 | 심리적, 정서적 문제 등 다양한 문제에 대한 전문상담자와 일대일 개인상담 | |
| | 성희롱 예방교육 | 양성평등 관련 고충상담 및 정보제공 | |
| | 사회불안 감소훈련 | 사회불안 수준이 높은 학생을 대상으로 학교생활 적응 및 잠재력 개발 지원 | |
| | 찾아가는 상담실 | 교내 주요건물을 하루씩 찾아가서 간이심리테스트 및 상담/심리검사접수, 상담실 이용안내 및 홍보 | |
| | 바람개비 집단상담 | 잠재력 개발과 자신감 증진을 위한 집단 상담프로그램 | |
| 진로지도 | 중독 예방교육 | 인터넷, 스마트폰 중독 해소 예방 교육 | 보건소 |
| | 진로취업상담 | 자기이해, 직업정보 탐색, 진로 의사 결정 등 맞춤형 취업준비방법 지도 | 취업 진로처 |
| | 입사서류 상담 | 이력서 및 자기소개서 작성법 지도와 희망직무 및 맞춤형 입사지원서 상담 | |
| | 면접상담 | 실전면접 대비 모의면접 후 개별 맞춤형 피드백 제공 | |
| 맞춤형 취업상담 | 4학년 대상 취업상담 전문 프로그램으로 취업 전문 컨설턴트 및 잡매니저 항시 상주 | | |
| 학업상담 | 자율적 협력학습 (러닝셀) | 공동 학습목표를 가진 학생들의 학습팀 활동 지원함 | 교수학습 개발센터 |
| | 외국인 학생 상담 | 외국인 학생의 적응, 학사관리 상담, 기숙사에 상담 전문 교수 상주, 외국인 버디제도로 국내학생과 멘토링 제공 | 국제 교류처 |
| | 영어 상담 | 학생 선후배간 영어 상담제도인 글로벌존 멘토링 제도 실시 | 국제 어학원 |
| 생활상담 | 건강검진 | 가천대 길병원과 협력 무료 검진 제공 | 보건실 |
| 건강상담 | 건강클리닉 | 금연클리닉, 정신건강클리닉 등 생활건강 상담 | 보건실 |

**영역별
상담 프로그램
주요 운영현황**

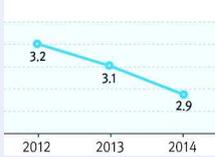
증가하는 상담 수요



높은 상담 만족도



중도 탈락율 감소



**신입생 등
재학생 교육지원
및 사후관리**

**차별화된
건강검진
프로그램 운영**

■ 수요자 맞춤형 상담 프로그램 확대 등 지도상담 프로그램의 활성화로 전교생의 53%가 프로그램에 참여 [첨부 3-8]

| 주요 상담 프로그램 유형 | | 2012년 | 2013년 | 2014년 |
|---------------|--------------|--------|-------|--------|
| 지도교수 면대면 상담 | | 11,710 | 9,102 | 16,558 |
| 심리상담 인성상담 | 심리검사 | 303 | 951 | 1,045 |
| | 개인상담 | 275 | 437 | 934 |
| | 성희롱 예방교육 | 4,571 | 4,424 | 4,325 |
| | 찾아가는 상담실 | 114 | 130 | 334 |
| | 신입생 심리특강 | 1,012 | 1,250 | 1,901 |
| 진로지도 | 진로/취업상담 | 429 | 422 | 540 |
| | 입사서류 상담 | 743 | 912 | 829 |
| | 면접 상담 | 632 | 557 | 494 |
| 학업상담 | 1:1 맞춤형 취업상담 | 25 | 250 | 523 |
| | 외국인 재학생 상담 | 381 | 340 | 339 |
| 생활상담 건강상담 | 영어상담 | 476 | 1,309 | 2,815 |
| | 금연클리닉 | 331 | 265 | 188 |
| | 정신건강 클리닉 | 89 | 211 | 318 |

■ <학생부 종합전형 신입생> 등 입학 전형을 고려한 학교적응 전략 프로그램 운영 [첨부 3-9]

| 시 기 | 프로그램 | 개 요 |
|-----|-------------|---|
| 입학전 | 새내기 대학 | 학교 적응력 향상 및 커뮤니케이션 능력 향상을 위해 대학생활 코칭, 학교생활 안내, 각종 심리 검사후 피드백 등 실시 |
| | 가천 예비대학 | 입학전 학습기반 마련을 위한 기초 소양능력 향상을 위해 수학, 물리, 화학 교실 운영 |
| | 리더십 향상 프로그램 | 대학생활 정보제공 및 진로설계, 선·후배 간 네트워크 형성을 통한 학교생활적응 지원 |
| 입학후 | 캠퍼스 멘토링 | 원만한 대학생활 적응 유도를 통한 소속감 고취를 위해 학과 교수, 선배, 입학 사정관의 1:3결연, 학교 생활 조언 |
| | 학업지원 | 기초 학업능력이 부족한 학생에게 학업능력 향상 지원을 위해 선배 튜터, 튜티 매칭으로 심화학습 실시 지원 |

■ 가천대 길병원과 협력해 대학 무료 서비스로는 어려운 간기능, 간염, 갑상선, 자궁경부암 백신 등 30여 가지 무료 검진 서비스 제공

■ 매년 '학생건강증진연구센터 활동 보고서' 발간 및 건강증진 프로그램 개설 → 대사증후군 등 건강위험군 건강 관리 지도

| 구 분 | 2012년 | 2013년 | 2014년 |
|------|-------|-------|-------|
| 건강검진 | 5,306 | 5,143 | 5,294 |

진로 취업 상담 프로그램의 다양화 및 체계화



- 학생들의 경력개발 수요에 부응하고 경력 지도 및 상담 프로그램의 안정적 운영을 위해 학년별 **경력개발 로드맵을 수립**하고 체계적으로 취업지도를 시행 [첨부 3-10, 11]
- 고용노동부의 ‘대학 취업 지원관 사업’에 의한 **취업 전문 인력이 상주**하며, 진로 상담, 맞춤형 컨설팅 등의 전문적인 취업지원 서비스를 제공
- 잡 카페(Job Cafe)를 개설하여 취업정보 책자 배포 및 취업 관련 D/B 구축 및 운영, 취업정보 검색용 PC를 이용한 실시간 취업정보를 제공
- **취업진로처**를 중심으로 단계별 취업진로 지원 교안 제공, 온라인 시스템 운영
- 체계적인 취업 지원 프로그램 운영을 위해 학생 수요 조사 분석
 - 매년 재학생 대상 「교육만족도 조사」를 통해 대학의 취업 지원에 대한 만족도 조사 실시
 - 산업체 인사담당자(758명) 대상 「대학경쟁력 조사」 실시(14년)
 - 졸업생 이미지, 직무능력, 학부교육 기대치 등 조사 수행



2-2-2-나 학생지도 성과 및 한계

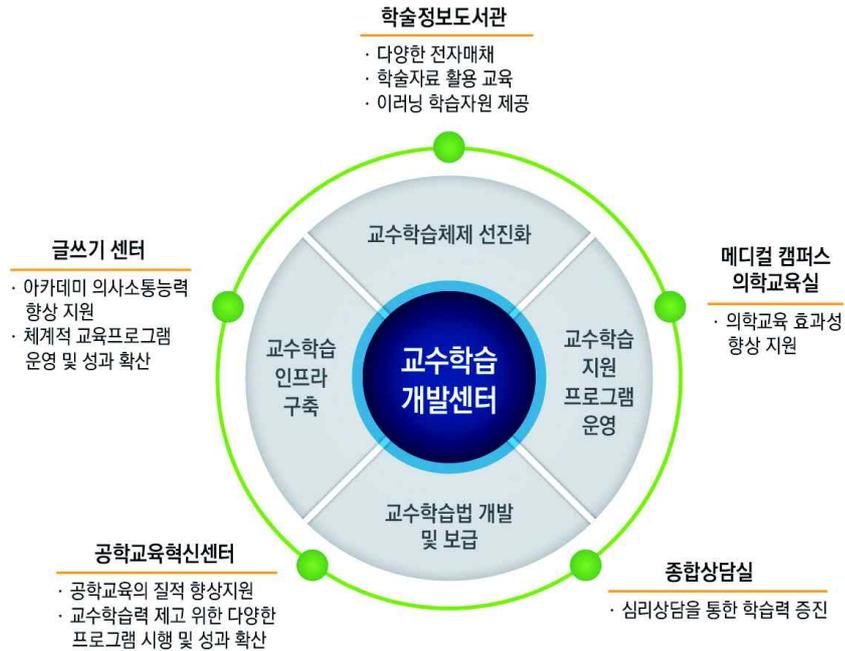
| 구 분 | 운영 성과 | 한 계 | 개선 방향 |
|----------------|---|--|---|
| 학생지도상담 프로그램 구성 | <ul style="list-style-type: none"> • 상담프로그램 참여 인원 지속 증가 및 만족도 상승 • 지도교수 소그룹 세미나 등 특화 프로그램 활성화 | <ul style="list-style-type: none"> • 사회적 수요 변화 및 IT기술 발전에 따른 상담 프로그램 다양화 필요 | <ul style="list-style-type: none"> • 학생 생애주기형 맞춤형 케어시스템 구축 • 지도상담-치유 연계형 프로그램 활성화 • 클라우드형 상담 프로그램 개발 |
| 학생지도상담 프로그램 운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 재학생 중도탈락률 대폭 감소 • 전임교원 프로그램 참여 확대 • 지도상담 운영시스템 구축 | <ul style="list-style-type: none"> • 지도상담 운영 시스템 업그레이드 필요 | <ul style="list-style-type: none"> • 지도상담 운영 체계 고도화 • 지도상담 종합관리시스템 구축 |

2-2-3. 교수-학습 지원 체계

2-2-3-가 교수-학습 지원 체계 현황

교수-학습 지원 조직 구축 현황

■ 2002년에 선도적으로 설립한 <교수학습개발센터>를 중심으로 다양한 교수-학습 지원 조직을 구축하고 유기적으로 운영 [첨부 3-12]



교수-학습 지원 조직 운영 현황

■ 교수-학습 지원조직의 전문성 확보를 위한 전담인력 구성

| 지원조직 | 기능 | 인력 | 주요활동 |
|----------------------|---|---|---|
| 교수학습 개발센터 (2002년 설립) | <ul style="list-style-type: none"> · 교수학습 지원 서비스 · 교수법-학습법 연구 · 사이버 강의 및 OCW · 사이버 강의 인프라 · 대학교육정책연구 | <ul style="list-style-type: none"> · 센터 총괄지원 <ul style="list-style-type: none"> - 센터장(교수) 1명 - 행정직원(과장) 1명 · 교수학습 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 연구위원(교수) 1명 - 연구원 3명 - 교육조교 2명 · 이러닝, OCW 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 전담직원(정규직) 1명 - 매체제작 PD 1명 - 조교 2명 | <ul style="list-style-type: none"> · 교수법 워크숍 · 학습법 워크숍 · 교수컨설팅 · 학습클리닉 · 자율학습공동체 운영 · 글로벌 튜터링 · 사이버강의 교과목개발/운영 |
| 글쓰기센터 (2011년 설립) | <ul style="list-style-type: none"> · 아카데미 글쓰기교육 · On-Off 의사소통 클리닉 운영 · 글쓰기 특강 독후감 대회 개최 | <ul style="list-style-type: none"> · 센터장(교수) 1명 · 운영책임교수 1명 · 자문위원 4명 · 글쓰기 전담교수 7명 · 조교 1명 | <ul style="list-style-type: none"> · 글쓰기 지도 · 글쓰기 상담 · 독후감 대회 운영 · 글쓰기 교·강사 워크숍 |
| 공학교육 혁신센터 (2006년 설립) | <ul style="list-style-type: none"> · 공학교육혁신 연구 및 프로그램 개발 · 공학교육인증프로그램 · 교과과정 개발·개선 | <ul style="list-style-type: none"> · 센터장(교수) 1명 · 행정직원(부장) 1명 · PD교수 5명 · 연구원 1명 · 직원 1명 · 조교 1명 | <ul style="list-style-type: none"> · 공학교육인증추진 · 창의종합설계 교육 지원 및 경진대회 · 기업맞춤형 논문 지도 · 융합캠프 운영 |

**교수-학습 지원
조직 역량 강화**

- 선도적인 교수-학습 지원시스템 구축 및 프로그램 운영을 위해 「교수학습개발센터」, 「글쓰기센터」, 「공학교육혁신센터」 등 다양한 전문 지원체계를 구축하여 운영
- 「교수학습개발센터」를 통해 역량기반 교수학습법 개발 및 보급, 교육자료 공유, 강의공개 및 사이버 강의 개발, MOOC 개발 및 활용도 제고 방안 연구, Flipped Learning 활용 등 효과적인 티칭&러닝 지원 서비스를 제공
- 「글쓰기센터」를 통해 **G형 인재**의 핵심역량 함양을 위한 계열별 글쓰기, 사이언스 라이팅 등 글쓰기 교양 교과를 운영
- 「공학교육혁신센터」를 통해 공학교육 개선을 위한 연구 및 프로그램을 개발하고, 공학교육 인증 프로그램 운영을 지원

**교수-학습 지원
프로그램
운영 현황**

| 교수-학습지원 | |
|----------|--------------|
| 교수자 지원 | 교수역량 강화 |
| 학습자 지원 | 학습역량 강화 |
| | 글쓰기역량 강화 |
| 교육 성과 관리 | 성과 관리 강화 |
| 인프라 구축 | 이러닝/MOOC/OCW |
| | CTL 글쓰기센터 |

- 교수-학습 지원분야별(교수지원, 학습지원, 글쓰기 지원)로 특화된 다양한 프로그램 운영
 - 교수지원 프로그램: 교수법 워크숍, 라운드 테이블, 컨설팅 등 7종 운영
 - 학습지원 프로그램: 학습법 워크숍, 러닝셀, 학습 클리닉, 러닝 팁스 등 6종 운영
 - 글쓰기 지원 및 e-러닝 지원 프로그램: 글쓰기 클리닉, OCW강좌 지원 등 11종 운영
- 교육 트렌드와 교수학습 요구를 반영한 「Hands-on Practice 기반 실천 프로그램」을 운영하고, 교육공학 전공자로 실무인력을 구성하여 교수학습지원의 전문성 제고

| 프로그램명 | | 참여자 수(명/횟수) | | | | | | 비고 |
|--------|---------------------|-------------|------|------|-------|-------|-------|------|
| | | 교수 | | | 학생 | | | |
| | | 2012 | 2013 | 2014 | 2012 | 2013 | 2014 | |
| 교수 지원 | 교수법 워크숍(명) | 277 | 398 | 655 | - | - | - | 연 6회 |
| | 교수법라운드테이블(명) | 10 | 29 | 37 | - | - | - | 수시 |
| | 교수법 컨설팅(명) | 11 | 8 | 18 | - | - | - | 수시 |
| | 신임교수 프로그램(명) | 10 | 47 | 69 | - | - | - | 수시 |
| 학습 지원 | 학습법 워크숍(명) | - | - | - | 232 | 353 | 951 | 연 6회 |
| | 자율 학습공동체(명) | 56 | 49 | 49 | 232 | 208 | 299 | 학기별 |
| | 학습 클리닉(명) | - | - | - | 518 | 725 | 758 | 수시 |
| | 학습포트폴리오개발(명) | - | - | - | 234 | 238 | 275 | 학기별 |
| 글쓰기 지원 | 글쓰기 워크숍(건) | 4 | 4 | 6 | - | - | - | 연 4회 |
| | 글쓰기 상담(명) | 22 | 23 | 32 | 4,850 | 4,550 | 4,150 | 수시 |
| | 가천 독후감대회(명) | 20 | 20 | 22 | 295 | 197 | 259 | 연 2회 |
| | 독후감 쓰기 특강(명) | 2 | 2 | 2 | 97 | 184 | 214 | 연 2회 |
| | 예비대학 프로그램 글쓰기 강의(명) | 54 | 4 | 4 | 200 | 160 | 214 | 연 1회 |

**교수-학습 지원
인프라 구축
현황**

- 교수학습개발센터 확충
- 멀티미디어 강의실
- 스마트 강의실
- E-Class 확대
- LMS 교체
- 수업행동 분석실
- Global Zone
- 기숙사 확충
- 하와이 가천 글로벌센터



- 교수학습 지원 역량 강화를 위한 교수학습개발센터 인프라 확충 [첨부 3-13]

 - 교수학습센터를 기존 180㎡규모에서 514㎡규모로 확대 이전(14년) 멀티미디어 학습 공동체 룸 4개, 학습컨설팅 룸 1개, 교수 컨설팅 룸 1개와 함께 상시 활용 가능한 멀티미디어 교수-학습 워크숍 룸(91㎡) 확보
 - 메디컬 캠퍼스 수업행동 분석실 및 강의자동녹화 스마트 강의실 1개 확보 및 상설 교수학습라운지와 교수학습 컨설팅 룸 확보
- 학습효과성 제고를 위한 멀티미디어 강의실/스마트 강의실 운영

 - 컴퓨터, 빔 프로젝트 등 멀티미디어 인프라를 통합하여 원터치로 활용 가능한 멀티미디어 강의실 운영(213실)
 - 강의공개확대 계획에 따라 오프라인 강의의 자동촬영 및 저장이 가능한 시스템이 장착된 스마트 강의실 운영(3실)
- 사이버 강의의 확대 및 질 향상을 위한 최신 인프라 구축 [첨부 3-14]

 - E-Class(웹 보조형 이러닝 시스템)가 모든 강좌에 개설되며, 토론, 퀴즈, 과제, 강의 자료 공개, 질의응답 기능을 통해 강의 활성화 지원
 - 멀티미디어 스튜디오 운영을 통한 사이버 강의 콘텐츠 질적 수준 제고
 - LMS(Learning Management System)을 교체하여 최신 사이버 강의환경 구축
- 자율적 강의 개선을 위한 수업행동분석실 운영 [첨부 3-15]

 - 교수자의 강의동영상을 분석 및 피드백이 가능한 수업행동분석실을 설치하여 교·강사가 본인 강의를 스스로 관찰/개선할 수 있는 환경 조성
 - 마이크로 티칭 서비스를 제공하여 교·강사의 티칭 역량 향상을 위한 수업 분석 및 티칭 컨설팅
 - 신입교원의 프로그램 참여를 의무화하여 임용 초기 수업개선 기회 제공(14년)
- 글로벌 역량 강화를 위한 외국어 사용 전용시설 운영 [첨부 3-16]

 - 학생들이 외국인 교수와 일상적으로 상호작용을 할 수 있는 「글로벌 존(Global Zone)」 설치를 통하여 글로벌 매너 및 어학능력 개발 여건 제공
- Residential College 운영을 위한 기숙사 확충 [첨부 3-17]

 - 현 기숙사 수용인원은 585명, 메디컬캠퍼스 348명(504명 증가 예정) 기숙사 증축 완공
 - 2016년 8월 제 2기숙사(수용인원 996명 → 1,206명으로 증가 예정) 신축 후, 총 수용인원이 2,295명으로 확대 되어 Residential College 교육이 활성화 될 것으로 기대됨
 - 하와이가천글로벌 센터를 확대하여 <하와이 R.C.>로 운영 예정 [첨부 3-18]

**교수학습 지원
환류체계 구축**

교수학습 프로그램 개선
환류체계 프로세스



■ 교수학습 지원 프로그램 개선을 위한 환류체계 구축

- 교육만족도 조사 및 지원기관 자체 수요조사 결과 분석에 따라 지속적인 학습역량 지원 프로그램 개선 및 확대
- 프로그램 시행 후 참여 만족도 및 요구 분석을 실시하여 학생 및 전문가 간담회 결과를 반영한 프로그램 개선 및 신설

| 사전조사 | 분석내용 | 분석결과 및 반영 내용 |
|--------------------------|------------------------------|--|
| 교육만족도 및 수요조사 (2012~2014) | • 교육서비스 만족도 교육 지원 프로그램 요구 분석 | • 기초학습능력, 의사소통능력, 어학학습 지원 요구가 높음 → 관련 프로그램 강화 |
| 학습스타일 조사 및 분석 (2012) | • 학습스타일 진단 | • 협력적 학습 선호 유형이 나타남 → 협력학습 프로그램 확대 |
| 문제해결능력 조사 및 분석 (2014) | • 학생 문제해결 수준 진단 | • 문제해결기술 활용, 문제해결 자신감, 문제해결 통제 등이 보통임 → 문제해결 능력 프로그램 확대 |
| 자기주도적 학습능력 조사 (2014) | • 학생 자기주도적 학습능력 진단 | • 자기주도 학습력 보통수준 → 자기주도 학습 프로그램 개발 |

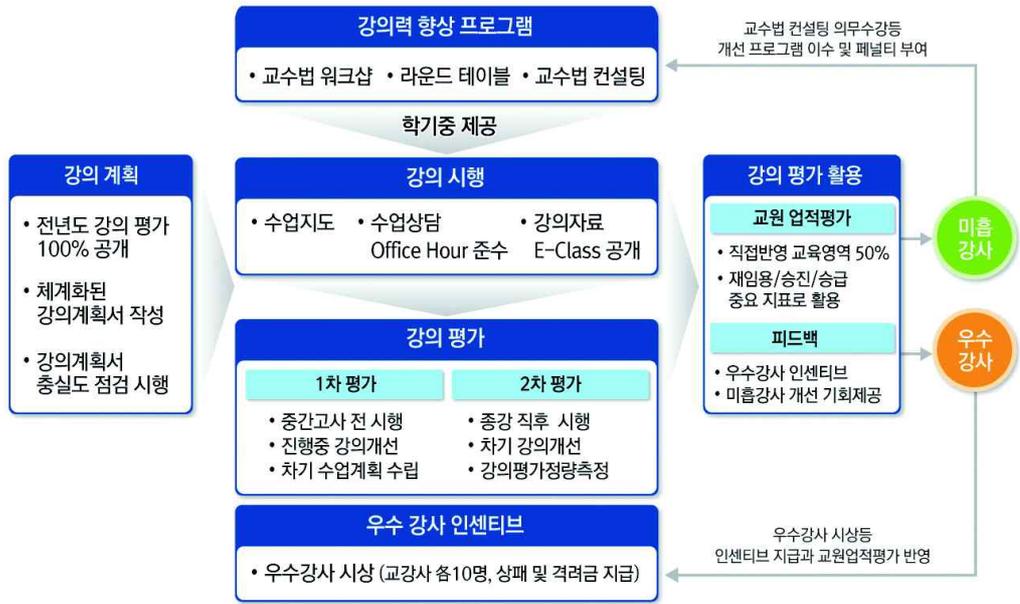
2-2-3-나 교수-학습 지원 체계 운영의 성과 및 한계

| 구 분 | 운영 성과 | 한 계 | 개선 방향 |
|-------------------|---|--|---|
| 교수학습 지원조직 및 인프라구축 | <ul style="list-style-type: none"> • 교수학습개발센터 확장 이전 • 멀티미디어 강의실 등 교수학습 지원 인프라 확충 • 교수학습 지원 조직의 유기적 협업체제 구축 | <ul style="list-style-type: none"> • 대학의 교수 및 학생 수 대비 적정 지원인력 및 서비스의 확대 필요 • MOOC, Flipped 러닝 등 IT 기반 교육 시스템 확대 필요 | <ul style="list-style-type: none"> • 교수학습개발센터 내 적정 인력 충원 및 전문성 강화를 위한 지원 확대 • 스마트 캠퍼스 구축을 위한 연차별 발전계획 수립 및 체계적 시행 |
| 교수학습 지원 프로그램 운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 교수학습 지원 프로그램 참여 인원 및 운영 횟수 지속 증가 • 교수역량 개발 및 향상 • 학습역량 개발 및 향상 • 교수-학습의 자신감 향상 | <ul style="list-style-type: none"> • 대학특성 및 G형 인재양성 목표에 부합하는 교수 학습모델 확대 필요 • MOOC, Flipped 러닝 등 신규 교수학습법 도입 확대 필요 • 교수학습 질 관리를 위한 시스템 확대 필요 | <ul style="list-style-type: none"> • MOOC, Flipped 러닝 등 신규 교수학습법 개발 및 활용 프로젝트 추진 • 교수 자율 연구 및 라운드 테이블 등을 강화하여 대학 고유의 교수법 개발 지원 • 교육과정평가인증원과 유기적 협업체제 구축을 통한 교수학습 질관리 체제 구축 |

2-2-4. 교육의 질 관리 체계

2-2-4-가 교수활동 (teaching)에 대한 질관리 체계 현황

교수활동 질 관리 체계 개요



- 교수활동 질 관리를 위한 △강의평가 결과 교원 업적 평가 반영, △강의평가 100% 공개, △강의 계획서 충실도 점검 등 제도 운영
- 대학교육의 질 관리 및 개선을 위한 △교육과정심의위원회 운영, △교육만족도 조사 시행 등 체계적인 질 관리 시스템 운영
- 강의 계획, 시행, 평가, 활용의 체계적 환류 시스템 구축

강의평가 결과 활용과 환류체계 운영 현황

강의평가 공개화면

전체 교직원 회의 우수강의자 시상

| 제 도 | | 운영 개요 |
|-------------|--------------|--|
| 강의 계획 | 100% 강의 평가공개 | • 학생/교강사 열람 (동일강좌 타교수 강좌 비교 가능) → 교수법 향상 동기 부여 |
| | 강의계획서 충실도점검 | • 체계화된 강의 계획서 템플릿 제공 [첨부 3-19] • 학과별 워크숍을 통한 충실도 점검 |
| 강의 시행 | 상담시간 준수 | • 학생상담/교과지도 운영 준수(주3회 6시간 이상) • 상담 결과 DB화 → 업적평가 항목에 반영 |
| | 강의자료 내부공개 | • 강의시작 전 강의계획서 100% 공개 • E-Class내 주차별 강의자료 공유('15년 2학기 의무화) |
| 강의 평가 | 1차평가 | • 내용 이해, 학생존중/대우, 개선사항 등 조사 → 수업 개선 및 차기 수업계획에 반영 |
| | 2차평가 | • 계획대비 진행일지도, 목표달성, 성실성 등 조사 → 교원업적평가 및 차기 수업 개선계획에 반영 |
| 강의 평가 결과 활용 | 업적평가 직접반영 | • 교육점수 50점중 50% 반영 • (재)임용, 승진, 승급 등 지표로 활용 |
| | 우수강사 시상 | • 교강사 각10명 선정 상패 및 상금 전달 • 매학기 전체교직원 회의에서 총장이 직접 수여 |
| | 미흡강사 개선 | • 강의평가 3.5미만시 교수법 컨설팅 의무화 • 연구년 감축, 강의 제한 등 강도 높은 페널티 부여 |

강의 및 강의자료 공개 현황

■ 교수학습센터를 주축으로 체계적인 KOCW 강의자료 공개 지원

| KOCW 공개 | 2011년 | 2013년 | 2014년 | 합계 |
|---------|-------|-------|-------|-----|
| 강의 공개 | 7 | 17 | 18 | 42 |
| 강의 자료 | - | 128 | 68 | 196 |

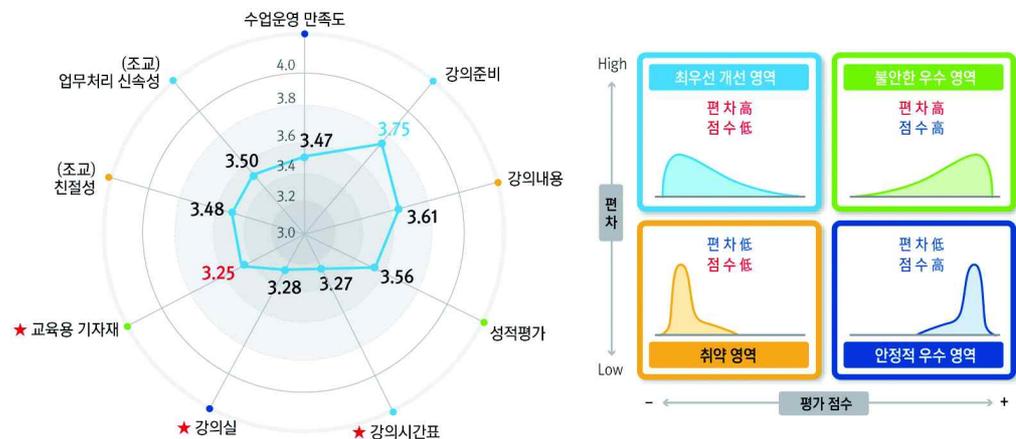
■ 강의 공개를 위해 인센티브 등을 통한 행·재정적 지원 [첨부 3-20]

| 지원유형 | 내 용 |
|--------|--|
| 인센티브제공 | • 동영상 300만원(단체별 2개), 강의자료 50만원(학과별 3개) |
| 강의촬영지원 | • 교수학습센터내 석사급 인력 배치 → 촬영 및 강의법 지원 |

기타 교수활동의 질 관리 운영 현황

■ 교육과정심의위원회 운영 및 교육만족도 조사 강화 [첨부 3-21]

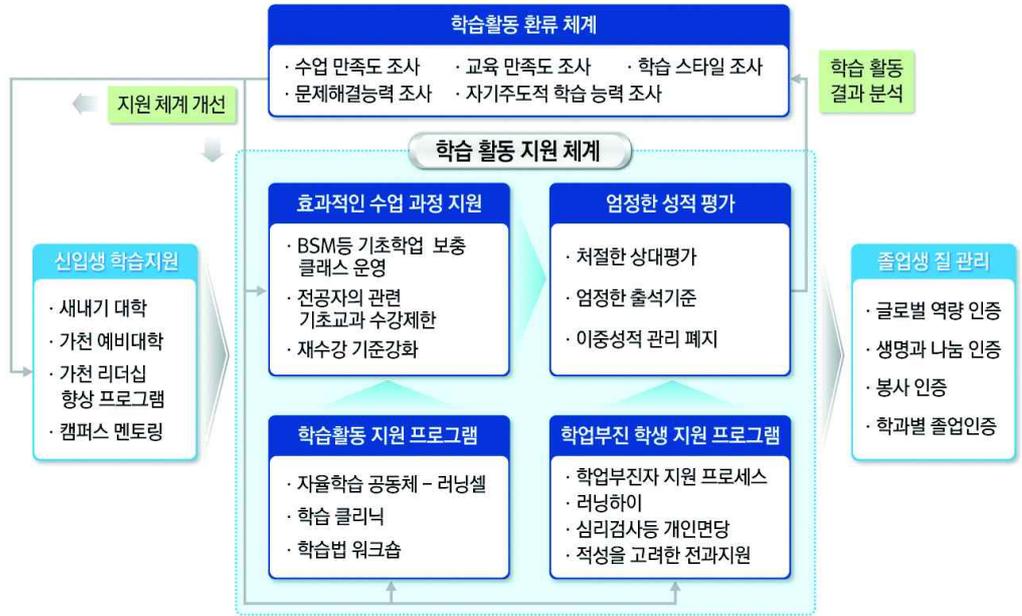
- 교육과정의 질 관리를 위한 「교육과정심의위원회」 구성 및 운영
- 매년 교육만족도 조사 실시 → 수요자 요구 분석 및 정책 기초자료 수집 : 평가점수 및 표준편차를 입체적으로 분석하여 개선의 우선순위 결정



2-2-4-나 교수활동(Teaching)에 대한 질 관리 체계의 성과 및 한계

| 구 분 | 운영 성과 | 한 계 | 개선 방향 |
|--------------------|---|---|---|
| 강의평가 결과 활용 환류체계 운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 강의평가 우수교수자 증가 및 미흡 교수자 감소 • 전교수 100% 강의평가 공개 • 강의평가 신뢰도 상승 • 강의품질 개선방안 도출 용이 | <ul style="list-style-type: none"> • 교수자 질 관리 요구 다양화에 대한 대응 미흡 • 데이터기반 환류 체계 구축 부족 • 강의평가의 교수업적평가 반영 확대 필요 | <ul style="list-style-type: none"> • 교육과정평가인증원 운영 활성화 • 빅 데이터 기반 교육의 질 관리 체계 도입 • 수요자 맞춤형 질 관리 시스템 고도화 |
| 강의 및 강의자료 공개 | <ul style="list-style-type: none"> • 교수활동의 질 향상 • 수업만족도 향상 • 강의 품질에 대한 책무성 제고 | <ul style="list-style-type: none"> • 강의 및 강의자료 공개 참여의식 및 지원 인프라 부족 | <ul style="list-style-type: none"> • 강의 및 강의자료 공개 지원 제도 강화 • MOOC 등 신 교수법 보급 확대 |

2-2-4-다 학습활동 (learning)에 대한 질 관리 체계 현황



- G형 인재 양성을 위한 체계적인 학습활동 질 관리 시행
 - 철저한 상대평가에 기반한 엄정한 학사관리
 - 러닝셀, 학업부진자 러닝하이 등 학업 능력 강화 프로그램
 - 핵심역량 기반 졸업생 질 관리 운영
 - 과학적인 학습활동 상관도 분석 체계 시범 구축

엄정한 학사관리

- 상대평가 원칙하에 철저한 학사 관리를 통한 학습의 질 관리 [첨부 3-22]
 - 「학칙시행규정」에 따라 과목별 성적은 시험성적 60%, 출석 성적 20%, 과제물 성적 20%의 비율로 평가하는 것을 원칙으로 함
 - 수업계획서에 평가방법을 사전 고시하고, 학습과제 부여, 수시평가, 발표 등 다양한 평가방법을 적용하여 성적평가의 신뢰성을 확보하고 있음
- 1/4 이상 결석자는 시험성적이나 기타 성적과 상관없이 F학점으로 처리

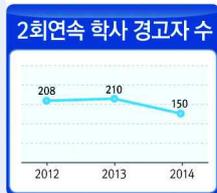


| 영역 | 운영 개요 | | | | |
|------------|---|-------|-------|-------|-------|
| 상대평가 원칙 | • 학칙에 근거 상대평가 평점 기준 제시 (학칙시행규정 제26조) | | | | |
| | A | B | C | D | F |
| | 25%이하 | 35%이하 | 30%이하 | 20%이하 | 제한 없음 |
| 엄정한 출석기준 | • 수업 일수 중 3/4이상 출석하여야 학점 인정 (학칙 제47조) | | | | |
| 기초교과 수강제한 | • 일본어, 중국어, 프랑스어 등 입문자를 위한 기초 어학 과목을 전공자가 듣지 못하게 함 | | | | |
| 재수강 기준강화 | • 평점이 C이하인 과목에 한하여 재수강 허용(학칙 제51조) • 재수강 과목의 평점은 A ⁰ 초과 불가 (학칙시행규정 제28조 2항) | | | | |
| 이중성적 관리 폐지 | • 졸업생 성적 증명서 F학점 삭제 완전 폐지 | | | | |

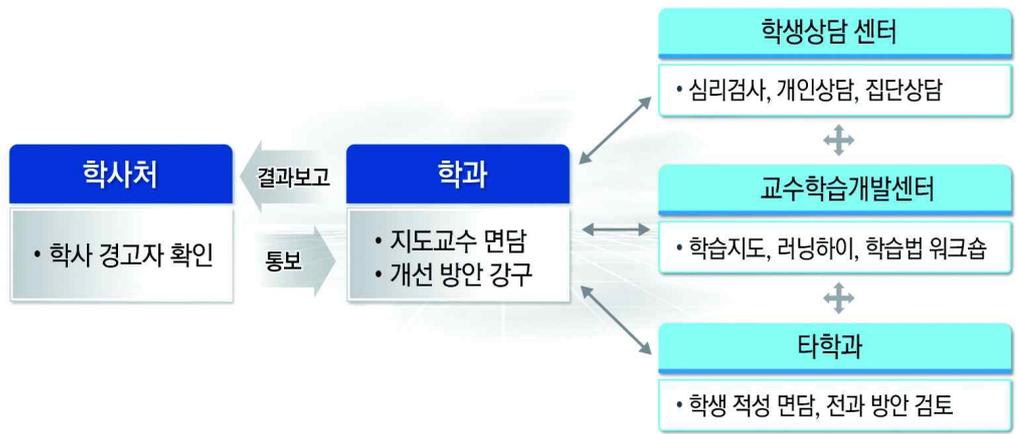
학업부진 학생
지원 현황

**학업부진 지원
학칙 규정**

학칙시행규정 명기
지도교수 상담
학습법 의무수강



졸업의 질 관리
체계



- 학업부진 학생을 위한 지도교수 상담 체계 강화

 - 학업부진학생 지도상담/보충학습반 운영
 - 장애인 학습지원 프로그램 등 맞춤형 교육 운영
 - 학사 경고자 학습력 향상을 위해 지도교수, 관련 기관 협력 상담
- 학업부진 학생을 위한 수준별 학습 운영 [첨부 3-23]

 - 교양 영어 4단계 수준별 수업 제공
 - 기초과학 부진자를 위한 수학, 물리 등 103개 강좌 운영
- 체계적인 학업 능력 향상 프로그램 운영 [첨부 3-24]

 - 학습법 워크숍, 러닝셀, 러닝하이, 학습클리닉 등 다양한 학업능력 향상 프로그램 운영
 - 러닝하이 : 학업 부진학생 특히 학사경고자의 학습력 향상을 위한 학습법 지원 프로그램
 - 러닝셀 : 학생 3~5명으로 구성된 자율적인 학습 커뮤니티
- 외국인 학생 지원 프로그램 운영

 - 외국인 학생들의 학교생활 적응을 지원하기 위해 진로상담, 학교적응 상담, 학교성적상담 등을 영어 및 중국어로 제공
 - 교수학습개발센터 러닝셀 프로그램 내 글로벌 튜터링 정례화('13년)
 - 외국인 학생을 위한 학습법 워크숍 정례화
- G형 인재 핵심역량 달성을 위한 졸업 질관리 체계 운영

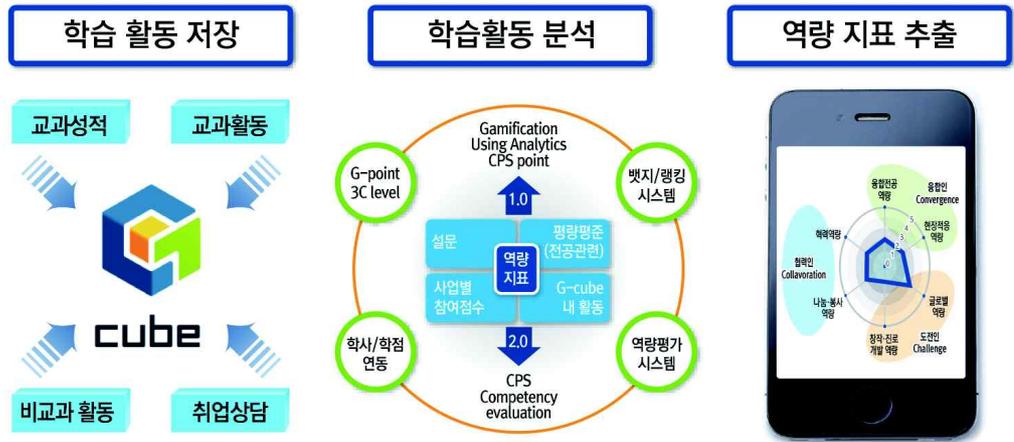
 - **글로벌, 전공, 봉사** 등 3대 영역에서 **졸업인증제** 운영

| 영역 | 운영 개요 |
|-----|---|
| 글로벌 | • 토익점수 700점이상(필수), 중국어 인증(선택) |
| 전공 | • 학과별 전공 졸업인증제, 현장 중심 인증 프로그램 도입 • 심화전공 또는 제2전공(부전공, 연계전공) 중 반드시 택일 |
| 봉사 | • 사회봉사 학점 인정을 통한 사회봉사 인증제 도입 (필수) • 교육이념 실현을 위한 생명과 나눔 인증제 도입 (선택) • 심폐소생술 등 “응급처치 교육” 반드시 이수 ('15년~) |

G-Cube 기반 과학적인 학습활동 질 관리 체계 시범 운영

CPS: 역량 관리 시스템, Competency Positioning System

- <G-Cube 시스템>을 활용하여 학생 학습활동 내역 및 성과정보를 저장하고 분석하는 **학습활동기반 역량평가 모델 CPS**를 구축하여 시범 운영
 - 교과뿐 아니라 비교과 등의 학습활동 정보를 통합 관리하여, 학습활동과 핵심 역량 향상과의 상관관계를 분석할 수 있는 시범체계 구축
 - 바이오나노 대학을 중심으로 운영 중인 **CPS를 향후 단계적으로 전교 차원 확산** → 빅데이터 질 관리 시스템으로 확장



2-2-4-라 학습활동(Learning)에 대한 질 관리 체계의 성과 및 한계

| 구분 | 운영 성과 | 한계 | 개선 방향 |
|--------------|---|---|---|
| 성적평가 질 관리 | <ul style="list-style-type: none"> • 성적평가의 신뢰성 향상 • 성적평가의 엄정성 확보 • A학점 비율 9%p 감소 (11년 39%→14년 30%) | <ul style="list-style-type: none"> • 성적평가에 대한 과민 반응 • 성적부여 방식에 대한 다양한 연구 부족 | <ul style="list-style-type: none"> • 성적평가와 핵심역량 향상도 연계 방안 연구 • 성적평가 방식의 다양화 |
| 학습부진 학생 지원 | <ul style="list-style-type: none"> • 학업부진학생 감소 • 2회 연속 학사경고자 58명 감소 (12년 208명→14년 150명) • 학사경고자 413명(29%) 감소 (12년 1,416명 → 14년 1,003명) | <ul style="list-style-type: none"> • 학업부진 학생에 대한 관리 및 지원 시스템의 체계화 필요 | <ul style="list-style-type: none"> • 학업부진 학생 담당 창구 일원화 및 지원 체계화 |
| 졸업의 질 관리 | <ul style="list-style-type: none"> • 졸업인증 비율 상승 • 졸업인증을 위한 자기주도적 활동 증가 • 취업률 상승 | <ul style="list-style-type: none"> • 졸업인증 다양화 필요 • 가천핵심역량과 졸업인증제의 연계성 미흡 | <ul style="list-style-type: none"> • 가천핵심역량 진단 시스템과 졸업인증제의 유기적 연계 강화 |
| 기타 학습활동 질 관리 | <ul style="list-style-type: none"> • 학습활동 기반 질 관리 체계(CPS) 도입 | <ul style="list-style-type: none"> • CPS 확대 적용 필요 | <ul style="list-style-type: none"> • CPS를 학교 전체 차원으로 확대 적용 |

Ⅲ 학부교육 발전 계획

1. 전체 계획의 체계성
2. 교육과정 구성 및 운영 계획
3. 교육지원 시스템 구축 및 개선 계획
4. 사업비 배분 및 집행계획



3-1 전체 계획의 체계성

3-1-1
목표의 현실적
구체성 및
타당성

3-1-1-가
 대학 인재상,
 교육목표 및
 발전계획에
 부합하는
 사업목표 설정

- 우리대학은 학부교육 선도대학 육성사업을 통하여 「G형 인재양성을 위한 바람개비 교육혁신 모델」을 대내외적으로 확산하고자 함
- 지난 10년간 4개 대학을 하나로 대통합한 「Great Gachon Plan」의 미션은 「구조 개혁 모범에서 학부교육 선도모델로 진화」하는 것임
- 우리대학 고유의 철학과 방향성, 강점과 독창성 그리고 리더십의 강한 의지를 담은 「브랜드 프로젝트」임을 명료하게 정립
 - 정부의 정책 방향과 사업 목표에 대한 정확한 이해를 통해 수도권 대형 대학의 학부교육 선도모델을 창출하고 확산할 계획
- 바람개비 교육혁신 모델 확산 사업은 6대 핵심가치, 4대 전략적 방향성 그리고 7대 핵심전략으로 「사업 목표 및 비전 체계」를 구성



3-1-1-나
사업 목표
설정의 타당성

사업목표 설정
 시대적 요구 부응
 사회적 수요 조응
 교육적 필요 충족
 대학의 가치 구현
 21세기형 창의인재
 대학교육 품질관리

3-1-1-다
사업 목표의
실현 가능성

- ▶ <박애·봉사·애국>에 기반한 「바람개비 교육혁신모델」이 추구하는 핵심 가치 (인성, 창의, 융합, 역량, 실용, 확산)는 바른 인성과 창의성을 길러주며, 국가와 사회가 필요로 하는 핵심인재를 양성하는 대학 본연의 가치
- ▶ 학부교육의 근본적 체질 개선을 견인하는 전략적 방향성 「4C Up」은 핵심가치와 핵심역량을 7개 핵심전략과 유기적으로 연계

| | |
|-----------------------|---|
| Caritas UP | <ul style="list-style-type: none"> • 박애·봉사·애국의 대학가치 공유 • 생명과 나눔의 정신 함양 |
| Challenge UP | <ul style="list-style-type: none"> • 학생의 도전정신 함양을 위한 교육과정 운영 • 학생의 자신감 향상을 통한 진취적 인재 양성 |
| Convergence UP | <ul style="list-style-type: none"> • 창조적 혁신을 가속화하는 융합교육 강화 • 융복합 확산을 통한 통합의 가치 구현 |
| Culture Up | <ul style="list-style-type: none"> • 역동적이고 즐거운 대학문화 창출 • 배우는 즐거움, 가르치는 보람이 있는 문화 |

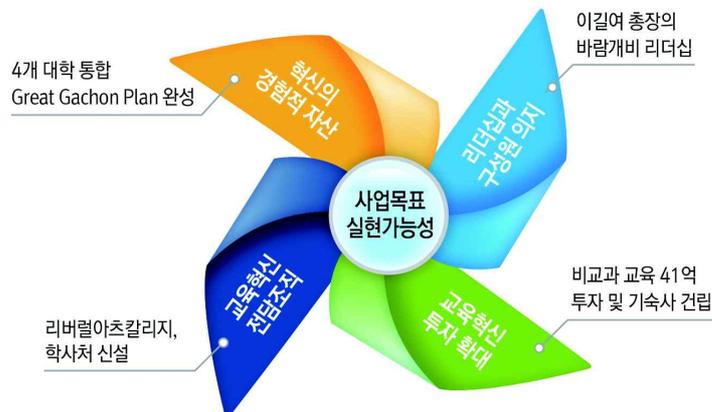
- ▶ 「7대 핵심전략」은 인문교양교육, 창의융합교육, 역량기반 교육을 획기적으로 강화하며 시대적 요구와 사회적 수요 그리고 우리대학의 목표와 여건을 발전적으로 수렴하여 수립

- 1 리버럴아츠 칼리지 교양교육 강화
- 2 창조융합형 전공교육 심화
- 3 인성기반 아카데미 비교과 교육 확산
- 4 창조융복합 특성화 학사구조 창출
- 5 생애주기형 학생 케어 시스템 구축
- 6 역량중심 티칭 & 러닝 프로그램 확대
- 7 빅 데이터 기반 교육과정평가인증 관리



교육지원 시스템 선진화

- ▶ 사업 목표 달성을 위한 4요소를 유기적으로 구축하여 운영
 - 통합 경험으로 혁신 노하우를 축적하였으며 「가천 리버럴아츠칼리지」를 신설하는 등 과감한 교육투자를 통하여 사업 목표의 실현가능성을 담보하고 있음, 또한 이길여 총장의 「바람개비 리더십」으로 사업을 진두지휘



3-1-2 전체 계획의 유기적·총체적 정합성

3-1-2-가 전체 계획의 총괄 개요

사업계획 구조모형

- 1 사업 목표
- 6 핵심 가치
- 6 핵심 역량
- 4 전략적방향성
- 7 핵심 전략
- 30 핵심 사업

- 사업 계획은 사업 목표 및 비전 체계에 근거하여 합목적성, 달성 가능성, 효과성, 지속가능성, 확산성을 중심으로 총체적으로 구성
- 학부교육의 근본적 미션인 무엇을 가르칠 것인가(What to Teach), 어떻게 가르칠 것인가(How to Teach)에 대한 반성적 성찰과 발전적 통찰을 통해 7대 영역에 30개 핵심 사업을 유기적으로 구성

| 교육과정 구성 및 운영 혁신 | | 교육지원시스템 혁신 | |
|---|---|---|--|
| 리버럴아츠 칼리지 교양교육 강화 <ul style="list-style-type: none"> 리버럴아츠칼리지 설립 및 운영 기초학문 WinG 프로젝트 Learning By Humanity 위대한 강좌 G-Series 개설 교양+전공 융복합과정 인큐베이팅 | 창조융합형 전공교육 심화 <ul style="list-style-type: none"> Wind Blow Framework: 바람개비형 전공 공통 교육체계 W 프로그램: 비경계 융합과정 확산 I 프로그램: 전공교육 세계시민역량 강화 N 프로그램: 현장·창의형 문제해결 프로젝트 D 프로그램: 전공심화 Honors 확대 | 창조융합형 특성화 학사구조 창출 <ul style="list-style-type: none"> 바람개비형 학사구조 구축 학생중심 열린 학사시스템 확산 | 생애주기형 학생 케어 시스템 구축 <ul style="list-style-type: none"> 가천 Residential College 강화 상담-힐링 시스템 활성화 교육 사각지대 개선 프로젝트 1학년 프로그램(FYE) 내실화 |
| 인성기반 아카데미 비교과 교육 확산 <ul style="list-style-type: none"> 가천 4C Up 비교과 체계 고도화 Caritas Up: 생명과 나눔 프로그램 Challenge Up: 비전도전 프로젝트 Convergence Up: 융복합 캠프 확대 Culture Up: 가천 문화 재창조 프로젝트 | 역량중심 티칭 & 러닝 프로그램 확대 <ul style="list-style-type: none"> 교수학습센터 전문역량 강화 바람개비형 러닝역량 배가 MOOC 기반 창의수업 개발및확산 Flipped Learning 학습모델 확산 | 빅데이터 기반교육과정 평가인증 관리 <ul style="list-style-type: none"> 교육과정 평가인증원 설립 빅데이터 기반 질관리 체계 구축 핵심역량 CCI 체계 구축 Gachon Teaching Certification Gachon Learning Certification | |

3-1-2-나 사업계획의 논리모델

- 「바람개비 교육혁신모델」은 교육중심 수도권 대형 대학의 교육혁신 모델, 학생 중심의 학부교육 선도모델로서 교육리더십의 수행 의지와 대학교육의 공공적 가치 확산에 중점을 두고 논리모델을 구축하고 있음



3-1-2-다
발전계획과
사업계획의
연계성 및
실행가능성

- 대학발전계획 「Gachon Vision 2020+」의 특성화, 융복합, 글로벌 전략을 「Gachon ACE 2015」의 4C Up 전략으로 발전시키고 학부교육과 직접적으로 관련되는 5대 핵심과제를 ACE 7대 핵심과제로 유기적으로 연계하여 사업의 실행가능성을 향상시킴



3-1-2-라
사업 참여
부서/담당 간
협업 시스템

- 성공적인 사업 추진을 위해 교육과정 협업 시스템, 교육지원 협업 시스템 및 ACE 거버넌스를 대학 차원에서 구축하고 추진 역량을 집중함
- 사업 기획 단계에서부터 미래위원회 등 관련 부서/담당자간 소통을 강화하고 세미나, 워크숍, 포럼, 설문조사 등 총 33건의 협업을 시행

사업 기획 협업

| | |
|-------|----|
| 세미나 | 3회 |
| 워크숍 | 5회 |
| 부서간회의 | 9회 |
| 전문가포럼 | 4회 |
| 컨설팅 | 2회 |
| 설문조사 | 3회 |
| 교무위원회 | 7회 |



3-1-3 성과지표 및 성과관리 체계의 적절성·타당성

3-1-3-가 성과지표 체계의 적절성 및 타당성

성과지표구성원칙

| | |
|---|-------|
| S | 구체성 |
| M | 측정가능성 |
| A | 달성가능성 |
| R | 목적적합성 |
| T | 시간제약성 |

- 성과지표는 교육의 질적 향상도를 측정할 수 있도록 단순 투입지표를 배제하고 성과(outcomes) 중심으로 S·M·A·R·T 기법을 적용하여 지표간 유기적 연계성 및 체계성 확보
- 핵심지표는 「박애·봉사·애국 실천력 지수」 등 교육목표와 사업성과를 총체적으로 대표할 수 있는 3개 지표로 구성하였고, 자율지표는 7개 사업 영역별 성과를 진단할 수 있도록 영역별로 1개 지표로 구성

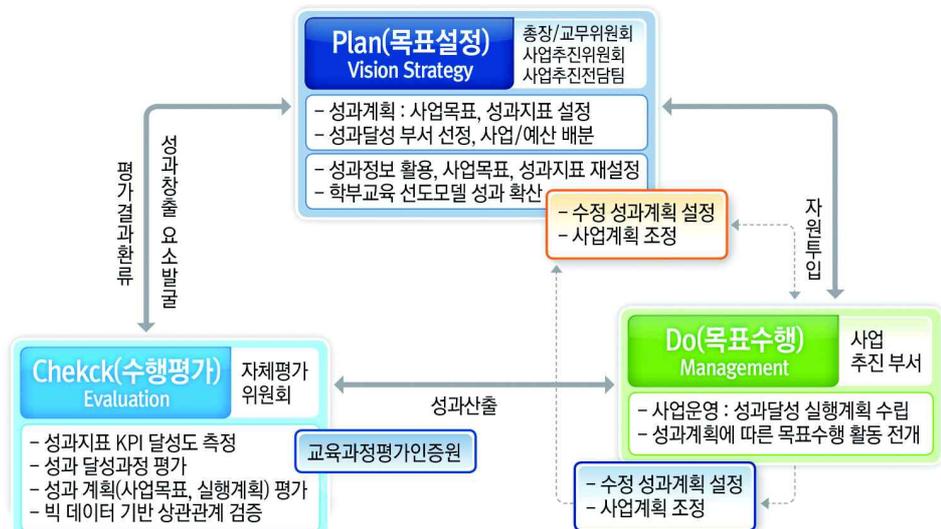


3-1-3-나 성과관리 체계의 적절성 및 타당성

사업성과토탈관리

- 성과지표 목표관리
- 핵심역량 진단관리
- 교육과정 인증관리
- 학업성과 향상관리
- 강의평가 개선관리
- 대학교육 품질관리
- 사업추진 체계관리
- 사업예산 적정관리
- 사업성과 확산관리

- 총 9개 부문에 걸쳐 「사업성과 토탈관리시스템」을 구축하고 사업 주체별 역할과 책임체계를 효율화하여 운영
 - 총장을 중심으로 한 ACE 리더십 그룹에서 사업의 비전과 전략 체계를 관리하고, 사업추진위원회에서 사업총괄 및 성과관리를 컨트롤하며, 또한 자체 평가위원회와 교육과정평가인증원을 중심으로 핵심사업별로 진단형 평가를 시행하여 성과를 모니터링하고 환류를 수행



**3-1-4
확산 및 지속
가능성**

**3-1-4-가
사업성과
확산모델 구축**

- **대내적 확산:** 학생, 교수 등 구성원의 적극적인 참여를 활성화하여 총체적 체질 개선을 유도하고 교육혁신을 새로운 문화로 정착시켜 나갈
 - 성과발표회, 프로그램 경연대회 등을 통해 <이달의 가천 ACE>를 선발
 - 교내 전문가 그룹을 중심으로 「바람개비 ACE 포럼」을 수시 개최
 - 전임교원의 사업 참여를 활성화하는 제도 신설 등 인사 시스템 개선
- **대외적 확산:** 동료 대학과 동반발전을 도모하며 사업을 전면 공개
 - ACE사업을 정책적으로 탐구하고 교육하는 「가천 ACE 아카데미」 개설
 - ACE 정신과 비전, ACE 성과, 교육혁신 프로그램 개발 및 운영, 성과지표 도출 및 관리, 사업관리운영 등 모듈형 컨설팅 프로그램을 제공



**3-1-4-나
사업의 지속가능
체제 구축 및
제도화**



- 대학발전계획과 연계하여 사업 종료 후에도 리버럴아츠칼리지, 비경계 융합 교육과정 등 「바람개비 교육혁신 모델」이 지속적으로 확대 재생산 운영될 수 있도록 제도화 및 행·재정적 지원을 강화하여 추진

| 구 분 | 추진 내용 |
|---------------------|---|
| 지속가능성 체제 구축 | <ul style="list-style-type: none"> • 가천 Vision2020+와 유기적으로 연계하여 사업관리시스템을 구축 → 사업 구조의 지속가능성 확보 • 리버럴아츠칼리지 설립 등 학사구조 개편, 학사처 등 교육혁신 조직 강화, 교육과정 전면개편 등 사업의 지속화를 위한 하드웨어 및 소프트웨어 토대 구축 완료 |
| 성과환류 시스템화 | <ul style="list-style-type: none"> • 빅 데이터 기반 교육의 질 관리 체계 구축 → 성과 환류 모델 개발 및 개선 • 핵심역량진단 및 인증제 내실화를 통한 질 관리 체제 강화 |
| 행·재정적 지원체제 강화 | <ul style="list-style-type: none"> • 사업 이전에 수요자 맞춤형 교육혁신 프로그램 개발 및 운영에 41억원의 교비 선행투자 • ACE사업 종료후에도 국고에 상응하는 교비를 지속적으로 투입 • 주요 학사제도 및 영역별 위원회 신설 등 지원체제 지속 확대 • 학부교육 혁신 프로그램 참여 교원 인센티브 시스템 구축 |

3-2

교육과정 구성 및 운영 계획

3-2-1. 교양 교육과정 계획

3-2-1-가
목표 및 필요성

가천 리버럴아츠
교양교육의 지향

- 인성 교육 확대
- 기초 학업 강화
- 인문 소양 심화
- 기초 학문 진흥
- 핵심 역량 함양
- 융합 교육 확산
- 학생 중심 교육

3-2-1-나
추진 계획 및
내용

추진 개요

리버럴아츠
교양교육 강화
5대 핵심사업

- 지난 10년간 4개 대학을 하나의 종합대학으로 대통합한 우리대학은 **가천학부 교육의 구심체로서 교양교육의 패러다임 전환**이 필요
 - 교양기초교육이 바로 서야 글로벌 명문대학으로 도약할 수 있으며, 특히 잘 가르치는 대학은 교양기초교육이 강한 대학이라는 인식하에 교양 교육과정의 전면적인 재구조화를 추진
- **한국교양기초교육원의 컨설팅(2014)** 결과를 진취적으로 수용하고, 대학발전계획 및 구성원의 여론을 수렴하여 「가천리버럴아츠칼리지」 신설 등 **교양 교육과정의 대대적인 혁신**을 추진
- 교양교육의 혁신을 통해 **모든 지적 활동의 토대로서의 교양 교육과정을 구축**하고 「인성, 지성, 역량을 겸비한 **G형 인재**」를 양성하는 「**비람개비 교양교육 혁신 모델**」을 창출하여 확산



- 리버럴아츠를 지향하는 우리대학 교양교육 혁신은 5대 핵심사업으로 구성
- 교양 교육과정의 구성과 운영의 혁신을 위해 「가천리버럴아츠칼리지」를 신설하여 기초학문 분야 교육과정학부를 대폭 확대하고 교양교육 전담조직을 획기적으로 강화하여 우리대학의 대표 브랜드로 만듦
- 기초학문 중심으로 교양 교육과정의 학술성을 근본적으로 강화하고 교수학습법 혁신을 촉진하는 「기초학문 WinG 프로젝트」 추진
- 지(知)·정(情)·의(意) 기반의 실천중심 인성교육 프로그램 「Learning By Humanity」 고도화 추진
- 인문학+사회과학+자연과학+공학+예술을 아우르는 문/이과 통합형 신개념 교양 강좌로 「위대한 강좌 G-Series」 개설
- 교양과 전공의 이분법을 극복하고 기초학문 중심의 신 수종(樹種) 학문분야를 개척하는 「교양+전공 융복합과정 인큐베이팅」 시스템 도입



주요 추진 계획

| 구분 | 세부 사업 | 주요 내용 | 관련성과 지표명 | 금액(백만 원) |
|----------------------|-----------------------|--|--------------------------|---------------------------------------|
| 1차 년도 (15.7~16.2) | 리버럴아츠칼리지 설립 및 운영 | <ul style="list-style-type: none"> G-LAC 신설 및 조직 개편/교원임용 (3인) 문사철, 기초과학 조직 신설/운영 (2인 채용) G-LAC Vision 2025 수립 G-LAC 콜로퀴움/워크숍 운영(각1회) | 인문교양 심화지수 | 교비 39 18.6 5 |
| | 기초학문 WinG 프로젝트 | <ul style="list-style-type: none"> G-LAC 교양 교과목 구성 체계 수립 기초학문 개선 강의법 개발 및 시범 운영(40개) 맞춤별 Placement Test 및 수준별 교안 개발 | 인문교양 심화지수 가천핵심역량 향상지수 | 10 90 12.5 |
| | Learning By Humanity | <ul style="list-style-type: none"> 생명과학센터 강화 및 인력 보강 (2인) 인성 교육 종합계획/가천인성지수 개발 실천 중심 생명과 나눔 교육과정 개발 협력 봉사 기관 MOU 지원비 (50기관) 인성 캠페인/포럼/인성 심포지움 운영 (각 2회) 다도 인성 프로그램 개발 및 운영비 (30인 참가) | 박애·봉사·애국 실천력지수 | 40.8 21.6 9 10 15 12.9 |
| | 위대한 강좌 G-Series 개설 | <ul style="list-style-type: none"> 강좌 플랫폼 개발 위대한 시리즈 강의 개발 (5강좌) 교내 강일자 풀 구성(30인) | 인문교양 심화지수 가천핵심역량 향상지수 | 10 84 교비 |
| | 교양+전공 융복합과정 인큐베이팅 | <ul style="list-style-type: none"> 융합과정 인큐베이팅 체계 개발 융합과정 시범과정 설계 (3과정) 융합과정별 시범 융합기초강의 개발 (3과정/3과목) | 인문교양 심화지수 가천핵심역량 향상지수 | 10.8 9 27 |
| | 소 계 | | | |
| 2차 년도 (16.3~17.2) | 리버럴아츠칼리지 설립 및 운영 | <ul style="list-style-type: none"> G-LAC 교원임용 (3인) 문사철, 기초과학 조직 운영 및 체계 보완 교수자 워크숍/콜로퀴움 운영 및 보완(각2회) | 인문교양 심화지수 | 교비 54 6 |
| | 기초학문 WinG 프로젝트 | <ul style="list-style-type: none"> 기초학문 개선 강의법 개발(40개) 및 운영(80개) 맞춤별 Placement Test 운영비 (학기별 20개강좌) | 인문교양 심화지수 가천핵심역량 향상지수 | 96 20 |
| | Learning By Humanity | <ul style="list-style-type: none"> 생명과학센터 운영 보완 (인성대상 운영포함) 협력봉사기관 MOU 확대 (50기관) 다도 인성 캠프 운영 및 보완 (30인/연2회) 인성 심포지움/포럼/캠페인 운영(년각2회) | 박애·봉사·애국 실천력지수 | 42 10 30 36 |
| | 위대한 강좌 G-Series 개설 | <ul style="list-style-type: none"> 위대한 시리즈 강의 보완 및 시범 운영 (5강좌) | 인문교양 심화지수 가천핵심역량 향상지수 | 50 |
| | 교양+전공 융복합과정 인큐베이팅 | <ul style="list-style-type: none"> 융합 과정별 융합 기초 강의 추가 개발 (3과정/6과목) 인큐베이팅 시범 과정 운영 | 인문교양 심화지수 가천핵심역량 향상지수 | 54 30 |
| 소 계 | | | | 428 |
| 3차 년도 (17.3~18.2) | 리버럴아츠칼리지 설립 및 운영 | <ul style="list-style-type: none"> G-LAC 교원임용 (3인) 문사철, 기초과학 조직 운영 및 고도화 교수자 워크숍/콜로퀴움 운영 및 고도화(각2회) | 인문교양 심화지수 | 교비 54 4 |
| | 기초학문 WinG 프로젝트 | <ul style="list-style-type: none"> 기초학문 개선 강의법 고도화 및 운영 (80개) 맞춤별 Placement Test 운영비 (학기별 20개강좌) | 인문교양 심화지수 가천핵심역량 향상지수 | 96 20 |
| | Learning By Humanity | <ul style="list-style-type: none"> 생명과학센터 운영 보완 (인성대상 운영포함) 협력 봉사 기관 MOU 운영 고도화 (50기관) 다도 인성 캠프 운영 고도화 (30인/연2회) 인성 심포지움/포럼/캠페인 운영 고도화(년각2회) | 박애·봉사·애국 실천력지수 | 42 10 30 36 |
| | 위대한 강좌 G-Series 개설 | <ul style="list-style-type: none"> 위대한 시리즈 강의 운영 및 MOOC 강좌 개발 위대한 강좌 확산 심포지움 개최 | 인문교양 심화지수 가천핵심역량 향상지수 | 50 5 |
| | 교양+전공 융복합과정 인큐베이팅 | <ul style="list-style-type: none"> 융합과정별 융합 기초강의 보완 및 고도화 융합과정별 융합 기초심화 과정 개발 (3과정/4과목) 인큐베이팅 시범과정 운영 고도화 | 인문교양 심화지수 가천핵심역량 향상지수 | 54 36 30 |
| 소 계 | | | | 467 |
| 4차 년도 (18.3~19.2) | 리버럴아츠칼리지 설립 및 운영 | <ul style="list-style-type: none"> G-LAC 확산 (백서개발, 심포지움 개최) 교수자 워크숍/콜로퀴움 운영 및 확산(각2회) | 인문교양 심화지수 | 54 4 |
| | 기초학문 WinG 프로젝트 | <ul style="list-style-type: none"> 기초학문 개선 강의법 확산 및 운영(80개) 맞춤별 Placement Test 운영비 (학기별 20개강좌) | 인문교양 심화지수 가천핵심역량 향상지수 | 96 20 |
| | Learning By Humanity | <ul style="list-style-type: none"> 생명과학센터 운영 확산 (인성대상 운영포함) 다도인성 캠프 운영 확산 (30인/연2회) 인성 심포지움/포럼/캠페인 운영고도화(각2회)/확산 | 박애·봉사·애국 실천력지수 | 42 30 36 |
| | 위대한 강좌 G-Series 개설 | <ul style="list-style-type: none"> 위대한 시리즈 강의 고도화 및 MOOC 강좌 운영 위대한 강좌 확산 심포지움 개최/강의 백서 개발 | 인문교양 심화지수 가천핵심역량 향상지수 | 50 8 |
| | 교양+전공 융복합과정 인큐베이팅 | <ul style="list-style-type: none"> 융합과정별 팀티칭 프로그램 개발 및 운영 융합과정별 융합 기초 심화 운영 고도화 인큐베이팅 시범 과정 운영 고도화 및 확산 | 인문교양 심화지수 가천핵심역량 향상지수 | 54 36 30 |
| 소 계 | | | | 460 |
| 합 계 | | | | 1,763.3 |

세부 추진 내용

세부사업 1:
리버럴아츠
칼리지
설립 및 운영

가천 리버럴아츠
칼리지의 위상

가천 학부교육의
허브

통합 대학의
교육적 구심

바람개비형
창의인재의 산실

교양교육 강화와
기초학문 진흥의
새로운 지평

대학 가치 구현의
베이스 캠프



- 교양교육 강화와 기초학문 진흥을 위한 교양교육 전담조직으로 현재의 <글로벌 교양대학>을 「가천리버럴아츠칼리지」로 확대 개편

 - 교육과정 학부 신설: **문사철학부, 기초사회과학부, 기초자연과학부**
- 리버럴아츠칼리지 중장기발전계획 「G-LAC Vision 2025」 수립 및 실행

 - 리버럴아츠칼리지 설립 → 기초학문 중심 교양교육 학술성 강화 → 기초학문 분야 대통합으로 이어지는 단계적 발전전략 및 실행체계 구체화

세부사업 2:
기초학문
WinG 프로젝트

**교양과목
학술성 강화**

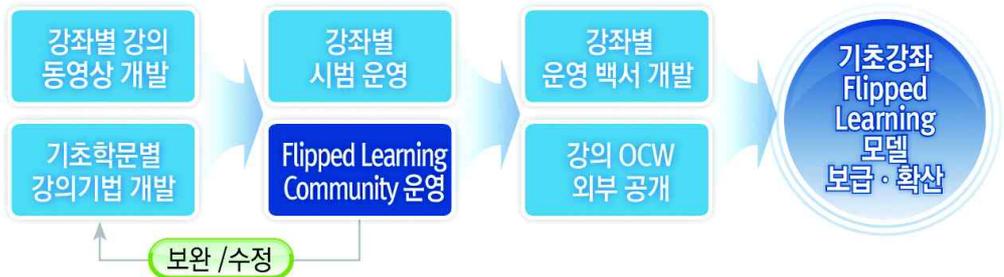
일반상식적
교양과목 폐지
기초학문분야
신규과목개발사업
교양교육과정
정합성 및 일관성
교양기초과목
3학점 체제 확대

**기초과목
수업 효과성 배가**

Flipped 러닝
확대 적용
Placement Test
수준별 교육 강화
학생 맞춤형
교재/교안 개발
글쓰기 센터
클리닉 강화

- 「가천 리버럴아츠칼리지」의 근본적인 혁신은 **교양교육의 내용을 기초학문 중심으로 대폭 강화**하고 **새로운 선진 교수학습법을 적용**하여 교양기초교육을 강화함에 있음
 - <기초학문 WinG 프로젝트>는 <교양 교육과정의 기초학문 분야를 강화하고 새로운 티칭&러닝 기법으로 기초학문 지식획득(Win智)의 날개를 단다>는 의미의 **기초학문 중심의 교양교육 혁신 프로젝트**
- 한국교양기초교육원의 컨설팅에서 제시된 바와 같이 “**교양교육에서 기초학문 분야를 튼튼히**”하기 위해 「**기초학문 분야 중심의 교양 교과목 구성**」을 대대적으로 추진
 - 교양 교과목으로서 보편성과 학술성이 부족한 과목은 과감히 폐지
 - 문사철 등 기초학문분야 교양 교과목 신규개발 사업 전개
 - 미래 지식체계를 수용한 교과목 확충으로 교양과정 정합성/일관성 확보
 - 교양 교육과정 중 학술성이 강한 융합교양과목과 계열기초 영역의 교과목별 학점구조를 2학점 체제에서 3학점 체제로 전환
 - 교육과정 이수체계를 개편하여 교양교육 비중 강화
- **교양 교육과정 기초학문 분야 교육에 Flipped Learning 방식을 단계적으로 확대하여 교육 효과성을 향상**
 - 철학, 역사 등 인문교양, 기초자연과학 및 수학(BSM), 의사소통, 사고력 과목 등을 중심으로 표준교안 제작 및 PBL 수업, MOOC 등 개발

| 영역 | 개요 |
|--------|---|
| 인문기초 | • 인물 롤 플레이기반 수업 진행 (연극형식 역사/철학 강좌) |
| BSM | • 모바일 동영상 기반 실험교육 시스템 구축 • Application 연계형 수학문제 교실 등 |
| 의사소통 | • 계열별 프레젠테이션 기법 및 실습형 강의 진행 |
| 사고 교과목 | • 비판적 사고, 과학적 사고, 컴퓨팅 사고 등 사고력 함양 |



- **기초과목 수준별 교육시스템을 확대하여 학생중심의 맞춤형 교육 활성화**
 - 기초학업분야 다수 분반 강좌를 대상으로 Placement Test를 실시하고 수준별로 반편성하여 강좌 진행
 - 해당 과목별 수준별 교재 및 교안을 개발하여 기초학업 교육 내실화

세부사업 3:
Learning By
Humanity

바람개비
인성교육 모델

- 1 이념: 박애·봉사·애국
- 2 교과: 생명과 나눔
- 3 특성화: 다도인성교실
- 4 문화: 가천인성대상

다도인성교실
활성화 지향

〈다도〉
찾아올 따서
달여 마시기까지의
전 과정을 통해
몸과 마음을
수련하는 행위

“전통 차 문화를
통해 잊혀져가는
선인의 멋과 열이
후대에 이어지고
인의예지의 정신이
현대인의 삶속에
되살아나기를
기대”

이길여 총장
바람을 부르는
바람개비 중에서

- 우리대학은 <박애·봉사·애국>의 교육이념에 기반하여 다양한 인성교육 프로그램을 지속적으로 시행하고 있음
- 교양교육의 핵심적 토대로써 인성교육을 강화하기 위한 「**실천중심 인성교육 프로그램 Learning By Humanity**」을 개발하여 운영



■ **인성교육 정규과정 강화**

- 인성교육과정 포트폴리오 구성, 개발 및 운영
- 필수과정인 <생명과 나눔> 과목을 이론+실천중심 교과로 재편
- 실천중심 <생명과 나눔> 교과목 운영 체계 수립: 협력 봉사기관 확대 및 봉사 실천의 지원 관리 매뉴얼 개발

| 교과명 | 강의 개요 |
|-------------|--|
| 생명과 윤리 | <ul style="list-style-type: none"> • 이론 중심 1학점 강의 • 2인 팀티칭 + OCW 개발 → Blended learning 적용 |
| 실천중심 생명과 나눔 | <ul style="list-style-type: none"> • 실천 중심 2학점 강의 • 체험/봉사 활동을 위한 <생명과나눔센터> 지도 및 평가 (프로토콜 작성, 발표 등) |

■ **인성교육 전문기관 역할 확대 및 기능 강화**

- <생명과나눔센터>를 중심으로 인성기반 교양교육을 체계화하고 활성화할 수 있는 「인성교육 종합계획」을 수립하고 추진
- 인성교육 전문인력 배치 및 전용공간을 확대하여 구축

■ **<다도인성교실> 활성화 및 다양한 인성 함양 프로그램 개발 및 운영**

- 다도(茶道)를 통하여 효와 인의예지 정신 함양
- 인성캠프, 인성캠페인 등 기숙교육 연계형 인성 프로그램 개발

■ **인성교육의 실천력 배가 및 성과 확산을 위한 [가천인성지수] 개발**

- Data-based 인성교육모델 정립 및 추진
- <가천인성대상>을 제정하여 인성 함양을 생활화하는 대학문화 창달
- 인성교육 성과 확산을 위한 포럼, 심포지엄 등 개최

**세부사업 4:
위대한 강좌
G-Series 개설**

**G-Series의
교육적 의의**

- 분과학문 초월형 융복합 교양강좌
- 문이과 통합형 신개념 학술강좌
- 창의성 기반 TED형 열린강좌
- 핵심역량 함양 통합형 강좌

- 대학교육의 가치는 시대의 요구와 사회적 필요에 시의적절하게 조응하면서 새로운 학문을 창출하고 창의적인 교육시스템을 확대 재생산하는데 의의 있음
- 창의기반 지식정보사회가 일반화되면서 기존의 선형적인 학문분야 경계가 무력화되는 비경계 융복합 현상이 확산되고 있음
- 「위대한 강좌 G-Series」는 **문학, 역사, 철학, 사회학, 과학, 공학 및 예술을 망라한 문+이과 통합형 신개념의 정규 교양 강좌**로 역사적 사건과 인류사회 발전의 연결 고리를 오늘날의 의미로 새롭게 재해석하여 TED방식으로 제공
- 위대한 강좌 <가천 G-시리즈>를 통하여 기존 분과학문의 프레임을 초월하여 새로운 발상을 전개할 수 있는 창의적인 융복합 학습경험 제공

| G-Series 강좌 | 강좌 개요 |
|--------------------------|---|
| Great Questions (위대한 질문) | • 역사적으로 세상을 크게 변화시킨 창의적인 질문 탐구 → 오늘날 그 질문이 일으킨 변화를 성찰적으로 점검 |
| Great Mistakes (위대한 실수) | • 인류 역사상 발생한 위대한 실수의 탄생 과정을 창의적으로 탐구하고, 실수가 주는 세렌디피티적인 의미를 오늘날 삶의 영역에서 재해석 |
| Great Culture (위대한 문화) | • 인류가 남긴 위대한 문화의 의미를 다양한 관점에서 해석 • 축적된 지혜 탐구 → 통합적 안목 문화를 이해함 |
| Great Challenge (위대한 도전) | • 어불성설인 과제를 다양한 학문적 접근법과 집단지식을 활용하여 해결 시도 |
| Great Discourse (위대한 대화) | • 동시대를 살았던 동서양의 위대한 인물들의 대화를 대구법적으로 비교 분석하고, 오늘날 다시 만나 대화를 한다면 어떻게 견해를 수정하고 비판할 것인지를 재구성해 봄 |

- 「위대한 강좌 G-Series」를 적용할 수 있는 TED식 강의 형태의 플랫폼을 개발하여 공개
 - 수요자 친화형 토론회식 강의기법 개발 및 교양 융복합 강의 플랫폼 확산
 - 각 학과 강의 우수 교원들이 30분간 전공 관련 위대한 강좌를 실시

TED식 「위대한 강좌 G-Series」 진행 예시

Great Mistakes(위대한 실수) - “프로페시아”, “비아그라”와 같이 실수나 우연한 발견 (serendipity)에 의해 만들어진 약에 대해 약학과 교수가 소개하며, 이러한 발견이 어떻게 오늘날 인간의 삶에 영향을 미치고 있는지를 탐구함



**세부사업 5:
교양+전공
융복합과정
인큐베이팅**

**교양+전공융복합
신규과목 개발**

과학적 합리성
+ 인문학적 상상력
+ 사회과학적 통찰력
+ 예술적 창조성
+ 가천핵심역량
= 교양+전공
융복합 과목

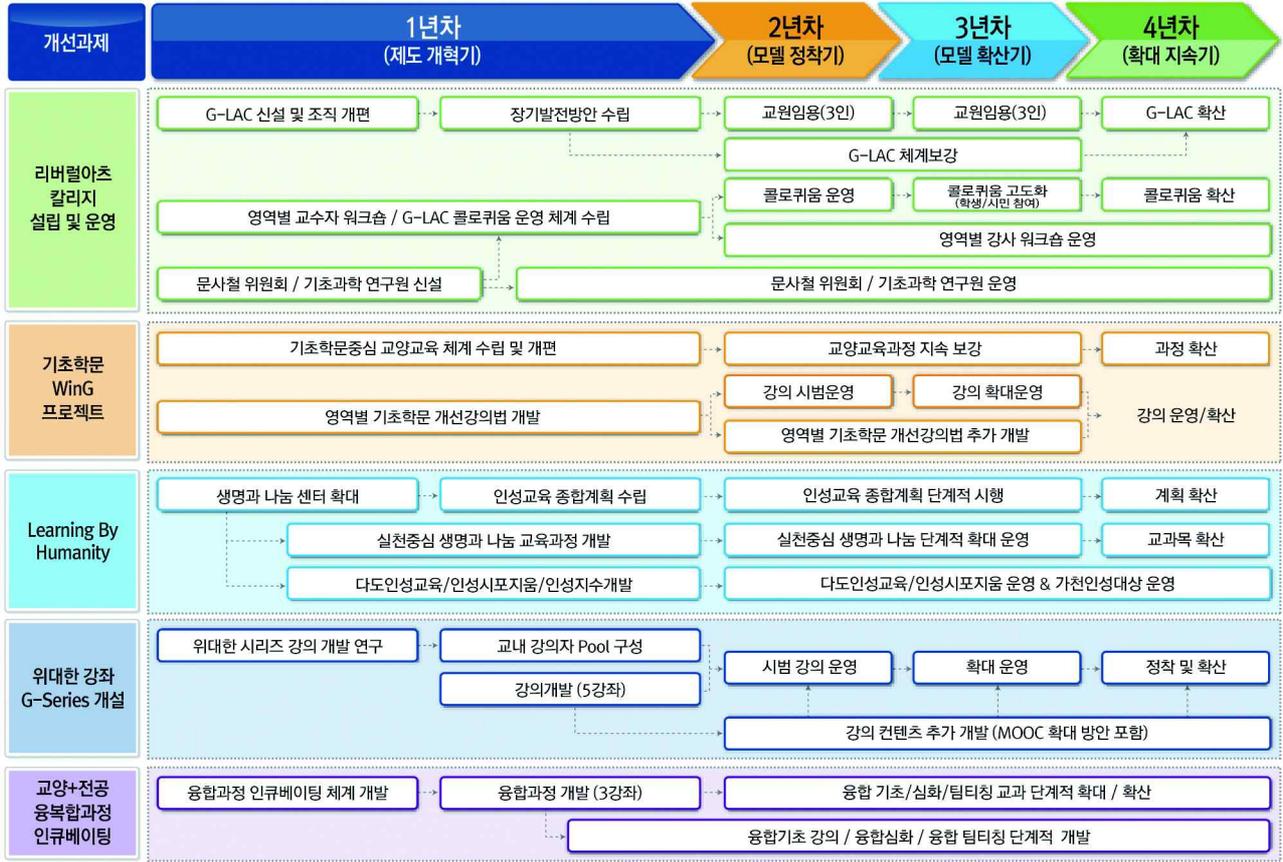
- 21세기 창조대학이 극복해야 할 2대 장벽은 문과와 이과의 학문간 장벽과 전공과 교양의 이분법적 장벽임
- 「**교양+전공 융복합과정 인큐베이팅**」 프로그램은 리버럴아츠칼리지와 창조융합원이 창조적 협업을 통하여 학제간 경계를 넘어선 「**바람개비 교육혁신 모델**」을 창출하고자 하는 융복합 프로젝트
 - 기초학문 분야와 응용과학 분야가 연계되는 학문 분야를 이론화, 체계화, 구조화하여 독립된 학문분야로 성장시키기 위한 신 학제 과정 인큐베이팅임
- 「**교양+전공 융복합과정 인큐베이팅**」 프로세스 개발
 - 리버럴아츠칼리지 기초학문 교과와 창조융합원 전공교과가 융합하여 비경계 융합과정 인큐베이팅 운영체계 개발 및 시범과정 설계
 - 과학적 합리성, 인문학적 상상력, 사회과학적 통찰력, 예술적 창조성과 가천 핵심역량을 융합하여 다양하고 창의적인 교양 교과목 개발
 - 인큐베이팅 프로세스 수립/제도화: 창조융합원 연계(3-3-1 학사구조 참조)



■ 인큐베이팅 시범과정 설계 및 융합 기초과목 개발/운영 [첨부 4-1]

| 융합 과정 | 개 요 |
|-----------------------|--|
| Cognitive Science | <ul style="list-style-type: none"> • 인간의 마음(인지 능력과 메커니즘)에 대한 학제간 융합 • 어학 + 뇌과학 + 컴퓨터공학간 연계 • 신경과학 융합연구, 로봇틱스, 사이버네틱스 등 전망 |
| Digital Story Telling | <ul style="list-style-type: none"> • 인문학(감성)과 정보기술의 학제간 융합 • 인문학 + 언론영상학 + IT대학(게임 등) 연계 • 정보 콘텐츠 기획자와 게임 스토리 디자이너 등 전망 |
| Arts & Philosophy | <ul style="list-style-type: none"> • 인문학적 지성과 예술적 감성간의 창의적 융합 • 철학/문예학 + 예술대학(음악/미술/연기) + 건축학 연계 • 아트 큐레이터, 예술비평 등 분야 진로 확장 |

연차별 추진 로드맵



3-2-1-다 기대 성과

예상 사업실적 및 대·내외 파급효과

| 추진 사업 | 예상 사업 실적 | 파급효과 | |
|----------------------|---|--|---|
| | | 대 내 | 대 외 |
| 리버럴아츠칼리지 설립 및 운영 | <ul style="list-style-type: none"> 리버럴아츠칼리지 운영 교양교육 전담조직 강화 | <ul style="list-style-type: none"> 교양기초교육 위상 제고 교양과목 학술성 강화·교양 수업 효과성 향상 인성 교육 프로그램 정비 및 강화 창의성 기반 열린 강좌 형성 융복합 교육과정 개발 및 학제간 참여 확대 | <ul style="list-style-type: none"> 리버럴아츠칼리지 모델 확산 교양교육 강화 기초학문 진흥 인성교육 모델 전파 문이과 통합형 강좌 개발 신규 모델 제시 융복합 교육과정 개발 신규모델 확산 |
| 기초학문 WinG 프로젝트 | <ul style="list-style-type: none"> 기초학문 중심 교양 교육과정 구성 기초과목 교수법 혁신 | | |
| Learning By Humanity | <ul style="list-style-type: none"> 정규과정 인성 교과목 재편 다도 인성교육 모델 정립 인성 함양 프로그램 다양화 | | |
| 위대한 강좌 G-Series 개설 | <ul style="list-style-type: none"> 분과학문 초월형 융복합 교양강좌 개발 | | |
| 교양+전공 융복합과정 인큐베이팅 | <ul style="list-style-type: none"> 융합 교과목 및 융합과정 로드맵 개발 창조융합원과 협업체계 구축 | | |

기대성과

| 투 입 | 산 출 | 성과지표 | |
|---|---|--|--|
| | | 단기 성과 | 중장기성과 |
| <ul style="list-style-type: none"> 리버럴아츠칼리지 신설 교양 교육과정 내 기초학문 편성 확대 인성교육 프로그램 개발 위대한 강좌 G-Series 개발 미래 융합 기초 과목 개발 | <ul style="list-style-type: none"> 리버럴아츠칼리지 운영 실적 교양 교육과정 내 기초학문 편성 과목 수 인성교육 프로그램 개발 및 운영 실적 위대한 강좌 G-Series 개발 및 운영 실적 교양+전공 융복합과정 인큐베이팅 | <ul style="list-style-type: none"> 교양교육 책무성 확보 및 위상 강화 교양 교육과정 정합성 및 일관성 확보 대학 인성교육 모델 정립 및 확산 핵심역량 함양 통합형 강좌 개발 모델 확산 융복합 과정 모델 확산 | <ul style="list-style-type: none"> 리버럴아츠 중심 교양교육 체제 확립 교양교육 만족도 향상 핵심역량 향상도 제고 교양교육과 전공교육의 연계적 구성 고도화 학문분야간 경계 완화 |

3-2-2. 전공 교육과정 계획

3-2-2-가 목표 및 필요성

- 우리대학은 통합대학으로서 학생들의 전공핵심 역량을 시급히 제고시켜야 하며 미래사회가 요구하는 융복합 분야로 역량을 확장시킬 필요가 있음
- 전공 교육과정은 전공 전문성을 바탕으로 융복합 확장 역량을 갖추고, 창의적 문제 해결 능력을 함양하는 방향을 지향함
- 「창조융합형 전공교육심화」로 <인문학적 소양을 갖춘 글로벌 휴먼 엔지니어>, <코딩 역량을 갖춘 문제 해결형 인문사회과학도>를 양성하고자 함

| | |
|------------------|----------------------------|
| 창조융합형 전공교육 심화 | 인문학적 소양을 갖춘 글로벌 휴먼 엔지니어 양성 |
| | 코딩 역량을 갖춘 문제해결형 인문사회과학도 양성 |

3-2-2-나 추진계획 및 내용

추진 개요

창조융합형 전공교육 심화 5대 핵심사업

전공 교육 방향성

융복합 체계 강화
글로벌 전공 지향
문제해결 능력 강화
현장중심/실용주의
전공 심화 강화

창조융합형 전공교육 심화



- 「바람개비형 전공 공통 교육체계: WIND Blow Framework」를 개발하여 모든 학과에 단계적 적용 → 전공 교육의 구성과 운영을 혁신함
- 전공 교육의 확장성 강화와 창의적 교육 확대, 인문사회 분야의 경쟁력 강화를 위한 「W 프로그램: 비경계 융합교육과정 확산」 고도화
- <가천하와이캠퍼스> 구축 등 글로벌 전공교육 강화를 위한 「I 프로그램: 전공 교육 세계시민역량 강화」 확대
- 현장 지향의 실용 교육과정을 통해 창의적 문제 해결 역량을 강화하는 「N 프로그램 현장·창의형 문제해결 프로젝트」 수행
- 전공심화 과정 운영을 통해 전공 전문성을 향상시키고 학습력을 배가하는 「D 프로그램: 전공심화 Honors 확대」 개설
- 「교육과정평가인증원」을 통해 전공 교육 환류 체제와 및 질 관리를 강화함 (3-3-4 교육의 질관리 연계)

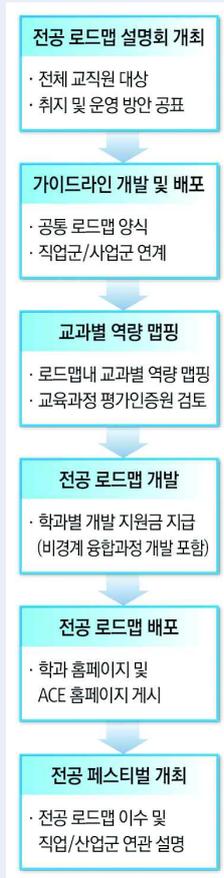


주요 추진 계획

| 구 분 | 세부 사업 | 주요 내용 | 관련성과 지표명 | 금액 (백만 원) |
|----------------------|-------------------------------|--|---|-----------------------|
| 1차 년도 (15.7~16.2) | Wind Blow Framework | <ul style="list-style-type: none"> 전공 공통 교육체계 개발 (컨설팅/간담회 포함) 학과별 로드맵 개발 (57개학과) 데이터 기반 수강로드맵 체계 개발 | 가천핵심역량 지수 자기주도 학업도전 지수 창의융합 활용 지수 | 60 33.5 20 |
| | W프로그램 비경계 융합과정 확산 | <ul style="list-style-type: none"> 창조융합원기반 비경계 융합과정 운영체계개발 창조융합원 Community 운영(Open Day 등) 계열간/계열교차 융합과정 개발(3개) 가천 CS50 교육과정 개발(동영상 40개, 교안등) 가천 CS50 시범 과정 운영 (전용강의실구축, TA비등) | 자기주도 학업도전 지수 창의융합 활용 지수 | 12 30 12 163 |
| | I 프로그램 전공교육 세계시민역량 강화 | <ul style="list-style-type: none"> 가천하와이 캠퍼스 운영체계 개발 (협약 체결등) 국제교류 활성화 장기계획 수립 | 가천핵심역량 지수 | 22 교비 |
| | N 프로그램 현장·창의형 문제해결 프로젝트 | <ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 경진대회 체계 개발 (홈페이지 개발등) 실무/실용중심 전공과정 활성화 체계 개발 창업 생태계 구축 체계 개발 | 가천핵심역량 지수 자기주도 학업도전 지수 창의융합 활용 지수 | 15 교비 교비 |
| | D 프로그램 전공심화 Honors 확대 | <ul style="list-style-type: none"> The Honors Center 설립 및 운영 (채용: 2인) Honors 대상학과 선정(10개) 및 교과목 개발 H-Labs 운영 체계 개발 | 가천핵심역량 지수 자기주도 학업도전 지수 | 38.4 20 교비 |
| 소 계 | | | | 500.5 |
| 2차 년도 (16.3~17.2) | Wind Blow Framework | <ul style="list-style-type: none"> 공통 프레임워크 시범 적용(10개 학과) 전공 설명 페스티벌/로드맵 운영 | 가천핵심역량 지수 자기주도 학업도전 지수 창의융합 활용 지수 | 50 20 |
| | W프로그램 비경계 융합과정 확산 | <ul style="list-style-type: none"> 창조융합원 Community 운영 확대(Open Day 등) 계열간/계열교차 융합과정 추가 개발(3개) 가천 CS50 과정 운영 및 보완 (TA, 해커톤) | 자기주도 학업도전 지수 창의융합 활용 지수 | 17 30 27 |
| | I 프로그램 전공교육 세계시민역량 강화 | <ul style="list-style-type: none"> 가천하와이 캠퍼스 전공과정 운영 국제교류 활성화 계획 시행 | 가천핵심역량 지수 | 50 교비 |
| | N 프로그램 현장·창의형 문제해결 프로젝트 | <ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 경진대회 시범 운영 (30팀 참가) 실무/실용중심 전공과정 활성화 체계 운용 창업 생태계 구축 체계 운영 | 가천핵심역량 지수 자기주도 학업도전 지수 창의융합 활용 지수 | 80 20 20 |
| | D 프로그램 전공심화 Honors 확대 | <ul style="list-style-type: none"> The Honors Center 운영 고도화 Honors 대상학과 추가 선정(10개) 및 교과목 개발 H-Labs 운영 고도화 | 가천핵심역량 지수 자기주도 학업도전 지수 | 54 20 20 |
| 소 계 | | | | 408 |
| 3차 년도 (17.3~18.2) | Wind Blow Framework | <ul style="list-style-type: none"> 공통 프레임워크 확대 적용(30개 학과) 전공 설명 페스티벌/로드맵 운영 | 가천핵심역량 지수 자기주도 학업도전 지수 창의융합 활용 지수 | 60 20 |
| | W프로그램 비경계 융합과정 확산 | <ul style="list-style-type: none"> 창조융합원 Community 운영 고도화 계열간/계열교차 융합과정 추가 개발(3개) 가천 CS50 과정 운영 고도화 (TA, 해커톤) | 자기주도 학업도전 지수 창의융합 활용 지수 | 17 30 26 |
| | I 프로그램 전공교육 세계시민역량 강화 | <ul style="list-style-type: none"> 가천하와이 캠퍼스 전공과정 운영 고도화 국제교류 활성화 계획 시행 | 가천핵심역량 지수 | 50 교비 |
| | N 프로그램 현장·창의형 문제해결 프로젝트 | <ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 경진대회 운영 고도화 실무/실용중심 전공과정 활성화 체계 고도화 창업 생태계 구축 체계 고도화 | 가천핵심역량 지수 자기주도 학업도전 지수 창의융합 활용 지수 | 80 20 20 |
| | D 프로그램 전공심화 Honors 확대 | <ul style="list-style-type: none"> The Honors Center 운영 보완 및 고도화 Honors 프로그램 운영 고도화 H-Labs 운영 보완 및 고도화 | 가천핵심역량 지수 자기주도 학업도전 지수 | 54 20 20 |
| 소 계 | | | | 417 |
| 4차 년도 (18.3~19.2) | Wind Blow Framework | <ul style="list-style-type: none"> 공통 프레임워크 적용 정착 (57개학과) 전공 설명 페스티벌/로드맵 운영 | 가천핵심역량 지수 자기주도 학업도전 지수 창의융합 활용 지수 | 81 20 |
| | W프로그램 비경계 융합과정 확산 | <ul style="list-style-type: none"> 창조융합원 Community 운영 고도화 및 확산 비경계 융합과정 운영 고도화 및 확산 가천 CS50 과정 운영 고도화 및 확산 | 자기주도 학업도전 지수 창의융합 활용 지수 | 17 30 26 |
| | I 프로그램 전공교육 세계시민역량 강화 | <ul style="list-style-type: none"> 가천하와이 캠퍼스 전공과정 운영 확산 국제교류 활성화 계획 시행 | 가천핵심역량 지수 | 50 교비 |
| | N 프로그램 현장·창의형 문제해결 프로젝트 | <ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 경진대회 운영 확산 실무/실용중심 전공과정 활성화 체계 고도화 창업 생태계 구축 체계 고도화 | 가천핵심역량 지수 자기주도 학업도전 지수 창의융합 활용 지수 | 80 20 20 |
| | D 프로그램 전공심화 Honors 확대 | <ul style="list-style-type: none"> The Honors Center 운영 보완 및 고도화 Honors 프로그램 운영 고도화 및 확산 H-Labs 운영 보완 및 고도화 | 가천핵심역량 지수 자기주도 학업도전 지수 | 54 교비 20 |
| 소 계 | | | | 418 |
| 합 계 | | | | 1,743.5 |

세부 추진 내용

세부사업 1:
Wind Blow Framework
전공 교육과정
공동 프레임워크



- 사회 변화에 능동적으로 대응하고, 통합 대학의 가치 구현을 위해 전공 교육 체계인 「Wind Blow Framework」를 개발하여 학과별로 단계적 적용
- 전공진입, 공통 교과, 전공 심화/융복합 등 3단계 전공 공동 교육 모듈 개발
 - G형 인재 핵심역량모델을 전학과에 전반적으로 확산시키기 위해, 전공교육에 공통적으로 포함해야 하는 교과목과 프로그램을 개발·적용함
 - 전공 진입, 공통 교과는 교내 모든 전공에 공통적으로 적용
 - 전공심화·융복합 프로그램 교과는 프로그램 운영학과에 특화하여 적용
- ※ 본 장에서는 전공진입 준비 및 공통 교과의 신규모듈만 서술



| 영역 | 구성요소 | 개요 |
|-------|--------------------|--|
| 전공 진입 | 교차 지원자 학습보강 | • 인문계 고교 출신 이공대 신입생 등 교차 지원자들의 기초 학력을 보강하여 안정적인 전공 진입을 지원 |
| | 전공 Festival | • 부전공, 복수전공, 전과등 전공 선택의 도움을 주기 위해 매년 1회 축제 형식 전공 설명회 개최 |
| | 전공과목 이수 로드맵 | • 전공별로 직업군/산업군별 교과수강 로드맵 개발 △일반 진로 로드맵 + △빅 데이터 기반 로드맵: 개발 |
| | 계열기초 MOOC | • 전공 기초 과목 MOOC을 개발 또는 지정 → MOOC을 통한 전공 진입 준비 지원(3-3-3 교수학습 연계) |
| | 중간진입 브릿지 | • 편입, 전과, 이중전공 선택자 등을 위해 새로운 전공의 이해도를 높이기 위한 지원 프로그램 제공 |
| 공통 교과 | Summer School MOOC | • 방학기간 다음 학기 준비를 위한 MOOC 강좌 개발/지정 → MOOC을 통한 수업 준비도 향상(3-3-3 교수학습 연계) |
| | CCPS 교과목 | • Collaborative & Creative Problem Solving 기법을 적용한 문제해결형 교수법 적용 교과목 개발 (3-3-3 교수학습 연계) |
| | Service Learning | • 서비스 러닝을 적용한 전공교과 운영 → 사회적 책임감을 기반 전공지식의 활용을 도모 • 커뮤니티 운영 등 관련 교육 실시 (3-2-3 비교과 연계) |
| | Flipped Learning | • Online 교육영상 개발과 다양한 형태의 교수법을 적용한 전공 교과목 개발(3-3-3 교수학습 연계) |

- 2018년까지 전체 학과에 단계적으로 Wind Blow Framework 적용

**세부사업 2:
W프로그램-
비경계
융합과정
확산**

**비경계 융합 과정
운영 체계**

커뮤니티 활동

창조융합원
Open Day
융합 콜로퀴움

교과

코드웨어 교과
전공융합
Honors Class

비교과

G-Fast Track
융합캠프

- 비경계 융합과정 확산으로 정형화된 학문 경계 제거
→ 학생중심의 문제해결형 융복합 전공 교육과정 체계 강화
- 창조융합원을 중심으로한 비경계 융합과정 운영 체계 구축
 - 비경계 융합과정 선택시, 선택 학생은 <창조융합원>에 이중 소속됨
 - 차별화된 프로그램 제공, 융합과정 커뮤니티 구성, 지도교수 배정
 - 산업군과 교과 연관도가 맵핑된 교과 수강 로드맵 제공
 - 융합과정 학업 성취도가 탁월한 수강학생에 장학금 인센티브 지급
 - 과정유형 및 이수학점에 따라 공학 부전공/복수전공 학위 부여

| 유 형 | 개 요 | 학점 구성 예시 |
|---------------|---|---------------------|
| 융합과정 인큐베이팅 | 리버럴아츠칼리지 주도형 융합학문 인큐베이팅 (교양교육 계획 연계) | 전공 60 타전공융합교과 21 |
| 계열내 융합과정 | 동일 단과대학내 전공간 코드쉐어링을 통한 과정개설 | 전공 48 코드웨어 교과 18 |
| 계열 교차 융합과정 | 2개 단과대 이상 연계를 통한 융합과정 개설 | 전공 60 타전공융합교과 21 |

- 최신 융합학문 중심 계열 간/계열 교차 비경계 융합과정 개발
 - 대학주도 Top-Down / 학과주도 Bottom-Up 하이브리드 방식으로 개발
 - <교육과정평가인증원>에서 교육과정 정합성 및 일관성 평가

| 유 형 | 융복합 과정 예시 | 융복합 과정 참여 학과 |
|------------|-----------|--------------------------|
| 계열내 융합 | 전기자동차 | 전기공학과 + 화공생명공학과 + 기계공학과 |
| | 헬스케어 빅데이터 | 헬스케어경영학과 + 응용통계학과 |
| 계열교차 융합 | 데이터과학 | 산업경영공학 + 응용통계 + 소프트웨어학과 |
| | 웨어러블 디바이스 | 패션디자인 전공 + 컴퓨터 공학 + 전기공학 |
| | 문화기술 | 컴퓨터 공학과 + 언론영상광고학과 |

- 컴퓨팅 사고력 향상을 위한 <가천 CS50: 프로그래밍 입문> 운영
 - 인문/사회계열 학생을 위한 코딩 입문 과정 개발
 - 하버드의 CS50과 유사한 형태로 △온/오프 융합 Blended Learning 교육, △대규모 TA 운영, △SNS기반 커뮤니티 활동, △프로젝트 해커톤 운영

가천 CS50 교과 구성

1학기

프로그램 입문

- 파이썬 언어 학습
- 프로그래밍 로직, 문법 학습
- 협력 프로그래밍 교육

2학기

웹 프로그램

- HTML + CSS + JS 교육
- DB/Server-Client 구조 학습
- 프로젝트: 융복합 해커톤 실시

**하버드 CS50
클래스**

- 하버드 학생 12%가 듣는 프로그래밍 입문 강좌
- 전세계 생중계, Blended Learning, 대규모 TA 등 새로운 유형의 프로그래밍 수업으로 관심을 받고 있음

해커톤이란

- 해커 + 마라톤
- 마라톤을 하듯 하루/이틀 동안 쉬지않고 아이디어를 기획하고 코딩하여 프로토타입을 만들어내는 경연

세부사업 3:
I 프로그램-
전공교육
세계시민역량
강화

글로벌교육
성과관리지표

- 학생교류 협정 수
- 복수학위 협정 수
- Outbound 파견
- Inbound 수용
- 복수학위 학생수
- 외국인 교수 수
- 영어강좌 비율

■ <가천 하와이 캠퍼스> 구축

- 운영 중인 <하와이가천글로벌센터>를 <가천하와이캠퍼스>로 확대
→ **글로벌 교육프로그램의 거점으로 확대 개편**
- 가천 하와이 캠퍼스를 글로벌 Residential College로 운영
→ 전공교육 + 인성교양교육 동시 진행 <3-3-2 학생 지도 연계>
- 하와이 캠퍼스 특화 전공 교육과정 운영

| 수업 유형 | 개 요 |
|-----------|---|
| 하와이 대학 전공 | <ul style="list-style-type: none"> • 하와이 주립대 등과 협의하여 하와이 지역 대학의 전공강좌 제공 • 교환 학생 / 학점 교류 형태로 전공강좌 수강 |
| MOOC 전공 | <ul style="list-style-type: none"> • 학과별 담당교수가 전공 관련 MOOC 교과 지정 → 학점 인정 • 수업 내용에 대해 학과별 담당교수와 온라인 토론 시행 |

- 학기당 1인의 주임교수 파견 → 융복합 전공교육 및 R.C. 지도 담당



■ 국제교류 활성화를 위한 자매결연 대학 확대 및 캠퍼스의 글로벌화 촉진

- <글로벌교육위원회>를 통한 유학생 유치 등 캠퍼스의 글로벌화 추진
- 100% 영어로 진행되는 몰입형 전공강좌 확대: 학과별 5강좌 이상

| 글로벌 교류 유형 | 개 요 |
|----------------|---|
| To the World | <ul style="list-style-type: none"> • 미국, 유럽 등 영미권 중심의 국제교류에서 벗어나 동남아, 중동 등 다양한 국가로 전공 교류 범위 확대 |
| From the World | <ul style="list-style-type: none"> • 해외대학 대비 경쟁우위에 있는 학과를 중심으로 해외 학생 유치를 확대하여 캠퍼스의 글로벌화 촉진 |

**세부사업 4:
N프로그램-
현장·창의형
문제해결
프로젝트**

**본교 융합캡스톤
우수사례**

위험하면 스스로 서는
유모차 개발의 비밀

내년 2월 가천대를 졸업하는 박다윤(22, 기계공학)씨와 동료들은 지난 열단 간 유모차와 씨름 했다. 졸업논문 대신 작품을 설계·제작하는 '캡스톤 디자인(Capstone design)' 수업을 통해 '스마트유모차'를 만들기 위해서였다. ...

출품한 스마트 유모차는 27일 경기도 고양시 킨텍스(KINTEX)에서 열리는 '2014 공학교육 페스티벌'에서 교육부장관상을 받는다.



[중앙일보, 2014. 11. 26]

- 현장·창의·실용중심 교육을 위한 「전공 융복합형 프로젝트 경진대회」 개최
 - Wind Blow Competition: 가천대학교 전공 융복합형 프로젝트 경진 대회 브랜드 네임
 - 비전도전역량 및 문제해결역량 제고를 위한 창조적 도전 역량개발 프로그램
 - 학부교육 단계에서 자기주도적 탐구 역량과 연구친화적인 학습문화를 자연스럽게 습득할 수 있는 교육 기회 부여
 - 학부생 연구 장려 프로그램(UROP: Undergraduate Research Opportunities Program) 활성화

■ The Honors Center를 중심으로 하여 운영 체계 수립

| 구 분 | 개 요 |
|---------|--|
| 팀구성 | • 최소 2개 이상의 학과로 융합전공 프로젝트팀 구성 예) 기계과+산업디자인학과 공동제작 스마트 유모차 |
| 지도교수 | • 학과 교수들이 지도하여 창의적인 융합프로젝트 주제 선정 (산학연계 등 고려) |
| 운영 프로세스 | • 1차 팀 선발 후, 경쟁 PT 심사와 박람회 형식의 프로젝트 결과물 전시 실시 |
| 심사 | • 판교 벤처 심사역 등 산학 인력 중심으로 심사 전문성 제고 |
| 인센티브 | • 총장명의 상장 및 상금 수여, 우수작 전시 등 |

■ 축제 형식의 프로젝트 경진대회 시행



- 실무·실용중심 전공 교육과정 활성화
 - 「장/단기현장실습」 등 실무·실용형 과목개발 확대/운영 활성화
 - 산업현장 실무경험, 인턴십, 체험교육, 전공 실험실습 교육 강화
- 창업 친화적 전공시스템으로 창업도전 환경 조성 및 창업마인드 고취
 - 창업친화적 산학융합교육을 통한 창의적인 창업교육 생태계 고도화
 - 창조융합원으로 **융합형 창업 교과목 개발 및 운영**
 - 창업휴학제 도입(3학기 이상 이수자) 및 창업교육 전담 교수제 운영
 - 창업 동아리 활성화, 창업 프로젝트 지원 확대 등 창업 촉진 환경 조성

세부사업 5:

D프로그램-
전공심화
Honors 확대

- 전공심화형 Honors 프로그램 운영을 통한 도전적인 문제해결 역량 함양
- The Honors Center 설치 및 Honors 프로그램 운영 체계 개발

| 항 목 | 개 요 |
|--------------|---|
| 운영조직 | <ul style="list-style-type: none"> • The Honors Center 신설(학사처 산하 Honors 프로그램 총괄조직) • 참여 희망 학과 |
| 학생지원 자격조건 | <ul style="list-style-type: none"> • 1학년 2학기 ~ 2학년 1학기 재학생중 평점 3.5이상 또는 비경계 융합과정 신청자 중 희망자 • 계열기초과목 수강시 Honors 분반 수강자 (Honors 프로그램 운영학과는 계열기초과목 수준별 강의 실시 필요) |
| 교수 참여 | <ul style="list-style-type: none"> • 비경계 융합과정 운영 교수 또는 교원업적평가 단과대학 상위 10% 교수가 참가하여 학생 지도 실시 |

■ 학생 성장 단계별 Honors 프로그램 개발



가천대, 이다경 학생 논문 'SCI 학술지 게재'

가천대학교는 생명과학과 4학년 이다경(23 사진)씨의 논문이 SCI 학술지에 게재된다고 15일 밝혔다.

이씨는 제1저자로 'Process Biochemistry'(Impact Factor : 2.8)에 이름을 올릴 예정이다.

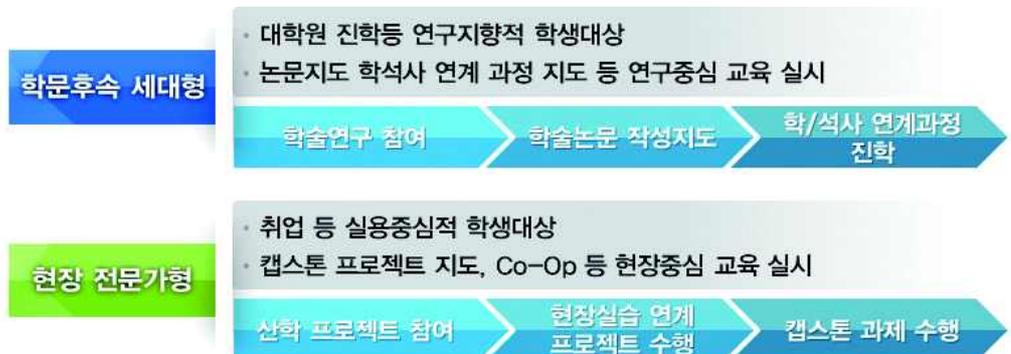
머니투데이 2015.04.15

■ 학과 및 단대별 Honors 클래스 교과 개발(정규교육과정)

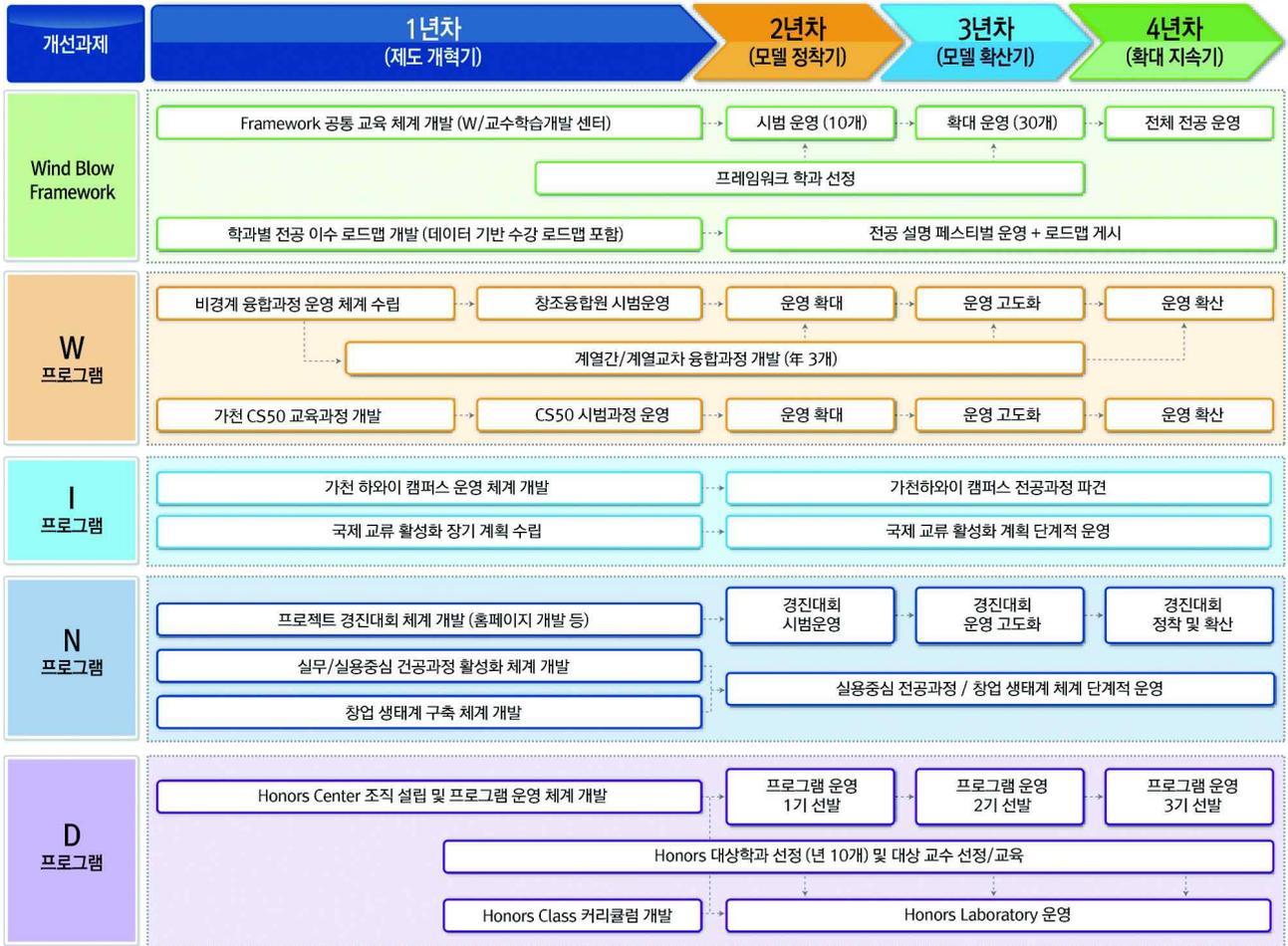
| 교과유형 | 개 요 |
|-------------------|---|
| 전공심화 Honors Class | <ul style="list-style-type: none"> • 기존 전공 교과에 심화 강좌 개설 • 전공지식을 응용할 수 있는 도전적 주제들의 토론/발표 중심 수업 • 교수진의 세부전공을 활용한 팀티칭 수업운영 |
| 전공융합 Honors Class | <ul style="list-style-type: none"> • 서로 다른 학과의 교수들이 협동하여 학제간 경계를 넘어선 융합 강좌 개설(예: 소프트웨어설계 + 경영학, 산업디자인 + 기계공학) • 전공지식을 응용하여 도전적 주제에 대한 토론/프로젝트 중심 운영 |

■ Honors Laboratory(H-Lab) 운영

- Honors 프로그램 참여 학생에게 3학년부터 대학원식 도제 교육을 실시
→ 학부중심 대학의 학생 연구 능력 및 현장능력 강화
- 참여 유형을 2트랙으로 개설하여 맞춤형 전공심화 교육 제공



연차별 추진 로드맵



3-2-2-다 기대 성과

예상 사업실적 및 대·내외 파급효과

| 추진 사업 | 예상 사업 실적 | 파급효과 | |
|-----------------------|-------------------------------|---|--|
| | | 대 내 | 대 외 |
| Wind Blow Framework | •전공 공통 프레임워크 수립 | •전공교육 효과 향상 •전공 융복합 체계 가속화 •학생의 글로벌 역량 강화, 캠퍼스의 글로벌화 확산 •도전적인 학풍 형성 •융복합 프로젝트 경험 확대 | •전공교육 운영체계 패러다임 제시 •융복합 전공체계 선도모델 제시 •R.C.형 글로벌 전공교육 신규 모델 제시 •Honors/융복합 캡스톤 신규모델 확산 |
| 비경계 융합과정 확산 | •비경계 융합과정 확산 •제2전공 강화 | | |
| 전공교육 글로벌 교류 확산 | •하와이 가천 전공교육 운영 •해외교류대학 확대 | | |
| Wind Blow Competition | •현장지향 프로젝트 경진대회 체계 수립 | | |
| Wind Blow Honors | •Honors 프로그램 운영체계 수립 | | |

기대성과

| 투 입 | 산 출 | 성과지표 | |
|--|--|---|---|
| | | 단기 성과 | 중장기성과 |
| •전공공통 프레임워크 개발 •융복합 전공과정 확대 •하와이가천 전공과정 운영 •Honors/융복합 프로젝트 대회 실시 | •융복합 복수전공 확산 •글로벌 전공능력 배양 •전공심화능력 강화 •현장중심 융복합 프로젝트 능력 배양 | •전공교육 만족도 향상 •제2전공 이수자 증기 •세계시민역량 지표향상 •문제해결 역량 향상 •융복합프로젝트 참가 증대 | •Wind Blow 전공프레임워크 벤치마킹 증가 •비경계융합과정 국내대학 확산 •글로벌 R.C. 제도 확산 •Honors/프로젝트 경진대회 확산 |

3-2-3. 비교과 교육과정 계획

3-2-3-가 목표 및 필요성

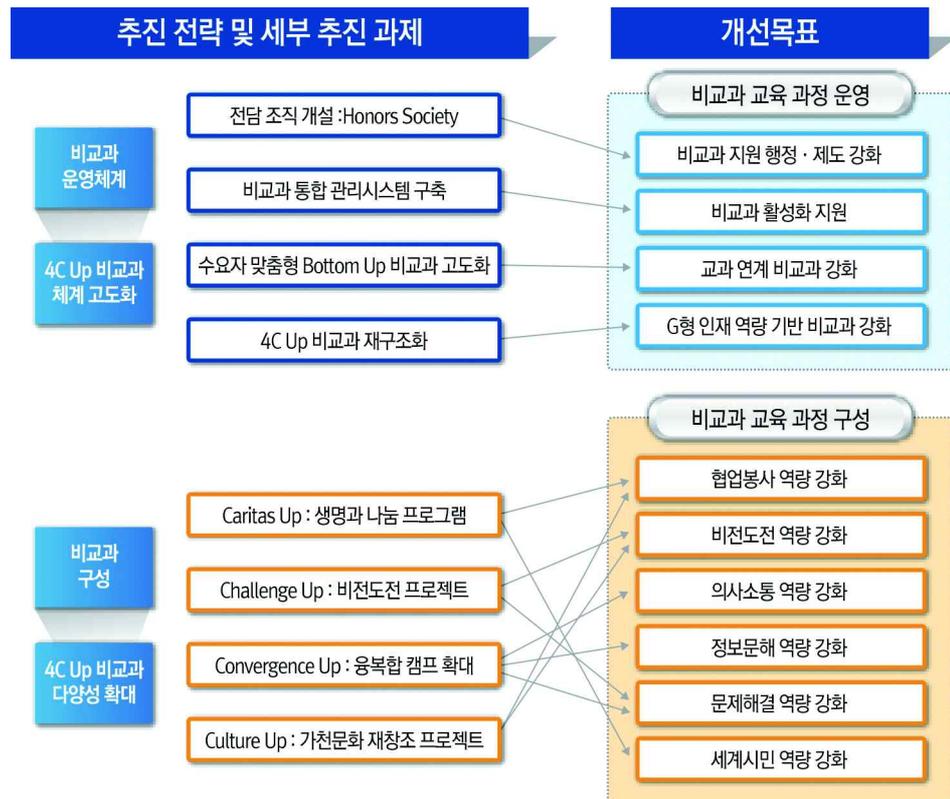
- ▶ 박애·봉사·애국의 교육이념을 실천하고 전인교육을 구현하기 위해 교양 전공 교육과정과 함께 학생들의 다양한 비교과 활동을 권장하고 활성화 할 수 있는 체계적인 관리 필요
- ▶ 교과 교육과정에서 제공하기 어려운 체험형 프로그램 등 별도로 개설하는 교육 프로그램의 활성화를 통해 가천핵심역량 함양
- ▶ 100종이 넘는 다양한 비교과 프로그램을 체계적으로 관리, 운영하는 컨트롤 타워 구축 및 프로그램 이수에 대한 이력관리를 통하여 학생들의 교육만족도 제고

3-2-3-나 추진 계획 및 내용

추진 개요

인성기반 아카데미 비교과교육 확산 5대 핵심사업

- ▶ 단순 이벤트 위주의 일회성 프로그램을 지양하고 **인성 기반의 아카데미 비교과 교육과정**으로 비교과 교육의 새로운 패러다임 구축
- ▶ 비교과 교육 프로그램의 대대적인 정비와 효율적 운영 및 발전방안 추진을 위한 컨트롤 타워를 구축하고 비교과 운영 체계를 고도화
- ▶ 우리대학 바람개비 교육혁신 모델의 전략적 방향성인 4C UP 전략에 따라 비교과 프로그램을 재구조화
 - Caritas Up: 생명과 나눔 프로그램, Challenge Up: 비전도전 프로젝트, Convergence Up: 융복합 캠프, Culture Up: 가천 문화 창조 프로젝트





주요 추진 계획

| 구 분 | 세부 사업 | 주요 내용 | 관련성과 지표명 | 금액 (백만 원) |
|----------------------|--|---|---|--------------------------------|
| 1차 년도 (15.7~16.2) | 가천 4C Up 비교과 체계 고도화 | <ul style="list-style-type: none"> Honors Society 설립 및 운영 (2인 채용) 비교과 통합 관리 체계 고도화 <ul style="list-style-type: none"> 비교과 활동 DB 통합관리 방안 수립 가천 바람개비 인증 프로그램 개발 비교과 활동 통합 시스템 고도화 Bottom-Up 질관리 체계 수립/운영 | 가천핵심역량 향상 지수 인성기반 아카데미 지수 | 37.4 교비 교비 50 85.5 |
| | 4C Up 비교과 다양성 확대 | <ul style="list-style-type: none"> 적정기술 캡스톤 프로그램 개발/운영(10팀) | 인문교양 심화지수 가천핵심역량 향상 지수 인성기반 아카데미 지수 | 20 |
| | 생명과 나눔 프로그램 비전도전 프로젝트 융복합 캠프 확대 문화 재창조 프로젝트 | <ul style="list-style-type: none"> 가천 유니온/독서 아카데미 프로그램 개발/운영 융합캠프 및 G-Fast Track 개발/운영(50명) 가천 광장 프로젝트 개발/운영(8회) | | 20 20 20 |
| | 소 계 | | | 273.6 |
| 2차 년도 (16.3~17.2) | 가천 4C Up 비교과 체계 고도화 | <ul style="list-style-type: none"> Honors Society 운영 및 성과분석 Honors Society 커뮤니티 활동 운영 비교과 통합 관리 시스템 운영 Bottom-Up 프로그램 운영 | 가천핵심역량 향상 지수 인성기반 아카데미 지수 | 54 36 7.5 114 |
| | 4C Up 비교과 다양성 확대 | <ul style="list-style-type: none"> 적정기술 캡스톤 프로그램 운영 확대 (20팀) 가천 유니온/독서 아카데미 프로그램 운영확대 | 인문교양 심화지수 가천핵심역량 향상 지수 인성기반 아카데미 지수 | 20 20 |
| | 생명과 나눔 프로그램 비전도전 프로젝트 융복합 캠프 확대 문화 재창조 프로젝트 | <ul style="list-style-type: none"> 융합캠프 및 G-Fast Track 운영확대(100명) 가천 광장 프로젝트 운영 확대 (16회) 4C Up 비교과 프로그램 강화 | | 30 8 40 |
| | 소 계 | | | 329.5 |
| 3차 년도 (17.3~18.2) | 가천 4C Up 비교과 체계 고도화 | <ul style="list-style-type: none"> Honors Society 운영 고도화 Honors Society 커뮤니티 활동 운영 고도화 비교과 통합 관리 시스템 운영 고도화 Bottom-Up 프로그램 운영 고도화 | 가천핵심역량 향상 지수 인성기반 아카데미 지수 | 54 36 7.5 114 |
| | 4C Up 비교과 다양성 확대 | <ul style="list-style-type: none"> 적정기술 캡스톤 프로그램 개발/운영(10팀) 가천 유니온/독서 아카데미 프로그램 개발/운영 | 인문교양 심화지수 가천핵심역량 향상 지수 인성기반 아카데미 지수 | 20 20 |
| | 생명과 나눔 프로그램 비전도전 프로젝트 융복합 캠프 확대 문화 재창조 프로젝트 | <ul style="list-style-type: none"> 융합캠프 및 G-Fast Track 개발/운영(50명) 가천 광장 프로젝트 개발/운영(8회) 4C Up 비교과 프로그램 강화 | | 30 8 30 |
| | 소 계 | | | 319.5 |
| 4차 년도 (18.3~19.2) | 가천 4C Up 비교과 체계 고도화 | <ul style="list-style-type: none"> Honors Society 운영 보완 및 확산 Honors Society 커뮤니티 활동 운영 보완 및 확산 비교과 통합 관리 시스템 운영 보완 및 확산 Bottom-Up 프로그램 운영 보완 및 확산 | 가천핵심역량 향상 지수 인성기반 아카데미 지수 | 54 36 7.5 114 |
| | 4C Up 비교과 다양성 확대 | <ul style="list-style-type: none"> 적정기술 캡스톤 프로그램 개발/운영(10팀) 가천 유니온/독서 아카데미 프로그램 개발/운영 | 인문교양 심화지수 가천핵심역량 향상 지수 인성기반 아카데미 지수 | 20 20 |
| | 생명과 나눔 프로그램 비전도전 프로젝트 융복합 캠프 확대 문화 재창조 프로젝트 | <ul style="list-style-type: none"> 융합캠프 및 G-Fast Track 개발/운영(50명) 가천 광장 프로젝트 개발/운영(8회) 4C Up 비교과 프로그램 강화 | | 30 8 30 |
| | 소 계 | | | 319.5 |
| 합 계 | | | | 1,242.1 |

세부 추진 내용

세부사업 1:
가천 4C Up
비교과 체계
고도화

■ 4C Up 전략기반 비교체계 고도화 → 효과적인 비교과 프로그램 운영

| | |
|--------------------------|--|
| 운영 조직 | • 비교과 전담 조직 설립 - Gachon Honors Society |
| 통합 관리 체계 | • 산재되어 있는 비교과 운영 시스템 정비 [첨부 4-2] → 비교과 활동 정보 표준화, 가천 바람개비 인증 실시 |
| 수요자 맞춤형 Bottom-Up 비교과 운영 | • 학과별 수요를 고려한 프로그램 개발 체계 고도화 → 질 관리 체계 개발, 평가도구, 심의회 등 실시 • 학과간 융복합 프로그램 개발 지원 |
| 프로그램 구성 체계 | • 4C Up 전략과 G형 핵심 역량을 동시에 고려한 비교과 프로그램 재구조화 |

■ 비교과 프로그램 총괄 관리 조직 설립: Gachon Honors Society

| | |
|------------------|---|
| 비교과 프로그램 총괄운영 | • 비교과 활동의 체계적인 기획/관리/운영/질관리 수행 • 수요자 맞춤형 Bottom-Up 비교과 평가 및 질 관리 • 비교과 활동 DB, 가천 바람개비 인증 프로그램 운영 |
| Honors 비교과 활동 지원 | • 비교과 Honors 프로그램 및 Honors 이수 체계 개발 • Honors Society Membership 운영 체계 수립 ① Honors Meet-Up 등 Community 활동 지원 ② Membership-Only 티셔츠, 뺏지 등 아이템 개발/제공 ③ Honors 참가 학생 비교과 활동 이수 관리 |

- 비교과 인증제를 통한 질 관리 체계 및 통합관리 시스템 구축
- 수요자 맞춤형 융복합 프로그램 개발을 지원하기 위한 프로세스 운영
- △비교과 활동 DB 통합 관리 △학생 이력 관리 △인증제 실시를 통합적으로 관리, 운영하는 비교과 통합 정보시스템 구축

세부사업 2:
Caritas Up:
생명과 나눔
프로그램

- 생명과 나눔의 정신을 함양하는 인성기반 프로그램 강화
- 아름샘 해외봉사, 교육기부 멘토 사업, 농촌봉사 등
- 서비스 러닝 프로그램 확대
- 학기중 실행이 어려운 Global 서비스 러닝 프로그램을 비교과와 연계해 수행

| | |
|-----------|---|
| 적정기술 캡스톤 | • 비교과 과정의 한마음 봉사단과 연계 : 해외 봉사지역의 생활 문제를 공학 기반으로 해결 • 교과 공학설계과목과 연계하여 글로벌 서비스러닝을 진행함 |
| 서비스러닝 설명회 | • 학과별로 진행한 서비스러닝 활동 전시회 개최, 우수사례 발표 |

세부사업 3:
Challenge Up:
비전도전
프로젝트

- 도전 정신을 키워주는 체험형 프로그램 강화
- 가천 한마음 대장정, 취업 마일리지, 가천 취업캠프 등
- 비전도전 정신을 키워주는 아카데미 프로그램 확대

| | |
|------------|--|
| 가천 유니온 | • 독서/토론을 전담하는 학생 단체 창설(옥스포드 유니온 모델) • 계열별 토론대회, 학생 주도형 북 콘서트 개최 등 비판정신과 독서 능력함양을 위한 활동 통합 운영 |
| 가천 독서 아카데미 | • 교양 우수 도서 100권 선정 졸업까지 독서 기회 제공 • 도서별로 검증 교수를 지정하여 학생이 해당 도서를 모두 읽은 후 해당 교수에게 검증 • 100권을 모두 읽으면 가천 아카데미 독서 장학금 지급 및 가천 독서 아카데미 명예의 전당에 올려 G-CUBE 게시 |

세부사업 4:
Convergence
Up: 융복합 캠프
확대

- 융합 능력을 키워주는 교과 연계형 아카데미 융합캠프 프로그램 확대
- 비경계 융합과정과 연계하여 융합형 프로젝트 수행 능력 제고

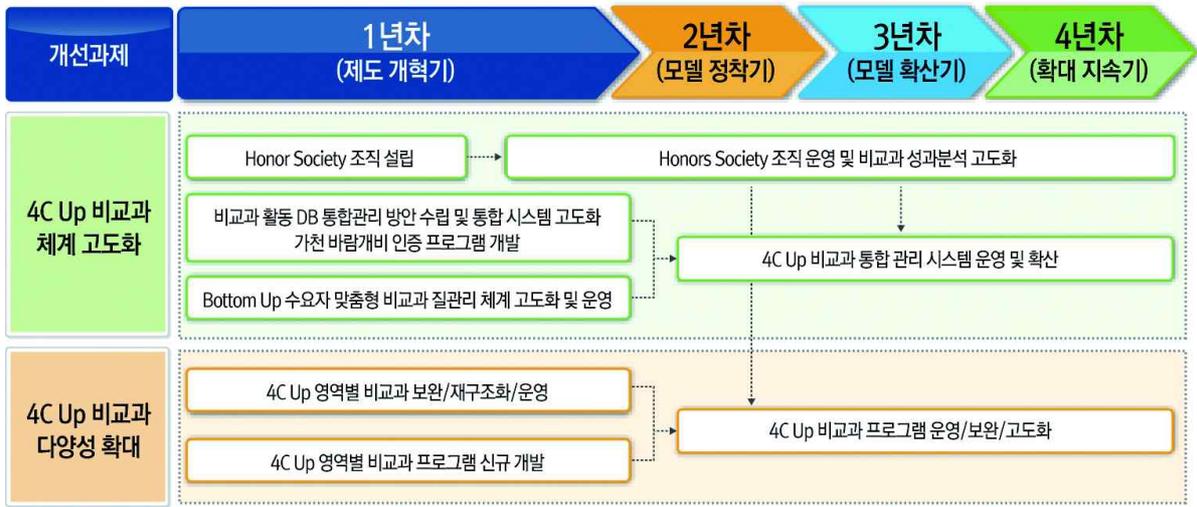
| | |
|---------------------|--|
| 비경계 융합 캠프 | • 비경계 융합과정 내 학생들이 공통으로 프로젝트를 수행하는 프로젝트 해결형 Summer School 캠프 |
| G-Fast Track | • 비경계 융합과정 중 교과내 다루기 어려운 학문 영역을 비교과 활동을 통해 교육 • 예) 데이터 과학 과정: 빅데이터 처리 프로젝트 실습 |

세부사업 5:
Culture Up:
문화 재창조
프로젝트

- 가천만의 문화를 만들 수 있는 문화 재창조 프로그램 확대
- 가천 고유의 학풍 형성을 통한 학생 자부심과 자신감 향상

| | |
|-------------------|--|
| 가천 광장 프로젝트 | • 가천의 광장 문화 활성화를 위해 다양한 문화 동아리 공연, 버스킹, 연극 등 외부 공연 개최 • Fun Campus 프로젝트와 연계한 광장 특성화 추진(3-3-5 교육여건 연계) |
|-------------------|--|

■ 연차별 추진 로드맵



3-2-3-다 기대 성과

■ 예상 사업실적 및 대·내외 파급효과

| 추진 사업 | 예상 사업 실적 | 파급효과 | |
|-------------------------|--|--|--|
| | | 대 내 | 대 외 |
| 4C Up 비교과 체계 고도화 | • Honors Society 신설 • 비교과 체계 정립/운영 | • 비교과 활동 활성화 • 비교과 활동 만족도 향상 • 학생 역량 향상 • 체계적 비교과 활동 관리 | • Honoros 프로그램 모범사례 제시 • 수요자 맞춤형 비교과 신규모델 제시 • 비교과 관리 시스템 고도화 확산 |
| 4C Up 비교과 다양성 확대 | • 생명과 나눔 프로그램 운영 • 비전도전 프로젝트 운영 • 융복합 캠프 확대 운영 • 문화 재창조 프로젝트 운영 | | |

■ 기대성과

| 투 입 | 산 출 | 성과지표 | |
|---|--|---|--|
| | | 단기 성과 | 중장기성과 |
| • Honors Society • 비교과 통합관리 시스템 • 비교과 프로그램 재구조화 | • 효율적인 비교과 운영 체계 구축 • 비교과 질관리 체계 고도화 • 비교과 프로그램 다양성 확대 | • 만족도 향상 • 참여자 증가 • 프로그램 다양성 향상 • G형 역량 향상 | • 비교과 질관리 선도 체계 확산 • 통합관리 시스템 선도 모델 확산 • 대학 고위 문화 정립 |

3-3

교육지원 시스템 구축 및 개선 계획

3-3-1. 학사구조 등 학사제도 개선

3-3-1-가
목표 및 필요성

- 산업의 고도화로 사회의 학문 수요가 급변하고 있으며 기술의 발전과 함께 다양한 산업군들이 급속도로 융합하고 있어, 이를 적절히 대처할 수 있는 학사 구조의 개편이 시급한 시점
- 학령인구 감소와 학생의 전공선택 기회 확대 요구를 만족시키고 융복합 역량을 향상시키기 위해 수요자 중심으로 학사 제도를 전면 재정비
- 「바람개비 교육혁신 모델」을 통해 융합 교육 활성화와 학생의 전공 선택 기회 확대를 지원하는 「창조융합형 특성화 학사구조」를 구축
- 이를 통해 「세계 수준의 학부교육 특성화 대학」으로 나아가기 위한 「특성화 전략」과 「융복합 전략」 강화의 기틀을 마련하고, 학생 중심의 교육 시스템을 창조적으로 혁신

3-3-1-나
추진 계획 및
내용

추진 개요

창조융합형
특성화 학사구조
창출 3대
핵심사업



- 기존 단과대학 중심의 학사구조를 미래지향적으로 과감히 개편하고 학문 영역별 특성화와 융복합 체계를 강화하는 「바람개비형 학사구조」 구축
- 학생들의 다양한 전공선택 기회를 확대하고 교육 효과성의 획기적 증대를 위한 「학생중심 학사 제도 정비」 시행
- 학령인구 감소에 선제적으로 대응하고, 대학 특성화를 위한 대학 역량의 집중이 일어날 수 있도록 「특성화와 연계한 정원감축」 실시
- 2017학년도까지 학생정원의 4%(156명) 감축

주요 추진 계획

| 구 분 | 세부 사업 | 주요 내용 | 관련성과 지표명 | 금액 (백만 원) |
|-------------------|-------------------|--|------------------------------|----------------------------|
| 1차 년도 (15.7~16.2) | 바람개비형 학사구조 구축 | • 바람개비 학사구조 재편계획 수립 • 창조융합원 계획수립 및 운영 (인건비는 교비 지원) | 가천핵심역량 향상 지수 자기주도 학업도전 지수 | 2.8 교비 |
| | 학생중심 열린 학사 시스템 확산 | • 전공변경 활성화 지원 제도 도입 • 수요자요구 비경계 융합 개설 계획 수립 • 학생친화형 학사운영 사이클 계획 수립 • 강의 트레일러 시범 개발 (학과 당 10개) • 전공 Declare 제도 운영 계획 수립 | 자기주도 학업도전 지수 창의융합 활용지수 | 교비 교비 교비 59 교비 |
| | 소 계 | | | 120.8 |
| 2차 년도 (16.3~17.2) | 바람개비형 학사구조 구축 | • 창조융합원 운영 (비경계 융합과정 3개 운영) | 가천핵심역량 향상 지수 자기주도 학업도전 지수 | 30 |
| | 학생중심 열린 학사 시스템 확산 | • 관련 제도 시범 운영 • 강의 트레일러 추가 개발 (학과 당 10개 추가) • 전공 Declare 제도 운영 | 자기주도 학업도전 지수 창의융합 활용지수 | 교비 28.5 교비 |
| | 소 계 | | | 58.5 |
| 3차 년도 (17.3~18.2) | 바람개비형 학사구조 구축 | • 창조융합원 확대 운영 (비경계 융합과정 6개 운영) | 가천핵심역량 향상 지수 자기주도 학업도전 지수 | 24 |
| | 학생중심 열린 학사 시스템 확산 | • 관련 제도 운영 고도화 • 강의 트레일러 확대 개발 (학과 당 10개) • 전공 Declare 제도 운영 | 자기주도 학업도전 지수 창의융합 활용지수 | 교비 28.5 교비 |
| | 소 계 | | | 52.5 |
| 4차 년도 (18.3~19.2) | 바람개비형 학사구조 구축 | • 창조융합원 운영 고도화 및 체계 확산 (비경계 융합과정 9개 운영, 백서 개발) | 가천핵심역량 향상 지수 자기주도 학업도전 지수 | 24 |
| | 학생중심 열린 학사 시스템 확산 | • 관련 제도 지속 운영 확산 • 강의 트레일러 전체 개발 (전체 교과) • 전공 Declare 제도 운영 | 자기주도 학업도전 지수 창의융합 활용지수 | 교비 28.5 교비 |
| | 소 계 | | | 52.5 |
| 합 계 | | | | 284.3 |

세부 추진 내용

세부사업 1: 바람개비형 학사구조 구축

■ 「바람개비형 학사구조」는 우리대학의 미래지향적 학사구조로 △ 기초학문 진흥과 교양교육을 담당 하는 **가천 리버럴아츠칼리지를 중심 축으로** △ 전문성을 가진 단과대학들을 4대 Community 체계로 재편하고 △ 창조융합원에서 이들의 융합이 활발히 일어나도록 지원하는 바람개비형 교육혁신 모델의 핵심 학사구조



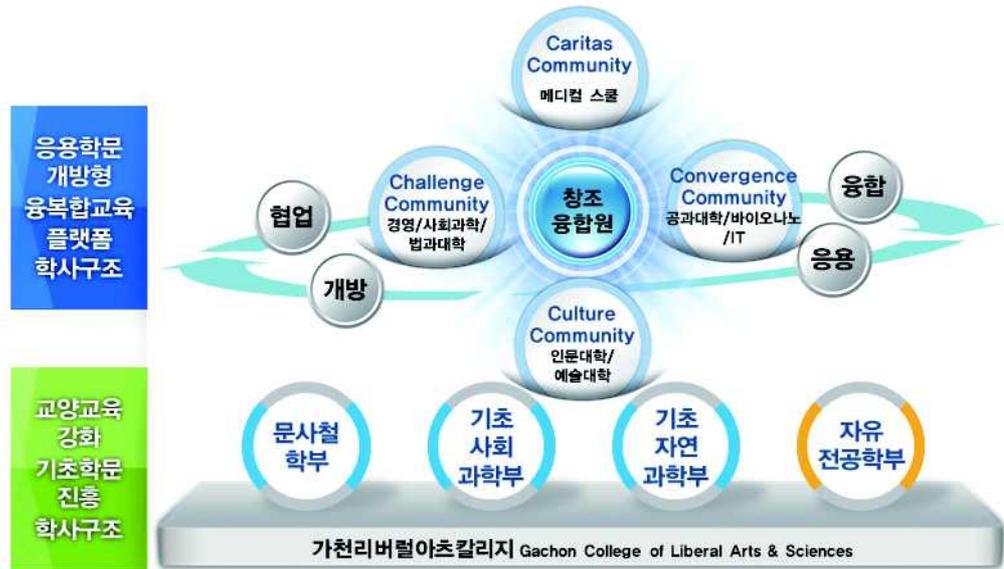
세부사업 1:
바람개비형
학사구조 구축

위상 및 역할

가천리버럴아츠칼리지
선임 단과대학

창조융합원
융복합 허브기관

- 기초학문 진흥과 학제간 융합을 강화하는 「바람개비형 학사구조」 구축
 - 기초학문 진흥을 위한 **가천리버럴아츠칼리지** 설립 (교양교육 개선 연계: 3-2-1)
 - 개방형 융복합 플랫폼으로서 융합교육의 기반이 되는 **창조융합원** 설립
 - 단과대학 중심 학사구조를 학문별 특성화 고려한 **4대 Community**로 재편

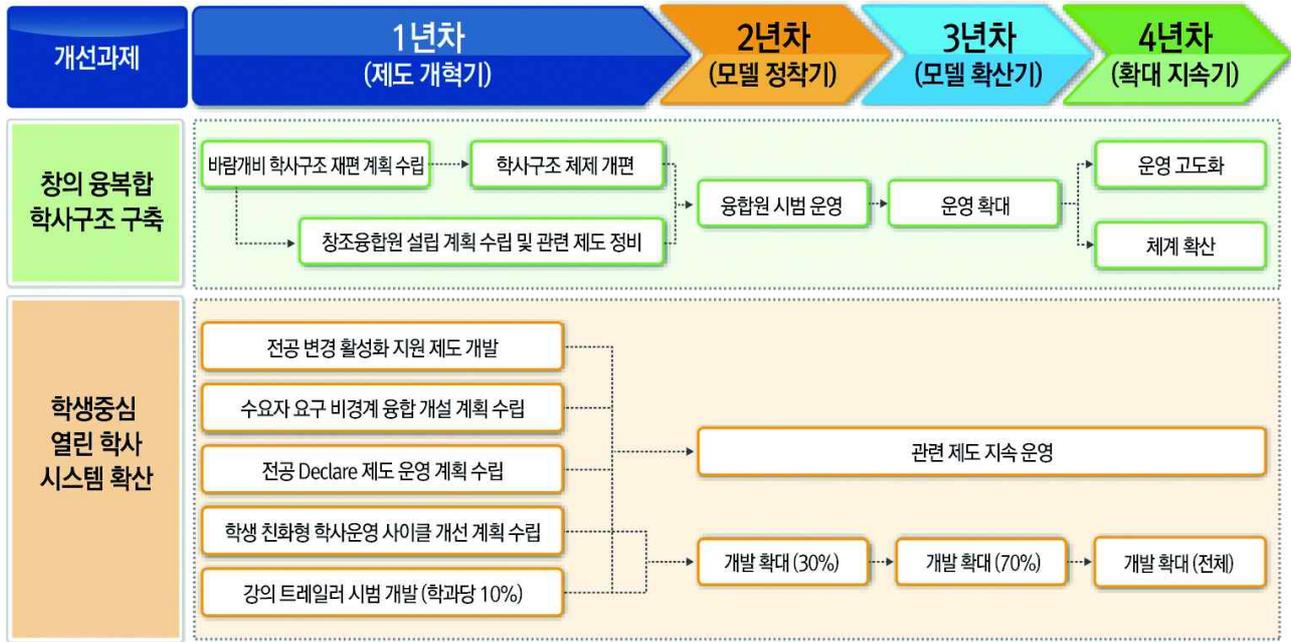


- 융복합 교육 플랫폼인 **창조융합원 운영 계획 수립**
 - 비경계 융합 과정 등 학제 간 화학적 결합을 지원 체계 구축
 - 비경계 융합 과정에 참가하는 교수를 창조융합원 겸임 소속으로 지정
 - 비경계 융합 과정 신청 학생은 학과+창조융합원 이중소속 인정
 - 창조융합원만의 차별화된 프로그램 및 교과 개발
 - **융복합 교육 및 연구 클러스터로 고도화** 단계적 추진
- 학생들의 전공 선택기회를 확대하고, 미래지향적 학사 체계 운영을 위해 **학생 중심 열린 학사시스템을 구축하고 확산**

세부사업 2:
학생중심
열린 학사
시스템 확산

| 제 도 | | 개 요 |
|------------------|------------------|--|
| 전공변경 기회 확대 | | <ul style="list-style-type: none"> • 전과 제한 폐지: 전과 횟수와 관계없이 학생이 원하면 전과를 허용 • 전과시 기존 전공을 부전공으로 인정 제도 신설 |
| 제2전공 자유전공 체계 고도화 | 전공 Declare 제도 도입 | • 자유전공학부 학생이 졸업 시 자신의 전공을 선택 할 수 있는 전공 Declare 제도 도입 |
| | 전공 페스티벌 | • 전공선택 지원: 전학과 참여 전공 설명회 개최 |
| | 교과목 수강 로드맵 개발 | • 제2전공자들의 전공 이해를 돕기 위한 학과별 교과목 수강 로드맵 개발 |
| 수요자 요구 전공 개설 | | • 기업, 학생 등의 요구를 반영한 비경계 융합과정 우선 개발시스템 도입 |
| 학생 편의제도 도입 | 학사 운영 사이클 개선 | <ul style="list-style-type: none"> • 방학중 수강신청을 전학기 수강신청으로 변경 → 학기중 차기 학기 교과에 대한 학생 이해도 제고 및 교수-학생 인터랙션 강화 |
| | 강의 트레일러 개발 제도화 | <ul style="list-style-type: none"> • 강의소개 방식 변경: 강의계획서 + 강의 트레일러 개발 (동영상 강의 소개) • 선수학습 제공: 강의 계획서상 선수학습 명기, BSM 등 기초학문 영역 OCW 우선 제작 → 방학중 선수학습 기회제공 |

연차별 추진 로드맵



3-3-1-다 기대 성과

예상 사업실적 및 대·내외 파급효과

| 추진 사업 | 예상 사업 실적 | 파급효과 | |
|---------------|---|---|---|
| | | 대 내 | 대 외 |
| 바람개비형 학사구조 구축 | <ul style="list-style-type: none"> 창조융합원 개원 및 제도 개발 바람개비 학사구조 운영 | <ul style="list-style-type: none"> 융복합 교육 활성화 제2전공 활성화 학생 전공 이해도 상승 대학 발전 역량 집중 기초 및 응용학문분야의 성장화 | <ul style="list-style-type: none"> 학제간 융복합교육 선도모델 제시 역량 집중을 통한 대학발전 선도모델 제시 가천 리버리아츠칼리지 모델 확산 창조융합원 모델 확산 |
| 학생 중심 학사제도 정비 | <ul style="list-style-type: none"> 전공변경 활성화 제도 고도화 제2전공/자유전공 제도 고도화 수요자 요구 전공 개설 강의 트레일러 개발 등 | | |
| 특성화와 연계한 정원감축 | <ul style="list-style-type: none"> 4% 정원 감축 | | |

기대성과

| 투 입 | 산 출 | 성과지표 | |
|---|---|---|---|
| | | 단기 성과 | 중장기성과 |
| <ul style="list-style-type: none"> 바람개비 학사구조 구축 학생중심 학사제도 정비 정원 감축 | <ul style="list-style-type: none"> 학생 융복합 역량 향상 제2전공 활성화 강의 트레일러 활성화 학생 전공 이해도 상승 | <ul style="list-style-type: none"> G형 핵심역량 향상 제2전공 선택자 증가 비경계 융합과정 확산 학생당 교육여건 개선 | <ul style="list-style-type: none"> 학생 만족도 상승 대학 평가 지표 상승 대학 위상 향상 대학 경쟁력 강화 |

3-3-2. 학생지도 내실화 계획

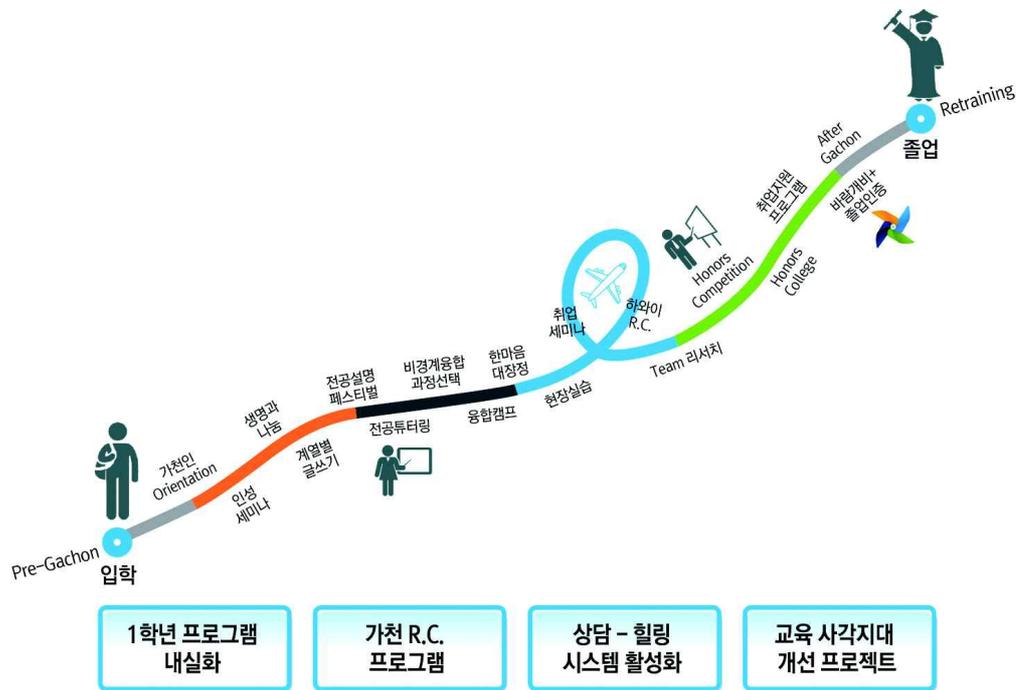
3-3-2-가 목표 및 필요성

- 사회 환경과 교육 수요자의 성향 변화에 따라 교육 효과성 향상을 위한 체계적 상담 시스템 구축이 요구됨
- 우리대학은 통합후 지도교수를 중심으로 관계중심의 상담 문화를 정착하여, 중도 이탈률 감소 등 실질적인 학생 만족도 상승에 기여하였음
- 지속적인 학생지도 내실화를 위해 상담채널 다양화와 상담 유형에 따라 능동적인 대처를 할 수 있는 「**생애주기형 학생케어 시스템 구축**」이 필요함

3-3-2-나 추진 계획 및 내용

추진 개요

생애주기형 학생케어 시스템 구축 4대 핵심사업



- 입학부터 졸업까지 전 과정의 학생 학습 활동을 체계적으로 지원하는 「**생애 주기형 학생케어 시스템 구축**」을 위해 4대 핵심 사업을 정의함
- 기숙사를 생활 체험 교육의 공간으로 전환하여 교육의 효과성을 높이는 「**가천 Residential College**」를 글로벌(성남), 메디컬(인천), 하와이 각 캠퍼스 특징에 맞게 운영
- 학생 지도 패러다임을 상담 중심에서 적극적인 힐링의 개념으로 전환하여, 학생지도의 효과성을 높이는 「**상담-힐링 시스템 활성화**」
- 선제적인 대응으로 학습 부진아를 예방하고, 체계적인 성장 프로그램을 제시 하는 「**교육 사각지대 개선 프로젝트**」 실시
- 대학 생활의 성패를 좌우하는 1학년 학습경험(First Year Experience: FYE)에 대한 다양한 프로그램을 체계화하는 「**1학년 프로그램(FYE) 내실화**」 추진

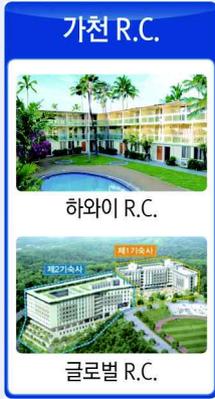


주요 추진 계획

| 구 분 | 세부 사업 | 주요 내용 | 관련성과 지표명 | 금액 (백만 원) |
|-----------------------|---------------------------|---|-------------------------|-----------------------|
| 1차 년도 (15.6~'16.2) | 가천 Residential College 강화 | <ul style="list-style-type: none"> • R.C. 공동 운영 프레임워크 개발 • 각 R.C.별 운영 체계 개발 및 시범 운영 | 학생케어 선도지도 | 10 23.6 |
| | 상담-힐링 시스템 활성화 | <ul style="list-style-type: none"> • 상담-치유 통합 체계 개발 및 운영 • 클라우드 오픈 멘토링 상담 체계 개발 - 상담 Pool 구성 (100명) - 종합 상담 정보 시스템 연계 체계 개발 | 학생케어 선도지도 | 4 10 교비 |
| | 교육 사각지대 개선 프로젝트 | <ul style="list-style-type: none"> • 중도 탈락 예측 알림 체계 개발 • 중간진입 브릿지 프로그램 체계 개발 • 마이너리티 Care 프로그램 개발 • 학사경고자 리닝하이 개선 및 운영 | 전일제 학습몰입지수 학생케어 선도지도 | 5 3 2 3 |
| | 1학년 프로그램(FYE) 내실화 | <ul style="list-style-type: none"> • 1학년 프로그램 전수 조사 및 인증 • 1학년 프로그램 체계화 방안 수립 • 1학년 학습법 세미나 운영(2회) • 교수-학생 인터랙션 프로그램 운영 | 전일제 학습몰입지수 학생케어 선도지도 | 교비 10 2 50.6 |
| | 소 계 | | | |
| 2차 년도 (16.3~'17.2) | 가천 Residential College 강화 | <ul style="list-style-type: none"> • 각 R.C.별 운영 및 보완 | 학생케어 선도지도 | 30 |
| | 상담-힐링 시스템 활성화 | <ul style="list-style-type: none"> • 상담-치유 통합 체계 운영 및 보완 • 클라우드 멘토링 운영 및 보완 • 상담 정보 빅데이터 시범 분석 | 학생케어 선도지도 | 8 22.8 교비 |
| | 교육 사각지대 개선 프로젝트 | <ul style="list-style-type: none"> • 중도 탈락 예측 알림 파일럿 테스트 • 중간진입 브릿지 프로그램 시범 운영 • 마이너리티 Care 프로그램 시범 운영 • 학사경고자 리닝하이 운영 | 전일제 학습몰입지수 학생케어 선도지도 | 5 20 5 12 |
| | 1학년 프로그램(FYE) 내실화 | <ul style="list-style-type: none"> • 1학년 프로그램 확대/운영 (학습법세미나등) • 1학년 프로그램 위원회 운영 • 교수-학생 인터랙션 프로그램 운영 • 활동 사진전 운영 및 보완 | 전일제 학습몰입지수 학생케어 선도지도 | 20 교비 45.6 5 |
| | 소 계 | | | |
| 3차 년도 (17.3~'18.2) | 가천 Residential College 강화 | <ul style="list-style-type: none"> • 각 R.C.별 운영 고도화 | 학생케어 선도지도 | 30 |
| | 상담-힐링 시스템 활성화 | <ul style="list-style-type: none"> • 상담-치유 통합 체계 운영 고도화 • 클라우드 멘토링 운영 고도화 • 상담 정보 빅데이터 분석 고도화 | 학생케어 선도지도 | 8 10 교비 |
| | 교육 사각지대 개선 프로젝트 | <ul style="list-style-type: none"> • 중도 탈락 예측 알림 고도화 • 중간진입 브릿지 프로그램 운영 및 보완 • 마이너리티 Care 프로그램 운영 및 보완 • 학사경고자 리닝하이 고도화 | 전일제 학습몰입지수 학생케어 선도지도 | 15 15 15 12 |
| | 1학년 프로그램(FYE) 내실화 | <ul style="list-style-type: none"> • 1학년 프로그램 운영 활성화 • 1학년프로그램 위원회 운영 • 교수-학생 인터랙션 프로그램 운영 고도화 • 활동 사진전 운영 | 전일제 학습몰입지수 학생케어 선도지도 | 20 교비 45.6 5 |
| | 소 계 | | | |
| 4차 년도 (18.3~'19.2) | 가천 Residential College 강화 | <ul style="list-style-type: none"> • 각 R.C.별 운영 고도화 | 학생케어 선도지도 | 30 |
| | 상담-힐링 시스템 활성화 | <ul style="list-style-type: none"> • 상담-치유 통합 체계 운영 고도화 • 클라우드 멘토링 운영 고도화 및 확산 • 상담 정보 빅데이터 분석 고도화 | 학생케어 선도지도 | 8 22.8 교비 |
| | 교육 사각지대 개선 프로젝트 | <ul style="list-style-type: none"> • 중도 탈락 예측 알림 운영 및 확산 • 중간진입 브릿지 프로그램 운영 및 확산 • 마이너리티 Care 프로그램 운영 및 확산 • 학사경고자 리닝하이 운영 및 확산 | 전일제 학습몰입지수 학생케어 선도지도 | 10 10 10 12 |
| | 1학년 프로그램(FYE) 내실화 | <ul style="list-style-type: none"> • 1학년 프로그램 운영 확산 • 1학년프로그램 위원회 운영 • 교수-학생 인터랙션 프로그램 운영 • 활동 사진전 운영 | 전일제 학습몰입지수 학생케어 선도지도 | 20 교비 45.6 5 |
| | 소 계 | | | |
| 합 계 | | | | 649.1 |

세부 추진 내용

세부사업 1:
가천 Residential
College 강화



- 확장된 기숙사를 활용하여 각 캠퍼스별로 특화된 R.C. 프로그램 운영
 - 글로벌 R.C: 1,2학년 중심, 하와이 R.C: 3,4학년 중심 선발^[첨부 5-1]
- 가천 R.C. 공통 운영 프레임워크 개발
 - 체계적인 운영 프레임워크 개발로 학생 만족도 및 학습 효과도 상승

| 영역 | 프로그램 | 개요 |
|--------|-----------------------|---|
| 멘토링 체계 | 층별 지도 교수제 | • 층별 지도교수 배정: 입소기간중 학생 상담/지도 실시 |
| | Residential Assistant | • 각 층마다 선배 RA 상주: 멘토로서 학생들과 소통 • 다양한 R.C. 프로그램 운영 관리 |
| 프로그램 | 상담 | • 방별 집단상담, 개인별 심리상담 등 운영 |
| | 생활 | • 오픈 하우스, R.C. 축제, R.C. 요리대회 등 운영 |
| | 학습 | • R.C. 학습튜터링, 자율학습 공동체, R.C. 세미나 등 운영 |
| | 봉사 | • 서비스 러닝 연계 사회봉사 등 운영 |
| | 문화 | • R.C. 올림픽, Movie Night, 다문화 페스티벌 등 운영 |
| | RA프로그램 | • 학생 주도로 각 House별 테마 맞춤 프로그램 운영 |

- 캠퍼스별 특화된 R.C. 운영 체계 개발 ^[첨부 5-1]
 - 성남 글로벌 R.C., 인천 메디컬 R.C., 하와이 R.C.를 설치
→ R.C.별로 목적에 맞는 특화 프로그램 운영
- 학생 지도 방식을 상담중심에서 치유연계로 확장
→ 심리·학습장애 등 학교생활 문제로 야기되는 학생 고충 해결
- 통합발달심리센터와 협업 - 상담지도시 다양한 치유 서비스 제공^[첨부 5-2]
- 효율적인 통합 체계 운영을 위한 상담 지원 프로세스 개편

세부사업 2:
상담-힐링
시스템 활성화



- 통합 상담 지원 시스템 - 클라우드 멘토링 플랫폼 구축 ^[첨부 5-3]
 - : 학생들의 상담 내용에 따라 멘토를 지정하는 상담지원 체계 개발
→ 다양한 상담 수요를 능동적으로 대처
 - 멘토링 Pool 구축: 동문, 교수, 교직원, 선배 등 선별된 인원 선정
 - 클라우드 멘토링 지원 통합상담시스템 고도화
 - : 학생이 테마를 지정해 상담을 요청하면 멘토를 지정해주는 시스템 구축
 - 빅 데이터 기반 상담 분석 체계 구축 (3-3-4 질 관리 연계)
 - : 상담정보를 키워드 중심으로 분석하여 주요 상담 이슈 추출
→ 상담 이슈 분석을 통한 상담 자료집 작성 등 상담 체계의 과학화 추진

**세부사업 3:
교육사각지대
개선 프로젝트**

■ 교육 성취 취약 학생들을 위한 맞춤형 교육 개선 프로그램 개발/제공

| 프로그램명 | 대 상 | 개 요 |
|--------------------|--------------------------------|--|
| 빅데이터 기반 중도탈락 예측 | 전체 학생 | • 중도탈락 위험군을 조기 선별하여 대응하는 체계 구축 (3-3-4 질관리 참조, p85) |
| 중간진입 브릿지 프로그램 | 전과생, 편입생 등 | • 체계적인 가이드, 학과 담당 교수, 멘토링 프로그램 연계 등을 통한 정착 지원 |
| 마이너리티 Care 프로그램 | 탈북자, 외국인, 장애인, 다문화 가정 자녀 | • 커뮤니케이션을 위한 비실명 상담 시스템 개발 → 지속적인 모니터링으로 맞춤형 상담 프로그램을 개발, 치유 프로그램 적용방안 연구 |
| 학사경고자 러닝 하이 | 학사 경고자 | • R.C. 연계 러닝하이 프로그램 운영 고도화 및 맞춤형 멘토링 제공 (3-3-4 질관리 연계, P87) |

**세부사업 4:
1학년 프로그램
내실화**

■ 체계적인 1학년 프로그램 구성으로 학생들의 대학생활 적응력을 높이고, 동기 유발과 미래 비전설계, 학업수행 역량 향상, 인성 함양등을 지원

■ 대학 1학년 프로그램(First Year Experience) 체계화

- 정규 교육과정과 비교과 교육프로그램을 통합적 관점에서 운영하여 모듈형 <1학년 교육 프로그램 모델> 체계화

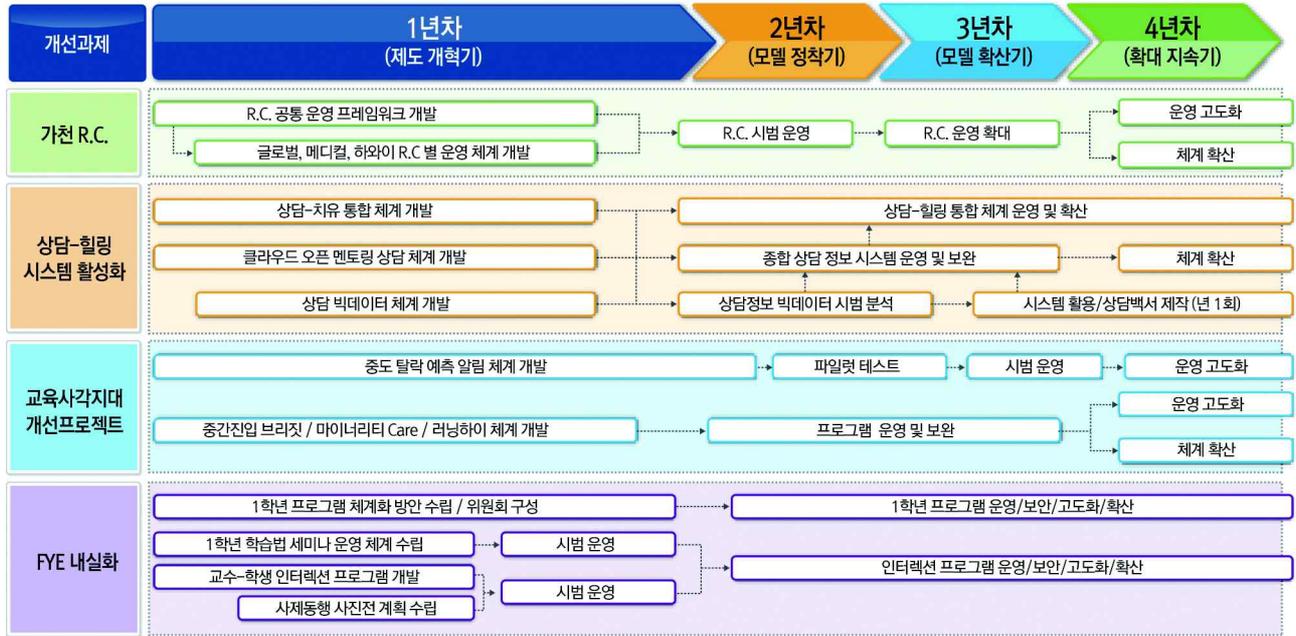
| 모 들 | 프로그램명 | 개 요 |
|--------------------|--------------------------|---|
| 대학생활 적응 가천정신 함양 | Pre-Gachon (신입생 OT) | • 가천의 교육이념, 바람개비 철학 등의 내용을 포함한 신입생 OT 프로그램 운영 |
| | 가천 한마음 페스티벌 | • 가천 모든 1학년, 지도교수, 학처장이 참가하는 축제형 가천 멤버십 함양 프로그램 |
| 학문 탐구 역량 강화 | 학습법 세미나 | • Flipped Learning, MOOC 등 새롭게 도입되는 교수학습법 적응 프로그램 및 학습법 교육 |
| | Flipped Learning 기초교과 | • 기초 학문 교과 및 전공 계열 교과를 중심으로 Flipped Learning이 적용된 교과 반드시 수강 |
| | 캠퍼스 멘토링 | • R.C.의 RA를 중심으로 선후배 멘토링 프로그램 |
| | 자기 개발 관리 | • 도전 정신 함양을 위해 인성세미나에서 1학기 목표를 설정, 달성시 장학금 지급 |
| 비전 탐색 인성 함양 | 비전 설계 | • 인성세미나에서 미래 비전 발표회를 운영 |
| | 생명과 나눔 | • 교양 필수 인성 향양 교과 운영 |

■ 교수-학생 인터랙션 프로그램 강화 → 새로운 가천대의 사제 문화 창조

- ① 1학년 전체가 참가하는 인성세미나에 사제동행 프로그램 실시
- ② 학기말 사제동행 사진전 개최 → 교수-학생 인터랙션 문화 공유/확산

| 프로그램명 | 개 요 |
|------------------|--|
| Graceful Service | • 교수와 학생이 함께 참가하는 봉사활동 실시 |
| Graceful Dinner | • 교수와 학생이 함께 저녁 식사하면서 서로를 알아가고, 미래 설계 등 비전에 대해 공유하는 시간을 가짐 |
| Graceful Picnic | • 교수와 학생이 함께 문화 활동 실시 (미술관, 공연관람 등) |

연차별 추진 로드맵



3-3-2-다 기대 성과

예상 사업실적 및 대·내외 파급효과

| 추진 사업 | 예상 사업 실적 | 파급효과 | |
|---------------------------|---|---|--|
| | | 대 내 | 대 외 |
| 가천 Residential College 운영 | <ul style="list-style-type: none"> 가천 R.C. 운영 체계 수립 가천 R.C. 특화 운영 | <ul style="list-style-type: none"> R.C. 제도 정착 → 학생역량 및 인성 함양 전공낙오 학생, 교육 취약자 최소화 학생 멘토링 참가 활성화 1학년 프로그램 활성화 교수학생 인터랙션 확대 | <ul style="list-style-type: none"> 대형 대학의 선도적인 맞춤형 R.C. 제도 확산 상담/치유가 결합된 새로운 학생지도 패러다임 제시 교육사각지대 해소, 클라우드 멘토링, 사제동행 등 특화 플랫폼 확산 |
| 상담-힐링 시스템 활성화 | <ul style="list-style-type: none"> 상담-치유 통합 체계 운영 클라우드 멘토링 체계 운영 빅데이터 상담분석 체계 운영 | | |
| 교육 사각지대 개선 프로젝트 | <ul style="list-style-type: none"> 중도탈락 예측알림 체계 개발 중간진입 브릿지 운영 마이너리티 Care 프로그램 운영 학사경고자 러닝하이 운영 | | |
| 1학년 프로그램 내실화 | <ul style="list-style-type: none"> 모듈형 FYE 프로그램 개발 1학년 핵심역량 및 학업 행상 가천 사제동행 프로그램 운영 | | |

기대성과

| 투 입 | 산 출 | 성과지표 | |
|---|---|--|--|
| | | 단기 성과 | 중장기성과 |
| <ul style="list-style-type: none"> 가천 R.C. 설립 상담-치유 체계 운영 교육 사각지대 개선 클라우드 멘토링 실시 FYE 프로그램 운영 | <ul style="list-style-type: none"> 핵심역량 및 인성 함양 학생 상담 활성화 낙오학생 선제적 대응 체계 개발 멘토링 프로그램 활성화 사제간 인터랙션 강화 | <ul style="list-style-type: none"> 가천 핵심역량 강화 학사경고자 감소 멘토링 참여 학생 증가 교수-학생간 상담 만족도 증가 | <ul style="list-style-type: none"> 학생 만족도 상승 학생 이탈률 감소 취업률 상승 졸업생 만족도 상승 |

3-3-3. 교수-학습 지원 체계 개선 계획

3-3-3-가 목표 및 필요성

- 리버럴아츠칼리지 교양교육, 창조융합형 전공교육, 인성기반 비교과 등 「바람개비 교육혁신 모델」의 체계적 지원을 위한 교수-학습 지원 혁신 필요
- MOOC, Flipped Learning 등 효과성 높은 IT 융합 교수-학습법 출현에 대응한 효과적인 교수-학습 지원 체계 구축 및 인력구성 적정성 제고
- 「역량중심 티칭 & 러닝 프로그램」 확대를 통한 「바람개비 교육혁신 모델」의 성공적 운영 및 확산 지원

3-3-3-나 추진 계획 및 내용

추진 개요

역량중심 티칭&러닝 프로그램 확대 4대 핵심사업



- 역량중심 티칭 & 러닝 프로그램 확대를 위한 4대 핵심 사업 구성
- 「바람개비 교육혁신 모델」 교수-학습 지원 체계를 연구하고 운영하기 위해 「교수학습센터 전문역량 강화」를 지속적으로 추진
- 자기주도적 학습문화 확산, 공부 방법의 혁신, 독서량 및 학습량 배가, 학부 중심 대학의 TA 운영 한계를 극복하기 위한 학부생 TA 확대 등 학습력 제고를 위한 「바람개비형 러닝 역량 배가」 프로그램 운영 [\[첨부 5-4\]](#)
- 온라인 대중 공개 수업 확산을 통해 대학의 지식 공유 체계를 혁신하는 「MOOC 기반 창의수업 개발 및 확산」 수행
- IT 융합 교수-학습법 적용을 통해 새로운 학습 문화 패러다임을 제시하는 「Flipped Learning 학습 모델 확산」 프로그램 운영

주요 추진 계획

| 구 분 | 세부 사업 | 주요 내용 | 관련 성과지표명 | 금액 (백만원) |
|----------------------|-----------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|
| 1차 년도 (15.7~16.2) | 교수학습 센터 전문역량 강화 | <ul style="list-style-type: none"> 바람개비 교육혁신 모델 조직구성/운영(박사급:3인) 교수 융합 캠프 프로그램 개발 가천 강사 지원 프로그램 개발 및 운영 | 자기주도 학업도전 지수 역량기반 티칭&러닝 지수 | 59.4 교비 8 |
| | 바람개비형 러닝역량 배가 | <ul style="list-style-type: none"> 학부생 TA 제도 체계 개발 및 운영 (100명) e-포트폴리오 운영 (100개) 학습량 배가 프로그램 개발 Learn How to Learn 프로그램 개발 독서 두배 Plus+ 개발 | 역량기반 티칭&러닝 지수 전일제 학습몰입 지수 | 80 10 10 10 10 |
| | MOOC 기반 창의 수업 개발 및 확산 | <ul style="list-style-type: none"> G-OKC 조직 신설 및 운영 컨텐츠 아카이브 시스템 개발 가천 MOOC 운영 체계 개발 및 인프라 구축 시범강의 개발 (2개) | 창의기반 미래교육 활용 지수 | 32.4 60 273 20 |
| | Flipped Learning 학습모델 확산 | <ul style="list-style-type: none"> Flipped Learning 학습모델 개발 (10개) 학습 컨텐츠 개발 교육 및 전용 강의실 구축 | 창의기반 미래교육 활용 지수 전일제 학습몰입 지수 | 30 105 |
| | 소 계 | | | |
| 2차 년도 (16.3~17.2) | 교수학습 센터 전문역량 강화 | <ul style="list-style-type: none"> 바람개비 교육혁신 모델 조직 운영 및 연구 교수 융합 캠프 프로그램 운영 가천 강사 지원 프로그램 운영 | 자기주도 학업도전 지수 역량기반 티칭&러닝 지수 | 75.6 교비 16 |
| | 바람개비형 러닝역량 배가 | <ul style="list-style-type: none"> 학부생 TA 제도 체계 운영 및 보완(100명X2학기) e-포트폴리오 운영 및 보완 (200개) 학습량 배가 프로그램 운영 및 보완 Learn How to Learn 프로그램 운영 및 보완 독서 두배 Plus+ 운영 및 보완 | 역량기반 티칭&러닝 지수 전일제 학습몰입 지수 | 120 10 15 15 15 |
| | MOOC 기반 창의 수업 개발 및 확산 | <ul style="list-style-type: none"> G-OKC 조직 운영 및 보완 컨텐츠 아카이브 시스템 운영 및 보완 시범강의 개발 (8개) 및 운영(10개) | 창의기반 미래교육 활용 지수 | 42 14.6 45 |
| | Flipped Learning 학습모델 확산 | <ul style="list-style-type: none"> 학습 컨텐츠 개발 교육(4회) 및 커뮤니티 운영(20개) | 창의기반 미래교육 활용 지수 전일제 학습몰입 지수 | 30 |
| | 소 계 | | | |
| 3차 년도 (17.3~18.2) | 교수학습 센터 전문역량 강화 | <ul style="list-style-type: none"> 바람개비 교육혁신 모델 고도화 교수 융합 캠프 프로그램 운영 고도화 가천 강사 지원 프로그램 운영 고도화 | 자기주도 학업도전 지수 역량기반 티칭&러닝 지수 | 75.6 교비 16 |
| | 바람개비형 러닝역량 배가 | <ul style="list-style-type: none"> 학부생 TA 제도 체계 운영 고도화 e-포트폴리오 운영 고도화 학습량 배가 프로그램 운영 고도화 Learn How to Learn 프로그램 운영 고도화 독서 두배 Plus+ 운영 고도화 | 역량기반 티칭&러닝 지수 전일제 학습몰입 지수 | 120 10 15 15 15 |
| | MOOC 기반 창의 수업 개발 및 확산 | <ul style="list-style-type: none"> G-OKC 조직 운영 고도화 컨텐츠 아카이브 시스템 운영 고도화 시범강의 개발 10(개) 및 운영 고도화(15개) | 창의기반 미래교육 활용 지수 | 43.8 교비 30 |
| | Flipped Learning 학습모델 확산 | <ul style="list-style-type: none"> 학습 컨텐츠 개발 교육 및 커뮤니티 운영 고도화 | 창의기반 미래교육 활용 지수 전일제 학습몰입 지수 | 30 |
| | 소 계 | | | |
| 4차 년도 (18.3~19.2) | 교수학습 센터 전문역량 강화 | <ul style="list-style-type: none"> 바람개비 교육혁신 모델 확산 교수 융합 캠프 프로그램 운영 및 확산 가천 강사 지원 프로그램 운영 및 확산 | 자기주도 학업도전 지수 역량기반 티칭&러닝 지수 | 75.6 교비 16 |
| | 바람개비형 러닝역량 배가 | <ul style="list-style-type: none"> 학부생 TA 제도 체계 운영 체계 확산 e-포트폴리오 운영 체계 확산 학습량 배가 프로그램 운영 체계 확산 Learn How to Learn 프로그램 운영 체계 확산 독서 두배 운영 체계 확산 | 역량기반 티칭&러닝 지수 전일제 학습몰입 지수 | 120 10 15 15 15 |
| | MOOC 기반 창의 수업 개발 및 확산 | <ul style="list-style-type: none"> G-OKC 조직 운영 체계 확산 컨텐츠 아카이브 시스템 운영 체계 확산 시범강의 운영 고도화(20개) | 창의기반 미래교육 활용 지수 | 42 교비 40 |
| | Flipped Learning 학습모델 확산 | <ul style="list-style-type: none"> 학습 컨텐츠 개발 교육 및 커뮤니티 운영 확산 | 창의기반 미래교육 활용 지수 전일제 학습몰입 지수 | 30 |
| | 소 계 | | | |
| 합 계 | | | | 1,736.4 |

세부사업 1:
교수학습센터
전문역량 강화

Wind Blow Framework
주요 교수법

CCPS
서비스 러닝
Flipped Learning
MOOC

CCPS 교수법

- Creative Collaboration Problem Solving
- 창조적인 협업적 문제해결 기법
- 기존 PBL에서 창의력과 협업 능력 향상에 주안점을 둠
- 비경계 융합 등 협력적 융합교육 지원을 위한 가천의 교수법 모델

세부사업 2:
바람개비형
러닝역량 배가

■ 「바람개비 교육혁신 모델」 교수학습법 개발 지원 체계 고도화

- ① CCPS 등 Wind Blow Framework 교수학습법 개발 지원
- ② 전임교원, 강사 등 교수자 티칭역량 배가를 위한 프로그램 개발, 운영
- ③ 대학내 유관기관과 연계를 통해 교수학습 지원 효율성 향상

| 영역 | 기능 | 주요 수행 업무 |
|-------------------------------|--------------------------|--|
| Wind Blow Framework 교수학습법 고도화 | 교수지원 서비스의 기능확대 및 전문화 | <ul style="list-style-type: none"> · 서비스러닝 교수법 개발 → 워크숍, 라운드 테이블을 통한 CBL 확산 · 비경계 융합 등 융복합 교육을 위한 교수학습 지원 프로그램 시행 · 교수자 관심 및 역량별 프로그램 지속 확대 · Wind Blow Framework 교수법 개발연구 |
| | 학습지원 서비스 기능 확대 및 전문화 | <ul style="list-style-type: none"> · 자율 학습공동체 지원 확대 · 학생 상호 Instruction을 위한 튜터링 및 튜터양성 프로그램 운영 · 융복합 학습 활동을 지원 컨설팅 운영 · 학습자의 요구 및 수준별 학습역량 향상지원 학습법 개발 연구수행 |
| | CCPS 개발 및 확산 전담 [첨부 5-5] | <ul style="list-style-type: none"> · 가천대 맞춤형 CCPS 모형 개발 · CCPS 확산을 위한 교수자 및 학습자 교육 · CCPS+Flipped Learning 연계 교수법 개발 · 우수 사례 개발 및 보급 |
| 교수자 티칭역량 배가 프로그램 개발 및 운영 | 교수 융합캠프 운영 [첨부 5-6] | <ul style="list-style-type: none"> · 창의적 교수법 수업을 공동개발하는 창의융합캠프 수행 → 교수자 멤버십 향상을 통한 학제간 융합환경 조성 · 다전공 교수들이 팀티칭 형태의 융합 교육과정을 설계 · 동영상 강의 개발/Flipped Learning 등 신진 교수법 적용 · 영어강의 교수법 향상을 위한 글로벌 티칭세션 운영 |
| | 가천 강사 지원 프로그램 운영 | <ul style="list-style-type: none"> · 3학기 이상 강의를 맡고 있는 강사를 대상으로 강사 역량 향상 프로그램 제공, 강사 강의의 품질 향상 지원 · 강사 라운드 테이블, 학과별 강사 워크샵 등 지원 |
| 대학내 유관기관과 연계 | 대학 교육개선을 위한 기초 연구/분석 | <ul style="list-style-type: none"> · 교육과정평가인증원과 연계를 통해 ① 국내외 고등 교육 트렌드 및 정책 분석/연구 ② 대학교육 정책 기획 및 실행방안 수립 ③ 융복합 교육과정 개발/교육 프로세스 수립 |
| | 학습활동의 경향성 분석 및 효과성 측정 | <ul style="list-style-type: none"> · 학부교육 질 관리 위원회와 연계를 통해 ① 데이터 기반 장단기 교육 경향성/효과분석 ② 핵심 성과지표 개발 및 학습 성과 분석 ③ 역량진단 도구 및 진단 시스템 개발 운영 ④ 교수 및 학생의 역량향상 관리 ⑤ 중도탈락 조기 알람 체제 개발 및 운영 |

■ 일일 8시간 이상 학습에 몰입할 수 있는 전일제 학생상을 구현하고자 하는 우리대학은 「바람개비형 러닝 역량」을 규정하고 역량배가 프로그램을 개발하여 운영

- 자기주도적 학습문화 확산을 위한 학습량 배가 프로그램, ‘Learn How to Learn’, 독서 두배 더하기 프로그램 및 학습 인터랙션을 강화하기 위해 학부생 TA 제도를 체계적으로 운영

| | |
|---------------------------|---|
| 학습량 배가 | <ul style="list-style-type: none"> • <전일제 학생상>구현을 위한 학습 총량(Learning Quantity) 배가 프로그램(주중 1일 8시간이상 학습에 몰입하는 학생상) • 과제물 피드백, Pre-reading Materials 사전배포 의무화 • 학습법 가이드 제공, 선배 학습법 워크샵 운영 • 러닝 e-포트폴리오 개발: 본인 학습과정을 성찰, 학습의 향상도, 학습 성향의 등을 지속적으로 종합적으로 수집, 정리 |
| Learn How to Learn | <ul style="list-style-type: none"> • <베스트 러너>를 지향하는 학습의 질(Learning Quality) 제고 프로그램 • 주제별 학습법 워크숍 수시 개최 <ul style="list-style-type: none"> - 학습 전략, 영어강의 수강전략, 리포트 작성 전략, 글쓰기 전략, 의사소통 기법, 멀티미디어 실습 등 • 학습법 컨설팅 상시 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 학습유형검사 및 학습경험 설문조사 등 맞춤형 학습법 컨설팅 • 소그룹 활동, Round Table, 학습법 특강, 매체를 활용한 실습 등 다양한 교육방식 적용 |
| 독서 두배 Plus+ | <ul style="list-style-type: none"> • 독서를 통한 자기주도적 학습 융합(Learning Convergence) 프로그램 • 가천 유니온, 가천 플랜 등 독서 비교과 활동 활성화 • 인성세미나 독후감 경진대회 활성화 지원 |
| 학부생 TA 운용 확대 | <ul style="list-style-type: none"> • 학부 중심대학의 학습지원 체계 한계를 극복하고 선후배간 자연스러운 학습 인터랙션을 강화하기 위해 학부생 TA 제도를 체계적으로 운영 [첨부 5-4] • 리버럴아츠칼리지의 기초학문 강화와 연계하여 BSM, 인문사회 기초 교과 등을 중심으로 운영 • 체계적인 Tutoring 프로세스 및 Tutor 교육 프로그램을 개발하여 운영하고, TA 장학금 등 제도적 장치 마련 |

세부사업 3: MOOC 기반 창의 수업 개발 및 확산

- G-MOOC 운영/확산을 위한 △전담조직, △시스템 및 △운영체계 구축
- Gachon Open Knowledge Center (G-OKC) 신설
 - MOOC, Flipped Learning, 강의 트레일러 등 「바람개비 교육혁신 모델」의 전반적인 동영상 기반 학습자원의 개발 및 운영을 지원하기 위한 조직
 - 교수학습개발센터, 도서관, 전산원과 협업을 통해 콘텐츠 개발 및 운영

가천대 개방형 교육 플랫폼 구축 역사

2007년 Bable 5



실험교과 중심 학습 콘텐츠 개방

2014년 G-Cube



교과소개 트레일러
보충학습 콘텐츠
+
스마트폰을 활용한
콘텐츠 개방



- 명품 창의수업 확산을 위한 차별화된 콘텐츠 아카이브 시스템 구축

| | |
|---------------------|--|
| 콘텐츠 큐레이션 시스템 | <ul style="list-style-type: none"> • You-Tube 등 오픈 플랫폼을 활용한 강의 동영상 저장 • 여러 동영상을 쉽게 검색하는 큐레이션 서비스 제공 • 모듈형 MOOC 강좌의 경우, 강좌 로드맵을 함께 제공 • 페이스북과 같은 SNS 페이지를 운영 강좌 확산 지원 |
| G-MOOC TV 운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 인터넷 TV 서비스를 활용하여 가천 MOOC 전용 채널 개설 • 24시간 MOOC 동영상을 서비스하여 강좌 접근성 향상 |

- 가천 MOOC 운영 체계 구축과 양질의 MOOC 개발을 통한 수업방식 개선- 체계적인 가천 MOOC 운영을 위한 제도 및 시스템 정비^[첨부 5-7]

| | |
|------------------------------|--|
| MOOC Meet-Up | • 가천 MOOC 운영 기간 중 1회 MOOC 수강자들이 모여서 수업에 대한 피드백을 나눌 수 있는 오프라인 모임 운영 |
| 자동채점 체계 | • 동영상 강좌 시청후 Quiz를 온라인상에서 직접 수행할 수 있도록 시스템 구축 • 프로그래밍, 수학 등 일부 자동화된 숙제 평가가 가능한 과목은 숙제 제출과 동시에 채점이 되는 시스템 구축 |
| Peer-Assessed Project | • Project 제출시, 수강자간 제출 Project를 채점하고 서로간 평가할 수 있는 시스템 구축 |

- MOOC, KOCW 등 IT 융합 교수법을 활용한 창의 수업 신규 개발 또는 기존 강좌 활용 Tool을 개발하여 보급

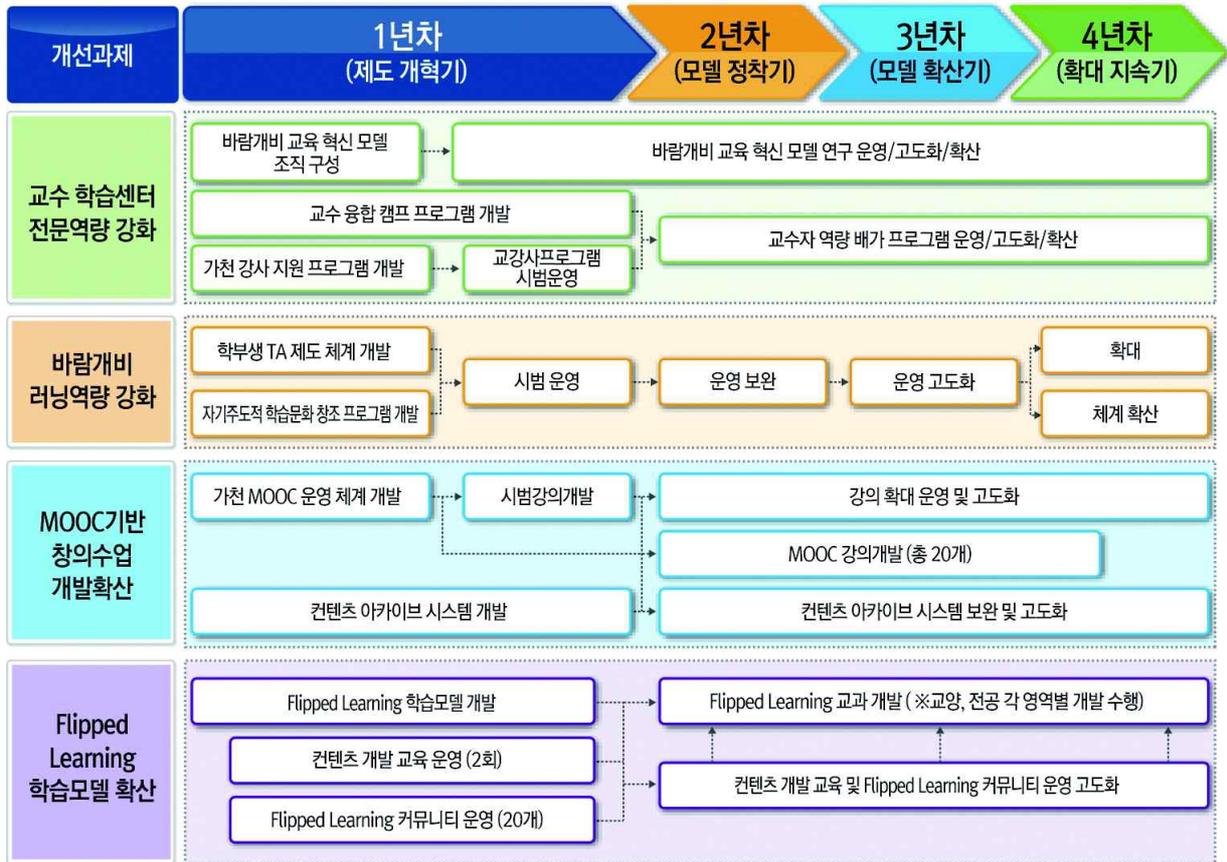
| | |
|-----------------------------|---|
| MOOC 기반 창의수업 개발 및 활용 | • 개별 강좌: 제작된 동영상 OCW를 활용하여 신입생 교육, 전공중간 진입 브릿지 프로그램 등에 우선적으로 활용 • 모듈형 강좌: 여러 개의 개별강좌를 로드맵과 함께 제공 → 체계적인 가천 MOOC 강좌 운영 → 비경계 융합과정 교과 대상 우선 시행 예) 데이터 과학 MOOC, Story Telling MOOC |
| KOCW 기반 창의수업 개발 및 활용 | • 생명과 윤리, BSM 등 기초학문 교과, 비경계 융합과정 교과 등을 우선적으로 선별하여 동영상 OCW 제작/공개 |
| 명품 창의수업 장인 제도 | • 명품 창의 수업을 개발/확산하는 우수교원 선정 → 효과적인 지원과 인센티브 제공으로 양질의 명품 창의 수업이 만들어 지도록 지원함 • 가천 MOOC 개발 및 운영을 학점으로 인정 • 개발 환경 지원 (스튜디오 활용, 전용 PC제공 등) |
| MOOC TA 제도 | • MOOC 수업 운영/개발시 학부생 TA 참여 • MOOC 운영 기간중 TA Session을 열어 오프라인 클래스도 병행 |

세부사업 4:
Flipped Learning
학습모델 확산



- Flipped Learning 확산을 위한 지원 체계 구축
 - Flipped Learning 확산 기초 연구 및 마스터 플랜 구축
: 교양 기초학문 연간 20강좌 개발, 학과당 3교과 이상 적용
 - Flipped Learning 운영 지원 체계 구축
 - ① Flipped Learning 개발을 위한 단계적 컨설팅 제공
 - ② Flipped Learning 학습 콘텐츠 개발 교육 실시 (년 2회)
 - ③ 교수 업적 평가 반영 및 인센티브 제공
: Flipped Learning 강의 평가 모델 개발, 우수 Flipped Learning 강의상 제정
 - Flipped Learning 확산 체계 구축
 - ① Flipped Learning 교수 커뮤니티 및 워크샵 운영 (학기당 1회)
 - ② Flipped Learning 우수 사례 개발 및 보급 (웹 사이트 운영 등)
 - ③ 교과 유형별 Flipped Learning 교수학습모형 개발

연차별 추진 로드맵



3-3-3-다 기대 성과

예상 사업실적 및 대·내외 파급효과

| 추진 사업 | 예상 사업 실적 | 파급효과 | |
|--------------------------|--|--|---|
| | | 대 내 | 대 외 |
| 교수학습 센터 전문역량 강화 | <ul style="list-style-type: none"> 교수학습개발센터 조직 확충 Wind Blow Framework 교수 학습법 개발 교수 융합캠프운영 강사 역량 강화 프로그램 운영 | <ul style="list-style-type: none"> 바람개비 교육혁신 모델 교수 학습법 정착 교수 융합 캠프를 통한 학제간 융합 가속화 G-MOOC 수업 체계화와 확산 학습활동 개선 프로그램 활용 확대 TA 제도 활성화를 통한 선후배 멘토링 문화정착 | <ul style="list-style-type: none"> CCPS 등 새로운 교수법 모범 사례 제시 교수 역량 강화의 새로운 패러다임 제시 MOOC 개발을 위한 선도 모델 제시 학부중심 대학의 TA제도 모델 제시 |
| MOOC 기반 창의 수업 개발 및 확산 | <ul style="list-style-type: none"> 가천 명품 창의 수업 체계 구축 및 운영 컨텐츠 아카이브 시스템 구축 MOOC을 활용한 교수법 개선 | | |
| Flipped Learning 학습모델 확산 | <ul style="list-style-type: none"> Flipped Learning 프로그램 개발 및 운영 | | |
| 바람개비형 러닝역량 배가 | <ul style="list-style-type: none"> 학부생 TA 제도 활성화 학습, 독서장려 프로그램 운영 학습법 특강, 컨설팅 강화운영 | | |

기대성과

| 투 입 | 산 출 | 성과지표 | |
|--|---|--|---|
| | | 단기 성과 | 중장기성과 |
| <ul style="list-style-type: none"> 교수학습 센터 강화 수업지원 토탈 솔루션 개발 가천 명품 창의 수업 체계 개발 바람개비형 러닝역량 배가 프로그램 개발 | <ul style="list-style-type: none"> 바람개비 교육혁신 모델 교수법 개발 생애주기별 교수역량 강화 프로그램 개발 G-MOOC 개발체계 수립 및 활성화 학습하는 문화창출 | <ul style="list-style-type: none"> 교수법 개발 적용 강의 증가 교수 만족도 증가 융합강좌 개발수 증가 MOOC 등 운영회수 증가 학업 몰입도 증가 | <ul style="list-style-type: none"> 교수-학습 전문성 제고 교수-학습역량 향상 학생 만족도 상승 교수 만족도 상승 MOOC 활용 강의 증가 |

3-3-4. 교육의 질 관리 체계 개선 계획

3-3-4가 목표 및 필요성

- 사회 변화로 효과적인 교육 거버넌스 체계의 필요성이 증대되고 있음
 - ① 급격한 산업구조 변화로 학제간 융합이 증가됨
 - ② 학생 활동의 다양화로 학생 역량 향상에 미치는 요인이 다변화되고 있음
 - ③ 사회 복잡도 증가로 대학 졸업생에 대한 기대 역량이 다양해짐
- 교육 데이터의 지속적인 축적과 IT기술의 진화는 혁신적인 교육 질 관리 체계의 출현을 이끌고 있음
- 우리대학은 학습 활동에 기반한 역량평가 모델을 구축하는 등 교육 질 관리 체계 혁신을 능동적으로 대응하고 있음
- 과학적인 빅 데이터 분석 기법을 교육의 질 관리 영역에 도입하는 「빅 데이터 기반 교육과정 평가인증 관리」 체계를 구축하여, 질 관리 체계의 발전적 진화를 통한 혁신의 가속화를 추진
- 「바람개비 교육혁신 모델」 교과 과정의 시의성 및 적절성을 체계적으로 관리하고 「G형 인재」 핵심역량을 지속적으로 향상하여, 우리대학의 교육 역량을 한 단계 진화시키고자 함

3-3-4나 추진 계획 및 내용

추진 개요

빅 데이터 기반 교육과정 평가인증관리 5대 핵심사업



- 빅 데이터 기반 교육과정 평가 인증 관리를 위해 5대 핵심 사업을 구성
- 「바람개비 교육혁신 모델」 교육과정의 체계적인 거버넌스를 담당하는 「교육과정 평가인증원 설립」하여 교육과정의 시의성과 적절성 확보
- 체계적인 교육 데이터 관리와 과학화된 분석 기법을 활용하여 차별화된 교육 질 관리 의사결정을 지원하는 「빅 데이터 기반 질 관리 체계 구축」을 수행
- 「G형 인재」의 핵심 역량을 지속적으로 향상시키기 위해 「핵심역량 Continuous Capability Improvement(CCI) 체계 구축」
- 「바람개비 교육혁신 모델」의 교수 및 학습 활동 질 관리 체계를 구축하는 「Gachon Teaching & Learning Certification」 제도 도입

주요 추진 계획

| 구 분 | 세부 사업 | 주요 내용 | 관련 성과지표명 | 금액 (백만원) |
|------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|----------------|
| 1차 년도 (‘15.7~’16.2) | 교육과정평가인증원 설립 | •교육과정평가인증원 신설 및 운영 •교육과정평가인증 프로세스 수립 | 가천핵심역량 향상 지수 | 32.4 13 |
| | 빅 데이터 기반 질관리 체계 구축 | •학부교육 질관리위원회 신설 •빅 데이터 분석 체제 수립 •빅 데이터 분석 시스템 구축 | 가천핵심역량 향상 지수 | 교비 20 40 |
| | 가천 핵심역량 향상 CCI 체계 구축 | •핵심역량 향상 CCI 체계 수립 •CCI 체계 시범 운영 (5개 학과) | 가천핵심역량 향상 지수 | 11.8 13 |
| | Gachon Teaching Certification | •제도별 운영 체계 개발 •제도별 시범 운영 •명품강의 인증제 실시 | 전일제 학습몰일 지수 | 30 교비 25 |
| | Gachon Learning Certification | •제도별 운영 방안 개발 (바람개비+ 인증제 등) •졸업생 만족도 조사 실시 | 가천핵심역량 향상 지수 전일제 학습몰일 지수 | 16 15 |
| | 소 계 | | | |
| 2차 년도 (‘16.3~’17.2) | 교육과정평가인증원 설립 | •교육과정평가인증원 운영 및 보완 •교육과정평가인증 프로세스 운영 | 가천핵심역량 향상 지수 | 42 25.4 |
| | 빅 데이터 기반 질관리 체계 구축 | •학부 교육 빅 데이터 분석 모델 발굴/개발 (데이터기반 교과목 로드맵, 학사경고 위험군 추출 등) •빅 데이터 분석 시스템 시범 운영 | 가천핵심역량 향상 지수 | 30 교비 |
| | 가천 핵심역량 향상 CCI 체계 구축 | •CCI 체계 운영 확대 및 보완 (단대별 3개 학과) | 가천핵심역량 향상 지수 | 40 |
| | Gachon Teaching Certification | •제도별 운영 및 보완 •명품강의 인증제 운영 및 보완 | 전일제 학습몰일 지수 | 교비 10 |
| | Gachon Learning Certification | •제도별 운영 시범 실시 •졸업생 만족도 조사 실시 | 가천핵심역량 향상 지수 전일제 학습몰일 지수 | 교비 15 |
| | 소 계 | | | |
| 3차 년도 (‘17.3~’18.2) | 교육과정평가인증원 설립 | •교육과정평가인증원 운영 고도화 •교육과정평가인증 프로세스 운영 고도화 | 가천핵심역량 향상 지수 | 42 24 |
| | 빅 데이터 기반 질관리 체계 구축 | •학부 교육 빅 데이터 분석 모델 고도화 •빅 데이터 분석 시스템 운영 고도화 | 가천핵심역량 향상 지수 | 교비 교비 |
| | 가천 핵심역량 향상 CCI 체계 구축 | •CCI 체계 운영 확대 및 보완 (단대별 5개 학과) | 가천핵심역량 향상 지수 | 40 |
| | Gachon Teaching Certification | •제도별 운영 및 보완 •명품강의 인증제 고도화 / 명품학과 인증제 운영 | 전일제 학습몰일 지수 | 교비 50 |
| | Gachon Learning Certification | •제도 운영 고도화 •졸업생 만족도 조사 실시 | 가천핵심역량 향상 지수 전일제 학습몰일 지수 | 교비 교비 |
| | 소 계 | | | |
| 4차 년도 (‘18.3~’19.2) | 교육과정평가인증원 설립 | •교육과정평가인증원 운영 체계 확산 •교육과정평가인증 프로세스 운영 체계 확산 | 가천핵심역량 향상 지수 | 42 24 |
| | 빅 데이터 기반 질관리 체계 구축 | •학부 교육 빅 데이터 분석 모델 확산 •빅 데이터 분석 시스템 운영 및 확산 | 가천핵심역량 향상 지수 | 교비 교비 |
| | 가천 핵심역량 향상 CCI 체계 구축 | •CCI 체계 정착 및 확산 (전체 학과) | 가천핵심역량 향상 지수 | 40 |
| | Gachon Teaching Certification | •전체 제도 운영 및 확산 (개발 백서 작성 및 배포 등) •명품강의 인증제 고도화 / 명품학과 인증제 운영 | 전일제 학습몰일 지수 | 10 40 |
| | Gachon Learning Certification | •제도 운영 확산 •졸업생 만족도 조사 실시 | 가천핵심역량 향상 지수 전일제 학습몰일 지수 | 교비 교비 |
| | 소 계 | | | |
| 합 계 | | | | 671.0 |

세부사업 1: 교육과정 평가인증원 설립

- 「바람개비 교육혁신 모델」의 교과과정 통합 거버넌스 구축[첨부 5-8]
 - ① 개별 교과목의 운영 적절성 점검 및 지속적 수정·보완
 - ② 산업변화 등을 반영하여 학과별 커리큘럼 시의성 및 적절성 점검
 - ③ **G형 인재** 핵심 역량 향상 관리



- 개별 교과목의 강의 질 관리를 위한 교과목 인증제도 실시
 - 강의 계획서 충실도 및 타당도, 교과목 인증, 우수 강의 인증 실시
 - Gachon Teaching Certification과 연계하여 운영
- 학과별 커리큘럼의 시의성 및 적절성을 점검하는 1년 단위 자체평가 및 3년 단위 학과 커리큘럼 인증 실시



세부사업 2: 빅 데이터 기반 질관리 체계 구축

- 학부교육 빅 데이터 질 관리 지원을 위한 조직 운영
 - 학습자와 교수자의 입장을 배려한 과학적인 질관리 체계 운영을 위해 산재되어 있는 학부 교육 데이터를 통합적으로 분석하는 <학부교육질관리위원회> 신설

| 구 분 | 내 용 | |
|-----|--|--------------------------------------|
| 구성 | • 교육학, 컴퓨터 공학, 통계학, 법학 등 교내 데이터 분석 전문가 | |
| 역 할 | 데이터 관리 모델 개발 | • 데이터 상관관계 분석을 통한 신규 데이터 추출 |
| | 분석 모델 개발 | • 축적된 데이터를 활용하여 영역별 분석 모델 개발 |
| | 분석 컨설팅 | • 영역별 데이터 체계화 → 질관리 모델 개발 및 개선 방향 제시 |

■ 학부교육 빅 데이터 분석 모델 개발 및 운영

- 각 영역별 분석 모델 개발 → 단계적 분석 실시 및 결과 활용

| 분석모델 예시 | 개 요 |
|------------------|---|
| 데이터 기반 교과 로드맵 | · 졸업생 진로, 수강교과, 성적, 선임자 평가 등을 통한 진로기반 교과과정 로드맵 자동개발 |
| 학사경고 위험군 추출 | · 중간평가 결과, 출결사항 등 기존 학사경고 데이터와 비교 → 학사경고 위험군의 선제적 추출 |
| 학생 성장 로드맵 제시 | · 졸업생 진로, 성적, 수강교과, 비교과 활동을 기반으로 직업군별 성장 로드맵 제안 |
| 교과-역량 상관도분석 | · 교과 또는 비교과 참여여부, 활동 내용 비교 분석을 통한 G형 인재 핵심역량 향상도의 과학적 측정 |

■ 학부교육 빅 데이터 분석체계 개발

- 각 영역별로 분석 데이터를 통합하고 데이터를 표준화하여 분석체계 구축



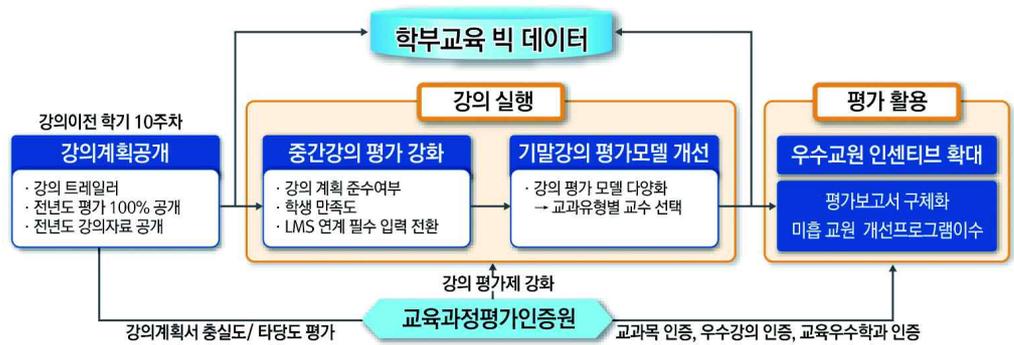
**세부사업 3:
핵심역량
CCI 체계 구축**

- 지속적인 핵심역량 향상을 위한 CCI 프로세스 수립
 - K-CESA를 기반으로 우리대학 특성에 맞는 핵심역량진단시스템 구축
 - 매년 핵심역량 진단 실시 + 졸업생의 교양/전공/비교과 활동 내역 분석 → 진로별 역량 향상 모델 개발
 - 역량 향상 모델 + 국가능력표준 (NCS)를 반영한 역량 로드맵 개발 → 매년 역량별 향상 로드맵 제공



**세부사업 4:
Gachon
Teaching
Certification**

- 교수활동 질 관리 체계 개선을 위한 영역별 질 관리 활동 강화



| 영역 | 개선계획 | 개요 |
|----------------|--------------|---|
| 강의 계획 | 강의 트레일러 | • 강의 설명용 동영상을 개발하여 수강 신청시 제공 |
| 강의평가 제도 개선 | 중간강의 평가 강화 | • 강의계획 준수 여부, 학생 중간 만족도를 LMS와 연계하여 필수 입력, 교수에게 피드백 제공 |
| | 강의평가 개선 | • 평가모델 다양화 → 교과유형별 교수 선택 • MOOC/Flipped 러닝 맞춤형 평가 모델 개발 |
| 평가활용 | 우수교원 인센티브 확대 | • 교육개선 관련 교내 연구 과제 제공, 3년 연속 우수강의 포상자 교육연수 제공 • MOOC 개발시 교원평가 가산점 부여 |
| | 수업의 질 개선 | • 평가 결과를 분석하여 수업 컨설팅 등 수업의 질 개선에 적극 활용 |
| | 평가보고서 구체화 | • 학점별, 항목별, 나이별, 학년별, 성별 등 다양한 관점에서 분석한 결과 제공 |
| 교수활동 질 관리 환류체계 | 강의계획서 타당도 평가 | • 강의평가 템플릿 개선 및 충실도 점검 교과목간 중복, 강의내용 적합성/타당성 점검 |
| | 우수강의 우수학과 인증 | • 강의계획서평가(충실도, 타당도), 강의평가결과 및 강의 모니터링 평가결과 종합인증제 실시 |
| 강의 공개 계획 | MOOC/OCW 공개 | • 기초 교양과목, 비경계 융합과정을 중심으로 강의 OCW 및 MOOC을 개발하여 공개 |

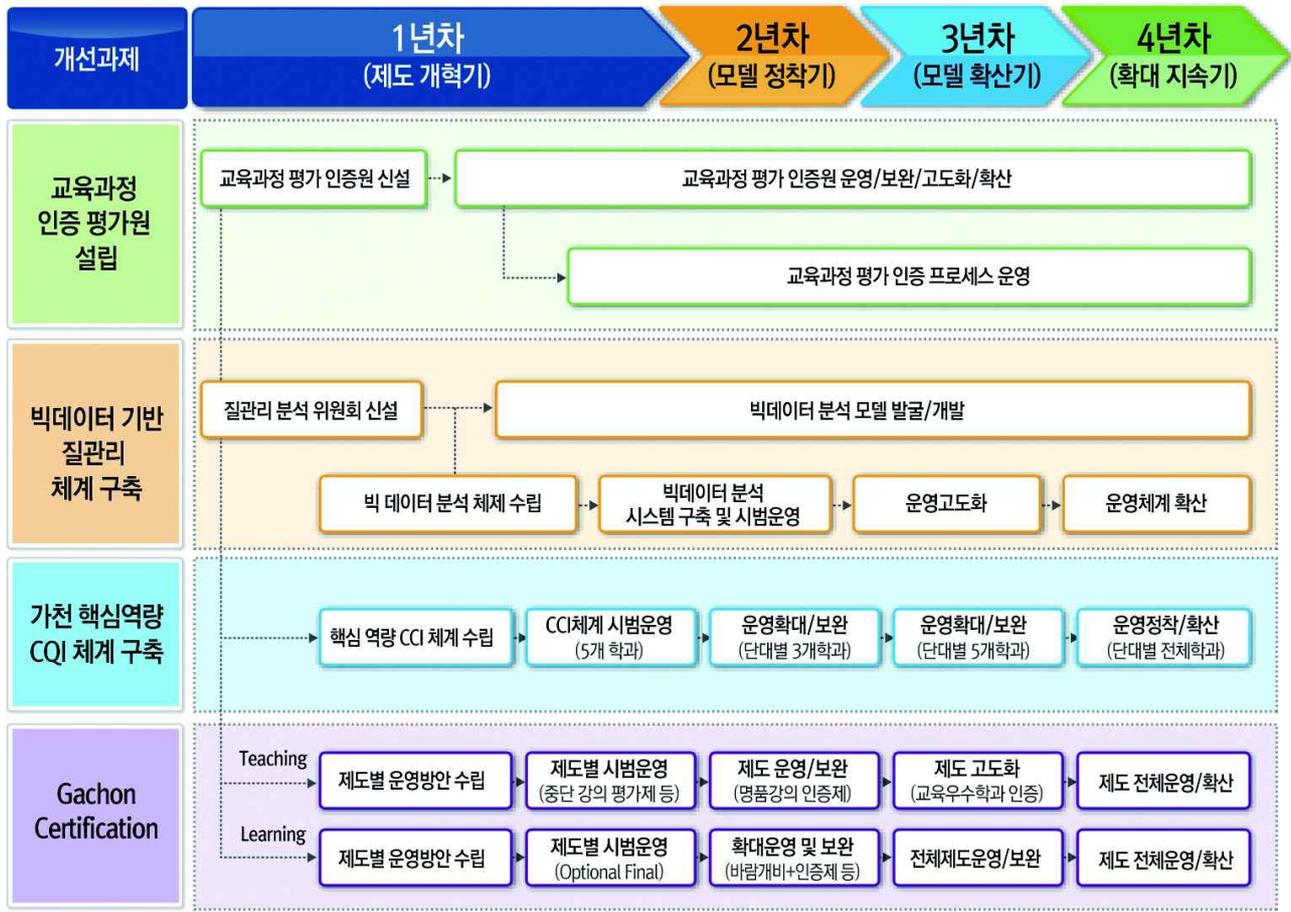
세부사업 5:
Gachon
Learning
Certification

- 학습활동 질 관리 체계 개선을 위한 영역별 질 관리 활동 강화
 - 질 관리 문화 확산: 인성교육, 진로교육 프로그램 등 효과적 학습경험 제공을 통한 자율적인 학습의 질 관리 문화 확산
 - 제도적 질 관리: 학사제도의 엄정화를 통한 질 관리 체계 내실화 및 학업부진자 맞춤형 케어 시스템 <We Start 프로그램> 운영
 - 인증을 통한 질 관리: 졸업인증 시스템 등 졸업요건의 강화 및 교육의 품질 관리 고도화



| 영역 | 개선계획 | 개요 |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---|
| 수강 | 전자출결 시스템 도입 | • 전체 강의실에 전자출결 시스템 도입 → 엄정한 출결 관리 |
| | 중간성취도 평가 관리 | • 수강생의 중간성취도 입력/관리 → 빅데이터 기반 학사경고 위험군 예측 |
| We Start Program 학업부진 학생 지원 | 학부생TA제도/ 학사경고 위험군예측/ 러닝하이 운영 | • 학부생 TA 제도 강화 → 학업 성취도 향상 • 학사경고 위험군 예측 → 학업부진 선제 대응 • 러닝하이 운영 → 성남 글로벌 R.C.와 연계 학업부진 역량 개선 |
| MOOC을 활용한 수업방식 개선 | 전공진입 MOOC 운영 | • 전공진입 시 기초학업군 MOOC 수강 지정 → 기초학업 능력 향상 |
| | 보충 클래스 MOOC 운영 | • 수준별 수업 운영시, 보충 클래스를 지원하는 MOOC 수강 지정 → 수준별 수업 효과성 향상 |
| 성적평가 | Optional Final 제도 | • 기말고사 이후, 과정 전체를 다루는 시험을 선택적 으로 제공 • 학생이 중간 평가를 실패하더라도 끝까지 수강할 수 있도록 기회 제공 |
| | 교과유형별 평가다양화 | • Flipped 러닝, CCPS, 서비스러닝 등 교수법 및 교과 유형에 따라 평가 가이드라인을 제정하여 평가 형 태를 다양화 |
| 졸업 질관리 | 바람개비 + 졸업인증제 도입 | • 산학연계 프로젝트, Honors 등을 포함하는 바람개비 + 인증을 도입 → 졸업생 역량 강화 |
| 만족도 조사 | 졸업생/수요자 만족도 조사시행 | • 졸업생 및 수요자 만족도 조사 실시 → 학부교육 빅 데이터에 결과 저장, 교육과정 개선에 활용 |

연차별 추진 로드맵



3-3-4-다 기대 성과

예상 사업실적 및 대·내외 파급효과

| 추진 사업 | 예상 사업 실적 | 파급효과 | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | | 대 내 | 대 외 |
| 교육과정평가인증원 설립 | <ul style="list-style-type: none"> 교육과정평가인증원 운영 교과목 및 커리큘럼 인증체계 운영 | <ul style="list-style-type: none"> 바람개비 교육혁신 모델 교육 과정 거버넌스 개선 과학적인 질 관리로 의사결정 능력 향상 재학생 핵심역량 지속 상승 졸업생 역량 향상 교수활동 및 학습활동 질 제고 | <ul style="list-style-type: none"> 교육과정평가인증원 선도모델 제시 빅 데이터 기반 질 관리 선도 모델 확산 체계적인 핵심역량 향상 모델 구축 |
| 빅 데이터 기반 질관리 체계 구축 | <ul style="list-style-type: none"> 학부교육질관리위원회 신설 빅 데이터 분석 모델 개발 빅 데이터 분석 체계 구축 | | |
| 핵심역량 향상 CCI 체계 구축 | <ul style="list-style-type: none"> 지속적인 핵심역량 향상 프로세스 수립 역량 향상 로드맵 개발 | | |
| Gachon Teaching Certification | <ul style="list-style-type: none"> 바람개비 교육혁신 모델 교수활동 질 관리 체계 강화 | | |
| Gachon Learning Certification | <ul style="list-style-type: none"> 바람개비 교육혁신 모델 학습활동 질 관리 체계 강화 | | |

기대성과

| 투 입 | 산 출 | 성과지표 | |
|--|--|--|---|
| | | 단기 성과 | 중장기성과 |
| <ul style="list-style-type: none"> 교육과정평가인증원 설립 빅 데이터 기반 질 관리 체계 운영 핵심역량 CCI 체계 구축 교수/학습 활동 질 관리 체계 강화 | <ul style="list-style-type: none"> 전반적인 교육의 질 향상 체계적인 교육과정 의사결정 능력 향상 핵심역량 향상 체계화 공개강좌 활성화 자발적인 교수/학습 역량 강화 | <ul style="list-style-type: none"> 강의 만족도 향상 강의공개 수 증가 핵심 역량 향상 교과목 인증 교과 증가 교육우수학과 인증 증가 | <ul style="list-style-type: none"> 학생 만족도 상승 교수 만족도 상승 졸업생 만족도 향상 졸업생 역량 향상 |

3-3-5. 학부교육 여건 개선 계획

**3-3-5-가
목표 및 필요성**

- 「바람개비 교육혁신 모델」 가속화를 위한 학부교육 여건 투자 확대 필요
- 특히 「바람개비 교육혁신 모델」의 주요 핵심사업인 리버럴아츠칼리지 교양교육, 가천 Residential College, 빅 데이터 기반 질 관리 체계를 위해서는 대학의 대대적인 투자가 선행되어야 함
- 이를 위해 「**Great Gachon 학부교육 여건 개선**」 계획을 추진하고 하드웨어와 소프트웨어 차원의 학부교육 여건 개선을 추진함

**3-3-5-나
추진 계획 및
내용**

- 빅 데이터 기반 교육과정 평가인증 관리를 위해 2대 핵심 사업을 추진
- 학습여건 향상을 위한 건물 인프라 개선과 가천대 고유의 학풍을 만들기 위한 문화공간 조성을 추진하는 「**하드웨어 혁신**」 실행
- 「바람개비 교육혁신 모델」 완성을 위한 인적자원 확보와 과학적인 질 관리를 위한 대학정보시스템 개선 등을 추진하는 「**소프트웨어 혁신**」 실행



주요 추진 계획

| 구 분 | 세부 사업 | 주요 내용 | 관련 성과지표명 | 금액 (백만원) |
|----------------------|----------|---|---------------------------|--------------------------|
| 1차 년도 (15.7~16.2) | 하드웨어 혁신 | • 인천메디컬 기숙사 확장 • 성남 글로벌 제2기숙사 공사 • Fun Campus 기획 | 전일제 학습 몰입지수 학생케어 선도지도 | 6,400 13,100 100 |
| | 소프트웨어 혁신 | • 교원초빙 (리버럴아츠 3, 융합원 3, 일반 20) • 수요자 맞춤형 Bottom Up 비교과 운영 | 창의융합 활용지수 인성기반 아카데미 지수 | 655 4,100 |
| | 소 계 | | | |
| 2차 년도 (16.3~17.2) | 하드웨어 혁신 | • 성남 글로벌 제2기숙사 완공 • 3대 R.C. 기숙사 운영 • Fun Campus 단계적 공사 (건물 보수) | 전일제 학습 몰입지수 학생케어 선도지도 | 13,100 3,000 1,000 |
| | 소프트웨어 혁신 | • 교원초빙 (리버럴아츠 3, 융합원 2, 일반 17) • 수요자 맞춤형 Bottom Up 비교과 운영 • 대학통합정보시스템 구축 | 창의융합 활용지수 인성기반 아카데미 지수 | 655 4,100 2,000 |
| | 소 계 | | | |
| 3차 년도 (17.3~18.2) | 하드웨어 혁신 | • 3대 R.C. 기숙사 운영 • Fun Campus 단계적 공사 (정원 조성) | 전일제 학습 몰입지수 학생케어 선도지도 | 3,000 1,000 |
| | 소프트웨어 혁신 | • 교원초빙 (리버럴아츠 3, 융합원 2, 일반 25) • 수요자 맞춤형 Bottom Up 비교과 운영 • 대학통합정보시스템 시범 운영 | 창의융합 활용지수 인성기반 아카데미 지수 | 655 4,100 3,000 |
| | 소 계 | | | |
| 4차 년도 (18.3~19.2) | 하드웨어 혁신 | • 3대 R.C. 기숙사 운영 • Fun Campus 단계적 공사 (광장 조성) | 전일제 학습 몰입지수 학생케어 선도지도 | 3,000 1,500 |
| | 소프트웨어 혁신 | • 교원초빙 (리버럴아츠 3, 융합원 3, 일반 24) • 수요자 맞춤형 Bottom Up 비교과 운영 • 대학통합정보시스템 완료 | 창의융합 활용지수 인성기반 아카데미 지수 | 655 4,100 2,000 |
| | 소 계 | | | |
| 합 계 | | | | 71,220 |

**세부사업 1:
하드웨어 혁신**

- 가천 Residential College와 학부교육 환경 개선을 위한 건물 인프라 확대
 - 가천 R.C.의 효과적인 운영을 위해 성남, 인천, 하와이의 기숙건물 확대
 - 의과대학 등 교육 환경 인프라 단계적 확대

| 구 분 | | 개 요 |
|----------------------|-------------------|--|
| 가천 R.C. 기숙사 확대 | 성남 제2기숙사 건립 | <ul style="list-style-type: none"> • 제 1기숙사(585명 수용) 운영중 • 제 2기숙사 건립 (수용: 996명, 면적 15,987m², 16년 8월) → 수용: 1,209명, 면적 19,934m²로 변경 추진중 • 2016학년도부터 성남 글로벌 역량 R.C. 체계 운영 |
| | 인천 메디컬 기숙사 운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 인천 캠퍼스 가천관B동 5층 기숙사 활용 • 수용: 348명, 연면적 6,109.87m² |
| | 하와이가천 글로벌센터 확장 | <ul style="list-style-type: none"> • 기존 대비 면적 42% 수용인원 80% 확장 : 수용인원 108명, 면적 1826.3m² |
| 강의실/실험실습실 확충 | | <ul style="list-style-type: none"> • 가천관: 강의실 5,108m², 실습실 2,299m² 증가(2014.5) • 의과대학: 강의실 792m², 실습실 1,004m² 증가(2015) |

**세부사업 2:
소프트웨어 혁신**

- Fun Campus - 가천 고유의 학풍을 형성하는 문화광장 조성 프로젝트
 - 오래된 교사 건물을 리모델링하여 건물간 통일성 향상 → 가천풍 형성
 - 캠퍼스 내 광장 개편을 통한 학생 편의시설 확대 → Culture 등 4C Up 전략의 시각적 구현 [\[첨부 5-9\]](#)
- 바람개비 교육혁신 모델 완성을 위한 단계적 교원 확보 [\[첨부 5-10\]](#)
 - 리버럴아츠칼리지, 창조 융합원 등 바람개비 학사 구조 핵심조직의 효과적인 운영을 위한 교원을 단계적으로 확보
- 4C Up 비교과 활성화를 위한 장학금 재원 41억 투자 [\[첨부 2-29\]](#)
 - 수요자 맞춤형 Bottom-Up 비교과 활성화를 위해 학과 인원수를 고려하여 장학재원 지급 → 학과별 우수활동 공유 등 4C Up 문화 형성
- 빅 데이터 기반 질 관리 시스템 구축을 위한 대학정보시스템 확장 [\[첨부 5-11\]](#)
 - 대학 내 데이터 통합 관리와 학사, 비교과 활동, 상담 등 ACE 관련 활동들의 정보를 체계적으로 수집하기 위하여 대학정보시스템 혁신

3-3-5-다 기대 성과

■ 예상 사업실적 및 대·내외 파급효과

| 추진 사업 | 예상 사업 실적 | 파급효과 | |
|----------|--|--|--|
| | | 대 내 | 대 외 |
| 하드웨어 혁신 | <ul style="list-style-type: none"> • 가천 R.C. 운영 인프라 확보 • 학생 교육 환경 개선 • 대학의 문화 공간 조성 | <ul style="list-style-type: none"> • 가천 R.C. 경험 확대 • 가천 고유의 교수-학생 문화 형성 • 빅 데이터 기반 질 관리 체계 구축 | <ul style="list-style-type: none"> • 대외 이미지 제고 • 혁신 모델 구축 • 대학통합정보시스템 선도모델 확산 |
| 소프트웨어 혁신 | <ul style="list-style-type: none"> • 우수교원 확보 • 4C Up 비교과 재원 확보 • 대학통합정보시스템 구축 | | |

■ 기대성과

| 투 입 | 산 출 | 성과지표 | |
|---|---|---|---|
| | | 단기 성과 | 중장기성과 |
| <ul style="list-style-type: none"> • 가천 R.C. 확장 • Fun Campus 조성 • 우수 교원 확보 • 비교과 장학금 지원 • 통합정보시스템 구축 | <ul style="list-style-type: none"> • R.C. 프로그램 운영 • 대학 문화공간 확보 • 비교과 활동 활성화 • 빅 데이터 기반 질 관리 체계 운영 | <ul style="list-style-type: none"> • 학생 만족도 향상 • 교육 여건 만족도 향상 • 강의의 질 향상 • 핵심 역량 향상 • 교육비 환원률 상승 | <ul style="list-style-type: none"> • 가천 학풍 형성 • 교수 만족도 상승 • 졸업생 만족도 향상 • 졸업생 기부율 증가 |

3-4-1 총 사업비 구성

(단위 : 백만원, %)

| 구 분 | 사 업 군 | 1차년도 (‘15.7~’16.2) | | 2차년도 (‘16.3~’17.2) | | 3차년도 (‘17.3~’18.2) | | 4차년도 (‘18.3~’19.2) | | 합 계 | |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|--------|-------|
| | | 국고 | 비율 | 국고 | 비율 | 국고 | 비율 | 국고 | 비율 | 국고 | 비율 |
| 교육과정 구성 및 운영 개선 | ① 교양 교육과정 개선 | 393.4 | 17.1% | 428.0 | 21.4% | 467.0 | 23.4% | 460.0 | 23.0% | 1748.4 | 21.1% |
| | ② 전공 교육과정 개선 | 500.5 | 21.8% | 408.0 | 20.4% | 417.0 | 20.9% | 418.0 | 20.9% | 1743.5 | 21.0% |
| | ③ 비교과 교육과정 개선 | 273.6 | 11.9% | 329.5 | 16.5% | 319.5 | 16.0% | 319.5 | 16.0% | 1242.1 | 15.0% |
| 교육지원 시스템 개선 | ④ 학사구조 등 학사제도 개선 | 120.8 | 5.3% | 58.5 | 2.9% | 52.5 | 2.6% | 52.5 | 2.6% | 284.3 | 3.4% |
| | ⑤ 학생지도 내실화 | 126.7 | 5.5% | 173.4 | 8.7% | 175.6 | 8.8% | 173.4 | 8.7% | 649.1 | 7.8% |
| | ⑥ 교수-학습 지원 체계 개선 | 589.2 | 25.7% | 398.2 | 19.9% | 370.4 | 18.5% | 378.6 | 18.9% | 1736.4 | 20.9% |
| | ⑦ 교육의 질관리(평가, 환류) 체계 개선 | 196.6 | 8.6% | 162.4 | 8.1% | 156.0 | 7.8% | 156.0 | 7.8% | 671 | 8.1% |
| 사업관리 및 운영 | | 94.2 | 4.1% | 42.0 | 2.1% | 42.0 | 2.1% | 42.0 | 2.1% | 220.2 | 2.7% |
| 합 계 | | 2,295 | 100% | 2,000 | 100% | 2,000 | 100% | 2,000 | 100% | 8295 | 100% |

3-4-2 1차년도 사업비 투자계획표

(단위 : 원, %)

| 구 분 | 사 업 군 | 세부 사업 | 국 고 | 비율 | 세부 내역 |
|---------------------------------|--------------------|-------------------------|-------------|------|---|
| 교육 과정 구성 및 운영 개선 | ① 교양 교육과정 개선 | 리버럴아츠 칼리지 설립 및 운영 | 72,200,000 | 3.1% | <ul style="list-style-type: none"> •G-LAC 중장기 발전계획 연구비 지원비(10,800,000) •G-LAC 심포지엄 개최 (5,000,000 X 1회 = 5,000,000) •G-LAC ACE 전담 조교 인건비 (7,100,000) •기초과학연구원/교양교육연구센터 전문인력 인건비 (42,700,000) •기초과학연구원/교양교육연구센터 PC, 책상 등 (1,800,000 X 2명 = 3,600,000) •기초과학연구원/교양교육연구센터 운영비 (500,000 X 6개월 = 3,000,000) |
| | | 기초학문 WinG 프로젝트 | 61,700,000 | 2.7% | <ul style="list-style-type: none"> •G-LAC 교양 교과목 구성체계 개발 지원비 (10,000,000) •Flipped 러닝 교안 개발 연구비 및 지원비 (1,950,000 X 20개 = 39,000,000) •Placement Test 개발비 (1,000,000 X 5개 = 5,000,000) •수준별 기초교과 보충클래스 운영(TA지원비, 보충수업 강의료(7,700,000)) |
| | | Learning By Humanity | 108,300,000 | 4.7% | <ul style="list-style-type: none"> •생명과학센터 전문인력 인건비(31,800,000) •생명과학센터 사무실 구축비 (2,000,000 X 2명 = 4,000,000) •생명과학센터 센터 운영비 (800,000 X 5개월 = 4,000,000) •인성 교육 종합 계획 개발 지원비(10,800,000) •가천 인성 지수 개발 연구 및 운영비 (8,800,000) •생명과 윤리 Blended Learning 교안 개발 지원비 (3,000,000) •실천중심 생명과학 교안 개발 지원비 (3,000,000 X 1강좌 = 3,000,000) •협력 기관 MOU 체계 구축 - 자료 제작비, 재료비 등 (200,000 X 50기관 = 10,000,000) •다도 인성 교실 프로그램 개발 지원비(3,900,000) •다도 인성 캠프 운영비 (300,000 X 30명 = 9,000,000) •가천 인성 포럼 및 심포지엄 운영 - 자료집 제작, 발표비등(5,000,000) •인성 캠페인 실시 - 자료집 및 현수막 제작 등 (5,000,000 X 2회 = 10,000,000) •생명과 나눔 홈페이지 개발(5,000,000) |



| 구 분 | 사 업 군 | 세부 사업 | 국 고 | 비율 | 세부 내역 |
|------------------|--------------|---------------------|---------------------|--|--|
| | | 위대한 강좌 G-Series 개설 | 92,500,000 | 4.0% | <ul style="list-style-type: none"> •위대한 시리즈 강의 플랫폼 개발 지원비 (20,000,000) •위대한 시리즈 강좌 개발 지원비 (5강좌, 72,500,000) |
| | | 교양+전공 융 복합과정 인큐베이팅 | 58,300,000 | 2.5% | <ul style="list-style-type: none"> •융합 과정 인큐베이팅 체계 개발 지원비 (10,600,000) •교양-전공 융합 과정 개발 지원비 (7,500,000) •교양-전공 융합 기초 강의 개발 지원비 (3,000,000 X 10강의 = 30,200,000) •교양교육연구센터 홈페이지구축 (10,000,000) |
| | | 소 계 | 393,000,000 | 17.1% | |
| | ② 전공 교육과정 개선 | Wind Blow Framework | 160,600,000 | 7.0% | <ul style="list-style-type: none"> •Wind Blow Framework 개발 매뉴얼 개발 지원비 (10,000,000) •Wind Blow Framework 적용 시범 학과 운영 체계 개발 지원비 (5,000,000 X 9개 학과 = 45,000,000) •학과별 로드맵 개발 지원비 (1,000,000 X 57개 학과 = 57,000,000) •전공별 설명회 자료 개발 지원비 (300,000 X 57개학과 = 17,100,000) •우수 개발 학과 인센티브 (1,500,000) •데이터 기반 로드맵 개발 운영 체계 개발 지원비 (10,000,000) •데이터기반 로드맵 분석 시스템 구축(20,000,000) |
| | | W프로그램 | 238,000,000 | 10.4% | <ul style="list-style-type: none"> •비경계 융합과정 운영체계 개발 지원비 (10,000,000) •창조융합원 설명회 개최 (1,000,000 X 1회 = 1,000,000) •비경계 융합 과정 개발 지원비 (10,000,000 X 3과정 = 30,000,000) •가천 CS50 강의자료 개발 지원비 (10,630,000) •가천 CS50 홍보 홈페이지 제작비 (1,370,000) •가천 CS50 시범과정 교과 TA 지원 (300,000 X 5명 X 6개월 = 9,000,000) •CS50 Flipped Learning 강의실 구축 및 PC, 프로젝터, 음향기기, AV 장비 등 구매(176,000,000) |
| | | I 프로그램 | 19,000,000 | 0.8% | <ul style="list-style-type: none"> •가천 하와이 교육 체계 개발 지원비 (5,000,000) •가천 하와이 홈페이지 개발 (14,000,000) |
| | | N프로그램 | 31,000,000 | 1.4% | <ul style="list-style-type: none"> •프로젝트 경진대회 체계 개발 지원비 (6,000,000) •프로젝트 경진대회 관리시스템 구축 (25,000,000) |
| | | D프로그램 | 51,900,000 | 2.3% | <ul style="list-style-type: none"> •Honors 센터 전문인력 인건비 (15,900,000) •Honors 센터 운영비 (8,000,000) •Honors 교과목 개발 지원비 (2,800,000 X 5개학과 X 2과목 = 28,000,000) |
| | | 소 계 | 500,500,000 | 21.8% | |
| | | ③ 비교과 교육과정 개선 | 가천 4C Up 비교과 체계 고도화 | 80,600,000 | 3.5% |
| 4C Up 비교과 다양성 확대 | 193,000,000 | | 8.4% | <ul style="list-style-type: none"> •Bottom-Up 수요자 맞춤형 비교과 프로그램 운영비 지원 (2,000,000 X 57개학과 = 114,000,000) ※ 학과별 차등지원 확대 | |

| 구 분 | 사 업 군 | 세부 사업 | 국 고 | 비율 | 세부 내역 |
|--------------|------------------|-----------------------|-------------|-------|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> •가천 유니온 프로그램 운영비 (100,000 X 260명 = 26,000,000) •적정기술 캡스톤 지원비 (1,000,000 X 20팀 = 20,000,000) •G-Fast Track 및 융합캡스 운영비 (13,000,000) •가천 광장 공연 지원비 (500,000 X 40회 = 20,000,000) |
| | | 소 계 | 273,600,000 | 11.9% | |
| 교육 지원 시스템 개선 | ④ 학사구조 학사제도 개선 | 바람개비형 학사구조구축 | 2,800,000 | 0.1% | •바람개비 학사구조 재편 연구 운영비 (2,800,000) |
| | | 학생중심 열린 학사 시스템 확산 | 118,000,000 | 5.1% | <ul style="list-style-type: none"> •강의트레일러 콘텐츠 개발 지원비 - 우수 트레일러 시상 등 (200,000 X 59개학과 X 10개과목 = 98,000,000) •강의트레일러 콘텐츠 관리 시스템 구축(20,000,000) |
| | | 소 계 | 120,800,000 | 5.3% | |
| | ⑤ 학생지도 내실화 | 가천 R.C.강화 | 39,600,000 | 1.7% | <ul style="list-style-type: none"> •R.C. 별 운영 체계 개발 지원비 (16,000,000) •R.C. 교육 환경 첨단화 - 세미나실 구축 등 (23,600,000) |
| | | 상담-힐링 시스템 활성화 | 14,000,000 | 0.6% | <ul style="list-style-type: none"> •상담-힐링 시스템 운영비 (80,000 X 50명 = 4,000,000) •상담 멘토 Pool 구축 (100,000 * 100명 = 10,000,000) |
| | | 교육사각지대 개선프로젝트 | 13,000,000 | 0.6% | <ul style="list-style-type: none"> •중도탈락 예측 알림 체계 개발 지원비 (5,000,000) •중간진입 브릿지 프로그램 개발 지원비 (3,000,000) •마이너리티 Care 프로그램 교안 개발 지원비 (2,000,000) •학사 경고자 러닝하이 운영 (300,000 X 10명 = 3,000,000) |
| | | 1학년 프로그램 내실화 | 60,100,000 | 2.6% | <ul style="list-style-type: none"> •1학년 프로그램 체계화 개발 지원비 (16,000,000) •1학년 학습법 세미나 운영 - 플립러닝, MOOC 수강 (3,000,000) •교수학생 인터랙션프로그램 지원비 (36,100,000) •활동 사진 갤러리 시스템 구축 (5,000,000) |
| | | 소 계 | 126,700,000 | 5.5% | |
| | ⑥ 교수-학습 지원 체계 개선 | 교수학습센터 전문역량강화 | 22,700,000 | 1.0% | <ul style="list-style-type: none"> •교수학습 센터 전문인력 강화 인건비 (20,200,000) •강사 라운드 테이블/워크샵 운영비 (2,500,000) |
| | | 바람개비형 러닝역량배가 | 60,500,000 | 2.6% | <ul style="list-style-type: none"> •학부생TA 장학금지원 (25,500,000) •E-포트폴리오 지원비 (100,000 X 100명 = 10,000,000) •러닝 역량 배가 개별 프로그램 개발 지원비 (10,000,000 X 2건 = 20,000,000) |
| | | MOOC 기반 창의 수업 개발 및 확산 | 284,000,000 | 12.4% | <ul style="list-style-type: none"> •센터 전문인력 인건비 (19,500,000) •MOOC용 소프트웨어등 콘텐츠 아카이브 시스템 구축 (50,000,000 X 1식 = 50,000,000) •MOOC 강의 체계 개발 운영비 - 회의비, 재료비등 (17,000,000) •시범 강의 개발 지원비 10,000,000 X 2건 = 20,000,000) |



IV. 사업관리 및 운영

| 구 분 | 사 업 군 | 세부 사업 | 국 고 | 비율 | 세부 내역 | |
|---------------------------|------------|-------------------------|-------------------------------|---------------|--|---|
| ⑦ 교육의 질 관리 (평가, 환류) 체계 개선 | | | | | <ul style="list-style-type: none"> •셀프 스튜디오 구축 및 PC, 촬영기기, 편집장비, 편집소프트웨어 등 (167,500,000) •G-OKC 장비관리시스템 구축 (10,000,000) | |
| | | Flipped Learning 학습모델확산 | 222,000,000 | 9.7% | <ul style="list-style-type: none"> •Flipped Learning 유형별 교수법 개발 (1,900,000 X 10유형 = 19,000,000) •Flipped Learning 학습 콘텐츠 개발 교육 (2,500,000 X 2회 = 5,000,000) •Flipped Learning 전용 강의실 구축 - 책상, 노트북 전원 시설 등(151,000,000) •Flipped Learning 전용 시스템 구축(47,000,000) | |
| | | 소 계 | 589,200,000 | 25.7% | | |
| | | | 교육과정평가 인증원 설립 | 19,800,000 | 0.9% | <ul style="list-style-type: none"> •인증원 전문인력 인건비 (13,800,000) •인증원 운영비 (500,000 X 6개월 = 3,000,000) •인증원 운영 체계 개발 지원비 (3,000,000) |
| | | | 빅데이터 기반 질관리 체계 구축 | 76,000,000 | 3.3% | <ul style="list-style-type: none"> •빅 데이터 질 관리 체계 개발 지원비 (20,000,000) •빅 데이터 분석 시스템 개발 (56,000,000 X 1식 = 56,000,000) |
| | | | 핵심역량 CCI 체계 구축 | 34,800,000 | 1.5% | <ul style="list-style-type: none"> •CCI 운영 체계 개발 지원비 (11,800,000) •K-CESA 진단참여비 (40,000 X 475명 = 19,000,000) •K-CESA 설명회 진행비 (1,000,000 X 3회 = 3,000,000) •K-NSSE 등 학습경험 조사 운영비 (1,000,000) |
| | | | Gachon Teaching Certification | 36,000,000 | 1.6% | <ul style="list-style-type: none"> •운영 방안 연구비 (5,000,000) •명품강의 인증제 운영 - 심사위원비, 명품인증강의 수당 등 (31,000,000) |
| | | | Gachon Learning Certification | 30,000,000 | 1.3% | <ul style="list-style-type: none"> •운영 방안 연구비 (4,000,000) •졸업생 만족도 조사비 (10,000,000) •졸업생 만족도 조사 시스템 구축 (16,000,000) |
| | | | 소 계 | 196,600,000 | 8.6% | |
| | 사업 관리 및 운영 | | | 94,250,000 | 4.1% | <ul style="list-style-type: none"> •전문인력 인건비 (38,800,000) •가천 ACE통합 시스템 구축 (10,000,000) •업무추진 회의비 (5,600,000) •업무추진 관리 운영비 (16,600,000) •전담팀 사무실 구축 (23,250,000) |
| | 소 계 | | | 94,250,000 | 4.1% | |
| | 합 계 | | | 2,294,650,000 | 100% | |

IV 사업 관리 및 운영

1. 사업추진 체계
2. 사업추진 절차 및 기준



4-1

사업추진 체계



- 총장을 중심으로 <사업추진위원회>, <자체평가위원회> 「ACE 거버넌스」 구축
- <국책사업 총괄 조정위원회> ACE 사업 중심 유관 사업간 연계 및 차별화 효과적 사업체계 구축
- <외부자문위원회> 및 <학생모니터링위원회>를 구성하여 사업의 질 관리 체계 강화
- <ACE 사업팀>, <ACE사업비관리팀> 등 사업추진 전담조직을 통해 사업집행 역량 배가

4-1-1 사업추진위원회

| 연번 | 구분 | 성명 | 소속 | 직위(급) | 비고 | 연번 | 구분 | 성명 | 소속 | 직위(급) | 비고 |
|----|-----|-----|-----------|--------|----|----|-----------------------|-----|-------------|-------------|----|
| ① | 위원장 | 조효숙 | 패션디자인 전공 | 부총장 | 교내 | ⑦ | 위원 | 정미라 | 유아교육 학과 | 리버럴아츠 칼리지학장 | 교내 |
| ② | 위원 | 이상우 | 가천대학교 | 행정부총장 | 교내 | ⑧ | 위원 | 박성희 | 교육대학원 교육학과 | 교수학습개발 센터장 | 교내 |
| ③ | 위원 | 최미리 | 운동재활 복지학과 | 기획부총장 | 교내 | ⑨ | 위원 | 최성철 | 산업공학과 | 전임교수 | 교내 |
| ④ | 위원 | 장창현 | 나노화학과 | 학사처장 | 교내 | ⑩ | 위원 | 이상산 | ㈜핸디소프트 | 대표이사 | 외부 |
| ⑤ | 위원 | 윤원중 | 화공생명 공학과 | 기획처장 | 교내 | ⑪ | 위원 | 박광국 | 가톨릭대학교 행정학과 | 교수 | 외부 |
| ⑥ | 위원 | 장일준 | 도시계획학과 | 학생복지처장 | 교내 | ⑫ | 간사 | 이병덕 | 학사기획팀 | 팀장 | 교내 |
| | | | | | | 계 | 총 12명 (위원 11명, 간사 1명) | | | | |

- <사업추진위원회>는 사업추진 기본계획 수립, 사업추진 총괄 심의/조정, 사업예산 편성 및 집행 가이드라인 설정, 추진상황 점검, 성과 모니터링(자체평가) 반영 등의 역할 수행

4-1-2 자체평가위원회

| 연번 | 구분 | 성명 | 소속 | 직위(급) | 비고 | 연번 | 구분 | 성명 | 소속 | 직위(급) | 비고 |
|----|-----|-----|-----------|--------|----|----|---------------------|-----|-------------|-------|----|
| ① | 위원장 | 최미리 | 운동재활 복지학과 | 기획부총장 | 교내 | ⑥ | 위원 | 최기봉 | 건축공학과 | 공과대학장 | 교내 |
| ② | 위원 | 윤현희 | 화공생명 공학과 | 대학원장 | 교내 | ⑦ | 위원 | 배상훈 | 성균관대학교 교육학과 | 교수 | 외부 |
| ③ | 위원 | 채재은 | 행정학과 | 대학평가처장 | 교내 | ⑧ | 위원 | 박영동 | 아주대학교 화학과 | 교수 | 외부 |
| ④ | 위원 | 서상욱 | 건축공학과 | 교무처장 | 교내 | ⑨ | 간사 | 김순우 | 대학평가팀 | 팀장 | 교내 |
| ⑤ | 위원 | 박상준 | 화공생명 공학과 | 산학협력단장 | 교내 | 계 | 총 9명 (위원 8명, 간사 1명) | | | | |

- <자체평가위원회>는 사업추진 상황 정례 및 수시 평가 시행, 연차평가·중간평가·종합평가 등 주기별 자체평가 실시, 자체평가 개선사항 피드백 및 결과분석 등의 역할 수행

4-1-3 사업 전담관리 조직

| 연번 | 구분 | 성명 | 소속 | 직위 | 담당업무 | 연번 | 구분 | 성명 | 소속 | 직위 | 담당업무 |
|----|-------|-----|--------------|------|----------------|----|-------|-----|--------|----|------------|
| ① | 총괄책임자 | 장창현 | 나노화학과 | 학사처장 | 사업총괄 | ⑦ | 실무 | 정현운 | 기획예산팀 | 팀장 | 사업 지원 |
| ② | 실무책임자 | 이병덕 | 학사기획팀 | 팀장 | 사업추진실무 전공교육 | ⑧ | 실무 | 김순우 | 대학평가팀 | 팀장 | 성과질관리 |
| ③ | 실무 | 이인숙 | 리버럴아츠 칼리지 | 과장 | 교양교육 | ⑨ | 실무 | 김춘철 | 국제어학원 | 팀장 | 글로벌교육 |
| ④ | 실무 | 이창호 | 학생복지팀 | 팀장 | 학생지도 학생상담 | ⑩ | 실무 | 김명철 | 정보시스템팀 | 팀장 | 전산 지원 |
| ⑤ | 실무 | 정호연 | 교무지원팀 | 팀장 | 교수지원 | ⑪ | 간사 | 신종덕 | 학사기획팀 | 과장 | 전담조직 간사 |
| ⑥ | 실무 | 도석구 | 교수학습개발 센터 | 과장 | 교수학습 | 계 | 총 11명 | | | | |

▶ <ACE사업팀>을 구성하여 사업추진위원회 운영 분야별 사업추진, 사업비 집행 등 수행

4-1-4 사업비 중앙관리 조직

| 연번 | 구분 | 성명 | 소속 | 직위 | 담당업무 | 연번 | 구분 | 성명 | 소속 | 직위 | 담당업무 |
|----|------|-----|-------------|------|------------------|----|------|-----|-------|----|------------------|
| ① | 총괄 | 윤원중 | 화공생명 공학과 | 기획처장 | 사업비 관리 총괄 | ④ | 통제실무 | 박영미 | 기획예산팀 | 과장 | 사업비 배정/ 통제 실무 |
| ② | 통제책임 | 정현운 | 기획예산팀 | 팀장 | 사업비 배정/ 통제 총괄 | ⑤ | 집행실무 | 박헌신 | 재무회계팀 | 계장 | 사업비 집행 실무 |
| ③ | 집행책임 | 최병열 | 재무회계팀 | 팀장 | 사업비 집행 총괄 | 계 | 총 5명 | | | | |

4-2

사업추진 절차 및 기준

4-2-1 사업추진위원회 및 자체평가위원회 운영 규정

- ▶ 「학부교육 선도대학 육성사업 기본계획」에 따라 사업추진위원회 운영 규정 등 제규정을 제정하여 사업 추진의 합목적성, 적절성, 타당성 및 일관성을 확보함
 - 「학부교육선도대학육성사업 사업추진위원회 운영 규정」 제정
 - 「학부교육선도대학육성사업 자체평가위원회 운영 규정」 제정
 - 「학부교육선도대학육성사업 외부자문위원회 및 학생모니터링위원회 운영 규정」 제정
 - 학부교육선도대학육성사업 학생, 교수, 직원 참여 활성화 프로세스 구축 및 운영

4-2-2 사업비 집행 가이드라인

- ▶ 「학부교육 선도대학 육성사업 기본계획」에 따라 합리적이고 적절한 사업비 운영을 위하여 「학부교육선도대학육성사업 사업비 집행 가이드라인」 제정
 - 가이드라인은 「사업계획 변경, 사업비 지급 중지 또는 회수, 집행 금지 기준」 규정
 - 사업비 집행 기본원칙: 「사업비 집행 가이드라인」에 따라 중앙관리 원칙
 - 사업수행과 사업비 집행 전반에 대한 내부 감사시스템 구축
 - 학부교육 선도대학 지원 사업에 부합하지 않는 세부사업 불가 주요사항 규정
 - 비목별 집행 불가 항목: 교직원 인건비(각종 수당 등), 교직원 연수, 건물 신축 등
 - 대상별 집행 불가 항목: 휴학생, 대학원생, 예비 신입생 장학금 등

V 성과관리 계획

1. 핵심 성과지표
2. 자율 성과지표

VI 대학 구조개혁(정원감축) 가산점



5-1

핵심 성과지표

5-1-1 핵심 성과지표 총괄표

| 연번 | 지 표 명 | 시작 기준 | 연차별 달성기준 | | | |
|----|-----------------|-------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | | 1차년도 ('15.6~'16.2) | 2차년도 ('16.3~'17.2) | 3차년도 ('17.3~'18.2) | 4차년도 ('18.3~'19.2) |
| ① | 박애·봉사·애국 실천력 지수 | 4.63 | 4.77 | 4.95 | 5.18 | 5.55 |
| ② | 가천핵심역량 향상 지수 | 48.8 | 49.3 | 50.3 | 51.2 | 52.7 |
| ③ | 자기주도 학업도전 지수 | 65.7 | 68.0 | 72.0 | 80.0 | 100 |

5-1-2 핵심 성과지표 세부내용

■ 핵심 성과지표 1: 박애·봉사·애국 실천력 지수

| 구 분 | 비율 | 시작 기준 | 연차별 달성기준 | | | | |
|--------------|-------------------|-------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------|
| | | | 1차년도 ('15.6~'16.2) | 2차년도 ('16.3~'17.2) | 3차년도 ('17.3~'18.2) | 4차년도 ('18.3~'19.2) | |
| 지수(index) | 100% | 4.63 | 4.77 | 4.95 | 5.18 | 5.55 | |
| 향상도(시작기준 대비) | | | 3% ↑ | 7% ↑ | 12% ↑ | 20% ↑ | |
| 하위 지표 | 생명과 나눔 교과목 이수 비율 | 50% | 4.59 | 4.73 | 4.91 | 5.14 | 5.51 |
| | 사회봉사 참여 비율 | 30% | 7.31 | 7.53 | 7.82 | 8.19 | 8.77 |
| | 비교과 애국 프로그램 참여 비율 | 20% | 0.70 | 0.72 | 0.75 | 0.78 | 0.84 |

| | | | | | | |
|--------------|---------|--|--|--|--|--|
| 지표 설정 근거 | | 우리대학 교육이념인 박애, 봉사, 애국의 정신을 실천하고 인성 바른 창의 인재를 양성하기 위해 ①생명과 나눔 이수율 ②사회봉사 참여율 ③애국 프로그램 참여율을 확대하고 목표달성의 성과 측정 | | | | |
| 목표 설정 | 시작기준 | 사업시작 전 실적(2014년) 당해 재학생수 대비 생명과 나눔 교과목의 이수자, 사회봉사 참여자 및 비교과 애국 관련 프로그램의 참여자의 비율을 지수로 구성함 | | | | |
| | 달성기준 | 4차년도 20% 향상을 목표로 매년 3% ~ 8% 점진적 향상 | | | | |
| 지표 설정 기준 | S 구체성 | <생명과 나눔> 이수자, 사회봉사 및 국토대장정 참여학생수로 지수 설계 | | | | |
| | M 측정가능성 | 학점취득, 사회봉사 인정, 참여자수를 근거로 총 재학생을 기준으로 산출 $\left(\frac{\sum \text{생명과나눔 이수자수}}{\text{재학생수}} \times 50\%\right) + \left(\frac{\sum \text{사회봉사 참여자수}}{\text{재학생수}} \times 30\%\right) + \left(\frac{\sum \text{애국프로그램 참여자수}}{\text{재학생수}} \times 20\%\right)$ | | | | |
| | A 달성가능성 | 「생명과나눔 인증제」 활성화와 비교과 활동 인센티브 제공 등 활성화 추진 | | | | |
| | R 목적적합성 | 인성 함양의 주요 내용인 나눔, 봉사, 사회(국가)기여도 향상의 목적에 적합 | | | | |
| | T 시간제약 | 매학기말 학점 취득, 사회봉사 인증 등을 통해 학년말 data를 추출 | | | | |
| 주요 시행 사업 | | 리버럴아츠칼리지 교양교육 강화 및 인성기반 아카데미 비교과 교육 확산을 기본 사업으로 추진하며, <생명과나눔> 교과목 확대, 서비스 러닝, 아름샘 확대 등 사회봉사 프로그램 다양화, 국토대장정 프로그램 활성화 | | | | |
| 목표달성 계획 및 전략 | | <ul style="list-style-type: none"> • <생명과나눔> 교과목 강좌 개설 확대 및 생명과나눔 인증제 추진 • 사회봉사 활성화를 위한 학생지도 확산 • 국토대장정, 독도 지킴이 등 다양한 애국심 함양 프로그램 개발 | | | | |

■ 핵심 성과지표 2: 가천핵심역량 향상 지수

| 구 분 | 비율 | 시작 기준 | 연차별 달성기준 | | | |
|---------------------|---|--|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | 1차년도 (‘15.6~’16.2) | 2차년도 (‘16.3~’17.2) | 3차년도 (‘17.3~’18.2) | 4차년도 (‘18.3~’19.2) |
| 지수(index) | 100% | 48.8 | 49.3 | 50.3 | 51.2 | 52.7 |
| 향상도(시작기준 대비) | | | 1%↑ | 3%↑ | 5%↑ | 8%↑ |
| 지표 설정 근거 | 6대 가천핵심역량을 선정하고 진단도구의 타당성과 신뢰도 확보를 위해 한국대학생 핵심역량 진단도구(K-CESA)를 활용하여 일대일 매핑 완료 따라서 K-CESA의 6대 핵심역량진단에 참여하고 그 결과로 핵심역량 지수로 측정 [첨부 참조] | | | | | |
| 목표 설정 | 시작기준 | 2015년 2월에 실시한 K-CESA 진단결과의 6개영역의 타대학과 비교한 50점 만점 T점수를 평균값으로 산출하여 지수로 구성함 | | | | |
| | 달성기준 | 4차년도 목표값을 수도권 평균보다 상회하도록 설정하고 매년 1% ~ 3% 씩 점진적 향상 | | | | |
| 지표 설정 기준 | S | 구체성 | K-CESA 진단 참여: 5대 계열(인문/사회/자연/공학/메디컬) 각 100명, 학년별 25명 내외 참여 | | | |
| | M | 측정가능성 | K-CESA를 활용하여 측정의 타당도 및 신뢰도 확보 $Average(\sum_{6영역별} T점수)$ | | | |
| | A | 달성가능성 | 핵심역량 향상을 위한 체계적인 교육과정을 구축하고 자체평가와 환류체계를 통한 역량 향상 모델 운영 | | | |
| | R | 목적적합성 | 역량 중심의 교육과정 운영 체계 구축과 대학의 인재상 구현에 적합 | | | |
| | T | 시간제약 | 매학년도 말에 K-CESA를 활용하여 핵심역량진단검사를 실시하고 data를 추출 | | | |
| 주요 시행 사업 | 교육과정 : 교양, 전공, 비교과 역량중심형 교육체계 성과관리 : 핵심역량 향상 성과관리 사업 | | | | | |
| 목표달성 계획 및 전략 | <ul style="list-style-type: none"> 역량중심형 교양, 전공 교육과정 편성 비교과 교육과정의 역량향상 프로그램 체계화 빅 데이터 기반 성과관리 시스템 구축 | | | | | |

■ 핵심 성과지표 3: 자기주도 학업도전 지수

| 구 분 | 비율 | 시작 기준 | 연차별 달성기준 | | | | |
|---------------------|--|--|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------|
| | | | 1차년도 (‘15.6~’16.2) | 2차년도 (‘16.3~’17.2) | 3차년도 (‘17.3~’18.2) | 4차년도 (‘18.3~’19.2) | |
| 지수(index) | 100% | 65.7 | 68.0 | 72.0 | 80.0 | 100 | |
| 향상도(시작기준 대비) | | | 4%↑ | 10%↑ | 22%↑ | 52%↑ | |
| 하위 지표 | 심화전공/제2전공 취득자 비율 | | 50% | 52.3 | 56.0 | 60.0 | 70.0 |
| | 공모전, 대외 수상실적, 국가고시 비율 | | 50% | 79.0 | 80.0 | 84.0 | 90.0 |
| 지표 설정 근거 | 학업의 본래적 의미인 자기주도 학습을 장려하기 위해 본 전공 이외에 심화전공, 복수전공, 연계전공 등 제2전공 이수를 장려하고, 대외공모전 및 국가고시 등 학업 도전을 실적을 지수화하여 성과 관리함 | | | | | | |
| 목표 설정 | 시작기준 | 2014년 졸업자 중 심화전공 및 복수전공, 부전공, 연계전공 이수자(4차년도 목표 2,000명)와 당해연도 국가고시/대의 수상실적 수(4차년도 목표 300건)를 4차년도 최종 목표값 대비 이수비율을 지수로 구성함 | | | | | |
| | 달성기준 | - 4차년도 목표를 100% 기준으로 설정하고, 매년 목표 달성 기준을 상향하여 설정 - 4차년도 목표 기준: 졸업자 중 심화전공 및 제2전공 이수자의 목표를 2,000명으로, 당해연도 재학생 중 국가고시 합격자와 대외 공모전 등에서 수상한 실적을 목표 300건으로 설정 | | | | | |
| 지표 설정 기준 | S | 구체성 | 매학년도 전기 및 후기 졸업자의 심화전공, 복수전공, 부전공, 연계전공 취득비율과 국가고시 및 대외 공모전 등에서 입상한 실적을 4차년도 목표값 대비 달성 비율로 산출하여 지수를 구성함 | | | | |
| | M | 측정가능성 | $\frac{\text{심화전공} + \text{복수전공} + \text{부전공} + \text{연계전공 이수자}}{\text{목표 이수자 (2,000명)}} \times 50\% + \left(\frac{\text{국가고시합격자} + \text{대의 공모전 수상 건수}}{\text{목표값 (300명/건)}} \times 50\% \right)$ | | | | |
| | A | 달성가능성 | 제2전공 활성화, 융복합 교육 확대를 통해 다양한 전공 교육 기회를 제공하고, 전공 연계형 비교과 활동의 확대와 공모전 지원을 강화 | | | | |
| | R | 목적적합성 | 학부교육 선도대학으로 발전하기 위해 학생의 자기주도적 학업도전을 장려, 확산하고, 창조융합형 전공 교육과정과 아카데미 비교과 교육과정을 활성화하는 사업의 목적에 부합할 수 있는 성과지표임 | | | | |
| | T | 시간제약 | 매년 전후기 졸업생에 대한 전공심화 및 제2전공 이수결과를 분석하여 데이터 측정, 매학년도 말 재학생의 국가고시 합격자와 국내의 공모전 수상 내역을 산출하여 데이터 확보 | | | | |
| 주요 시행 사업 | 창조융합형 전공 교육과정 심화를 위한 심화전공, 복수전공, 제2전공 이수 및 지원 프로그램 확대 아카데미 비교과 교육과정 활성화를 통한 4C Up 맞춤형 프로그램 및 공모전 지원 프로그램 활성화 | | | | | | |
| 목표달성 계획 및 전략 | <ul style="list-style-type: none"> 복수전공 등 제2전공 이수 활성화-비경계 융합과정 확산 다양한 유형의 학생/학과 맞춤 프로그램 운영 | | | | | | |

5-2

자율 성과지표

5-2-1 자율 성과지표 총괄표

| 연번 | 지 표 명 | 시작 기준 | 연차별 달성기준 | | | |
|----|------------------|-------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | | 1차년도 ('15.6~'16.2) | 2차년도 ('16.3~'17.2) | 3차년도 ('17.3~'18.2) | 4차년도 ('18.3~'19.2) |
| ① | 인문교양 심화 지수 | 0 | 21.98 | 41.35 | 71.22 | 100 |
| ② | 창의융합 활용 지수 | 10.8 | 21.15 | 60.0 | 73.0 | 100 |
| ③ | 인성기반 아카데미 지수 | 155.3 | 156.9 | 160.0 | 163.1 | 167.7 |
| ④ | 전일제 학습몰입 지수 | 25.4 | 26.0 | 26.5 | 28.0 | 30.0 |
| ⑤ | 학생케어 선도 지수 | 4.00 | 4.04 | 4.10 | 4.18 | 4.32 |
| ⑥ | 역량기반 티칭&러닝 지원 지수 | 55.3 | 60.0 | 70.0 | 82.0 | 100 |
| ⑦ | 창의기반 미래교육 활용 지수 | 10.0 | 20.63 | 41.25 | 66.88 | 100 |

5-2-2 자율 성과지표 세부내용

■ 자율 성과지표 1: 인문교양 심화 지수

| 구 분 | 비율 | 시작 기준 | 연차별 달성기준 | | | | |
|--------------|----------------------|-------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------|
| | | | 1차년도 ('15.6~'16.2) | 2차년도 ('16.3~'17.2) | 3차년도 ('17.3~'18.2) | 4차년도 ('18.3~'19.2) | |
| 지수(index) | 100% | 0 | 21.98 | 41.35 | 71.22 | 100.00 | |
| 달성도(시작기준 대비) | | | 21.98%↑ | 41.35%↑ | 71.22%↑ | 100.00%↑ | |
| 하위 지표 | 교양 수업만족도 증가지수(강의평가) | 50% | 0.00 | 32.79 | 49.18 | 75.41 | 100.00 |
| | 명품 인문/융합 교양 수강 증가 지수 | 50% | 0.00 | 11.17 | 33.52 | 67.04 | 100.00 |

| 지표 설정 근거 | | - 교양교육의 내실화와 책무성 제고는 학부교육 선도모델의 핵심 사업으로 체계적이고 지속적인 질 관리가 필요함 - 수업만족도는 교양교육의 질적 향상의 핵심지표이며, 명품 인문/융합 교양 강좌는 본 대학 ACE 사업의 대표 강좌 | |
|--------------|------|--|--|
| 목표 설정 | 시작기준 | - 강의만족도 90점(4.5점/5점), 명품 인문/융합 교양 강좌 수강인원을 2000명으로 최종 목표 설정 | |
| | 달성기준 | - 시작기준은 강의만족도 86.95, 명품 인문/융합 교양 강좌 수강 인원을 1,105명으로 설정하고, 목표대비 달성도로 100점 환산하여 평가함 (강의만족도는 3.05점 증가, 명품 인문융합 교양 참여는 895명 증가) | |
| 지표 설정 기준 | S | 구체성 | 교양 교육과정 강의평가 점수 및 명품 인문/융합 교양 참여자를 정량적으로 산출되는 구체적인 지표 |
| | M | 측정가능성 | $\left(\frac{(\text{교양교과목 수업만족도} - 2014\text{년 교양교과목 수업 만족도})}{\text{만족도 증가 목표값}(3.05)} + \frac{(\text{명품강좌 수강인원} - 2014\text{년 명품강좌 수강인원})}{\text{만족도 증가 목표값}(895)} \right) / 2$ ※ 명품강좌는 지성학(인문교양), G-Series(융합교양)를 지칭함 |
| | A | 달성가능성 | 가천 리버럴아츠칼리지를 신설하여 교양교육을 내실화하고 G-Series 등 명품강좌 개발 |
| | R | 목적적합성 | 교양 교육과정 강화 및 질적 제고는 창의인재 양성의 핵심이며 학부교육의 기본 목표로 목적에 부합함 |
| | T | 시간제약 | 매학기말 강의평가 실시 결과를 취합하여 분석하고 매학기 명품강좌 수강인원 조사 |
| 주요 시행 사업 | | 리버럴아츠칼리지 교양교육 강화를 기본 사업으로 추진하며 티칭&러닝 지원 확대 및 전임교원 확충 추진 | |
| 목표달성 계획 및 전략 | | • 가천 리버럴아츠칼리지 신설 및 G-Series 개발 • 티칭&러닝 지원 프로그램 활성화 | |

■ 자율 성과지표 2: 창의융합 활용 지수

| 구 분 | 비율 | 시작 기준 | 연차별 달성기준 | | | | |
|--------------|-------------------------|-------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----|
| | | | 1차년도 ('15.6~'16.2) | 2차년도 ('16.3~'17.2) | 3차년도 ('17.3~'18.2) | 4차년도 ('18.3~'19.2) | |
| 지수(index) | 100% | 10.8 | 21.15 | 60.0 | 73.0 | 100 | |
| 향상도(시작기준 대비) | | | 96%↑ | 239%↑ | 484%↑ | 8267%↑ | |
| 하위 지표 | WIND Blow Framework 참여율 | 50% | 0 | 17.5 | 35.1 | 70.2 | 100 |
| | Code-sharing 이수 비율 | 30% | 27.0 | 32.0 | 45.0 | 60.0 | 100 |
| | 비경계융합 프로그램 확산수 | 20% | 13.5 | 14.0 | 28.0 | 50.0 | 100 |

| | | | |
|---------------------|-------------|--|---|
| 지표 설정 근거 | | 전공교육의 사회적 적실성을 제고하고 실사구시형 창의융합 인재를 양성하기 위한 성과지표로 WIND Blow Framework 참여율 Code-Sharing, 비경계융합 프로그램을 설정하고 목표관리를 강화함 | |
| 목표 설정 | 시작기준 | Wind Blow Framework 참여율(4차년도 목표 57개학과)와 Code-sharing 학점 이수자(4차년도 목표 500명), 비경계융합프로그램 학과수(4차년도 목표 37개)를 4차년도 최종 목표값 대비 이수비율을 지수로 구성함 | |
| | 달성기준 | Wind Blow Framework 참여율은 전 학과(57개학과)대상, Code-sharing 학점 이수자 목표 500명, 비경계융합프로그램 참여 학과수 목표 37개를 4차년도 목표 100% 기준을 설정하고 매년 5 ~ 22%씩 향상 | |
| 지표 설정 기준 | S | 구체성 | Wind Blow Framework 개발보고서, Code-sharing 학점 이수현황, 비경계융합 참여학과수로 설계 |
| | M | 측정가능성 | Wind Blow Framework 개발학과 Code-sharing 학점 이수자 수, 비경계융합과정 개설 학과수로 지수 산출 $\left(\frac{\text{Wind Blow Framework 개발학과}}{\text{목표참여학과(57개)}} \times 50\%\right) + \left(\frac{\text{Code-sharing 교과 이수자}}{\text{목표이수자(500명)}} \times 30\%\right) + \left(\frac{\text{비경계융합프로그램 학과수}}{\text{목표학과수(37개)}} \times 20\%\right)$ |
| | A | 달성가능성 | 창조융합원 및 The Honors Center를 신설하고 융복합 전공 교육과정 구축, Wind Blow Framework 지원 확대 등 추진 |
| | R | 목적적합성 | 현장 적응력 및 문제해결 역량을 겸비한 창의적 전문인 양성에 기여 |
| | T | 시간제약 | 매년 학점인정 현장실습 참여 현황 및 Code-sharing 교과목 이수자를 학사시스템에서 추출하고 비경계융합 프로그램 참여학과 data를 추출 |
| 주요 시행 사업 | | 창조융합형 전공 교육과정 심화사업을 기본으로 추진하고 특히, Wind Blow Framework, N프로그램(현장창의형 문제해결 프로젝트)과 W프로그램(비경계 융합과정 확산)을 주요 사업으로 시행 | |
| 목표달성 계획 및 전략 | | <ul style="list-style-type: none"> • 학사처를 중심으로 Wind Blow Framework 개발 계획의 강력한 추진 • 교육과정평가인증원을 통한 전공 교육과정의 Code-sharing 과목 및 비경계융합 프로그램 개설 확대 | |

■ 자율 성과지표 3: 인성기반 아카데미 지수

| 구 분 | 비율 | 시작 기준 | 연차별 달성기준 | | | | |
|--------------|-----------------|-------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------|
| | | | 1차년도 ('15.6~'16.2) | 2차년도 ('16.3~'17.2) | 3차년도 ('17.3~'18.2) | 4차년도 ('18.3~'19.2) | |
| 지수(index) | 100% | 155.3 | 156.9 | 160.0 | 163.1 | 167.7 | |
| 향상도(시작기준 대비) | | | 1%↑ | 3%↑ | 5%↑ | 8%↑ | |
| 하위 지표 | 비교과 활동 학생 참여 비율 | 50% | 166.3 | 168.0 | 171.3 | 174.6 | 179.6 |
| | 교수 동반 참여 비율 | 50% | 144.3 | 145.7 | 148.6 | 151.5 | 155.8 |

| | | | |
|---------------------|-------------|--|---|
| 지표 설정 근거 | | 비교과 교육과정은 정규 교육과정을 보완하면서 가천핵심역량 향상을 위한 필수적인 과정으로 교육프로그램의 다양화와 아울러 학생 및 교수의 참여가 필수적인 요소임 | |
| 목표 설정 | 시작기준 | - 2014년 재학생 중 비교과 프로그램에 참여한 학생의 비율을 시작기준으로 설정 - 2014년에 학생들과 함께 비교과 프로그램에 참여한 교수(의학계열 제외)의 비율을 시작기준으로 설정 | |
| | 달성기준 | 4차년도 8% 향상을 목표로 1차년도는 1%, 2~3차년도는 2%, 4차년도는 3% 향상을 목표로 함 | |
| 지표 설정 기준 | S | 구체성 | 비교과 통합관리 시스템에 등재된 비교과 프로그램 학생참여수 및 교원참여수로 지표의 요소 설계 |
| | M | 측정가능성 | 각종 비교과 프로그램의 참여 학생 및 교수수를 총 재학생, 재직교원(의학계열 제외)을 기준으로 산출 $\left(\frac{\sum \text{비교과 참여학생수}}{\text{재학생수}} \times 50\%\right) + \left(\frac{\sum \text{비교과 참여교수수}}{\text{재직교원수}} \times 50\%\right)$ |
| | A | 달성가능성 | 비교과 전담조직 Gachon Honors Society 설립 등 학생 및 교원에 대한 비교과 활동 인센티브 제도 확대 |
| | R | 목적적합성 | 생명과 나눔, 비전도전, 융복합 캠프, 가천문화 재창조 프로젝트 등 인성기반 아카데미 비교과 프로그램의 활성화를 통해 <박애·봉사·애국>의 교육이념을 실천하고 G형 인재 양성에 기여 |
| | T | 시간제약 | 매학년도 말에 비교과 통합관리시스템에 입력된 학생 및 교원의 비교과 활동 현황 data를 추출 |
| 주요 시행 사업 | | 인성기반 아카데미 비교과 교육 확산을 기본 사업으로 비교과 프로그램의 다양화 및 지원활동 체계화 | |
| 목표달성 계획 및 전략 | | <ul style="list-style-type: none"> • 비교과 통합관리 시스템 구축 • 비교과 프로그램 다양화, 인센티브제 및 홍보 확대 | |

■ 자율 성과지표 4: 전일제 학습몰입 지수

| 구 분 | | 비율 | 시작 기준 | 연차별 달성기준 | | | |
|--------------|-----------|------|-------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | 1차년도 (‘15.6~’16.2) | 2차년도 (‘16.3~’17.2) | 3차년도 (‘17.3~’18.2) | 4차년도 (‘18.3~’19.2) |
| 지수(index) | | 100% | 25.4 | 26.0 | 26.5 | 28.0 | 30.0 |
| 향상도(시작기준 대비) | | | | 2.4% ↑ | 4.3% ↑ | 10.2% ↑ | 18.1% ↑ |
| 하위 지표 | 수업 시간수 | 50% | 15.8 | 16.0 | 16.2 | 16.4 | 16.6 |
| | 자기주도 학습시간 | 50% | 9.6 | 10.0 | 10.3 | 11.6 | 13.4 |

| | | | | | | | |
|--------------|------|--|---|--|--|--|--|
| 지표 설정 근거 | | ‘잘 가르치는 대학’은 ‘잘 배우는 학생’을 통해 구현되며 학생의 자기주도적 학습몰입을 기본 전제로 함. 1일 6시간, 주당 30시간 이상 학습에 몰입할 수 있는 전일제(全日制) 학생상을 구현하기 위한 지표구성 | | | | | |
| 목표 설정 | 시작기준 | 2014년 재학생의 주당 평균 수업시간(수강신청 기준) 15.8시간과 정규 수업시간 이외의 별도로 수행한 자기주도 학습시간(설문조사를 통해 산출) 9.6시간을 평균하여 지수로 구성 | | | | | |
| | 달성기준 | 평균 학습시간을 1일 6시간 주5일, 총 30시간을 완성연도의 목표로 설정, 매년 점진적으로 2~7% 향상 ※ 대학생 1일 평균 공부시간 4시간 10분 대비 1.5배를 목표로 설정(생활시간 조사결과, 통계청, 2014년) | | | | | |
| 지표 설정 기준 | S | 구체성 | 재학생의 「학기별 수강신청 수업시간수」와 「자기주도 학습시간」 설문조사 결과로 산출 | | | | |
| | M | 측정가능성 | 학사관리시스템 등록된 당해연도 재학생의 평균 수강신청 수업시간수와 설문조사 결과로 도출된 자기주도 학습시간수를 평균하여 지표 측정: $average(수업시간수) + average(자기주도 학습시간)$ 자기주도학습시간은 개인 공부, 수업 프로젝트, 수업 과제, 외부 세미나 활동을 모두 포함함 | | | | |
| | A | 달성가능성 | 바람개비 러닝역량 배가 등 자기주도 학습지원 프로그램 및 진로지도 확대를 통한 학습동기 유발 | | | | |
| | R | 목적적합성 | 학생의 학습량을 배가하고 학습경험의 질을 업 그레이트하여 실력있는 창의인재 양성에 기여 | | | | |
| | T | 시간제약 | 매학기 수강신청 학점 현황을 추출하고 설문조사를 통해 개인별 자기주도 학습시간 data를 추출 | | | | |
| 주요 시행 사업 | | 바람개비 학사구조 구축 및 학생중심 열린 학사시스템을 통한 자기주도 학습역량 배가 지원 | | | | | |
| 목표달성 계획 및 전략 | | <ul style="list-style-type: none"> • 전공변경(전과) 기회 확대, 진로세미나 운영 등 자기주도학습 동기부여 프로그램 운영 • 자기주도 학습법 강화를 위한 학습 프로그램 확대 | | | | | |

■ 자율 성과지표 5: 학생케어 선도 지수

| 구 분 | | 비율 | 시작 기준 | 연차별 달성기준 | | | |
|--------------|---------|------|-------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | 1차년도 (‘15.6~’16.2) | 2차년도 (‘16.3~’17.2) | 3차년도 (‘17.3~’18.2) | 4차년도 (‘18.3~’19.2) |
| 지수(index) | | 100% | 4.00 | 4.04 | 4.10 | 4.18 | 4.32 |
| 향상도(시작기준 대비) | | | | 1% ↑ | 2.4% ↑ | 4.4% ↑ | 8% ↑ |
| 하위 지표 | 학생지도 비율 | 35% | 4.77 | 4.82 | 4.89 | 4.98 | 5.15 |
| | 상담만족도 | 35% | 3.79 | 3.83 | 3.88 | 3.96 | 4.09 |
| | 취업지원만족도 | 30% | 3.35 | 3.38 | 3.43 | 3.50 | 3.62 |

| | | | | | | | |
|--------------|------|---|---|--|--|--|--|
| 지표 설정 근거 | | ‘학생이 행복한 학교’를 구현하기 위해 운영하고 있는 다양한 상담지도 프로그램의 질 관리와 학생만족도 제고를 위한 교육지원프로그램의 성과를 측정하여 지속적으로 관리 | | | | | |
| 목표 설정 | 시작기준 | 학기별로 지도교수가 1회 이상 상담하는 것을 만점 기준으로 하여 학생지도 건수를 5점척도로 지수화하고 상담만족도 점수(5점만점)와 취업지원만족도 점수(5점만점)를 합한 값의 평균을 지수로 구성 | | | | | |
| | 달성기준 | 4차년도 8% 향상을 목표로 1차년도는 1%, 2차년도는 1.5% 3차년도 2%, 4차년도는 3.5% 점진적 향상 | | | | | |
| 지표 설정 기준 | S | 구체성 | 학생지도 시스템의 지도실적, 만족도 조사 「상담만족도」, 「취업지원만족도」 결과로 설계 | | | | |
| | M | 측정가능성 | $\left(\frac{\sum \text{학생지도건수}}{\text{1,2학기 재학생수}} \times \text{변환지수}(5) \times 35\% \right) + (\text{상담만족도} \times 35\%) + (\text{취업지원만족도} \times 30\%)$ | | | | |
| | A | 달성가능성 | 학생지도 결과를 교원업적평가 반영하고 종합상담 및 학생지도 통합관리 위원회 신설을 통한 지도 활성화 | | | | |
| | R | 목적적합성 | 대학생활 적응성을 높이고 학업 성취도 향상을 위한 학생케어시스템 활성화는 성공적인 대학생활을 견인하는 학부교육 선도모델의 목적에 부합 | | | | |
| | T | 시간제약 | 매학년말 학생 지도실적 산출, 만족도 조사에서 조사 결과 data를 추출 | | | | |
| 주요 시행 사업 | | 생애주기형 학생케어 시스템 구축을 기본 사업으로 지도교수제 보완, 상담-힐링시스템 활성화, 취업 및 학생지도상담시스템 통합 운영 등 추진 | | | | | |
| 목표달성 계획 및 전략 | | 가천 RC 공동운영 프레임워크 개발 및 운영, 1학년 프로그램(FYE) 내실화, 교수-학생 인터랙션 프로그램 활성화 등 추진 | | | | | |

■ 자율 성과지표 6: 역량기반 티칭&러닝 지원 지수

| 구분 | 비율 | 시작기준 | 연차별 달성기준 | | | | |
|----------------|-----------------|--|---|---------------------|---------------------|---------------------|-----|
| | | | 1차년도 (15.6~16.2) | 2차년도 (16.3~17.2) | 3차년도 (17.3~18.2) | 4차년도 (18.3~19.2) | |
| 지수(index) | 100% | 55.3 | 60.0 | 70.0 | 82.0 | 100 | |
| 향상도(시작기준 대비) | | | 8%↑ | 27%↑ | 48%↑ | 81%↑ | |
| 하위 지표 | 교수지원 프로그램 참여 비율 | 50% | 53.5 | 58.0 | 68.0 | 80.0 | 100 |
| | 러닝셀 이수자 비율 | 50% | 57.1 | 62.0 | 72.0 | 84.0 | 100 |
| 지표 설정 근거 | | 역량중심의 교육과정 운영을 위한 교수지원 및 학습역량 향상을 위한 학습지원의 성과 측정 | | | | | |
| 목표 설정 | 시작기준 | 2014년 교수지원 프로그램 이수자(4차년도 목표 1,200명)와 재학생 러닝셀 이수자(4차년도 목표 4,000명)를 4차년도 최종 목표값 대비 이수비율을 지수로 구성 | | | | | |
| | 달성기준 | 교원의 교수지원 프로그램 이수자 목표 1,200명으로 재학생 중 학습역량 강화를 위한 러닝셀 이수자 목표 4,000명 4차년도 목표 100% 기준을 설정하고 매년 5 ~ 18%씩 점진적 향상 | | | | | |
| 지표 설정 기준 | S | 구체성 | 티칭&러닝 프로그램 참여현황을 4차년도 목표값 대비 이수비율을 산출하여 지수로 구성 | | | | |
| | M | 측정가능성 | $\left(\frac{\sum \text{교수법참여교원수}}{\text{목표값}(1,200\text{명})} \times 50\% \right) + \left(\frac{\sum \text{학습법참여학생수}}{\text{목표값}(4,000\text{명})} \times 50\% \right)$ | | | | |
| | A | 달성가능성 | 티칭 프로그램 다양화 및 교원업적평가에 반영, 학습 우수자 인센티브, 학습부진자 의무참여 제도 도입 | | | | |
| | R | 목적적합성 | 티칭&러닝 역량 향상을 통해 잘 가르치고 잘 배우는 선진 교육 구현 | | | | |
| | T | 시간제약 | 매학년말에 티칭&러닝 지원 프로그램 참여자 수의 결과 분석 | | | | |
| 주요 시행 사업 | | 역량중심 티칭&러닝 프로그램 확대를 기본 사업으로 추진하고 교수학습개발센터 역량강화 사업 추진 | | | | | |
| 목표달성 계획 및 전략 | | • 융복합 교수학습 지원 프로그램 확대 • 학습 우수자 및 부진자 맞춤형 지원 프로그램 확대 | | | | | |

■ 자율 성과지표 7: 창의기반 미래교육 활용 지수

| 구분 | 비율 | 시작기준 | 연차별 달성기준 | | | | |
|----------------|-------------------------|--|--|---------------------|---------------------|---------------------|-----|
| | | | 1차년도 (15.6~16.2) | 2차년도 (16.3~17.2) | 3차년도 (17.3~18.2) | 4차년도 (18.3~19.2) | |
| 지수(index) | 100% | 10.0 | 20.63 | 41.25 | 66.88 | 100 | |
| 향상도(시작기준 대비) | | | 20.6%↑ | 41.3%↑ | 66.9%↑ | 100%↑ | |
| 하위 지표 | Flipped Learning 개발 강좌수 | 50% | 20.0 | 31.3 | 47.5 | 68.75 | 100 |
| | MOOC 활용도 | 50% | - | 10.0 | 35.0 | 65.0 | 100 |
| 지표 설정 근거 | | 대학교육의 사회적 기여 확대와 창의적 교육 확산을 위한 교육 콘텐츠 및 시스템의 활용 성과를 측정 | | | | | |
| 목표 설정 | 시작기준 | 교수자와 학습자간 상호작용과 심화된 학습활동을 위한 Flipped Learning 개발 강좌수를 4차년도 목표값(80개)과 교육 커뮤니티를 활성화하고 교육의 개방화를 위한 MOOC 제작 및 활용 강좌수를 4차년도 목표값(20개)을 기준으로 매년 목표값 대비 개발 및 활용비율을 지수로 구성함 | | | | | |
| | 달성기준 | 4차년도 목표값 대비 100% 달성을 목표로 매년 12% ~ 38%씩 향상을 목표로 설정 | | | | | |
| 지표 설정 기준 | S | 구체성 | Flipped Learning 콘텐츠 개발/활용 강좌수 및 MOOC 개발건수(1로 반영) 및 활용건수(0.25로 반영)를 산출하여 지수로 구성함 | | | | |
| | M | 측정가능성 | $\left(\frac{\text{Flipped Learning}}{\text{목표값}(80\text{강좌})} \times 50\% \right) + \left\{ \frac{(\text{내부 MOOC 개발 건수} + (\text{외부 MOOC 활용 건수} \times 0.25))}{\text{목표값}(20\text{건})} \right\} \times 50\%$ | | | | |
| | A | 달성가능성 | Flipped Learning, MOOC 제작 및 운영 관리 전문 조직 신설하고 관련 제도와 시스템을 구축 | | | | |
| | R | 목적적합성 | 첨단 교육인프라 구축과 교육방법의 개선 등 교육 시스템 개편을 통한 대학교육 선진화 목적 달성에 적합 | | | | |
| | T | 시간제약 | 매학년말 Flipped Learning 개발하여 활용한 강좌수와 MOOC 활용건수 현황 조사를 통해 data 측정 | | | | |
| 주요 시행 사업 | | <ul style="list-style-type: none"> 빅 데이터 기반 교육과정평가인증관리를 기본 사업으로 추진하면서 교수학습의 질 관리 강화 사업 추진 Gachon Open Knowledge Center 신설, MOOC 등 온오프 연계 교육 콘텐츠 제작 및 활용지원 강화 | | | | | |
| 목표달성 계획 및 전략 | | <ul style="list-style-type: none"> Flipped Learning, MOOC 개발 및 활용 실적에 대한 교원업적평가 반영 강화 교육과정평가인증원 운영, Gachon Teaching Certification, Gachon Learning Certification 활성화 | | | | | |

6-1

2014학년도 대비 2015~2017학년도 정원감축 규모

| 구분 | '14학년도 입학정원(명) (A) | '15학년도 입학정원(명) (B) | '16학년도 입학정원(명) (C) | '17학년도 입학정원(명) (D) | 최종 감축 목표 <'14학년도 대비 '17학년도까지 총 감축 비율> (E=(A-D)/A x 100) | '14학년도 대비 '16학년도까지 총 감축 비율 (F=(A-C)/A x 100) | '16학년도까지 목표 달성도 (G=F/E x 100) |
|-------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|---|-------------------------------------|
| 주간 정원 | 3,720 | 3,720 | 3,592 | 3,562 | 4.05% | 3.28% | 81.01% |
| 야간 정원 | 184 | 184 | 184 | 184 | | | |

<비매품>

2015년도 학부교육 선도대학 육성사업 (ACE) 사업계획서

편 집 | 가천대학교 학사처

발행일 | 2015년 1월 31일

주 소 | 경기도 성남시 수정구 성남대로 1342
가천대학교 학사처

전 화 | (031) 750-5731 / 750-6945

팩 스 | (031) 750-6951

본 사업계획서에 대한 문의는
가천대학교 ACE사업단으로 연락하여 주시기 바랍니다.

※ 본 사업계획서는 가천대학교의 동의없이
무단 복제하거나 임의로 사용할 수 없습니다.