

지원 구분	수도권	대학 규모	대형
----------	-----	----------	----

『학부교육 선도대학 육성사업』 1차년도 연차보고서

2016. 5.

『학부교육 선도대학 육성사업』 1차년도 연차보고서

지원 구분	수도권		대학 규모	대형	
사업명	G형 인재 양성을 위한 바람개비 교육혁신 모델 심화·확산				
대학명	가천대학교				
사업 총괄책임자	소속	학사처	직위	처장	
	성명	장창현	사무실 번호	031-750-5731	
1차년도 사업기간	2015. 7. 1 ~ 2016. 2. 29(8개월)				
1차년도 사업비	구분	국고지원금	기타수입	계	
	금액(백만원)	2,295		2,295	

2016년 5월 10일

본인은 귀 부와 한국대학교육협의회가 정한 제반사항 등을 준수하여 성실하게 『학부교육 선도대학 육성사업』을 수행하였으며, 사실을 토대로 1년차의 추진실적과 2년차 계획서를 작성하여 제출합니다.

가천대학교 총장	이 길 여 (인)
----------	-----------

한국대학교육협의회 회장 귀하

1차년도 연차보고서

목차

[사업 요약]

I. 1차년도 사업 실적 및 계획

1. 교육과정 구성 및 운영	1
1-1. 교양 교육과정	1
1-2. 전공 교육과정	20
1-3. 비교과 교육과정	37
2. 교육지원 시스템 구축 및 개선	46
2-1. 학사구조 등 학사제도 개선	46
2-2. 학생지도 내실화	52
2-3. 교수-학습 지원 체계 개선	64
2-4. 교육의 질관리 체계 개선	79
2-5. 학부교육 여건 개선	91
3. 사업관리 및 운영	94
3-1. 사업 추진 체계 및 구성원 등 참여	94
3-2. 사업 관리 및 성과관리 체계	100
4. 2차년도 사업비 투자 계획	102

II. 1차년도 성과지표 및 재정집행 실적

1. 1차년도 성과지표 달성 실적	105
1-1. 핵심성과지표	106
1-2. 자율성과지표	109
2. 1차년도 재정 집행 실적	116
2-1. 집행 계획 대비 실적(총괄)	116
2-2. 집행 계획 대비 실적(세부)	117

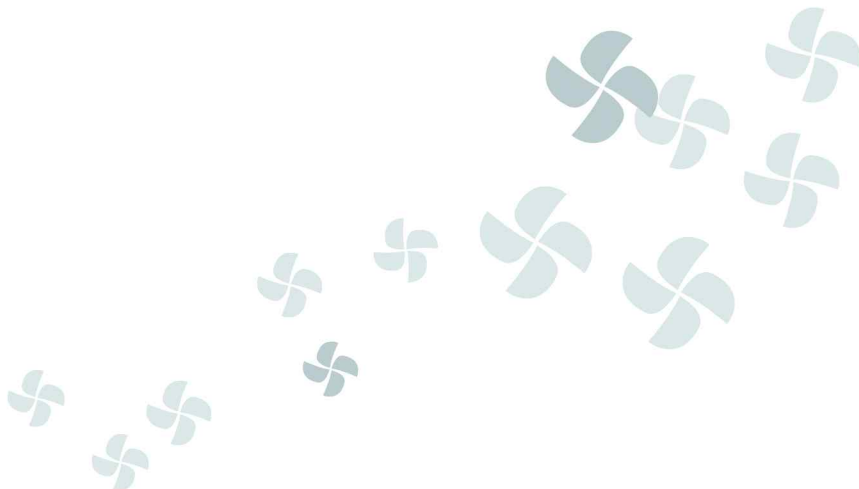
【사업 요약】

사업명	G형 인재 양성을 위한 바람개비 교육혁신 모델 심화·확산
사업목적	<p>1 4개 대학을 대통합한 「Great Gachon Plan」을 완성하고 「구조개혁 모범대학에서 학부교육 선도모델」로 창조적 진화</p> <p>2 G형 인재 양성: 박애·봉사·애국의 건학이념을 구현하고 바람개비 정신을 실천할 수 있는 인성이 바른 글로벌 창의 인재 양성</p> <p>3 가천리버럴아츠칼리지, 창조융합원 신설 등 대학의 근본적인 체질 개선과 총체적인 혁신을 추구하는 「바람개비 교육혁신 모델」 확산</p>
총 사업내용	<p>① 「가천리버럴아츠칼리지」를 신설하여 인성교육, 교양기초교육을 강화하고 기초학문을 통한 대학 교육경험의 질적 변화 추구</p> <p>② 전공 교육과정 공통 프레임워크 재정비를 통한 융합교육과정 확산, 세계시민 역량 강화, 문제해결 프로젝트 및 전공심화 확대 등 창조융합형 전공교육 심화</p> <p>③ 비교과교육 전담조직 Honors Society를 통해 인성기반 아카데미 비교과 교육 확산</p> <p>④ 기초학문 진흥, 학제간 융복합을 강화하는 창조융복합 특성화 학사구조 창출</p> <p>⑤ 가천 Residential College 강화, 상담-힐링 시스템 활성화, 교육사각지대 개선 및 1학년 프로그램 내실화 등 생애주기형 학생케어 시스템 구축</p> <p>⑥ 러닝 역량 배가, MOOC 기반 창의수업 개발 및 플립러닝 학습모델 확산 등 역량중심 티칭&러닝 프로그램 확대</p> <p>⑦ 「교육과정평가인증원」을 통한 빅데이터 기반의 질 관리 강화 시스템 운영</p>
1차년도 사업내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1차년도의 사업 목표「학부교육 선도모델 제도개혁 및 기반 조성」에 주력하여 2차년도 이후 성공적 사업 추진을 위한 안정적 토대를 마련 ○ 「가천리버럴아츠칼리지」신설, 발전계획 G-LAC Vision 2025 수립 등 「교양교육 혁신 모델」의 토대를 마련하고, Wind Blow Framework을 개발하여 창조융합형 전공교육 심화 체제 구축하였으며, Honors Center를 중심으로 비교과통합관리시스템을 구축 ○ 창조융합원 신설, 강의 트레일러 개발, 가천 RC프로그램 체계화, MOOC, Flipped Learning 등 IT 융합형 교수-학습법 개발 및 빅 데이터 기반 평가인증 관리 체계 구축 등 교육지원 시스템 구축 및 개선에 성과를 거둠 ○ 교육과정평가인증원, 생명과나눔센터, 교양교육연구센터, 창조융합원, 기초과학 연구원, Honors센터, G-OKC센터 등 전문기관을 신설하여 사업의 지속 가능한 구조를 창출함
2차년도 사업계획	<ul style="list-style-type: none"> ○ 가천리버럴아츠칼리지, 창조융합원, 교육과정평가인증원 등 사업추진과 관련하여 신설한 각종 전문기관의 효과적 운영 및 성과 확보 ○ 기초학문 WinG 프로젝트 활성화, <생명과 나눔> 인성교육 확산, 「위대한 강좌」 등 교양교육 혁신을 가속화하고, Wind Blow Framework을 중심으로 전공교육을 심화하며, Honors Society 운영 활성화 등 비교과 프로그램 확산 ○ 강의 트레일러 개발 확대, 가천 RC프로그램 본격 운영, MOOC, Flipped Learning 등 「역량중심 티칭 & 러닝 프로그램」 활성화 및 빅 데이터 기반 평가인증관리 체계와 핵심역량 향상 체계와의 유기적 연계성 고도화 ○ 프로그램별 심포지엄 개최 등 사업 추진 성과의 대내외적 확산

1차년도 세부사업 예산집행현황		세부사업(단위 : 백만원)	당초 계획	변경 계획	실제 집행	집행 잔액	집행율 (%)
		① 교양 교육과정 개선	425	393	330	63	84.0
		② 전공 교육과정 개선	483	500	443	57	88.5
		③ 비교과 교육과정 개선	281	274	196	78	71.4
		④ 학사구조 등 학사제도 개선	121	121	107	14	88.9
		⑤ 학생지도 내실화	123	127	81	46	63.9
		⑥ 교수-학습 지원 체계 개선	570	589	541	48	91.8
		⑦ 교육의 질관리(평가, 환류) 체계 개선	202	196	149	47	76.0
		사업 관리 및 운영	59	95	89	6	94.2
		합 계	2,264	2,295	1,936	359	84.4
1차년도 성과지표 달성율	핵심 성과 지표	지표명(단위)	기준값	목표값	달성값	달성률 (%)	
		① 박애·봉사·애국 실천력 지수	4.63	4.77	4.8	100.8	
		② 가천핵심역량 향상 지수	48.8	49.3	52.9	107.3	
		③ 자기주도 학업도전 지수	65.7	68.0	70.8	104.1	
		소계					104.1
	자율 성과 지표	① 인문교양 심화 지수	0	21.98	25.3	115.1	
		② 창의융합 활용 지수	10.8	21.15	21.5	101.7	
		③ 인성기반 아카데미 지수	155.3	156.9	158.9	101.3	
		④ 전일제 학습몰입 지수	25.4	26.0	27.7	106.5	
		⑤ 학생케어 선도 지수	4.0	4.04	4.3	106.7	
		⑥ 역량기반 티칭&러닝 지원 지수	55.3	60.0	77.6	129.3	
		⑦ 창의기반 미래교육 활용 지수	10.0	20.63	27.5	133.3	
		소계					113.4
	총계					108.7	

I. 1차년도 사업 실적 및 계획

1. 교육과정 구성 및 운영
2. 교육지원 시스템 구축 및 개선
3. 사업관리 및 운영
4. 2차년도 사업비 투자 계획



1. 교육과정 구성 및 운영

1-1. 교양 교육과정

추진 개요

가. 사업 추진 목표

가천 리버럴아츠 교양교육의 지향

인성 교육 확대
기초 학업 강화
인문 소양 심화
기초 학문 진흥
핵심 역량 함양
융합 교육 확산
학생 중심 교육

- 교양교육의 혁신을 통해 모든 지적 활동의 토대로서의 교양 교육과정을 구축하고 「인성, 지성, 역량을 겸비한 **G형 인재**」를 양성하는 「바람개비 교양교육 혁신 모델」을 창출하여 확산
- 지난 10년간 4개 대학을 하나의 종합대학으로 대통합한 우리대학은 가천학부교육의 구심체로서 교양교육의 패러다임 전환이 필요
 - 교양기초교육이 바로 서야 글로벌 명문대학으로 도약할 수 있으며, 특히 잘 가르치는 대학은 교양기초교육이 강한 대학이라는 인식하에 교양 교육과정의 전면적인 재구조화 추진

나. 추진 내용 및 방법

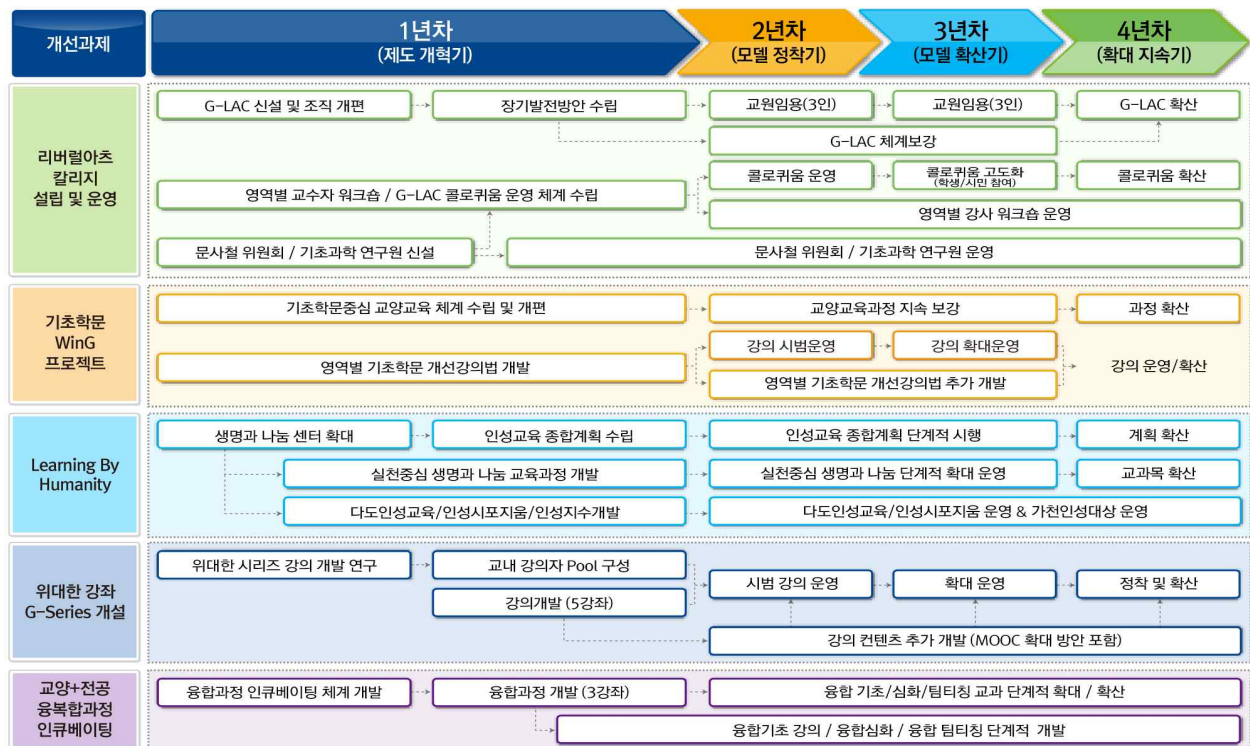


- 교양 교육과정의 구성과 운영의 혁신을 위해 「가천리버럴아츠칼리지」를 신설하여 기초학문 분야 교육과정학부를 대폭 확대하고 교양교육 전담조직을 획기적으로 강화하여 우리대학의 대표 브랜드로 론칭
- 기초학문 중심으로 교양 교육과정의 학술성을 근본적으로 강화하고 교수학습법 혁신을 촉진하는 「기초학문 WinG 프로젝트」 추진
- 지(知)·정(情)·의(意) 기반의 실천중심 인성교육 프로그램 「Learning By Humanity」 고도화
- 인문학+사회과학+자연과학+공학+예술을 아우르는 문/이과 통합형 신개념 교양강좌로 「위대한 강좌 G-Series」 개설
- 교양과 전공의 이분법을 극복하고 기초학문 중심의 신 수종(樹種) 학문분야를 개척하는 「교양+전공 융복합과정 인큐베이팅」 시스템 도입



[그림] 가천리버럴아츠칼리지 비전 및 구성 체계

■ 연차별 추진 로드맵



다. 기대 성과

■ 예상 사업실적 및 대·내외 파급효과

추진 사업	예상 사업 실적	파급효과	
		대 내	대 외
리버럴아츠칼리지 설립 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> 리버럴아츠칼리지 운영 교양교육 전담조직 강화 	<ul style="list-style-type: none"> 교양기초교육 위상 제고 교양과목 학술성 강화·교양 수업 효과성 향상 인성 교육 프로그램 정비 및 강화 창의성 기반 열린 강좌 형성 융복합 교육과정 개발 및 학제간 참여 확대 	<ul style="list-style-type: none"> 리버럴아츠칼리지 모델 확산 교양교육 강화 기초학문 진흥 인성교육 모델 전파 문이과 통합형 강좌 개발 신규모델 제시 융복합 교육과정 개발 신규모델 확산
기초학문 WinG 프로젝트	<ul style="list-style-type: none"> 기초학문 중심 교양 교육과정 구성 기초과목 교수법 혁신 		
Learning By Humanity	<ul style="list-style-type: none"> 정규과정 인성 교과목 재편 다도 인성교육 모델 정립 인성 함양 프로그램 다양화 		
위대한 강좌 G-Series 개설	<ul style="list-style-type: none"> 분과학문 초월형 융복합 교양강좌 개발 		
교양+전공 융복합과정 인큐베이팅	<ul style="list-style-type: none"> 융합 교과목 및 융합과정 로드맵 개발 창조융합원과 협업체계 구축 		

■ 기대성과

투 입	산 출	성과지표	
		단기성과	중장기성과
<ul style="list-style-type: none"> 리버럴아츠칼리지 신설 교양 교육과정 내 기초학문 편성 확대 인성교육 프로그램 개발 위대한 강좌 G-Series 개발 미래 융합 기초 과목 개발 	<ul style="list-style-type: none"> 리버럴아츠칼리지 운영 실적 교양 교육과정 내 기초학문 편성 과목 수 인성교육 프로그램 개발 및 운영 실적 위대한 강좌 G-Series 개발 및 운영 실적 교양+전공 융복합과정 인큐베이팅 	<ul style="list-style-type: none"> 교양교육 책무성 확보 및 위상 강화 교양 교육과정 정합성 및 일관성 확보 대학 인성교육 모델 정립 및 확산 핵심역량 함양 통합형 강좌 개발 모델 확산 융복합 과정 모델 확산 	<ul style="list-style-type: none"> 리버럴아츠 중심 교양 교육 체계 확립 교양교육 만족도 향상 핵심역량 향상도 제고 교양교육과 전공교육의 유기적 구성 고도화 학문분야간 경계 완화

1년차 추진 실적

가. 주요 내용

구분	세부 사업	주요 내용		관련성과 지표명
		계 획	실 적	
1차 년도 (‘15.7~ '16.2)	리버럴아츠 칼리지 설립 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> G-LAC 신설 및 조직 개편/교원임용 (3인) 문사철, 기초과학 조직 신설/운영 (2인 채용) G-LAC Vision 2025 수립 G-LAC 콜로퀴움/워크숍 운영(각1회) 	<ul style="list-style-type: none"> G-LAC 신설 및 조직 개편 완료 G-LAC 전임교원 임용(총 31명, 신규 2명; 교비) 기초과학연구원 신설(센터장 1, 연구원 1) 교양교육연구센터 확대(센터장 1, 연구원 2) 글쓰기센터 운영(센터장 1, 연구원 1, 조교 2) G-LAC Vision 2025연구개발위원회(10명) 운영 G-LAC Vision 2025연구결과보고서 발간 리버럴아츠교육과정연구개발위원회(13명) 운영 리버럴아츠교육과정연구개발보고서 발간 G-LAC 전국 심포지엄 개최(1회) 	인문교양 심화지수
	기초학문 WinG 프로젝트	<ul style="list-style-type: none"> G-LAC 교양 교과목 구성 체계 수립 기초학문 개선 강의법 개발 및 시범 운영(40개) 맞춤별 Placement Test 및 수준별 교안 개발 	<ul style="list-style-type: none"> G-LAC 교양 교과목 구성 체계 정립 플립러닝 유형별 설계 모형 개발(6개) 플립러닝 교안개발(신규 20개, 누적 36개 개발) BSM보충 클래스 Placement test 문항 개발 <ul style="list-style-type: none"> BSM과목별 10문항씩 3세트 개발 수준별 기초 교과목 보충클래스 운영 <ul style="list-style-type: none"> 총 22개반 운영, 튜터 118명, 튜터 16명 	인문교양 심화지수 가천 핵심역량 향상지수
	Learning By Humanity	<ul style="list-style-type: none"> 생명과학센터 강화 및 인력 보강 (2인) 인성 교육 종합계획/가천인성지수 개발 실천 중심 생명과 나눔 교육과정 개발 협력 봉사 기관 MOU 지원 인성 캠페인/포럼/인성 심포지움 운영 (각 2회) 다도 인성 프로그램 개발 및 운영비 (30인 참가) 	<ul style="list-style-type: none"> 생명과학센터 전용공간 구축 생명과학센터 전문인력(센터장1, 박사1, 석사1) 인성교육 발전계획 수립 및 추진 가천인성지수 개발 완료 생명과학리 Blended Learning 교안개발 실천중심 생명과나눔 교안 개발 협력 봉사 기관 확대 가천 인성 심포지엄 개최(2016.2.3.) 가천 인성 포럼 개최(2016.2.18.) 인성 캠페인(2015.10.29.~30, 498명 참가) 다도 인성 프로그램 개발 및 운영 <ul style="list-style-type: none"> 다도인성교실 교안개발 다도인성교실 구축 및 운영 다도인성캠프 운영: 40인 참가 	박애·봉사 ·애국 실천력지수
	위대한 강좌 G-Series 개설	<ul style="list-style-type: none"> 강좌 플랫폼 개발 위대한 시리즈 강의 개발(5강좌) 교내 강의자 풀 구성(30인) 	<ul style="list-style-type: none"> 위대한 강좌 기획위원회 /운영위원회 구성, 운영 강좌 플랫폼 및 강의 환경 구축 <ul style="list-style-type: none"> 빔프로젝터, LED TV, 유선마이크 구비 등 <위대한 강좌 G-시리즈> 5개 강좌 개발 완료 <ul style="list-style-type: none"> 위대한 대화 / 위대한 도전 / 위대한 실수 / 위대한 질문 / 위대한 문화 <위대한 강좌> 강좌별 강의트레이러 제작 <위대한 강좌> 매뉴얼 개발 강의자 풀 구성: 교내 전임교원 40명 참여 	인문교양 심화지수 가천 핵심역량 향상지수
	교양+전공 융복합과정 인큐베이팅	<ul style="list-style-type: none"> 융합과정 인큐베이팅 체계 개발 융합과정 시범과정 설계(3과정) 융합과정별 시범 융합기초강의 개발(3과정/3과목) 	<ul style="list-style-type: none"> 교양-전공 융복합 인큐베이팅 체계 연구 개발 보고서 발간 교양-전공 융합 과정 연구 개발(인지과학 트랙, 디지털 엔터테인먼트 트랙) 교양-전공 융합 기초 교과목 10과목 신규 개발 	인문교양 심화지수 가천 핵심역량 향상지수

나. 세부 추진 내용

■ 세부사업 1: 가천리버럴아츠칼리지 설립 및 운영

■ 교양교육 강화와 기초학문 진흥을 위한 교양교육 전담조직으로 <글로벌교양대학>을 「가천리버럴아츠칼리지」로 확대 개편함 [첨부 1-1]

○ 가천리버럴아츠칼리지 조직 강화

- 신설: 기초과학연구원(원장: 강종백 교수, 전담 연구원 1)
- 확대 개편: 생명과나눔센터(센터장: 이선구 교수, 전담 연구원 2)
교양교육연구센터(센터장: 류수린 교수, 전담 연구원 2)
글쓰기센터(센터장: 이상숙 교수, 전담 연구원 1, 조교 2)

○ 가천리버럴아츠칼리지 전임교원 확충: 정년트랙 7명, 강의전담교원 24명 총 31명 (2015.9.)

- 2015학년도 신규 임용(교비): 정년트랙 1명, 강의전담교원 1명 총 2명

■ 가천리버럴아츠칼리지 중장기발전계획 「G-LAC Vision 2025」 수립

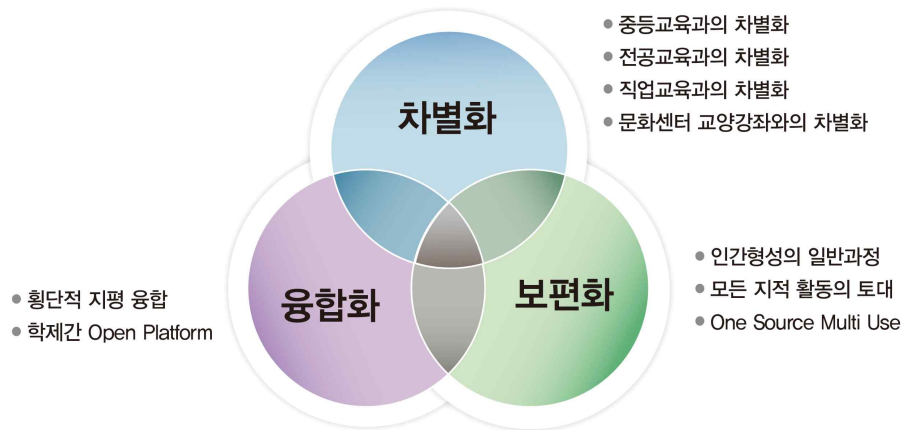
- 우리대학 학부교육의 구심체로서 교양교육의 패러다임적 전환을 위한 가천리버럴아츠칼리지(G-LAC)의 중장기 발전계획(G-LAC Vision 2025) 수립
 - 리버럴아츠칼리지에 대한 심층적이고 다각적인 연구를 통한 비전과 정체성 확립
 - 「G-LAC Vision 2025」 연구결과보고서 발간 [첨부 1-2]
- 중장기발전계획 연구위원회(위원장: 이영미 학장 등 교수 10명) 운영 현황

개요	주요 내용
제1차 회의 : 2015.10.5	- 위원회 운영 방안 및 연구 목표 논의
제2차 회의 : 2015.10.30	- 「2014 교양교육 혁신위원회 결과보고서」 검토 - 국내 6개 대학 사례 조사 자료 검토
제3차 회의 : 2015.11.13	- G-LAC 방향 제안 draft 보고
제4차 회의 : 2015.12.18	- G-LAC 방향 제안 draft 상세 논의 및 피드백
제5차 회의 : 2015.12.22	- 마라톤 회의 및 최종보고서 검토 - 주요 내용: G-LAC 비전 및 미션, 거버넌스, 조직 구성, faculty 기획, 교육과정, G-LAC 학생 구성, 성과관리 방안, 인프라 구축 등

■ 「리버럴아츠 교육과정」 연구개발

- <리버럴아츠교육과정연구개발위원회>를 구성(위원장: 이영미 학장 등 교수 13명)하고, 연구진 회의, 워크숍 등을 통해 리버럴아츠 교육과정의 교육목표와 기본 방향을 수립하고 교육과정의 틀(Curriculum Frameworks)을 설계함
 - 리버럴아츠교육과정연구개발 결과보고서 발간 [첨부 1-3]

- 리버럴아츠 교육의 목표를 구현하고 교육과정의 학술성을 강화하기 위해 **차별화, 보편화, 융합화**를 리버럴아츠 교육과정 구성의 3대 원리로 설정



[그림] 리버럴아츠 교육과정의 구성 원리

- 리버럴아츠 교육과정연구개발위원회 운영 현황 [첨부 1-3]

구분	개요	주요 내용
연구진 회의	제1차 회의: 2015.10.8	-위원회 운영 방안 및 연구 목표 논의 -가천대 최근 교양교육과정 연구 및 개편 결과 공유
	제2차 회의: 2015.10.22	-본교 교양교육 이공계 중심 현황분석 결과 논의 -본교 교양교육 수요조사 연구 논의 -국내대학 교양교육 사례조사 방안 논의
	제3차 회의: 2015.11.05	-‘교양교육’의 정의에 대해 재논의 -2015년 본교 교양교육 현황 분석 결과 논의
	제4차 회의: 2015.11.19	-교양교육과정 개선 방향 정립을 위한 검토 명제 논의 -가천대 교양 교육과정 현황분석 결과 검토 -수요조사 설문 내용 검토 및 유의점 논의
	제5차 회의: 2015.12.3	-보고서 목차 구성 방안 논의 -2015년 개설 교양과목 강의계획서 검토 결과 논의
워크숍	제1차 워크숍: 2015.12.17	-주제1: <교양교육과 인문학> -주제2: <교양교육과 자연과학> -주제3: 교양교육 전문가 자문의견 수렴 방안
	제2차 워크숍: 2015.12.21	-주제1: <Liberal Arts 예술 프로그램> 개선 방안 -주제2: <교양교육과 융합학문> 동향 분석 -주제3: <교양인정 전공과목> 운영 방안 -주제4: 교양교육 개선에 대한 요구 분석 -주제5: 교양교육과정 개선 방향 종합 토론

■ 「2016 리버럴아츠 교육과정」 개편

- 가천리버럴아츠칼리지의 교육적 지향과 리버럴아츠 교육에 대한 대외적 요구를 반영하여 2016 리버럴아츠 교육과정을 구축함 [첨부 1-4]

구분	주요 내용	비고
영역 신설	• 기초교양 영역 내 <소프트웨어 기초> 소영역 신설 • 최소이수학점: 2학점	
이수학점 조정	• <글로벌 의사소통>영역 이수학점: 기존 8학점 → 6학점으로 조정	
신규 과목 편성	• 소프트웨어 기초 영역: <소프트웨어 중심 세상> 등 6과목 • 융복합 교양 교과목: <IT와 마음> 등 18과목 • 사회수요 맞춤형 교양교목: <디자인 씽킹> 등 6과목	

■ <21세기 교양교육의 뉴 패러다임 모색: 리버럴아츠칼리지의 전망과 과제> 심포지엄 개최

- 가천리버럴아츠칼리지 교육과정, 인성 교육, 학제적 융복합 교육, 역량기반 교육 등 미래 교양교육의 방향 탐색을 위한 전국 심포지엄을 개최함(2016.2.3.) [첨부 1-5]

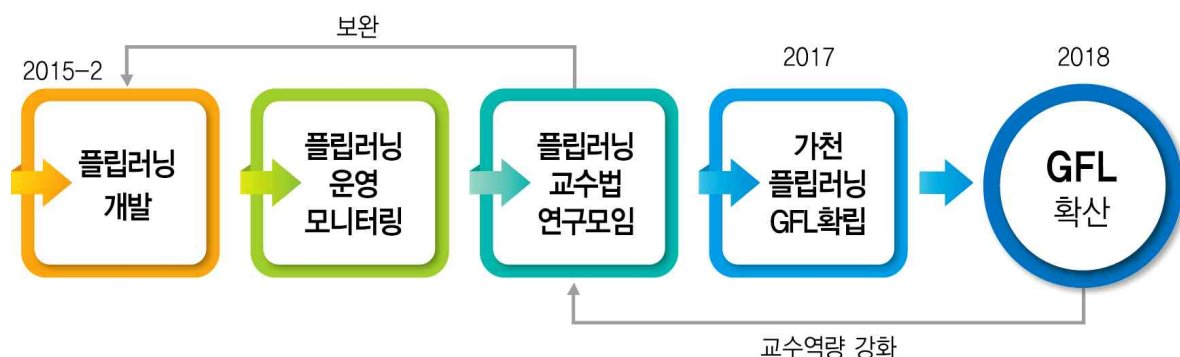
주요 내용	발 표	언론 보도
교양교육의 새로운 위상(기조 강연)	손동현 원장 (한국교양기초교육원 원장)	 <p>한국대학신문 등 12곳 보도</p>
휴머니티스칼리지와 교양기초교육	유정완 학장 (경희대 휴머니티스칼리지)	
학부대학과 교양기초교육	김은정 교수 (연세대 학부대학)	
리버럴아츠칼리지와 교양기초교육	백승수 교수 (가천리버럴아츠칼리지)	
가천 인성교육의 지향 및 전망	이선구 교수 (가천대 생명과학센터장)	

■ 세부사업 2: 기초학문 WinG 프로젝트

■ <기초학문 WinG 프로젝트>를 통한 G-LAC 교양 교과목 구성 체계 수립

- <기초학문 WinG 프로젝트>는 <교양 교육과정의 기초학문 분야를 강화하고 새로운 티칭 & 러닝 기법으로 기초학문 지식획득(Win智)의 날개를 단다>는 의미의 **기초학문 중심의 교양교육 혁신 프로젝트**
- 「기초학문 분야 중심의 교양 교과목 구성」 방향성 정립
 - 교양 교과목으로서 보편성과 학술성이 부족한 과목은 과감히 폐지
 - 문사철 등 기초학문분야 교양 교과목 신규개발 사업 전개
 - 미래 지식체계를 수용한 교과목 확충으로 교양과정 정합성/일관성 확보
 - 교양 교육과정 중 학술성이 강한 융합교양과목과 계열기초 영역의 교과목별 학점구조를 2학점 체제에서 3학점 체제로 전환

■ Flipped Learning 방식을 단계적으로 확대하여 교육 효과성을 향상



○ 가천플립러닝 교안개발 현황 [첨부 1-6]

1차년도(2015년) 신규 개발 현황		
연번	개설학과	과목명
1	자유전공	의료보건 글쓰기
2		수학2
3	행정학과	사회과학방법론
4	한국어문학과	국어학개론
5	설비소방학과	공기조화설비1
6	시각디자인전공	광고디자인
7	에너지IT학과	플랫폼이론
8	컴퓨터공학과	C++
9		자료구조
10		논리회로
11	언론영상광고학과	광고기획론
12	간호학과	여성건강간호학 II
13	연기예술학과	기초연기1
14	화학과	나노화학
15	도시계획학과	도시계획실습1
16		캡스톤디자인도시설계3
17		도시설계와 역사보전
18	글로벌경영학	리더쉽연구
19		조직행동론
20	관광경영학과	이벤트경영론

2014년 개발 현황		
연번	개설학과	과목명
1	나노화학과	유기화학
2	나노물리학과	반도체물리
3		물리학 및 실험
4	바이오테크놀로지학과	분자생물학
5		나노공학실험
6		유기화학2
7		기초전자회로
8	생명과학과	미생물학 및 실험 1
9		미생물학 및 실험 2
10		분자생물학
11	식품생명공학과	식품가공학1
12		식품화학2
13		분자생물학
14		유전공학실험
15		식품미생물학 실험
16		발효공학

■ 기초과목 수준별 교육시스템을 확대하여 학생중심의 맞춤형 교육 활성화

- 기초학업분야 다수 분반 강좌를 대상으로 Placement Test를 실시하고 수준별로 반편성하여 강좌 진행 및 수준별 교안을 개발하여 기초학업 교육 내실화
- BSM 보충 클래스를 위한 Placement test 문항 개발 [첨부 1-7]
 - Placement test 결과에 따라 BSM(물리, 화학, 생물, 수학) 과목 능력 부족 신입생들을 선정, 수강신청시 별도의 반을 개설하여 보충 클래스를 개설
 - BSM 과목별로 10문항씩 3세트(총 30문항) Placement test 문항 개발(2015. 11~16. 1)
- 수준별 기초교과 보충클래스 운영 [첨부 1-8]
 - 수학, 물리, 화학, 생물 등 기초 교과목의 학습에 어려움을 겪는 학생들 대상으로 튜터링 방식을 통하여 학습 능력 증진
 - 1명의 튜터와 5명 이내의 튜티로 반을 편성, 튜터링 방식을 통하여 수업 내용과 관련된 개념 설명, 문제 풀이 및 질의 응답으로 진행.
 - 1차년도 수준별 기초 교과목 보충클래스 운영 결과: 총 22개 반 운영

과목명	운영 반수	튜티 인원	튜터 인원
수학2	6	33	6
물리학 및 실험2	11	61	5
화학 및 실험2	4	22	4
생물학 및 실험2	1	2	1
합 계	22	118	16

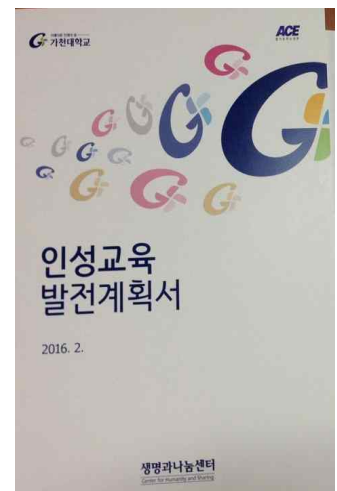
■ 세부사업 3: Learning By Humanity

■ 교양교육의 핵심적 토대로써 인성교육을 강화하기 위한 「**실천중심 인성교육 프로그램 Learning By Humanity**」을 개발하여 운영

■ 인성교육 전문기관 역할 확대 및 기능 강화

- <생명과학나눔센터>를 중심으로 인성기반 교양교육을 체계화하고 활성화
- 인성교육 전문인력 배치(센터장1, 박사연구원 1, 석사연구원1) 및 전용공간 구축
- 「인성교육 발전계획」 수립 및 추진 [첨부 1-9, 첨부 1-13]

구 분	주요 내용
인성교육발전계획발간	인성교육 종합계획을 수립하고 인성교육 발전계획서 작성
인성위원회 구성 및 운영	인성교육종합개발위원회(총11명) 구성 및 자문회의 등 개최
인성교육 현황 및 분석	서강대, 중앙대, 서울대 등 인성 관련 심포지엄, 포럼, 공청회 참가 (2015.10~12) 서울여대, 서강대 인성교육 전담기관 벤치마킹(2015.12)
인성교육 관련 설문조사 실시	인성교육 종합계획수립을 위하여 재학생을 대상으로 인성교육에 관한 설문조사를 하고 결과를 분석(938명 참여)
생명과학나눔 교과목 설문조사 실시	생명과학나눔 교과목 수강생들 대상으로 설문조사 및 분석(519명 참여)



■ 인성교육 정규과정 강화

- <생명과학나눔의 윤리> 교안개발 [첨부 1-11]
 - <생명과학나눔> 교과목에 철학적, 윤리적 기초를 부여하여 ‘생명과학나눔’이라는 기본 개념에서 세계시민윤리까지 확장이 가능하도록 함
 - ‘박애’와 ‘봉사’의 이념적 토대를 학생 스스로가 깨우치는 기회 제공
- 실천중심 생명과학나눔 교안개발 [첨부 1-12]
 - 나의 실천 배경이 되는 이론을 정립하고 실천 과정에 도움이 되는 실질적 지식을 제공
 - 설문조사를 통해 학생들의 요구 반영

■ <다도인성교실> 활성화 및 다양한 인성 함양 프로그램 개발 및 운영

- 다도인성교실 프로그램 개발·운영 [첨부 1-14]

추진시기	항목	내용	방법
2015.10~ 2016.02	다도인성교실 교안개발	2016년도부터 시행할 다도인성 수업을 위한 교안을 개발	다도 주임 교수(최소연)가 교안 개발
2016.01	다도인성교실 구축	다도인성교실을 위한 한복(남자도포 10벌), 찻상(10개) 수업 재료 마련	교안 개발에 따른 수업 운영에 필요한 재료 구입

○ 다도 인성 캠프 운영 [첨부 1-15]

- 차와 인성이라는 주제로 자기 내면을 바라보는 기회를 가짐
- 주요 내용: 차와 인성, 우리옷 바르게 알기, 배례법, 홍차, 라떼 만들기, 생활차, 선비차, 행다 체험, 호 지어보기, 다식만들기 등을 통해 전통 문화를 체험
- 일시: 2015.12.21.~22 - 장소: 인천 무형문화제 전수관 - 참가: 40명 선발, 참가



■ 인성교육의 실천력 배가 및 성과 확산을 위한 [가천인성지수] 개발

○ 가천인성지수 개발 경과 [첨부 1-10]

추진시기	구 분	개 요	방 법
2015.11~ 2016.02	지수개발 자문회의	지수문항 개발 전 자문을 구함	서울대 김계현 교수 및 연구원과 미팅
2015.10~ 2015.12	지수문항 개발	지수문항 65개 개발	[생명 존중]과 [나눔의 실천]을 하위 항목으로 각 항목을 인지, 신념, 실천으로 나누어 문항 개발
2015.12	전문가 평정	개발한 문항에 대하여 평정 실시	4명의 전문가들이 65개 문항을 검토하여 수정사항을 받아 완료
2016.01	예비 조사	지표문항을 재학생 대상으로 예비 테스트	재학생 640명을 대상으로 지수문항의 예비조사 실시
2016.01	타당성 검사	예비조사 결과를 토대로 타당성 검사 실시	예비조사 결과를 요인분석으로 타당성 검사 시행
2016.02	최종문항 선정	65문항 중 최종 문항 선정	타당성 검사 실시 결과에 따라 최종 본 문항 22개 선정

○ 가천인성포럼 및 심포지엄 운영 [첨부 1-16, 첨부 1-17]

구분	개요	
가천 인성 심포지엄	주제 : 가천 인성교육의 지향 및 전망 일시 : 2016.2.3. 장소: 가천대학교	
가천 인성 포럼	주제 : 가천 인성교육과정의 발전적 운영방안 모색 일시 : 2016.2.18. 장소: 가천대학교	

- **인성캠페인 실시:** '더불어 살아가기' 슬로건 아래 사회문제에 관심을 가지고 나눔을 실천하는 마음 함양

추진시기	주제	내용	방법
2015.10.29	장기기증	장기매매 현황과 장기기증 방법	홍보 판넬, OX퀴즈, 스크립트
	동물실험 반대	동물실험의 부당함	UCC영상물
	동물 보호	동물복지와 동물보호 기업/브랜드를 알려 소비촉진	홍보 판넬, 설문지, 스크립트
	적정 기술	소외된 제 3세계 난민, 취약계층을 도와주기 위해 의식개선	슬라이드쇼와 스크립트
	공정 무역	공정무역에 대한 기본 상식	홍보 판넬, 팸플릿, 스크립트
2015.10.30	임신중절	임신중절에 대한 사실적 정보	홍보 판넬, 설문지
	소통	소중한 사람에게 마음 전달	홍보 판넬, 달고나
	감사	학교 청소부 아주머님들께 감사	홍보 판넬, 설문지
	난민	난민에 대한 상식과 모금	홍보 판넬, 스크립트, 모금
	가족사랑	부모님께 편지쓰기	포스트잇, 편지

[첨부 1-18]

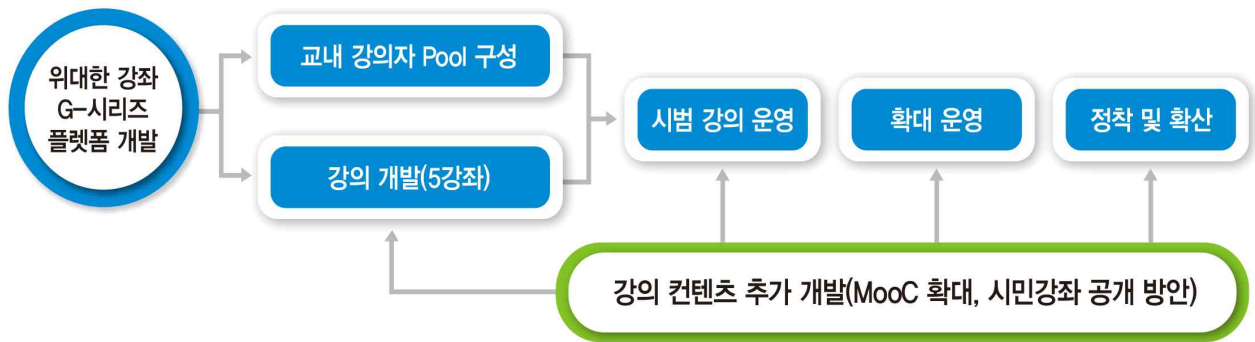
■ 세부사업 4: 위대한 강좌 G-Series 개설

■ 신개념 교양강좌 「위대한 강좌 G-Series」의 개념 및 교육적 의의 정립

- 「위대한 강좌 G-Series」는 **문학, 역사, 철학, 사회학, 과학, 공학 및 예술을 망라한 문+이과 통합형 신개념의 정규 교양 강좌**로 역사적 사건과 인류사회 발전의 연결고리를 오늘날의 의미로 새롭게 재해석하여 TED방식으로 제공하는 강좌
- 창의기반 지식정보사회가 일반화되면서 기존의 선형적인 학문분야 경계가 무력화되는 비경계 융복합 현상이 확산되고 있는 시대적 요구를 반영하여 기존 분과학문의 프레임임을 초월하여 새로운 발상을 전개할 수 있는 창의적인 융복합 학습경험 제공

■ 「위대한 강좌 G-Series」 강좌 개발 개요 [첨부 1-19]

G-Series 강좌	강좌 개요	교육과정 편성 영역	학점(시간)	개설학기
위대한 대화 Great Discourse	• 동시대를 살았던 동서양의 위대한 인물들의 대화를 대구법적으로 비교 분석하고, 오늘날 다시 만나 대화를 한다면 어떻게 견해를 수정하고 비판할 것인지를 재구성하여 시대적 통찰적 배양	교양 일반선택 <인간과 예술>	1(1)	1
위대한 도전 Great Challenge	• 어불성설인 과제를 다양한 학문적 접근법과 집단지식을 활용하여 해결 시도	교양 일반선택 <사회와 역사>	1(1)	1
위대한 실수 Great Mistakes	• 인류 역사상 발생한 위대한 실수의 탄생 과정을 창의적으로 탐구하고, 실수가 주는 세렌디피티적인 의미를 오늘날 삶의 영역에서 재해석	교양 일반선택 <과학과 기술>	1(1)	2
위대한 질문 Great Questions	• 역사적으로 세상을 크게 변화시킨 창의적인 질문 탐구 → 오늘날 그 질문이 일으킨 변화를 성찰적으로 점검	교양 일반선택 <과학과 기술>	2(2)	2
위대한 문화 Great Culture	• 인류가 남긴 위대한 문화의 의미를 다양한 관점에서 해석 • 축적된 지혜 탐구 → 통합적 안목 문화를 이해함	교양 일반선택 <세계와 문화>	1(1)	2



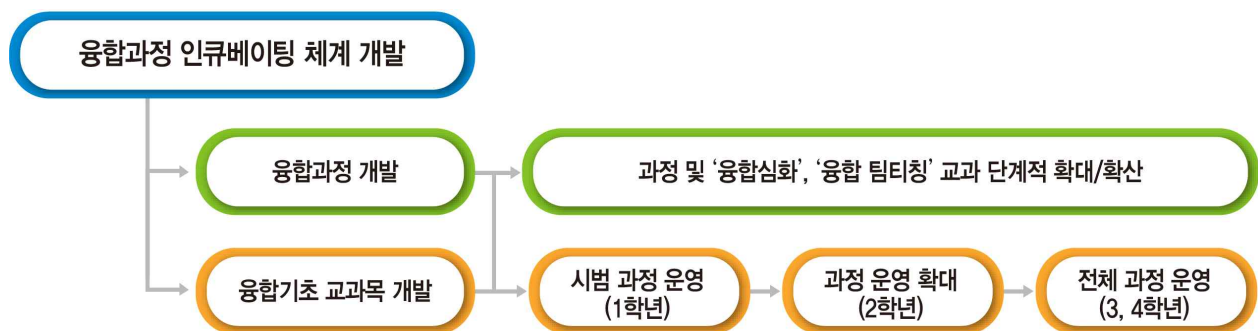
[그림] 위대한 강좌 G-Series 강좌개발 로드맵

- 위대한 강좌 G-Series 5개 강좌 교안 개발
 - 5개 강좌 주제별 콘텐츠 공모를 통한 강의를 풀 구성 완료(40명)
 - 강좌별 기획 방향에 따라 추가적으로 세부 콘텐츠 및 강의자 섭외
 - 강좌별 강의자 회의를 통한 교안 작성(각 300매) 및 영상자료집(각 15주차) 제작
- 「위대한 강좌 G-Series」 강좌 개발 체계 구축 [첨부 1-19]
 - 위대한 강좌 G-Series 기획위원회 구성 및 운영
 - 위원 구성: 가천리버러아츠칼리지 학장 등 교수 7명
 - 기획위원회 2회 개최: 강좌 체계, 주제 및 방향성 정립, 플랫폼, 매뉴얼 및 교안에 대한 최종 검토
 - 위대한 강좌 G-Series 운영위원회 구성 및 운영
 - 위원 구성: 강좌별 대표 교수 5인 및 교양교육연구센터장
 - 운영위원회 5회 개최: 강좌 분담 및 책임 운영, 강의자 공모, 세부 콘텐츠 기획, 강좌 매뉴얼 작성
- 「위대한 강좌 G-Series」를 적용할 수 있는 TED식 강의 형태의 플랫폼을 개발
 - 수요자 친화형 토론식 강의기법 개발 및 교양 융복합 강의 플랫폼 확산
 - 강좌 운영 플랫폼 구축: 강의실 교육환경 개선 및 촬영장비 구축
 - 장비 구축 내용: 고광량 빔프로젝터 1대, LED TV 1대, 유선마이크 3개 추가 구비
 - 강좌 운영 매뉴얼 개발(60매)
 - 강의 목표, 운영 지침, 진행 형식 등 정의한 매뉴얼 개발
 - 위대한 강좌 G-Series 강좌별 강의트레일러 공개(2016.2.8.)

■ 세부사업 5: 교양+전공 융복합과정 인큐베이팅

■ 교양+전공 융복합과정 인큐베이팅 기본계획 수립

- 「교양+전공 융복합과정 인큐베이팅」 프로그램은 리버럴아츠칼리지와 창조융합원이 창조적 협업을 통하여 학제간 경계를 넘어선 「바람개비 교육혁신 모델」을 창출하고자 하는 융복합 프로젝트
 - 기초학문 분야와 응용과학 분야가 연계되는 학문 분야를 이론화, 체계화, 구조화하여 독립된 학문분야로 성장시키기 위한 신 학제 과정 인큐베이팅임
 - 리버럴아츠칼리지 기초학문 교과와 창조융합원 전공교과가 융합하여 비경계 융합과정 인큐베이팅 운영체계 개발 및 시범과정 설계
 - 과학적 합리성, 인문학적 상상력, 사회과학적 통찰력, 예술적 창조성과 가천핵심역량을 융합하여 다양하고 창의적인 교양 교과목 개발



[그림] 교양+전공 융복합과정 인큐베이팅 개발 로드맵

■ 교양+전공 융복합과정 인큐베이팅 체계 개발 [첨부 1-20]

1년차 사업계획 및 목표		- G-LAC 융합과정의 체계와 모델 제시(교육 역량 및 교양교육과정 검토) - G-LAC 융합과정의 운영 필요성 및 방향성 연구(사례조사 및 교육수요 조사)
추진방법	실무위원회 운영	G-LAC 전임교원 6인으로 구성된 실무위원회 운영 - 1차 회의: 상건례, 연구 방법 논의, 역할 분담 등 - 2차 회의: 교양대학 모델 및 융합과정 운영사례 검토 - 3차 회의: 가천대/G-LAC 수요 및 역량 진단 - 4차 회의: 융합과정 모델 및 체계 연구 - 5차 회의: 결과보고서 최종 검토
	융복합분야 분과연구팀 운영 (3개)	- 문화콘텐츠 분야 - 인지과학 분야 - 예술-철학 분야
	전문가 특강 및 자문	- 한혜원 교수 (이화여대 디지털미디어 학과) - 황보택근 교수 (가천대 IT대학 학장) - 이진 교수 (장안대 미디어스토리텔링과) - 이경민 교수 (서울대 인지과학협동과정) - 박현주 교수 (가천대 특수치료대학원, 통합발달심리센터)
최종 산출물		- 연구개발 결과보고서 (분량 200쪽) 발간

■ 교양+전공 융합과정 개발 [첨부 1-21]

1년차 사업계획 및 목표		<ul style="list-style-type: none"> - 교육/연구 역량과 학생 교육 수요에 부합하는 교양-전공 융합과정 개발 - G-LAC 융합과정의 이수 체계와 구체적 교과 로드맵 제안
추진 방법	인지과학 융합과정 연구위원회	<ul style="list-style-type: none"> - 위원: 류수린(G-LAC), 조영임(IT대학), 장근아(의과대학) - 융합과정 운영 목표, 교육 수요, 필요성 논의 - '인지과학', 'HCI' 융합과정 운영사례 검토 - 설문 결과 분석 및 교과목 제안, 특수치료대학원 자문 검토 - 이수 체계 및 교과목 검토
	디지털 엔터테인먼트 융합과정 연구위원회	<ul style="list-style-type: none"> - 위원 : 이상숙(G-LAC), 권용만(IT대학), 전성민(글로벌 경영대학) - '문화콘텐츠' '디지털미디어' 분야 융합과정 운영사례 검토 - 설문 결과 분석 및 교과목 제안 - 이수 체계 및 교과목 검토
	융합교육 수요 설문조사	기간: 2015.11.26.-2016.01.25. 대상: 가천대 재학생 457명
최종 산출물		- 2개 연구결과보고서(분량 각 75쪽) 발간

■ 교양+전공 융합기초 과목 개발 [첨부 1-22]

1년차 사업계획 및 목표		<ul style="list-style-type: none"> - G-LAC 교양교과목으로서 융합분야 기초교과목 개발 - G-LAC 융합교과의 학술성 제고와 다양성 확보
추진방법	교내 공모를 통한 교과목 선정 및 개발	<ul style="list-style-type: none"> - '융합기초 교과목 연구개발' 교내 공모 - 1차 심사(교양교육연구센터, 교과 중복성 검토) - 2차 심사 (5인 선정위원회, 적합성/구체성 심사)-> 10건 선정 - 교안 연구개발 - 중간발표회
최종 산출물		- 10개 교안(분량 각 150쪽) 제출

○ 교양+전공 융합기초 과목 개발 현황

교과목명	영역	세부영역	학점(시간)	개설학기	담당교수
공학 선형대수학	일반선택	과학과 기술	2(2)	1	이두한
현대미술과 철학	일반선택	인간과 예술	2(2)	1	한상연
내러티브와 매체	융합교양	인간과 예술	2(2)	1	송민정
축제 기획과 문화 콘텐츠	일반선택	세계와 문화	2(2)	1	이정아
음악과 연극의 문화사	일반선택	세계와 문화	2(2)	1	김화경
IT와 마음	융합교양	과학과 정보통신	2(2)	2	한재희
실험인문학	융합교양	인간과 예술	2(2)	2	정동규
심리학과 예술	융합교양	인간과 예술	2(2)	2	김용철
기호학과 인지	융합교양	인간과 예술	2(2)	2	백경선
한중일 문화와 영상콘텐츠	융합교양	세계와 문화	2(2)	2	탁성숙

다. 수행 성과 분석 및 보완점

■ 「가천리버럴아츠칼리지」 신설 등 「바람개비 교양교육 혁신 모델」 토대 구축

- 「가천리버럴아츠칼리지」를 신설하고 중장기 발전계획 G-LAC Vision 2025를 수립하고 리버럴아츠 교육과정을 연구개발 하는 등 바람개비 교양교육 혁신 모델의 토대를 구축하고 전국 심포지엄을 통해 대내외적으로 확산함
- 플립러닝 교안개발, 수준별 보충 클래스 운영 등 통해 기초교육의 효과성을 배가하고 <생명과 나눔 센터>를 활성화하여 실천기반 인성교육 프로그램을 운영함
- 분과학문의 경계를 넘어선 신개념 교양강좌 「위대한 강좌 G-Series」를 5강좌 개발하고, 기초학문 분야와 응용과학 분야가 연계되는 교양+전공의 융복합과정을 인큐베이팅하여 창의 융합인재 양성을 위한 프로그램을 구체화함

■ 세부사업별 프로그램의 정교화 및 확산체제 구축 필요

- 사업 추진 기간 촉박 등 1차년도 사업의 구조적 한계를 조기에 극복하고 세부 프로그램을 정교화하여 대내외적으로 확산시켜 나가야 함
- 특히 기초학문분야 신규교양과목 개발사업 시행, 플립러닝 교안개발 참여 범위 확대, 실천기반 인성교육 프로그램 재구조화 등 사업 보완 및 본격적 추진이 요청됨

2년차 추진 계획

가. 계획 수립 배경

■ 「바람개비 교양교육 혁신 모델」의 조기 정착을 위한 사업 추진 가속화

- 「가천리버럴아츠칼리지」, 「위대한 강좌 G-Series」 등 바람개비 교양교육 혁신 모델의 조기 정착을 위한 지속적이고 유기적인 사업 추진
- 기초학문분야 신규교양과목 개발사업 시행, 플립러닝 교안개발 참여 범위 확대 등 기초학문 WinG 프로젝트 활성화
- 교양기초교육 teaching 역량 강화를 위한 기초학문 교양교과의 교수방안의 개발
- 생명과 나눔 텃밭 프로젝트 등 실천기반 인성교육 프로그램의 재구조화 추진
- 강좌별 시범 운영의 결과를 주차별로 점검하여 강의 내용의 수정 보완, 교수법 개선, 강의자 교체 및 확장을 추진하며 위대한 강좌 G-Series의 질 관리 체계를 도입함
- 융합과정 프로그램 운영을 위한 체계 강화 등 교양+전공 융복합과정 인큐베이팅 사업의 지원 시스템을 강화함

나. 주요 내용

구 분	세부사업	주요 내용	관련 성과지표명	금액(백만원)
2차년도 ('16.3~'17.2)	리버럴아츠칼리지 설립 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> • G-LAC 전임교원 추가임용 • G-LAC 조직 운영 활성화 및 체계 보완 • G-LAC 발전계획 Action Plan 운영 • 교수자 워크숍/콜로퀴움 운영 및 보완(각2회) 	인문교양 심화지수	156
	기초학문 WinG 프로젝트	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학문분야 신규교양교과목 개발사업 시행(10과목) • 기초과목 수업 효과성 배가 방안 개발 및 시행 • 플립러닝 교안개발 사업 시행(20개) • BSM Placement Test 및 수준별 보충클래스 개설 	인문교양 심화지수 가천핵심역량 향상지수	162
	Learning By Humanity	<ul style="list-style-type: none"> • 생명과나눔센터 역량강화(전문인력 2명) • 인성교육 교과 프로그램 강화 및 다양화 -<인성세미나> 콘텐츠 개발 및 운영 강화 -<생명과 나눔> 교과 동영상 개발 -<바람개비 리더십> 교과 프로그램 개발 • 실천기반 인성교육 프로그램 활성화 -가천인성 필사 다이어리 -생명과 나눔 텃밭 프로젝트 -생명과 나눔 문화제 -가천인성 어플리케이션 개발 • 인성지수 측정 및 성과 확산 	박애·봉사·애국 실천력지수	212
	위대한 강좌 G-Series 개설	<ul style="list-style-type: none"> • 위대한 강좌 G-Series 5개 강좌 개설 및 운영 -1학기:2강좌, 2학기:3강좌 • 위대한 강좌 G-Series 모니터링, 대내외 확산 • 위대한 강좌 G-Series 강좌운영 시스템 보완, 시범 촬영 	인문교양 심화지수 가천핵심역량 향상지수	60
	교양+전공 융복합과정 인큐베이팅	<ul style="list-style-type: none"> • 교양+전공 융복합과정 신규 교과목 개발(6과목) • 인큐베이팅 시범 과정 운영(10과목) • 융합교과 프로그램 지원시스템 강화 • 융복합과정 확산 프로그램 및 학생지도 프로그램 운영 	인문교양 심화지수 가천핵심역량 향상지수	134
	소 계			724

다. 세부 추진 내용

■ 세부사업 1: 리버럴아츠칼리지 설립 및 운영

■ 「가천리버럴아츠칼리지」 조직 운영 내실화 및 활성화

- 가천리버럴아츠칼리지 산하 조직, 관련 위원회, 홈페이지 등 재정비
- 전임교원 추가 임용 및 전문인력 운영을 통한 G-LAC 체계 보강
 - 인성교육 필수 교과로 운영 중인 <생명과 나눔> 담당 전임교원 추가 임용

■ 가천리버럴아츠칼리지 중장기발전계획 「G-LAC Vision 2025」 실행을 위한 Action Plan 운영

- 가천리버럴아츠칼리지 교육과정 운영 및 지원시스템의 원활한 운영을 위한 세부실행과제 추진
- 리버럴아츠(자유교양학) 복수전공 교육과정 개발 등 미래형 교양 교육과정 개발

■ 리버럴아츠 교육과정 담당 교수자 워크숍/콜로키움 운영

- 리버럴아츠 교육과정 필수영역 교과목 담당 교강사 워크숍 실시
- 다분반 강좌의 교육적 균질성 강화를 위한 수업 운영 매뉴얼 개발

■ 세부사업 2: 기초학문 WinG 프로젝트

■ 기초학문분야 신규교양교과목 개발사업 시행

- 교내 공모를 통해 교양교육과정 신규과목을 10과목 개발

■ 기초과목 수업 효과성 배가 방안 개발 및 시행

- 기초과목 등 교양교육 교수방안 연구개발 및 교과 적용방안 연구
- 교양교과 교수 워크숍 개최
 - 전문가 특강 및 교수워크숍, 기초학문 교수방안 연구 결과 공유 등

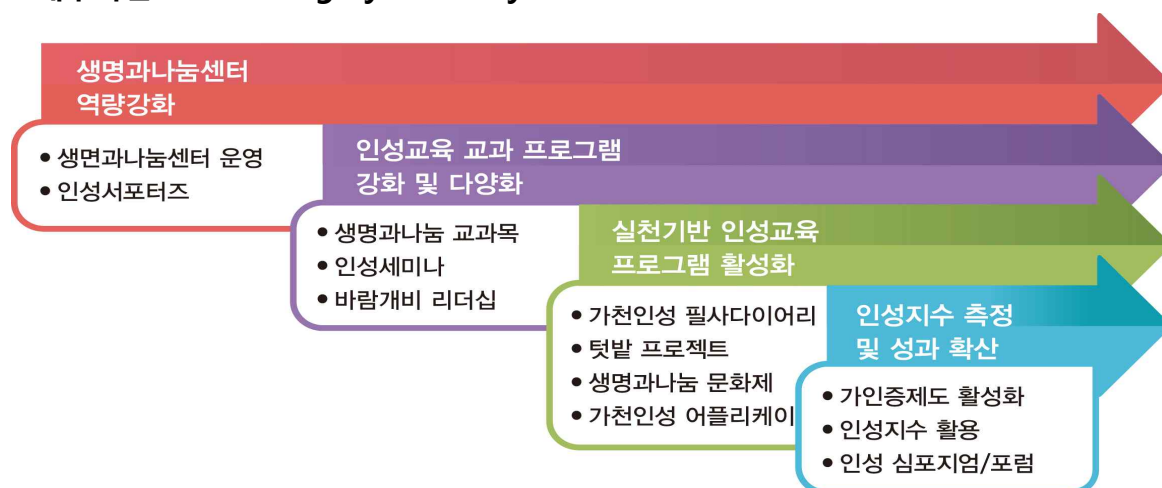
■ 플립러닝 교안개발 교수 자율 공모 사업 시행

- 플립러닝 활성화 및 저변 확대를 위해 정규 교육과정 개설 교과목 대상 플립러닝 교안 20개 강좌 개발
 - 플립러닝 설계 교육과 컨설팅을 제공하여 플립러닝 교안과 동영상 콘텐츠를 개발

■ BSM Placement test 및 수준별 기초교과 보충클래스 운영

- 수학, 물리, 화학, 생물 등 기초 교과에 대한 Placement test 시행
- Placement test 결과를 반영하여 BSM영역 보충 클래스 개설
- 수준별 기초 교과 보충 클래스 튜터링 진행

■ 세부사업 3 : Learning By Humanity



[그림] Learning By Humanity 사업 운영 개요

■ 생명과나눔센터 역량강화

- 생명과나눔센터 기관 운영 활성화(전문인력 2명)
- 인성서포터즈: 인성교육 프로그램 참여 독려 및 진행 지원 자발적 학생 커뮤니티 운영

■ 인성교육 교과 프로그램 강화 및 다양화

- <인성세미나> 정규 교과 활용 콘텐츠 개발 및 운영 강화
 - 인성 관련 콘텐츠 공유 어플리케이션을 개발하여 시범운영
 - 인성지도 역량 강화를 위한 “교수도 함께 공부하는 인성수업” 교육 콘텐츠 개발
- 생명과나눔 교과 동영상 콘텐츠 개발
 - 건학이념인 박애, 봉사, 애국을 주제로 플립 러닝이 가능하도록 동영상 콘텐츠 개발
- 바람개비 리더십 교과 프로그램 개발
 - 인성교육 다양화를 위하여 우리대학 맞춤형 바람개비 리더십 교과목 프로그램 개발

■ 실천기반 인성교육 프로그램 활성화

- 가천인성 필사다이어리
 - 학생 스스로 자기주도 학습을 통해 인성을 함양할 수 있는 자가수양 필사책 개발
 - 자기주도 인성교육 플랫폼을 제공하여 비교과 인성프로그램의 활성화 기반 마련
- 생명과나눔 텃밭 프로젝트
 - 생명 존중의 의미를 직접 체험할 수 있는 <텃밭>을 학생들이 자치적으로 조성, 운영
 - 일회성 참여가 아닌 지속적 참여를 통해 소통과 봉사, 나눔의 인성 덕목을 내재화
- 생명과나눔 문화제
 - 인성 관련 다양한 문화 콘텐츠(영화, 공연, 전시 등)를 즐기면서 학습할 수 있는 Humanity 문화 주간 운영
 - 생명과나눔을 주제로 사진, 동영상, 캠페인 슬로건 등을 공모하여 당선작을 선정하여 시상하고 문화 주간에 전시회 개최
- 가천인성 어플리케이션 개발
 - 인성관련 콘텐츠를 실시간으로 제공하고 공유할 수 있도록 어플리케이션을 개발하여 시범운영

■ 인성지수 측정 및 성과확산

- 인증제도 활성화
 - 교과 및 비교과 인성함양 프로그램 참여도 및 성취도를 비교과 통합관리 시스템과 연동하여 마일리지 방식으로 운영
- 인성지수 측정 및 성과 확산
 - 1차년도에 개발한 가천인성지표를 사용하여 재학생의 인성지수를 인성교육 프로그램 참여 전/후에 측정하고, 지표를 기반으로 프로그램 수정 및 보완

- 인성 심포지엄/포럼 운영
 - 우리대학 인성교육 및 <생명과나눔> 교과목을 브랜드화하기 위한 토대를 마련

■ 세부사업 4: 위대한 강좌 G-Series 개설

■ 「위대한 강좌 G-Series」 5개 강좌 개설 및 운영

- 2016년 1학기 2개 강좌(위대한 도전, 위대한 대화), 2학기 3개 강좌(위대한 질문, 위대한 문화, 위대한 실수) 개설 및 운영
 - 강좌별 강의자 회의 및 교수워크숍 총 4회 진행
 - 강좌별 전문 TA 운영 및 강좌별 운영보고서 작성
 - 강의 주제, 방향성, 강의 형식 및 학생 참여 방식 등 강좌별 특성화 추진
- 강좌 홍보 영상 및 브로슈어를 제작하고 교내외 배포하여 교육수요를 확산

■ 「위대한 강좌 G-Series」 강의 촬영 및 강좌 모니터링 실시

- MOOC 전환과 TED형식 강의 발전을 위한 강의 시범촬영 및 강좌 모니터링 시행
 - 교수자 자가 점검 / 학생 및 전문가 모니터링 진단 문항 구축 및 모니터링 실시
 - 위원회 운영, 워크숍 등을 통한 모니터링 시스템 정착 및 피드백 체계 구축

■ 세부사업 5: 교양+전공 융복합과정 인큐베이팅

■ 교내 공모를 통해 교양+전공 융복합과정 신규 교과목 6과목 개발

■ 교양+전공 융복합과정 인큐베이팅 교과 프로그램 운영을 위한 지원시스템 강화

- 융합심화 및 융합응용 교과목의 과제를 수행하는데 필요한 실험실(mini-lab)을 구축
 - 실험실 활용한 학생주도 프로젝트 기반 학습(Project-based learning) 도입
- 1차년도 개발 융합기초 10개 교과목 개설 및 운영 관리(1학기 5과목, 2학기 5과목)
 - 강좌 운영보고서 작성: 1학기(7월 22일 예정), 2학기(1월 20일 예정)
 - 다면 평가 피드백 체계 구축을 통한 강의 만족도 제고

■ 교양+전공 융복합과정 확산 프로그램 및 학생지도 프로그램 운영

- 교양교육과정에서 융합과정이 실행되는 의미와 방법에 대한 전반적인 이해 제고
- 교수, 학생 대상 설명회 개최(각 2회) 및 학생 융합캠프 개설(2회)

1-2. 전공 교육과정

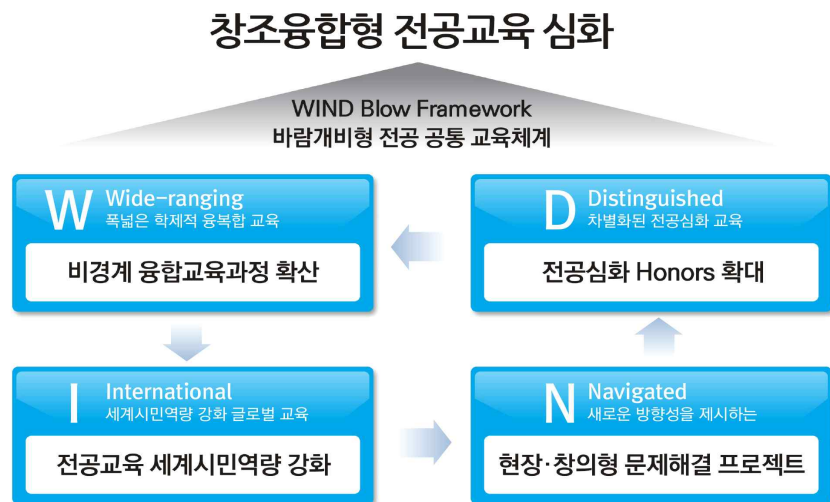
추진 개요

가. 사업 추진 목표

- 우리대학은 통합대학으로서 학생들의 전공핵심 역량을 시급히 제고시켜야 하며 미래사회가 요구하는 융복합 분야로 역량을 확장시킬 필요가 있음
- 전공 교육과정은 전공 전문성을 바탕으로 융복합 확장 역량을 갖추고, 창의적 문제 해결 능력을 함양하는 방향을 지향함
- 「창조융합형 전공교육심화」로 <인문학적 소양을 갖춘 글로벌 휴먼 엔지니어>, <코딩 역량을 갖춘 문제 해결형 인문사회과학도>를 양성하고자 함

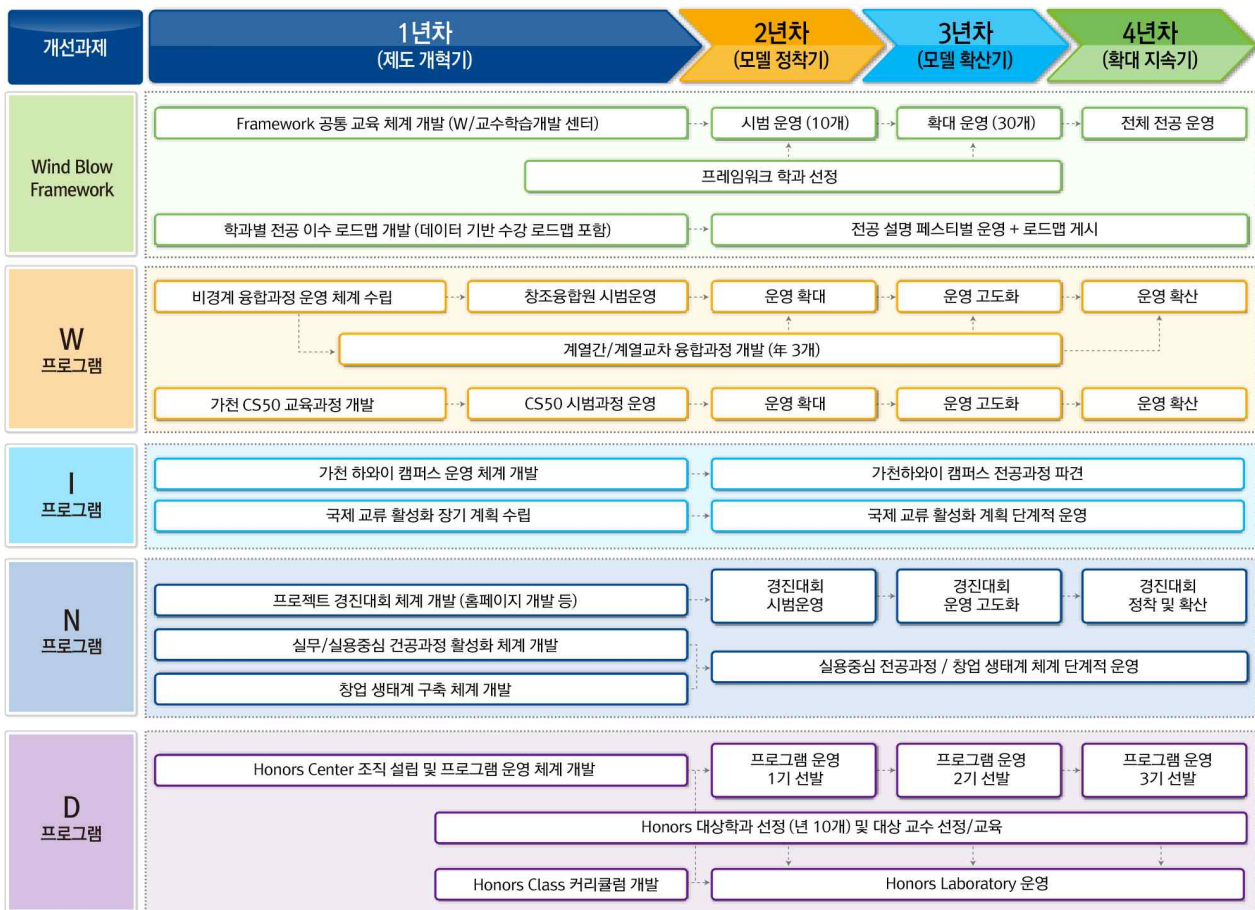
창조융합형 전공교육 심화	인문학적 소양을 갖춘 글로벌 휴먼 엔지니어 양성
	코딩 역량을 갖춘 문제해결형 인문사회과학도 양성

나. 추진 내용 및 방법



- 「바람개비형 전공 공통 교육체계: WIND Blow Framework」를 개발하여 모든 학과에 단계적 적용 → 전공 교육의 구성과 운영을 혁신함
- 전공 교육의 확장성 강화와 창의적 교육 확대, 인문사회 분야의 경쟁력 강화를 위한 「W 프로그램: 비경계 융합교육과정 확산」 고도화
- <가천하와이캠퍼스> 구축 등 글로벌 전공교육 강화를 위한 「I 프로그램: 전공교육 세계시민역량 강화」 확대
- 현장 지향의 실용 교육과정을 통해 창의적 문제 해결 역량을 강화하는 「N 프로그램: 현장·창의형 문제해결 프로젝트」 수행
- 전공심화 과정 운영을 통해 전공 전문성을 향상시키고 학습력을 배가하는 「D 프로그램: 전공심화 Honors 확대」 개설

연차별 추진 로드맵



다. 기대 성과

예상 사업실적 및 대·내외 파급효과

추진 사업	예상 사업 실적	파급효과	
		대 내	대 외
Wind Blow Framework	•전공 공통 프레임워크 수립	<ul style="list-style-type: none"> 전공교육 효과 향상 전공 융복합 체계 가속화 학생의 글로벌 역량 강화, 캠퍼스의 글로벌화 확산 도전적인 학풍 형성 융복합 프로젝트 경험 확대 	<ul style="list-style-type: none"> 전공교육 운영체계 패러다임 제시 융복합 전공체계 선도모델 제시 R.C.형 글로벌 전공교육 신규모델 제시 Honors/융복합 캡스톤 신규모델 확산
비경계 융합과정 확산	•비경계 융합과정 확산 •제2전공 강화		
전공교육 글로벌 교류 확산	•하와이 가천 전공교육 운영 •해외교류대학 확대		
Wind Blow Competition	•현장지향 프로젝트 경진대회 체계 수립		
Wind Blow Honors	•Honors 프로그램 운영체계 수립		

기대성과

투 입	산 출	성과지표	
		단기 성과	중장기성과
<ul style="list-style-type: none"> 전공공통 프레임워크 개발 융복합 전공과정 확대 하와이가천 전공과정 운영 Honors/융복합 프로젝트 대회 실시 	<ul style="list-style-type: none"> 융복합 복수전공 확산 글로벌 전공능력 배양 전공심화능력 강화 현장중심 융복합 프로젝트 능력 배양 	<ul style="list-style-type: none"> 전공교육 만족도 향상 제2전공 이수자 증기 세계시민역량 지표향상 문제해결 역량 향상 융복합프로젝트 참가 증대 	<ul style="list-style-type: none"> Wind Blow 전공프레임워크 벤치마킹 증가 비경계융합과정 국내대학 확산 글로벌 R.C. 제도 확산 Honors/프로젝트 경진대회 확산

1년차 추진 실적

가. 주요 내용

구 분	세부사업	주요 내용		관련 성과지표명
		계 획	실 적	
1차 년도 (‘15.7~ ‘16.2)	Wind Blow Framework	<ul style="list-style-type: none"> • 전공 공통 교육체계 개발 • 학과별 로드맵 개발 • 데이터 기반 수강로드맵 체계 개발 	<ul style="list-style-type: none"> • Wind Blow Framework 운영 체계 개발 • Wind Blow Framework 적용 시범 학과 선정(9개학과) • Wind Blow Framework 적용 시범 과목 개발 (27개교과) • 학과별 전공설명자료 개발 (48개학과) • 학과별 로드맵 재정비 (49개학과) • 취업데이터 관리 체계 개선 • 기업/산업/직군 수강 로드맵개발 체계 수립 • 데이터 기반수강 로드맵시스템 기획 	<ul style="list-style-type: none"> • 가천핵심역량 지수 • 자기주도 학업도전 지수 • 창의융합 활용 지수
	W프로그램 비경계 융합과정 확산	<ul style="list-style-type: none"> • 창조융합원 기반 비경계 융합과정 운영체계개발 • 계열간/계열교차 융합과정 개발(3개) • 가천 CS50 교육과정 개발 • 가천 CS50 시범 과정 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 창조융합원 운영 체계 개발 및 설립 • 비경계융합과정 개발 (6개) • 가천 CS50 교육과정 개발 <ul style="list-style-type: none"> - Gachon Autograder 개발 - 프로그래밍 입문 교안 - Flipped Learning 교안 개발 - 전용강의실 구축 • 가천 CS50 시범과정운영(92명) • SNS 기반 홍보 플랫폼 개발 • 재학생 CS50 강의 홍보 	<ul style="list-style-type: none"> • 자기주도 학업도전 지수 • 창의융합 활용 지수
	I 프로그램 전공교육 세계시민역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 가천하와이 캠퍼스 운영체계 개발 (협약 체결등) • 국제교류 활성화 장기계획 수립 	<ul style="list-style-type: none"> • 가천하와이 캠퍼스 운영체계 개발 구축 완료 - 하와이 R.C. 운영체계 개발 - 하와이 R.C. 교육프로그램개발 • 가천하와이 캠퍼스 운영체계 개발 구축 완료 	<ul style="list-style-type: none"> • 가천핵심역량 지수
	N 프로그램 현장·창의형 문제해결 프로젝트	<ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트 경진대회 체계 개발 • 실무/실용중심 전공과정 활성화 체계 개발 • 창업 생태계 구축 체계 개발 	<ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트 체계 개발 구축 완료 - 융복합 프로젝트 경진대회 운영 체계 개발 • 캡스톤디자인 교과확대 방안 수립 • 장기현장실습 참여확대 (학생 150명, 기업103개 참여) • 창업 생태계 구축 체계 개발 	<ul style="list-style-type: none"> • 가천핵심역량 지수 • 자기주도 학업도전 지수 • 창의융합 활용 지수
	D 프로그램 전공심화 Honors 확대	<ul style="list-style-type: none"> • The Honors Center 설립 및 운영 • Honors 대상학과 선정 및 교과목 개발 • H-Labs 운영 체계 개발 및 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • The Honors Center 설립 및 운영 • Honors 시범 학과 운영 학과 9개학과 선정 • Honors 대상 교과 20개 개발 • Honors 오리엔테이션 미팅 개최 • Honors 프로그램 홍보 자료집 및 동영상 개발 • Honors Class 커리큘럼 개발 	<ul style="list-style-type: none"> • 가천핵심역량 지수 • 자기주도 학업도전 지수

나. 세부 추진 내용

■ 세부사업 1: Wind Blow Framework

■ Wind Blow Framework 운영을 위한 기본 체계 수립 [첨부 2-1]

- 사회 변화에 능동적으로 대응하고 학부교육 선도모델 확산을 위해 「Wind Blow Framework」 전공교육체계를 개발하여 학과별로 단계적 적용
- <전공진입>, <공통 교과>, <전공 심화/융복합> 등 3단계 전공 교육 모듈 개발
- G형 인재 핵심역량모델을 모든 학과에 전반적으로 확산시키기 위해 전공교육에 공통적으로 포함해야 하는 교과목과 프로그램을 개발하여 적용
- 전공 진입, 공통 교과는 모든 전공교육과정에 공통적으로 적용



[그림] Wind Blow Framework 구성도

- 전공진입 준비단계 모듈 개발에 필요한 <학과별 전공 설명 자료>, <전공교육과정 로드맵 개발>의 가이드라인 제공 [첨부 2-3, 첨부 2-4]
- 공통 교과목 단계 모듈 개발 가이드라인 개요(예시)

교과목명	교수법 적용 유형	적용 내용
마케팅	CCPS	- 가천대-동서울 대학 사이의 상점들 중 1곳을 선정하여 마케팅 프로모션을 실행하는 프로젝트 실시 함
프로젝트 관리론	Service Learning	- 성남시내 사회복지 기관의 방문하여 각 기관에서 실행할 수 있는 프로젝트를 선정하고 이를 기말 과제로 실시
프로그래밍 입문	Flipped Learning	- 2시간 강의후 2시간 Lab assignment 제작하여 협동형 Flipped Learning 클래스를 실행
선형대수학	Summer School MOOC	- Khan Academy의 Linear Algebra 수업을 Summer School MOOC으로 지정, 학생들이 수강할 수 있도록 공지함 ※ 별도의 교과목 개발없이 기존 외부 MOOC 교과 지정

■ Wind Blow Framework 시범 개발 학과 개발 결과 [첨부 2-2]

- 각 단과대학별 1~2개 학과, 총 9개학과, 27개 교과목 시범 개발 사업 참여
- CCPS(Problem-solving Based Learning), 서비스 러닝, Flipped Learning 등 3개의 교수법에 근거하여 교과목을 새롭게 설계

<표> Wind Blow Framework 시범 개발 학과 교과목 개발 현황

NO.	학 과	개 발 교 과 목	교 과 목 명	책임 교수
1	관광경영학과	CCPS	관광경영분석론	김상혁
2			관광개발론	구경여
3		서비스 러닝	MICE 산업경영론	김정아
4	한국어문학과	CCPS	드라마창작실기	신승희
5		서비스 러닝	동양고전산책	문복희
6		Flipped Learning	국어학개론	정한데로
7	나노화학	CCPS	나노소재화학	윤민영
8		서비스 러닝	무기화학실험	
9		Flipped Learning	화학 및 실험1	강종백
10	실내건축학과	CCPS	필드트립: 온-디멘드	이정옥
11		서비스 러닝	공간환경디자인2	안은희
12		Flipped Learning	실내디자인사	
13	금융수학과	CCPS	금융 IT 보안	이종협
14		서비스 러닝	해석학1	홍원택
15		Flipped Learning	금융실무특강	박도현
16	컴퓨터공학과	CCPS	미디어융합프로젝트	황재천
17		서비스 러닝	모바일응용프로그래밍	이상순
18		Flipped Learning	자바프로그래밍	황보택근
19	글로벌경영학트랙	CCPS	벤처경영론	전성민
20		서비스 러닝	마케팅커뮤니케이션	유진영
21		Flipped Learning	기업재무	최도성
22	도시계획학과	CCPS	도시계획실습1	이창수
23		서비스 러닝	도시설계론	김재철
24		Flipped Learning	캡스톤디자인도시설계	박환용
25	경찰안보학과	CCPS	범죄학	이완희
26		서비스 러닝	범죄예방론	
27		Flipped Learning	테러정책론	윤민우
합 계				27개 교과목

■ 학과별 전공설명자료 및 학과별 전공로드맵 자료 재정비 [첨부 2-3, 첨부 2-4]

- 전공설명자료 48개 학과 제작, 로드맵 자료 49개학과 제작




글로벌경영학트랙
경영학교육의 한류를 꿈꾸다


기원대학교
Gyeon University

Business & Beyond


글로벌경영, 세계적 역학이나 지식을 리더들의 통찰력으로 한 학기 1-2회 개 회하고 있음



교과과정 및 과목 소개

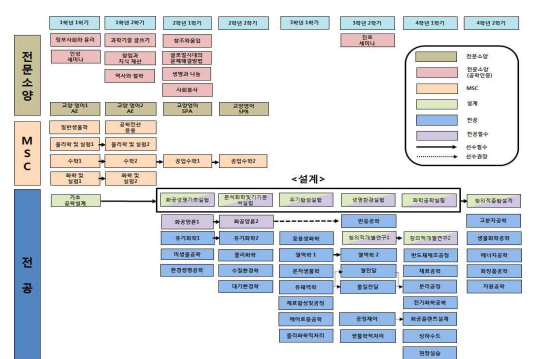


매년매월 및 외국인 학생들과의 교류



학과별 전공 설명 자료(글로벌 경영학)

전공 로드맵 개발(화학공학과)



■ 데이터 기반 교육과정 이수 로드맵 개발 [첨부 2-5]

- 졸업생들의 취업통계 데이터를 분석하여 교육과정 이수 로드맵 자동 생성 체계를 구축함
- 사회의 급격한 변화에 따라 다양한 직군이 생겨나면서 학생들의 교육 수요가 다양해지고 있는 반면 학생들의 수강 신청 길잡이를 할 수 있는 교육과정 로드맵은 부족한 실정임
- 취업 및 학사 관련 데이터 모델을 총체적으로 점검하고 학생중심의 데이터 기반 교육과정 이수 로드맵을 개발하는 체계를 구축함

■ 취업데이터 관리 체계 개선

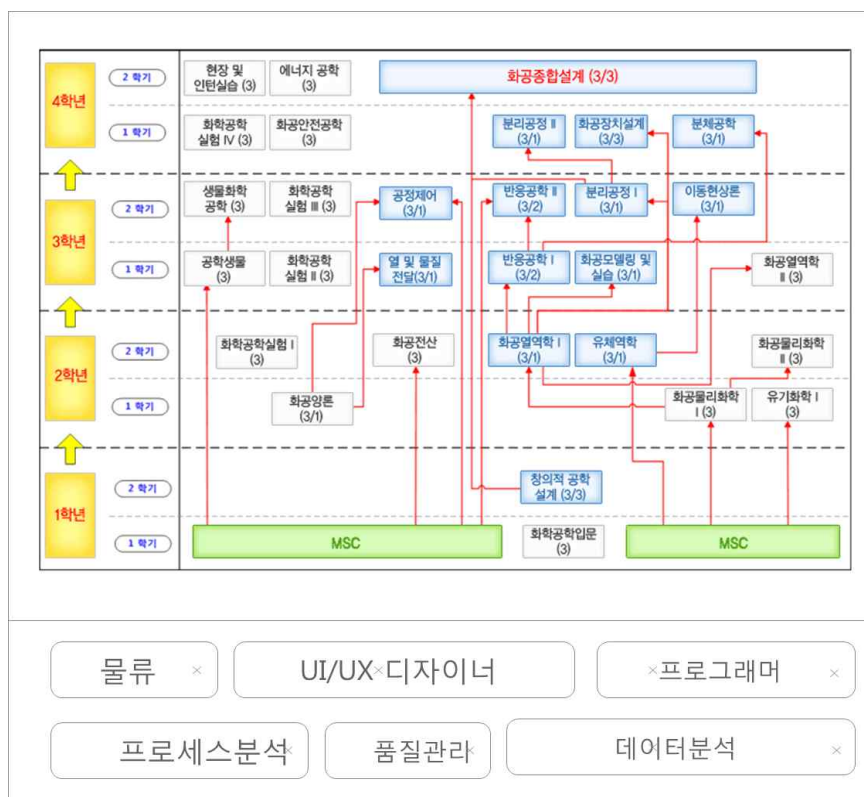
- 현재 학생입력 데이터 UI는 복잡도가 매우 높아 실제로 학생의 입력이 어려움
 - 이를 개선하고자 기존 UI를 분석하여 개선 방안을 제시함
- 이를 바탕으로 취업정보 입력 UI를 개선하고, <취업관리시스템> 개발

■ 기업/산업/직군 수강 로드맵 개발 체계 수립

- 수업간 연관 관계 및 이수 선후 관계를 정립하기 위해 학과 교과목의 이수체계 분석을 위한 표준 엑셀 양식을 개발
- 49개 학과를 대상으로 기초 데이터를 수집함

■ 데이터 기반 수강 로드맵 시스템 기획

- 구축된 DB를 바탕으로 로드맵 서비스를 제공하기 위한 시스템을 기획함
 - 기능 요구사항, 로드맵 예시, 개발요구사항 개발, 가천 ACE 시스템에 개발 대상 일부로 탑재하여 2016년 개발 예정



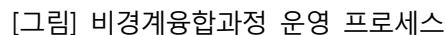
- 하단에는 직업군/산업군 정보들이 Tag Cloud 형태로 표시됨

- 직업군을 클릭하면 연관도가 높은 과목들이 진한 색깔로 표시되며 해당 교과목들의 연결선이 표시됨

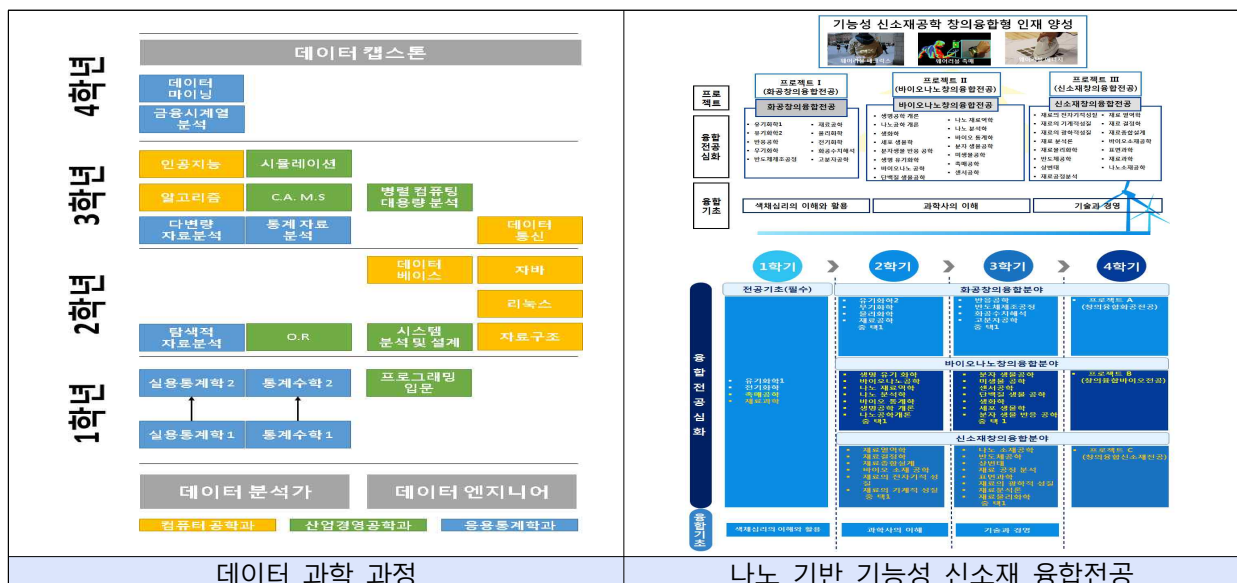
- 상단에 "교과 로드맵" "졸업생 정보 기반 로드맵"의 combobox가 있어 교과로드맵은 엑셀 정보를 기반으로 졸업생 정보 기반 로드맵 졸업생들의 정보를 기반으로 표현됨

- 졸업생 정보 기반 로드맵 해당 교과목 많이 들은 정보 비례로 표현됨

- 창조융합원을 중심으로 비경계 융합과정 개설 및 이수 프로세스를 수립



- <데이터 과학 과정>, <나노 기반 기능성 신소재 융합전공>, <빅데이터 미디어 융합전공>, <기능성 생물소재 융합전공>, <바이오인 포매틱스 융합전공>등 5개의 비경계 융합전공을 개발
- 융합전공별 교육과정 로드맵을 개발하여 학과별 전공과목과 연관 분야를 체계화함



■ Gachon CS50 운영 체계 개발 [첨부 2-8, 첨부 2-9]

- 비이공계 학생을 대상으로 프로그래밍 입문 과정 <Gachon CS50> 교과 개발함



- 대형 강의와 실습 위주의 강의 구성을 위하여 프로그래밍 운영 체계를 개발함
- Flipped Learning 교안 및 MOOC 강좌를 위한 Autograder 개발 등

산출물명	내용	결과
Gachon Autograder	대규모 프로그래밍 입문 과정을 수행하기 위하여 자동화된 숙제 채점과 코드를 채점하기 위한 체계를 개발함	Autograder System (https://github.com/TeamLab/gachon-autograder-client)
프로그래밍 입문 교안	가장 쉬운 프로그래밍 언어인 파이썬을 기반으로 16주차 강의자료 개발	강의자료 PPT
Flipped Learning 교안	Autograder System에 접목하여 자동 채점이 가능한 형태의 Flipped Learning 교안 개발	Flipped Learning 문서 (https://github.com/TeamLab/lab_for_gachon_cs50) 실행방법 영상: https://vimeo.com/161905879)
시범강의 운영	개발된 산출물을 바탕으로 공과대학 학생들에게 시범적 용해보고 이를 바탕으로 개선안 도출	시범강의 운영 결과 보고서
전용강의실 구축	대규모 소프트웨어 교육이 이뤄질 수 있는 전용 전산실 습실을 구축하여 Flipped Learning 등을 활용한 소프트웨어 교육이 확산되도록 함	가천CS50 전용강의실 구축 완료

Gachon Autograder를 활용한 Lab Assignment 운영 및 전용 Lab 구축

- Gachon Autograder 자체 개발 (예시 영상 - <https://vimeo.com/161905879>)
 - 본 강의의 해외의 유명 SW 강의 MOOC과 같은형태로 Autograder 시스템을 활용하여 Lab Assignment 수행하게 함
 - Python 입문 13개 Lab Assignment 개발 완료
(<https://goo.gl/wWGUKK>, <https://goo.gl/1zxKIS>)
- Gachon CS50 전용 Flipped Learning형 Computer Lab 구축

■ Gachon CS50 시범강의 운영 [첨부 2-8]

- 2016년도 강의 개설을 위하여 개발된 강의 교안 및 Flipped Learning 과정을 시범과정 학생들에게 적용(공학계열교양 92명 수강)
- Facebook, SLACK 등 SNS를 이용한 수업 공지 및 Q&A 세션 운영
- 월 1회 학생 간담회 및 설문조사를 통한 지속적인 학생 Feedback 수업에 반영

Facebook, Slack을 활용한 Online TA Session 운영

○ SNS 기반 Online Session 활성화

- 수강생들의 지속적인 학습 참여 유도를 위해 Facebook 등 SNS를 활용하여 수강생들에게 피드백을 제공
- 다양한 Lab Assignment의 효율적인 수행을 위해 TA들의 지속적인 Q&A를 Business Messenger인 Slack을 활용하여 실시함



SNS 기반 강의 안내 플랫폼 개발

- 학생들의 참여를 이끌기 위해 Facebook을 통해 강의 홍보를 실시
 - 강의 홍보를 위해 강의 홍보 동영상 및 강의 홍보 카드뉴스 제작
 - 가천대 Facebook을 통해 총3회에 걸쳐 강의 홍보



■ 세부사업 3: I 프로그램 - 전공교육 세계시민역량 강화

■ 가천 하와이 Residential College 강화 [첨부 2-10]

- 기존 하와이가천캠퍼스를 기존의 단순 어학원 개념에서 벗어난 해외 캠퍼스로 발전 및 정착시키기 위한 프로그램
- 어학 프로그램과 함께 전공 및 비교과를 아우르는 체계적인 교육 인프라를 구축함으로써 학생들에게 단순한 거주공간인 기숙사를 다양한 교육의 공간으로 전환하고 학습 활동과 기숙형 공동체 활동의 융합을 가능하게 하는 통합형 교육체제 구축
- 하와이 R.C. 운영을 위한 기초 체제 수립 및 운영 방향 설정

조직 구분	역할 및 업무
하와이 RC 교육팀	<ul style="list-style-type: none"> 하와이 RC 교육 프로그램(전공/비교과) 개발 및 연구 질 관리 체계 구축: 프로그램 운영현황, 학생 참여도 및 만족도 조사 등 종합적 평가를 통하여 지속적으로 프로그램 관리 및 개선
하와이 RC 지원팀	<ul style="list-style-type: none"> 하와이 RC 연수생 선발 및 관리 하와이 RC로 직원 파견을 통해 행정 및 관리업무 수행 RC 교육 프로그램 예산 배정 및 부서 간 행정 업무 수행 학생 장학금 및 RC Master 교수 수당 관리 RA 사전교육 진행 하와이 RC 프로그램 홍보
하와이 RC 마스터(주임) 교수	<ul style="list-style-type: none"> 하와이 RC 연수생 생활 지도·관리 (매 학기 Master 교수 파견) 하와이 RC 교육 프로그램 운영 총괄 및 학생들의 학교생활 상담 수행 학생들의 어학 및 전공/비교과 프로그램 참여에 대한 지도감독 교수-RA간 정기적인 운영회의를 통해 운영현황을 파악하고 RC 글로벌센터에 보고
학생 RA	<ul style="list-style-type: none"> 해당 학기 하와이 RC 연수생 중 RA를 선발하여 구성 지원자 중 선발하여 구성하되 3~4학년 우선 선발 하와이 RC 연수생 7~10명 단위로 그룹을 형성하고, 그룹 당 한 명의 RA 배정 RA 대상 사전교육 실시 RA들에게는 별도의 장학금 부여

■ 가천 하와이 교육 프로그램 개발

프로그램 구분	장/단기 구분	세부 프로그램명	비고
전공교육 프로그램	장/단기 공통	온라인 전공교육	단기 1강좌 장기 2강좌
	장기 프로그램	오프라인 전공교육	
비교과 프로그램	장/단기 공통	오하나(O!HANA!) 프로그램	
		하와이 UCC 컨테스트 "RC Mad Movie"	
		하와이 명사초청특강	
		현지 문화탐방 프로그램	현지 어학연수 기관 프로그램과 연계
	장기 프로그램	하와이 아이디어 경진대회 "Hawaii Idea Factory"	
		영어 프리젠테이션 대회	
		하와이 RC 문화 만들기 "Gachon Hawaii Walls"	
		Community Service	현지 어학연수 기관 프로그램과 연계

■ 전공교육 운영계획

- MOOC을 활용하여 온라인으로 전공강의 수강
- 각 학과에서는 Coursera, Udacity, Edx, Future Learn 등의 MOOC에서 certificate(수료증)를 부여하는 핵심 전공강좌(원어강좌) 중 최소 3개 선정하여 제출
- 하와이 RC 교육원에서는 전공별 MOOC 리스트를 취합하여 하와이 RC 온라인 전공 커리큘럼 구성
- 단기 하와이 RC 연수생들은 최소 1개, 장기 하와이 RC 연수생들은 최소 2개의 전공강좌를 수강하고 수료증을 획득해야하며, 수료증 제출 시 전공 3학점 인정
- 매주 수강하는 강의내용 요약, 제출
- 필수 강좌 수료증 획득에 필요한 비용은 하와이 RC 교육원(Honors Center)에서 지원하며, 추가 강좌에 수강에 대한 비용은 학생 부담

■ 세부사업 4: N 프로그램 - 현장·창의형문제해결 프로젝트

■ 융복합 프로젝트 경진대회 운영 체계 개발 [첨부 2-11]

- 학제간 융복합 교육과정인 ‘융복합 프로젝트 경진대회’를 개발함으로써 다양한 전공적 시각을 바탕으로 문제의식을 공유하고, 학문과 학문, 학문과 삶을 연계시키는 통합적이고 융합적인 사고 능력을 함양하는 교육과정 창출

항목	개요
운영시점	2016년 2학기 시범운영 실시
학점	전공 1학점
대상	Honors Program 시범운영 학과에서 선발된 우수학생들로 구성된 전공 Honors 1기 학생 100명을 대상
비고	수강인원은 한 강좌 당 최대 25명으로 제한

■ 캡스톤 디자인 교과확대방안 수립 [첨부 2-17]

- 실무/실용중심 전공과정의 활성화를 위해 교비 및 정부재정 지원사업의 재원을 투입하여 캡스톤 디자인 운영 체계를 수립함



■ 장기현장실습 참여 확대 [첨부 2-13, 첨부 2-14]

- 2015년 IPP(일학습병행지원사업) 운영대학 선정을 계기로 장기현장실습이 활성화됨
- 2015년에 103개 일반형 기업 협약 및 150명의 학생이 참여함

■ 창업 생태계 구축 체계 개발 [첨부 2-15, 첨부 2-16]

- 창업교육센터 등을 통해 ▲창업강좌 확대 ▲창업교육 전담교수제 도입 ▲창업동아리 활성화 ▲창업프로젝트 확산 등 창업친화적 산학융합 교육체계를 구축함
- <창업론>, <창업실무>, <창업과 지식재산> 등 6개의 창업 교과목을 정규 교육과정에 편성하고 2015년에 41개 강좌를 개설하여 2,234명이 이수함

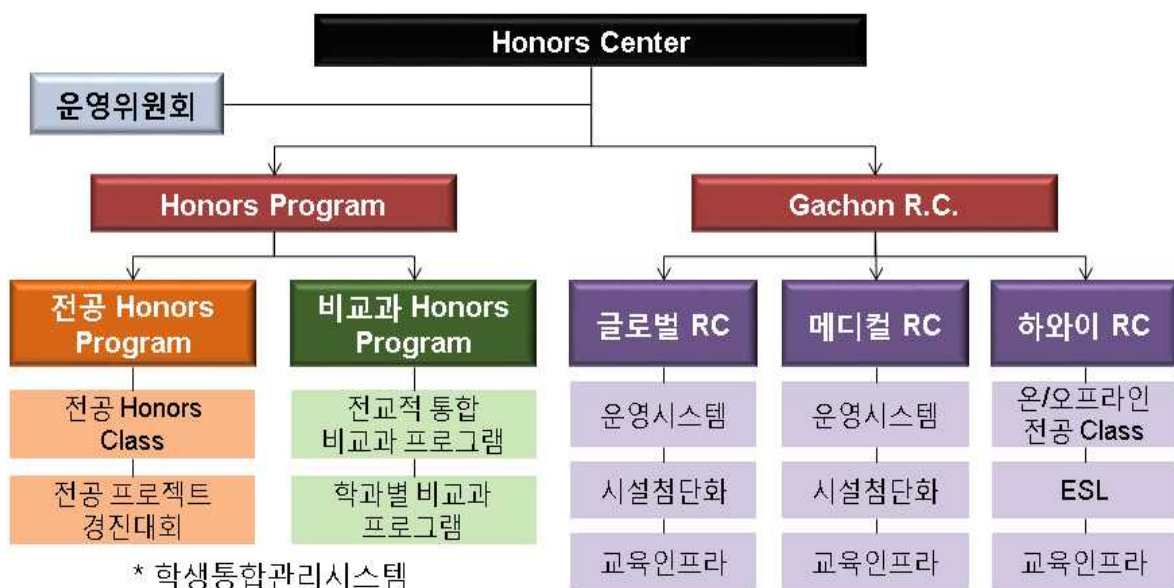
구분	2013학년도		2014학년도		2015학년도	
	강좌수(개)	이수자수(명)	강좌수(개)	이수자수(명)	강좌수(개)	이수자수(명)
창업 교육과정	10	550	23	1,332	41	2,234

- 학생의 성공적인 창업을 돕기 위해 다양한 ▲창업지원 프로그램 운영 ▲창업멘토링서비스 ▲창업공간 지원(41.65m²) ▲입주보육실(115.95m²) 지원 ▲시제품 제작 및 기술자문 등 사업화 지원 ▲기업홍보물 제작비 지원 등을 시행

■ 세부사업 5: D 프로그램 - 전공심화 Honors 확대

■ 전공 Honors 운영 체계 개발

- 차별화된 전공심화 Honors 교육을 통해 미래지향적 글로벌 경쟁력을 갖춘 우수 인재를 양성하고자 Honors Center 신설하고 전공 Honors 프로그램을 운영



[그림] Honors Center 구성 체계

- 전공아너스 프로그램의 우수 학생들(학점 평균 3.8이상 학생 지원가능)이 졸업 시 Honors 인증을 취득하기 위해 필수 이수해야 하는 심화과목으로 고난이도의 도전적인 교육과정으로 개발
- 기존의 top-down 방식이 아닌 진보되고 차별화된 진행방식(예: 그룹 프로젝트, flipped learning, problem-based learning 등)으로 운영되는 교육과정 개발
- 수업관리시스템에 Honors class를 별도 표기하여 개설

<표> 전공 Honors 운영 체계 개발 개요 [첨부 2-17]

구 분	주요 내용	비고
전공아너스 프로그램 시범운영학과 선정	9개학과 (통합학과 2개학과 포함)	
전공아너스 심화 교과목 개발	20과목 개발	
Honors 참여 학생 수	96명 참여	
제1기 Honors 발대식 및 오리엔테이션	1회 개최	
Honors 시범운영 공모 설명회	1회 개최	
Honors 홍보자료 제작	1회 개최	
Honors 운영규정 제정	첨부 규정 참고	

■ 전공 Honors 교과목 개발을 위한 시범학과9학과 및 대상교과 20개 개발 [첨부 2-18]

NO	대학	전공	교과목명	교과목유형	학점	비고
1	인문	유럽어문	프랑스·독일 문학의 이해 II-신규	전공선택	3(2/2)	PBL, 팀프로젝트
2	인문	유럽어문	독일 드라마	전공필수	3(3/1)	발표 및 토론식
3	인문	유럽어문	테마프랑스문학	전공선택	3(3/2)	발표 및 토론식
4	인문	동양어문	한자와 동아시아언어의 이해-신규	전공필수	3(1/1)	이론강의, 발표 및 토론식
5	인문	동양어문	일본의 역사	전공선택	3(3/1)	이론강의
6	인문	동양어문	중국산문의 이해2	전공필수	3(3/2)	이론강의
7	사회과학	행정	현대행정이론(원어강의)	전공선택	3(2/2)	PBL, 팀프로젝트, 원어강의
8	사회과학	행정	사회과학방법론	전공선택	3(3/1)	Flipped Learning 온라인강의
9	사회과학	관광경영	이벤트경영론(원어강의)	전공선택	3(2/1)	CCPS, 원어강의
10	사회과학	관광경영	관광경영분석론	전공필수	3(4/1)	CCPS, 원어강의
11	사회과학	헬스케어경영	보건의료경영정보론	전공선택	3(3/1)	
12	공과	산업경영	경영과학(OR)	전공선택	3(2/1)	Flipped Learning
13	공과	산업경영	의사 결정론(의사결정지원정보론)	전공선택	3(3/2)	이론강의, 실습 및 세미나
14	공과	도시계획	국토 및 지역계획	전공선택	3(2/2)	이론강의

NO	대학	전공	교과목명	교과목유형	학점	비고
15	공과	도시계획	단지계획	전공선택	3(3/2)	이론강의, 팀프로젝트
16	공과	실내건축	가구디자인1	전공선택	3(2/1)	CCPS
17	공과	실내건축	공간론	전공필수	3(4/1)	CCPS
18	경영	글로벌경영	기업재무	전공선택	3(3/1)	Flipped Learning
19	경영	글로벌경영	벤처경영론	전공선택	3(2/2)	이론강의, 협동학습형
20	G-LAC	Honors센터	Honors Primetime (융복합경진대회 교과목)	전공선택	1(2학기)	CCPS, 팀프로젝트

■ Honors Class 운영을 위한 Honors 프로젝트 교과목 강의 교안 개발

주차	수업내용 및 학습활동	비고
1	융복합 교과목 설명, 운영방법, 평가방법(동료평가, 매주 제출하는 보고서 평가, 발표평가, 경진대회 결과), 보고서 작성방법, 팀구성 (PPT자료제공)	
2	팀별활동(자기소개, 팀명, 팀리더 선발, 팀별 업무분장) 당일 3분씩 팀 소개 발표 과제 : 팀별 진행하고 하는 프로젝트 주제 찾아오기	팀발표
3	각자 준비한 프로젝트 주제에 대해 논의하고 프로젝트 주제 2개 선정하기 프로젝트 주제 사전조사 방법 안내(PPT 자료제공) 과제 : 프로젝트 주제의 사전조사	
4	사전조사 내용 분석 및 주제 선정 과제 : 주제 선정 발표자료 만들기	과제제출
5	팀별 주제 선정 발표 (5분 발표 5분 질의)	발표/과제제출
6	문제해결을 위한 TRIZ 기법 수업(PPT 자료 제공)	
7	선정된 주제의 해결해야 할 문제정리 및 TRIZ 기법을 활용한 문제해결 방안 모색 과제 : TRIZ 기법을 활용한 문제해결 방안 발표자료 만들기	
8	중간고사 (팀별 면담)	
9	TRIZ 기법을 활용한 문제해결 방안 발표	발표/과제제출
10	프로젝트 문제해결을 위한 팀별 활동	
11	프로젝트 최종 문제 해결(최종 작품 만들기)	
12	프로젝트 결과 발표 준비 과제 : 프로젝트 최종 결과 발표자료 만들기	
13	분반 별 프로젝트 최종 결과 발표(담당교수 평가 및 동료평가)	발표/과제제출
14	분반 별 우수팀 전체 발표(담당교수 전체 및 외부 심사위원 평가)	
15	기말고사 (팀별 면담)	
16	시상식	

다. 수행 성과 분석 및 보완점

■ Wind Blow Framework의 추진 체계 개발 등 창조융합형 전공교육 심화 체제 구축

- 전공교육과정을 Wind Blow Framework 기반으로 재편하고 데이터기반 수강 로드맵 체계를 구축함
- <나노 기반 기능성 신소재 융합전공> 등 5개의 비경계 융합과정 개발을 통해 전공교육의 융합화를 촉진하고 Gachon CS50 프로그램 개발을 통해 “코딩 능력을 갖춘 인문사회계 인재” 양성을 위한 교육 체계를 수립함
- 가천 하와이 RC 체계 구축을 통해 글로벌 교육 확대의 기반을 마련함과 동시에 Honors 프로그램 체계 수립하여 차별화된 전공심화 교육 운영 체계를 마련함

■ Wind Blow Framework의 확대 적용 및 창조융합형 전공교육 프로그램 활성화 필요

- 데이터 기반 로드맵의 체계적인 실행을 위해 학과별로 작성된 로드맵 기초 데이터를 활용하여 수강 로드맵을 생성하는 시스템을 개발할 필요가 있음
- Wind Blow Framework내 서비스러닝 교과목 활성화를 위한 운영체계 개발과 Wind Blow Framework 시범학과 및 Honors 프로그램 시범학과를 확대시켜 나가야 함
- Gachon CS50의 확대를 위한 해커톤 프로그램 운영체계와 MOOC 과정을 신규로 개발하는 것이 필요하며 Honors Laboratory 운영을 통해 프로젝트형 심화 전공을 확산하는 것이 필요함

2년차 추진 계획

가. 계획 수립 배경

■ Wind Blow Framework의 확대 적용 및 창조융합형 전공교육 프로그램 활성화

- Wind Blow Framework 적용 학과를 확산하여 전공교육과정 개편을 가속화함
- 비경계 융합과정을 확산을 위해 창조융합원 운영 체계를 고도화하고 학생들의 실제적인 활동이 가능하도록 함
- Gachon CS50 교과목을 개설하여 운영을 내실화하고 MOOC 강좌 개발과 해커톤 프로그램을 확대 운영함
- 가천하와이캠퍼스에 전공교육과정을 개설하여 글로벌 역량을 배가함
- 현장형 인재 양성을 위해 프로젝트 경진대회와 캡스톤 교과목의 확산을 실시함
- 양질의 전공교육의 운영위해 Honors 센터 운영을 고도화함과 동시에 Honors 프로그램의 확산과 Honors Laboratory 프로그램을 운영함

나. 주요내용

구 분	세부사업	주요 내용	관련 성과지표명	금액(백만원)
2차년도 (‘16.3 ~ ‘17.2)	Wind Blow Framework	<ul style="list-style-type: none"> • 공통 프레임워크 시범 적용(10개 학과) • 전공 설명 페스티벌 • 로드맵 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 취업정보 입력 시스템 개선 - 데이터 기반 로드맵 시스템 개발 	가천핵심역량 지수 자기주도 학업도전 지수 창의융합 활용 지수	74
	W프로그램 비경계 융합과정 확산	<ul style="list-style-type: none"> • 창조융합원 Community 운영 확대 <ul style="list-style-type: none"> - 비경계융합과정 3~5개 시행 • 계열간/계열교차 융합과정 추가 개발(3개) • 가천 CS50 과정 운영 및 보완 <ul style="list-style-type: none"> - Gachon CS50 강좌 시행 - Gachon CS50 MOOC 강좌 개발 및 운영 - Gachon CS50 해커톤 운영 	자기주도 학업도전 지수 창의융합 활용 지수	58
	I 프로그램 전공교육 세계시민역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 가천하와이 캠퍼스 전공과정 운영 • 국제교류 활성화 계획 시행 	가천핵심역량 지수	65
	N 프로그램 현장·창의형 문제해결 프로젝트	<ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트 경진대회 시범 운영 • 실무/실용중심 전공과정 활성화 <ul style="list-style-type: none"> - 캡스톤 교과목 활성화 • 창업 생태계 구축 체계 운영 	가천핵심역량 지수 자기주도 학업도전 지수 창의융합 활용 지수	50
	D 프로그램 전공심화 Honors 확대	<ul style="list-style-type: none"> • The Honors Center 운영 고도화 <ul style="list-style-type: none"> - Honors 센터 홈페이지 제작 • Honors 대상학과 추가 선정(10개) 및 교과목 개발 • H-Labs 운영 고도화 	가천핵심역량 지수 자기주도 학업도전 지수	190
	소 계			437

다. 세부 추진 내용

■ 세부사업 1: Wind Blow Framework

■ 공통 프레임워크 시범 적용학과 확대 및 전공 설명 페스티벌 활성화

- Wind Blow Framework 적용학과 10개 학과 확대
- 기존 개발 학과 사례 워크숍 등의 개최로 개발 가이드라인 제공
- 신입생들이 전공/복수전공/연계전공을 선택하는 시기에 각 전공별로 설명회를 개최

■ 취업 정보 입력 시스템 개선

- 취업정보 입력 시스템을 개선하여 사용자의 입력을 쉽게 만들 수 있는 체계로 전환
- 체계적인 취업 정보 수집을 위한 데이터베이스화 추진

■세부사업 2: W 프로그램 - 비경계 융합과정 확산

■ 비경계 융합과정 활성화 및 창조융합원 운영

- 5개 비경계 융합과정의 운영을 제도화하고 비경계 융합과정을 추가로 개발함
- 학생들의 참여 독려를 위한 Community 모임 생성 및 학생 홍보를 수행

■ Gachon CS50 강좌 개설 및 Gachon CS50 MOOC / 해커톤 개발, 운영

- Gachon CS50 운영: 1학기 프로그래밍 입문, 2학기 웹 프로그래밍 입문
- 강좌의 동영상 개발을 통해 일반 대중에게 제공되는 Gachon CS50 MOOC 강의 개발
- Gachon CS50 강의 수강생들을 대상으로 해커톤 프로젝트 운영

■세부사업 3: I 프로그램 - 전공교육 세계시민역량 강화

■ 가천 하와이 캠퍼스 전공교육과정 운영

- Honors 학생을 중심으로 학생들을 하와이 캠퍼스에 교환학생으로 파견
- MOOC 강의 수강등 하와이 캠퍼스 특화 전공과정 운영

■세부사업 4: N 프로그램 - 현장·창의형문제해결 프로젝트

■ 프로젝트 경진대회 시범 과정 실시

- 2학기 Honors Class를 운영하여 학생들이 수업을 통해 프로젝트 경진대회 참여 아이디어를 확보함

■세부사업 5: D 프로그램 - 전공심화 Honors 확대

■ Honors 프로그램 적용학과 10개 학과 확대

- 기존 개발 학과 사례 워크숍 등의 개최로 개발 가이드라인 제공

■ Honors Laboratory 운영

- Honors 운영 학과를 중심으로 UROP 프로그램 운영
- 연구형, 현장형 등 학생 성장 맞춤형 교육 프로그램 제공

1-3. 비교과 교육과정

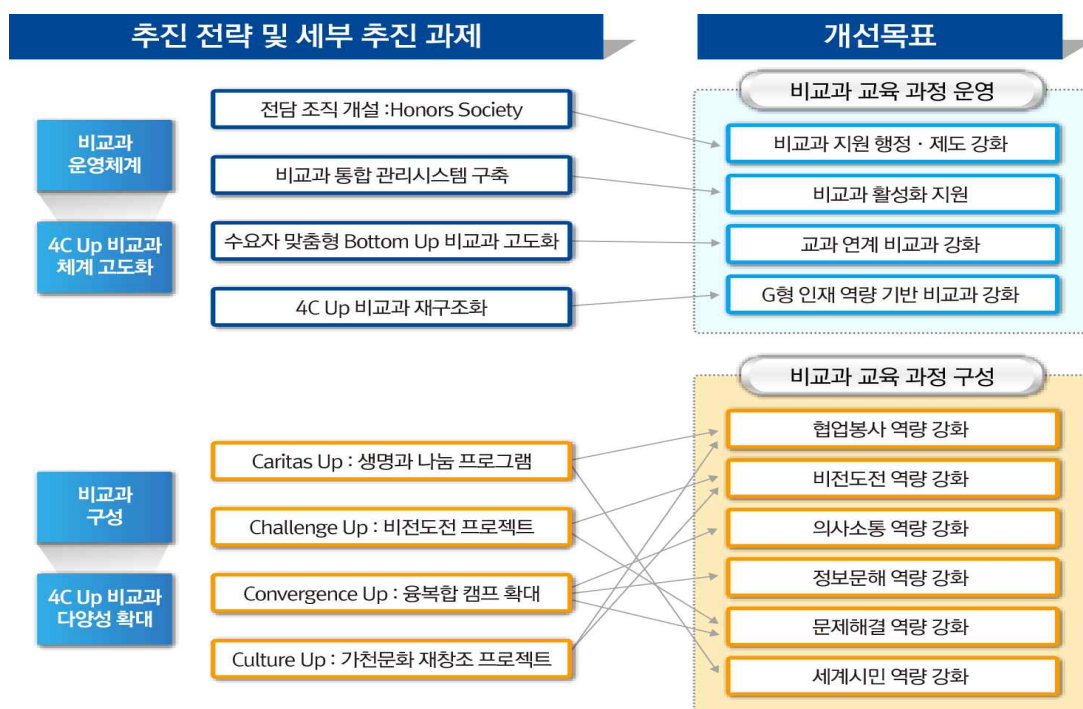
추진 개요

가. 사업 추진 목표

- 박애·봉사·애국의 교육이념을 실천하고 전인교육을 구현하기 위해 교양/전공 교육과정과 함께 학생들의 다양한 비교과 활동을 권장하고 활성화 할 수 있는 체계적인 관리 필요
- 교과 교육과정에서 제공하기 어려운 체험형 프로그램 등 별도로 개설하는 교육 프로그램의 활성화를 통해 가천핵심역량 함양
- 100종이 넘는 다양한 비교과 프로그램을 체계적으로 관리, 운영하는 콘트롤 타워 구축 및 프로그램 이수에 대한 이력관리를 통하여 학생들의 교육만족도 제고

나. 추진 내용 및 방법

- 단순 이벤트 위주의 일회성 프로그램을 지양하고 **인성 기반의 아카데미 비교과 교육과정**으로 비교과 교육의 새로운 패러다임 구축
- 비교과 교육 프로그램의 대대적인 정비와 효율적 운영 및 발전방안 추진을 위한 콘트롤 타워를 구축하고 비교과 운영 체계를 고도화
- 우리대학 바람개비 교육혁신 모델의 전략적 방향성인 4C UP 전략에 따라 비교과 프로그램을 재구조화
 - Caritas Up: 생명과 나눔 프로그램, Challenge Up: 비전도전 프로젝트, Convergence Up: 융복합 캠프, Culture Up: 가천 문화 창조 프로젝트



다. 기대 성과

■ 예상 사업실적 및 대·내외 파급효과

추진 사업	예상 사업 실적	파급효과	
		대 내	대 외
4C Up 비교과 체계 고도화	<ul style="list-style-type: none"> • Honors Society 신설 • 비교과 체계 정립/운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 비교과 활동 활성화 • 비교과 활동 만족도 향상 • 학생 역량 향상 • 체계적 비교과 활동 관리 	<ul style="list-style-type: none"> • Honoros 프로그램 모범사례 제시 • 수요자 맞춤형 비교과 신규모델 제시 • 비교과 관리 시스템 고도화 확산
4C Up 비교과 다양성 확대	<ul style="list-style-type: none"> • 생명과 나눔 프로그램 운영 • 비전도전 프로젝트 운영 • 융복합 캠프 확대 운영 • 문화 재창조 프로젝트 운영 		

■ 기대성과

투 입	산 출	성과지표	
		단기 성과	중장기성과
<ul style="list-style-type: none"> • Honors Society • 비교과 통합관리 시스템 • 비교과 프로그램 재구조화 	<ul style="list-style-type: none"> • 효율적인 비교과 운영 체계 구축 • 비교과 질관리 체계 고도화 • 비교과 프로그램 다양성 확대 	<ul style="list-style-type: none"> • 만족도 향상 • 참여자 증가 • 프로그램 다양성 향상 • G형 역량 향상 	<ul style="list-style-type: none"> • 비교과 질관리 선도 체계 확산 • 통합관리 시스템 선도 모델 확산 • 대학 고유 문화 정립

1년차 추진 실적

가. 주요 내용

구 분	세부사업	주요 내용		관련 성과 지표명
		계 획	실 적	
1차년도 (15.7~ '16.2)	가천 4C Up 비교과 체계 고도화	<ul style="list-style-type: none"> • Honors Society 설립 및 운영 • 비교과 통합 관리 체계 고도화 <ul style="list-style-type: none"> - 비교과 활동 통합 시스템 고도화 - 비교과 활동 DB 통합관리 방안 수립 - 가천 바람개비 인증 프로그램 개발 • Bottom-Up 질관리 체계 수립/운영 	<ul style="list-style-type: none"> • Honors Society 체계 수립 및 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 연구원 2인 채용 - Honors Society 운영체계 기획 - Honors Society 엠블럼, 브로셔 제작 • 비교과 통합 관리 체계 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 비교과 통합관리 시스템 설계, 개발 - 가천 바람개비 인증제 운영체계 수립 • Bottom-Up 비교과 운영 - 250 프로그램, 교수 642, 학생 10,648명 참가 	가천핵심역량 향상 지수 인성기반 아카데미 지수
	4C Up 비교과 다양성 확대	<ul style="list-style-type: none"> • 적정기술 캡스톤 프로그램 개발/운영 • 가천 유니온/독서 아카데미 프로그램 개발/운영 • 융합캠프 및 G-Fast Track 개발/운영(50명) • 가천 광장 프로젝트 개발/운영(8회) 	<ul style="list-style-type: none"> • 아름샘 봉사단 베트남 하노이 서비스 러닝 (18명) • 가천 유니온 독서 토론회 (2회 ,275명 참석) • 가천 독서 아카데미 토론회 운영 • Honors 융합 캠프 운영(58명) • 가천 광장 프로젝트 운영(8회) 	인문교양 심화지수 가천핵심역량 향상 지수 인성기반 아카데미 지수

나. 세부 추진 내용

■세부사업 1: 가천 4C Up 비교과 체계 고도화

■ Honors Society 체계 수립



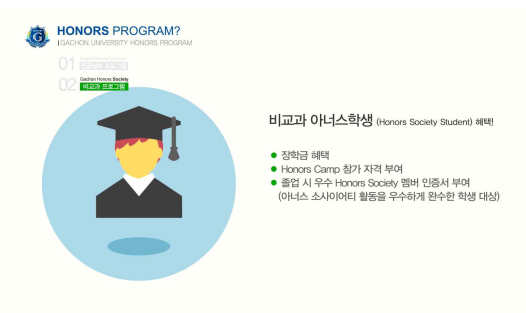
- Honors 프로그램은 전공심화 프로그램인 Department Honors와 비교과 프로그램인 Gachon Honors Society를 운영함
- 전공 Honors(Orange Honors)와 비교과 Honors(Green Honors)를 모두 획득한 학생에 한해 Gachon Univ. Honors(Blue Honors) 인증을 부여함
- 비교과활동 우수 학생들로 구성되는 멤버십 바탕의 전교적 커뮤니티이자 졸업인증 시스템

■ Honors Society 운영

- 비교과활동 우수 학생들로 구성되는 멤버십 바탕의 전교적 커뮤니티이자 졸업인증 시스템

개요	내용
지원요건	<ul style="list-style-type: none"> • 수시지원 가능하며, 지원당시 1학년 2학기~3학년 1학기 재학생 지원 가능 (1학기 미만 이수 학생 및 3학년 2학기 이상 재학생 지원불가) • 학점평균 3.5 이상
가입절차	<ul style="list-style-type: none"> • 학생통합관리 시스템에서 Honors Society 멤버십 가입신청
인증조건	<ul style="list-style-type: none"> • Honors Society 커리큘럼 이수: Honors Society 필수활동 내용 포함 비교과 3개 영역 (지성인, 실천인, 전문인) 비교과 활동 참여
졸업인증조건	<ul style="list-style-type: none"> • 비교과 3개 영역에서 G-Specialist 이상 등급 획득 • 최종학점 3.5 이상 • 공인 영어점수 기준(예: TOEIC 850, TOEFL 96, TEPS 790) 이상
학생 지원방안	<ul style="list-style-type: none"> • 졸업 시 "우수 Honors Society Member(Green Honors)" 인증서 부여 • 매년 "올해의 Honors Society" 학생(평점 3.5 이상 유지, 비교과 마일리지 상위 00명)을 선정하여 장학금(or 활동비) 지급 • 매년 "올해의 Honors Society" 선정 학생 대상으로 "Honors Camp" 개최 • "올해의 Honors Society" 선정 학생에게는 Honors Kits(티셔츠, 뱃지 등) 지급

- Honors Society 홍보물 제작 및 학생 참여 유도 [첨부 3-1]

		
Honors 엠블럼 제작	홍보 브로셔 제작	홍보 동영상 제작 https://vimeo.com/162022552

■ 비교과 통합 시스템: WIND 시스템 개발 (<http://wind.gachon.ac.kr>)

- 비교과 활동 DB 구축을 통한 비교과통합관리시스템 WIND를 구축하고 비교과 활동을 체계적이고 과학적으로 관리
- 각 센터 및 대학본부 비교과 운영 조직별 인증제 관리 체계를 수립함
- WIND 시스템은 △비교과 활동 DB △비교과 학생 이력 △인증제 통합 관리를 지원
- 학생 / 교직원 / 교수 대상 설명회 개최 및 매뉴얼 제작을 통한 시스템 활용 확산

비교과 프로그램 개설하기

관리자 페이지

비교과 프로그램 개설하기

개설학기/결함부여

상위 비교과 개설하기를 눌러주세요.
 새로개설시 신규등록을 선택해 주시고 이전에 개설하셨을 때는
 비교과를 개설해야 하는 학과를 선택합니다. (자신의 부서도 개설해야 한다면 자신의 부서도 포함시켜야 합니다.)

비교과 통합시스템 교수용 활용 매뉴얼

나의페이지

활동수

활동수	비교과	세부사항	활동일자	활동시간	활동장소	활동내용	평가
1	1	1	1	1	1	1	1

마일리지

마일리지	비교과	세부사항	활동일자	활동시간	활동장소	활동내용	평가
471	1,000	1,000	1,118	100	100	1,000	0

비교과 통합시스템 학생 활동 이력 관리 화면

■ 바람개비 인증제 운영 체계 수립

- 비교과 통합 관리시스템 WIND을 활용하여 비교과 활동을 체계적으로 통합관리하고 학생들의 개인역량을 증대시키고 학생 개인별 경력 및 역량을 인증
- 대학본부 부서, 학과에서 진행하는 비교과 프로그램, 교내 취업 프로그램, 공모전 및 경시대회, 상담, 특강, ACE 사업 프로그램, 특성화 사업 프로그램 등 국고 프로그램 전체를 대상으로 인증제 실시
- 가천 6대 핵심역량에 따라 영역별 마일리지 점수를 배분하여 마일리지를 지급

영역	지성인		실천인		전문인	
6대 핵심역량	비전도전 역량	세계시민 역량	협업봉사 역량	의사소통 역량	정보문해 역량	문제해결 역량
프로그램 수 (총 291개)	55	25	42	32	27	22

■ Bottom-up 비교과 프로그램 운영 고도화 [첨부 3-2]

- G형 인재 역량 개발을 위한 학과차원의 비교과 프로그램 활성화 프로그램인 <수요자 맞춤형 Bottom-Up 비교과 프로그램> 운영 고도화를 실시
- 교비 40억(장학금), 사업비 1.1억을 투입하여 비교과 프로그램을 활성화함
- 총 250개 프로그램을 642명의 교수가 운영하고 10,648명의 학생이 참여함

- 다양한 비교과 활동 참여 독려를 위한 Bottom-Up 비교과 프로그램 홍보 브로셔 제작
- 학과별 특색있는 프로그램을 학생 만족도 상승 및 학과 발전에 기여

학 과	프로그램명	개 요	교수참여	학생참여
연기예술학과	가천 Film Festival	가천 Film Festival를 통한 다양한 영상제작 제고	4	80
산업 디자인전공	15 가천디자인나눔	전 학과생을 대상으로 사회적 공헌, 커뮤니티 공헌에 대한 추천 및 수행 평가	3	24
글로벌경영학트랙	글경 마케팅 리그	마케팅 및 광고기획 경쟁 프레젠테이션을 통해 전략기획과 프레젠테이션 능력, 기술, 경험을 축적함으로써 경쟁력 있는 미래의 마케팅 기획자를 양성	1	32
도시계획학과	도시재생 Role Playing & 토론대회	비판적 사고능력 및 커뮤니케이션을 통한 설득 및 공감 능력 배양	1	20



■ 세부사업 2: 가천 4C Up 비교과 다양성 확대

■ 적정기술 캡스톤 프로그램 개발/운영

- 굿피플과 함께 가천대 아름샘 해외봉사단이 베트남 출장을 통해 서비스 러닝을 실시

일정	2016년 1월 24일(일) ~ 2월 1일(월) (7박 9일)
참가장소	베트남 하이즈영 박안초등학교
인원	1) 가천대학교(18명): 봉사단 16명, 지도교수 1명, 조교 1명 2) 굿피플(2명): 해외사업팀 박지혜 대리, 해외아동결연팀 임하영 사원
주요활동	1) 교육봉사활동: 미술교육, 보건교육 진행 2) 체육활동: 미니 운동회 진행 3) 노력봉사활동: 도서관 개보수(벽화) 또는 지역 내 시설 보수



■ “총장님과 함께하는 바람개비 열린 대토론회” 개최 [첨부 3-3]

- ACE 확산을 위하여 총장이 직접 2회에 걸쳐 학생 대표들과의 대토론회를 개최
- 가천대 ACE 사업의 핵심이념인 박애/봉사/애국의 이해를 통한 애국의 진정한 의미와 국가 발전 개인 발전 방안에 대한 토론

구분	제1회 열린토론회	제2회 열린토론회
참여인원	학생 130명 및 총장, 교수 8, 직원 등 11명	학생 145명 및 총장, 교무위원 등 35명
관련도서	간절히 꿈꾸고 뜨겁게 도전하라	
사진		

■ 가천 유니온 독서 토론 대회 개최 [첨부 3-3]

- 도서토론을 통한 독서 능력 함양과 팀활동을 통한 개인 역량 강화를 위해 도서관 주체의 독서 토론대회 개최
- 도서관 홍보대사를 함께 운영하여, 독서 토론대회와 함께 도서관 활용도 증진

구성		개요
독서 토론 운영	팀 구성	1) 재학생 20팀 구성 2) 팀으로 신청한 학생은 팀 구성하고, 개별적으로 신청한 학생은 도서관에서 인원수로 팀 구성함 3) 도서관 홍보대사 1인 1팀 관리
	주제 선정	1) 주제는 개별 팀에서 자율적으로 선정 (한국고전, 외국고전, 글쓰기, 자기계발 등으로 주제 선정 후 담당 사서와 논의) 2) 도서관의 도서, 오디오북, e-book 담당 사서가 1차 목록 작성하고 전체 사서의 의견 수렴하여 권장 도서 목록 완성
	토론 방법	1) 책 2권 이상 독서(권장 도서 목록 중에서 팀에서 자율적으로 선정) 2) 독서 토론 최소 3회 이상 시행 (일정은 팀원이 자유롭게 정하고, 도서관의 그룹스터디룸에서 진행) 3) 팀 담당 홍보대사와 팀원이 함께 진행 4) 홍보대사는 매번 토론 일지 작성(근거 사진 부착)
일정	2015. 12/14 ~ 12/22	도서관 홍보대사, 신입생, 재학생 선발 및 교육
	2016. 1/4 ~ 1/14	독서 토론 배틀
	2016. 1. 15(금)	독서 토론 결과물 제출
	2016. 1. 20(수)	시사결과 발표



■ 융합캠프 개발 및 운영 [첨부 3-4]

- Honors Program 전반에 대한 이해를 돕고 실제적인 학업능력 제고 및 자존감 함양을 도모하여 타 학생들을 이끌 수 있는 인재로서의 역할을 수행할 수 있도록 융합 캠프를 개최
- 학습코칭을 통해 우수 인재들이 자기 주도적으로 적절한 학습 방향 및 전략을 설정하고 효과적인 학습 습관을 형성을 지원
- 운영 개요: 2016.1.21. 58명 참여

구분	세부사항
Honors 학습코칭 강의	학습코칭의 이론적 배경 및 실제적인 내용강의 - 학습에 대한 기본적인 이해 - 학습습관의 주요개념 - 실제적인 예시 - 구체적인 방향제시
Honors 학습코칭 실습	자신에게 적합한 학습습관 선정 및 유지를 위한 활동 1. 학생 10명을 1그룹으로 전체 5그룹 구성 2. 개인별로 자신에게 적합한 방안모색 - 강의를 듣고 자신이 느낀 점과 적용방안에 대한 정리 - 본인에게 적합한 학습 습관을 도출하기 위한 자신의 개성 파악 - 기본적으로 수행하는 습관: 마틴샐리그만의 축복일기 - 기본습관 외 개인에 맞는 학습습관 2-3개 선택 3. 그룹별로 리더, 부리더를 선출하여 지속적인 운영방안 모색 - BAND, FACEBOOK 등의 SNS를 활용한 운영방안 모색 - 정기적인 모임일정 및 방법협의

■ 가천 광장 프로젝트 시범 운영 [첨부 3-5]

- 가천대학교의 상징적인 공간이며 학생들에게 열린 공간인 스타덤, 프리덤 광장에서 가천만의 문화를 만들 수 있는 공연, 전시 등의 문화 프로그램을 시행
- 2015/12/07부터 2016/01/08까지 공연 6회, 전시 1회, 봉사 1회 등 총 8회 운영

조소과 작품전(2015.12.09.)	태권도 시범단 공연(2015.12.09)	관현악과 공연(2015.12.15.)	기악과 공연(2015.12.17.)
동아리 고운소리 공연(2015.12.18.)	동아리 아름 공연(2015.12.30.)	성남시 다문화·탈북가정 자녀 가천광장 투어(2016.01.08.)	

다. 수행 성과 분석 및 보완점

■ Honors Center 등 비교과 통합관리 체계 구축 및 활성화 기반 조성

- Honors Center 신설 하고 Honor Society 운영 체계 및 비교과 활동 통합적 관리체계 구축
- 비교과 통합관리시스템 WIND를 통해 비교과 활동 정보를 체계적으로 DB화하고 비교과 활동 인증 체계를 구축하고 가천핵심역량과 비교과 활동간 맵핑 및 비교과 활동 참여 인센티브 체계를 수립함
- “총장님과 함께하는 열린 대토론회” 와 가천 유니옥 독서토론 대회를 통해 학생들의 독서 능력 함양과 독서에 대한 관심 및 이해도 증가

- 융합 캠프 운영을 통해 전공이 다른 학생들간 이해도를 증진하고 가천 광장 프로젝트를 통하여 “문화가 있는 가천 광장”을 구성하고 학생 참여를 유도함

■ 비교과 프로그램 활성화 및 인증시스템 고도화 필요

- WIND시스템의 지속적인 업 데이트, 비교과 운영 조직들의 참여 활성화 등 비교과 활동 인증 체계의 고도화 및 확산이 필요함
- 융합 캠프의 다양성을 확대하고 문호를 개방하여 Honors 프로그램 참여학생 이외의 일반 학생들을 위한 전공 관련 융합 캠프의 개최가 필요

2년차 추진 계획

가. 계획 수립 배경

■ Honors Society 운영 활성화 및 비교과 통합운영 체계 고도화

- 비교과 통합관리시스템(WIND)을 통해 비교과 활동의 데이터베이스화 지원을 확대하고 학생의 접근도를 향상시키는 등 WIND시스템 고도화와 학부교육 빅 데이터 분석을 위한 체계 구축
- 시범적으로 운영되었던 학과 맞춤형 Bottom-Up 비교과 활동을 고도화하여 다양한 학과의 비교과 활동이 체계적으로 운영될 수 있도록 지원
- 아름샘 활동 등 4C Up 비교과의 주요 프로그램을 고도화하여 대학의 대표 비교과 프로그램으로 자리매김 할 수 있도록 지원

나. 주요 내용

구 분	세부사업	주요 내용	관련 성과지표명	금액(백만원)
2차년도 ('16.3 ~ '17.2)	가천 4C Up 비교과 체계 고도화	<ul style="list-style-type: none"> • Honors Society 운영 및 성과분석 • Honors Society 커뮤니티 활동 운영 • 비교과 통합 관리 시스템 운영 및 고도화 <ul style="list-style-type: none"> - 2015년 데이터 업데이트 - 모바일 앱 기반 시스템 고도화 • Bottom-Up 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 학과별 Bottom-up 프로그램 운영 지원 - 우수학과 프로그램 운영 	가천핵심역량 향상 지수 인성기반 아카데미 지수	205
	4C Up 비교과 다양성 확대	<ul style="list-style-type: none"> • 아름샘 서비스 러닝(또는 적정기술 캡스톤) 운영 • 가천 유니온/독서 아카데미 프로그램 운영확대 <ul style="list-style-type: none"> - 가천 유니온 애국 대토론회 운영(360명) - 가천 독서 아카데미 토론회 개최(70팀) • 융합캠프 및 G-Fast Track 운영확대 <ul style="list-style-type: none"> - Honors 융합캠프 운영 - 비경계 융합과정 G-FastTrack 운영 • 가천 광장 프로젝트 운영 확대 (16회) 	인문교양 심화지수 가천핵심역량 향상 지수 인성기반 아카데미 지수	147
	소 계			352

다. 세부 추진 내용

■ 세부사업 1: 가천 4C Up 비교과 체계 고도화

■ Honors Society 운영 및 성과 분석

- 전체 비교과 프로그램 체계를 재점검하고 비교과 활동의 지속적인 모니터링을 실시
- 비교과 활동에 대한 빅데이터 분석을 위한 기초 Database 모델 개발

■ Honors Society Community 활동

- Green Honors 학생들의 활동 지원
- Honors Society 활성화를 위해 지속적인 홍보, 워크숍, 홍보 동영상 촬영 등 운영

■ 비교과 통합 시스템 고도화

- 2015년 이후 학생들의 비교과 활동을 DB화하여 체계적인 비교과 활동 관리
- 학생 및 교직원 대상 지속적인 홍보체계를 구축하여 시스템 활용의 정상화를 추진
- 학생들의 시스템 활용도를 높이기 위해 시스템을 앱으로 제작하며 전체 기능을 고도화

■ Bottom-Up 비교과 프로그램 운영

- 학과별 Bottom-Up 비교과 활동 지원을 위한 체계 고도화
- 우수학과 프로그램을 선정하여 Bottom-Up 비교과 활동의 확산을 지원

■ 세부사업 2: 가천 4C Up 비교과 다양성 확대

■ 아름샘 서비스 러닝(적정기술 캡스톤) 프로그램 운영

- 서비스 러닝 활동을 고도화하여 전공 교과목의 서비스러닝 또는 캡스톤 디자인 교과목과 연계한 아름샘 활동을 지원

■ 가천 유니온/독서 아카데미 프로그램 운영 확대

- 총장과 함께하는 가천 유니온 애국 대토론회의 확대를 통해 독서 공론의 장 확산
- 가천 독서 아카데미 토론회를 지속 개최하여 학생들의 독서 토론 기회 확대

■ 융합캠프 및 G-Fast Track 운영 확대

- Honors 융합캠프를 통해 전공간 경계를 허무는 프로젝트 캠프 운영
- 비경계 융합과정 G-Fast Track을 통해 최신 교육내용을 방학 캠프 프로그램 형태로 제공

■ 가천 광장 프로젝트 운영 확대 (16회)

- 다채로운 공연이 교과 활동과 연계되는 학과를 중심으로 비교과 공연 프로젝트 기획 지원

2. 교육지원 시스템 구축 및 개선 실적 및 계획

2-1. 학사구조 등 학사제도 개선

추진 개요

가. 사업 추진 목표

- 산업의 고도화로 사회의 학문 수요가 급변하고 있으며 기술의 발전과 함께 다양한 산업군들이 급속도로 융합하고 있어, 이를 적절히 대처할 수 있는 학사구조의 개편이 시급한 시점
- 학령인구 감소와 학생의 전공선택 기회 확대 요구를 만족시키고 융복합 역량을 향상시키기 위해 수요자 중심으로 학사 제도를 전면 재정비
- 「바람개비 교육혁신 모델」을 통해 융합 교육 활성화와 학생의 전공 선택 기회 확대를 지원하는 「창조융합형 특성화 학사구조」를 구축
- 이를 통해 「세계 수준의 학부교육 특성화 대학」으로 나아가기 위한 「특성화 전략」과 「융복합 전략」 강화의 기틀을 마련하고, 학생 중심의 교육 시스템을 창조적으로 혁신

나. 추진 내용 및 방법



- 기존 단과대학 중심의 학사구조를 미래지향적으로 과감히 개편하고 학문 영역별 특성화와 융복합 체계를 강화하는 「바람개비형 학사구조」 구축
- 학생들의 다양한 전공선택 기회를 확대하고 교육 효과성의 획기적 증대를 위한 「학생중심 학사제도 정비」 시행
- 학령인구 감소에 선제적으로 대응하고, 대학 특성화를 위한 대학 역량의 집중이 일어날 수 있도록 「특성화와 연계한 정원감축」 실시

다. 기대 성과

■ 예상 사업실적 및 대·내외 파급효과

추진 사업	예상 사업 실적	파급효과	
		대 내	대 외
바람개비형 학사구조 구축	<ul style="list-style-type: none"> 창조융합원 개원 및 제도 개발 바람개비 학사구조 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 융복합 교육 활성화 제2전공 활성화 학생 전공 이해도 상승 대학 발전 역량 집중 기초 및 응용학문분야의 성증화 	<ul style="list-style-type: none"> 학제간 융복합교육 선도모델 제시 역량 집중을 통한 대학발전 선도 모델 제시 가천 리버리아츠칼리지 모델 확산 창조융합원 모델 확산
학생 중심 학사제도 정비	<ul style="list-style-type: none"> 전공변경 활성화 제도 고도화 제2전공/자유전공 제도 고도화 수요자 요구 전공 개설 강의 트레일러 개발 등 		
특성화와 연계한 정원감축	<ul style="list-style-type: none"> 4% 정원 감축 		

■ 기대성과

투 입	산 출	성과지표	
		단기 성과	중장기성과
<ul style="list-style-type: none"> 바람개비 학사구조 구축 학생중심 학사제도 정비 정원 감축 	<ul style="list-style-type: none"> 학생 융복합 역량 향상 제2전공 활성화 강의 트레일러 활성화 학생 전공 이해도 상승 	<ul style="list-style-type: none"> G형 핵심역량 향상 제2전공 선택자 증가 비경계 융합과정 확산 학생당 교육여건 개선 	<ul style="list-style-type: none"> 학생 만족도 상승 대학 평가 지표 상승 대학 위상 향상 대학 경쟁력 강화

1년차 추진 실적

가. 주요 내용

구 분	세부사업	주요 내용		관련 성과지표명
		계 획	실 적	
1차 년도 (‘15.7~ ’16.2)	바람개비형 학사구조 구축	<ul style="list-style-type: none"> 바람개비 학사구조 재편계획 수립 창조융합원 계획수립 및 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 바람개비 학사구조 재편완료 창조 융합원 운영 계획 수립 - 비경계 융합과정 운영체계 수립 - 창조 융합원 운영 규정 수립 	가천핵심역량 향상 지수 자기주도 학업도전 지수
	학생중심 열린 학사 시스템 확산	<ul style="list-style-type: none"> 전공변경 활성화 지원 제도 도입 수요자요구 비경계 융합 개설 계획 수립 학생친화형 학사운영 사이클 계획 수립 강의 트레일러 시범 개발 (학과 당 10개) 전공 Declare 제도 운영 계획 수립 	<ul style="list-style-type: none"> 전공 변경 활성화 기본제도 수립 - 다전공 이수 신청 기간제한등 제도화 비경계 융합 개설 프로세스 수립 학생 친화형 학사제도 개발 - 학생제도 개선위원회 운영 - 이수학점 이월제등 제도 수립 강의 트레일러 개발 : 264명 참여, 452개 트레일러 개발 전공 Declare 제도 규정화 - Techne 융합대학 시범운영 규정 수립 	자기주도 학업도전 지수 창의융합 활용지수

나. 세부 추진 내용

■ 세부사업 1: 바람개비 학사구조 재편계획 수립 완료

■ 사회수요 맞춤형 바람개비 학사 구조 개편

- 학문별 특성과 전문성을 가진 단과대학들을 Community 체계로 구성하고 리버럴아츠 칼리지와 창조융합원을 설립하여 바람개비형 학사구조 개편을 추진 [첨부 1-1, 첨부 4-1]



■ 창조 융합원 운영 계획 수립

- 창조융합원은 다학제간 융합을 위해 필요한 이론적 토대와 실습을 통한 융합 경험을 제공하는 학부과정
- 인문학, 사회학, 경영학, 자연과학, 공학 등 학문간 경계를 허물고, 학제 간 화학적 통합을 바탕으로 창의적 시각으로 복잡한 문제에 접근할 수 있는 융합형 인재 양성을 목표.
- 창조융합원의 비경계 융합과정은 현재 Code Share 전공 교과, 비경계 융합 신규 교과, G-Fast Track으로만 구성되어 있으나 앞으로 필요에 따라 맞춤형 전공을 증설할 계획
- 창조융합원 운영을 위한 기초 운영 규정을 수립
- 창조융합원 기초 운영 조직 체계 및 비경계 융합과정 운영 체계 수립

■ 세부사업 2: 학생 중심 열린 학사 시스템 확산

■ 전공 변경 활성화를 위한 기본제도 연구 및 규정화

- 제2전공 이수 유연성 확대를 위하여 복수전공 인정 확대와 다전공 이수 신청 기간제한 철폐 기준안 마련
 - ① 주야간 교차 복수전공 이 인정(교차 수강 학기당 9학점 이수)
 - ② 제2전공 사전신청 여부와 상관없이 기 이수한 제2전공 교과목 인정

○ 전과 허용기준 평점 평균 하향 평준화 지원

■글로벌 경영학 트랙: 3.0→2.5 바이오나노: 3.5→2.5, 경찰안보학과: 4.0→ 2.5

■ 학생 친화형 학사제도 연구

○ 학생 친화형 학사제도 구축을 위한 기초연구 수행

- 학사제도 개선 시민참여제 도입 (학교 구성원 외)
- 학사제도를 운영 및 개선을 위한 학사처와의 학생회+일반학생 정례회의 개최
- 학사 수요자인 학생, 학부모 및 교수자에게 학사 관련 세부정보를 공개 (정부의 대학정보공개 항목의 수업과 학사에 관련된 정보를 상시 제공하여 학습 선택권과 교수권을 균형 있게 확보하여 새로운 OPEN 학사제도 모델 구축)
- 학사시스템 강화 : ①주요 학사제도 학칙(규정)화 → ②세부 지침 공지 → ③단과대별 지침 준수 확인 → ④결과 보고 → ⑤학칙준수 및 지침 이행 본부 확인 → ⑥현황 분석 등
- 수업운영, 성적관리, 학적관리 등 주요 학사행정 5단계 프로세스 도입 적용
①(수요)의견 조사 → ②학사 시행지침 수립 → ③학사제도 운영 → ④운영 결과 분석 → ⑤제도 개선(환류)
- 정원이 감소되는 학과의 학습권 보장을 위하여 소수인원의 수강신청 교과목에 대한 폐강기준 완화
→ 최소인원 수강으로도 전공강의 가능하게 규정을 개정하여 학습권 강력 유지
- CII 교육과정을 적용하여 학생-산업체 수요조사를 통하여 산업연계 강좌 3, 4학년에 개설
→ 학과의 교육이 사회수요에 빠르게 매칭될 수 있도록 교육과정을 유연하게 운영
→ 학기별 교육과정 확정제 (학번별 4년단위 교육과정 폐지)
「CII」 (Curriculum In Time for Industry needs)

■ 학생 친화형 학사제도 제도화

- <학사제도개선위원회>에 학생 대표를 당연직으로 위원으로 위촉하여 학생의 학사제도 관련 의견을 지속적으로 수렴하고 제도개선에 적극 반영
- 이수학점 이월제 도입 및 군입대자 계절학기 수강 제도를 개선

구분	관련 규정
이수학점 이월제	학칙 제41조(이수) 및 학칙시행규정 제11조(준수사항)
군입대자 계절학기 수강	계절학기 운영 시행세칙 제3조(수강대상자)

■ 강의 트레일러 개발: 교수 264명 참여, 452개 개발 [첨부 4-2]

○ 강의 소개를 동영상 콘텐츠로 제작하여 제공

- ① 학생에게 강의에 대한 생동감 있는 정보 제공
- ② 교수 스스로 강의 동영상 개발 역량 개발

○ 트레일러 개발의 의미: 강의 미디어의 진화

- ① 기존 PPT 중심의 강의 방식에서 벗어나 강의 미디어의 변화를 선제적으로 대응하기 위한 방안으로 <강의 트레일러>를 전체 교원에게 확산
- ② 강의 트레일러는 교수 스스로가 자신의 강의 영상을 촬영하고 공유할 수 있는 역량을 기르기 위해, 강의 동영상 개발에 필요한 다양한 도구 패키지 제공

- 2015년 교수 264명, 452개 트레일러 개발(<https://vimeo.com/album/3713012>)
 - 강좌형, 학생 참여형, 실습형 등 다양한 형태의 트레일러가 개발됨

강좌형	학생 참여형	실습형
		
https://vimeo.com/150237245	https://vimeo.com/150080165	https://vimeo.com/150762727
교수가 직접 출현, 과목에 대해서 간단히 설명	학생 또는 대학원생들과 함께 강의에 대하여 설명	태권도, 댄스등 실습형 교과 시범 영상 촬영 설명

- 학생 공개후 활발한 학생 참여
 - ① 예비수강 ~ 본수강 신청 기간동안 트레일러 공개
 - : 총조회수 - 14,234회, 총접속수 - 34,996회
 - ② 홍보 동영상을 가천대 페이스북에 공유하여 학생들에게 적극 홍보
 - : 동영상 총 조회수 4,805호, 학생반응 231회(공유 등)

다. 수행 성과 분석 및 보완점

- 창조융합원 등 미래형 학사구조를 구축하고 강의 트레일러 개발을 활성화하여 학사시스템을 혁신
 - 창조융합원 설립을 통해 학생들의 전공 선택 다양성을 확대, 연구/교육의 클러스터로 활용할 수 있는 기반을 마련함
 - 전공 변경 활성화를 위한 기초 연구 수행 및 규정 개정을 실시하여 학생들의 전공 변경 요청에 능동적으로 대응함
 - 학생 친화형 학사 제도에 대해 학생과 함께 연구하여 다양한 학생 친화형 연구제도에 대한 안을 마련함 → 2016년부터 시작하여 단계적 수행 예정
 - 강의 트레일러 개발로 인해 교수 스스로가 자신의 강의 영상을 촬영하고 공유할 수 있는 역량을 함양하고, 학생들에게 필요한 강의 정보를 능동적으로 제공
- 수요맞춤형 학사구조 내실화 및 학생중심 학사제도 개발 지속 추진
 - 창조융합원 체계의 제도화를 위한 기초 작업은 완료하였으나 비경제 융합과정 등 규정화에 대한 정비를 조속히 완료할 필요가 있음
 - 수강 신청 사이클을 기존 방학 중 예비수강에서 한 학기전 수요 예측 수강 제도를 도입하여 학생들의 강의 수요를 정확히 예측하는 시스템 도입 필요
 - 강의 트레일러의 학생 만족도가 매우 높은 점을 감안하여 추가 개발 확대 필요
 - 전공 Declare 제도를 시범 개발하여 확산할 수 있는 체계 구축

2년차 추진 계획

가. 계획 수립 배경

- 비경계 융합과정의 체계적인 운영 및 사회수요 맞춤형 교육과정 확대 필요
- 연구개발된 학생 중심 제도의 원활한 실행을 위한 지원이 필요함
- 강의 트레일러 개발의 성공적인 확산을 위한 강의 트레일러 개발 체계의 고도화

나. 주요 내용

구 분	세부사업	주요 내용	관련 성과지표명	금액(백만원)
2차년도 ('16.3~'17.2)	바람개비형 학사구조 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 창조융합원 운영 - 비경계 융합과정 3개 운영 	가천핵심역량 향상 지수 자기주도 학업도전 지수	교비
	학생중심 열린 학사 시스템 확산	<ul style="list-style-type: none"> • 관련 제도 운영 - CITI 교육과정 운영 - 이수학점 이월제 운영 • 강의 트레일러 추가 개발 (학기 당 250개+ 추가) 	자기주도 학업도전 지수 창의융합 활용지수	59
	소 계			59

다. 세부 추진 내용

■ 비경계 융합과정 운영

- 시범 운영 중인 비경계 융합과정 5개 과정을 정규 교육과정으로 발전시켜 나감
- 2016년 2학기부터 학생들이 비경계 융합과정 관련 교과목을 수강하고 Community가 운영될 수 있도록 지원함

■ 학생 중심 제도 시범 운영

- 1차년도 개발된 학생 중심 제도를 단계적으로 시범 운영
- 2차년도에는 산업 맞춤형 교육과정의 빠른 변경을 위해 CITI 과정을 시범적으로 운영하며, 이수학점 이월제 시행을 통해 학생들의 만족도 향상을 도모함

■ 강의 트레일러 추가 개발

- 1차년도 개발된 트레일러를 확산하여 2차년도 강의 트레일러 개발을 가속화함
- 1차년도에서 더욱 고도화하여 프리미엄 강의 트레일러제도를 도입, 우수한 강의 트레일러가 학과별로 개별 될 수 있도록 G-OKC를 중심으로 지원을 실시함

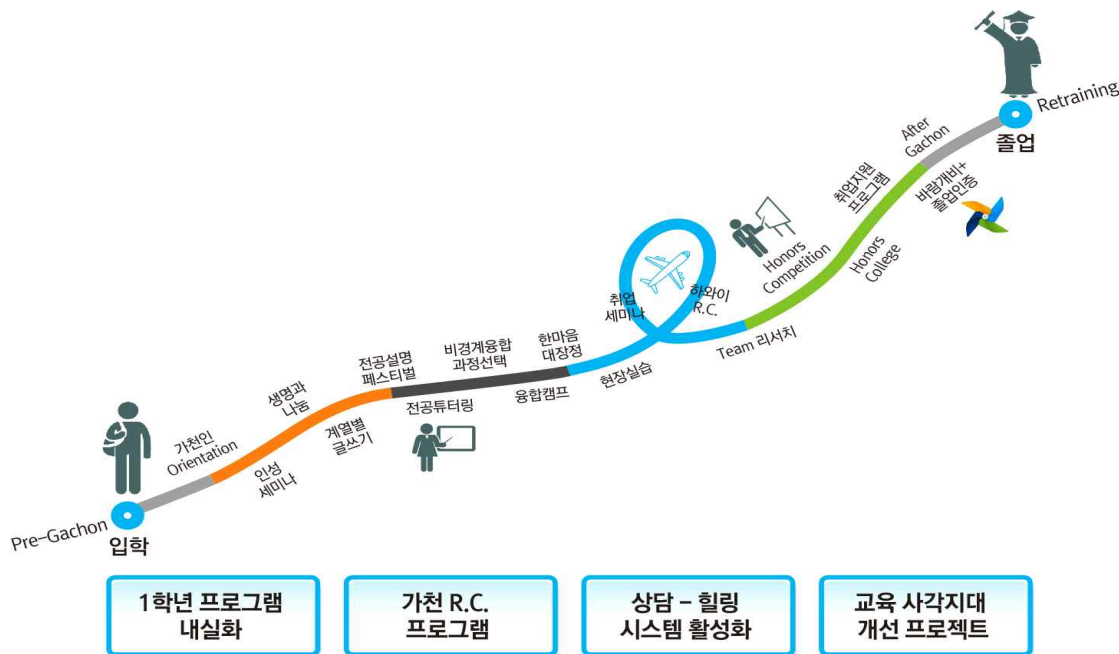
2-2. 학생지도 내실화

추진 개요

가. 사업 추진 목표

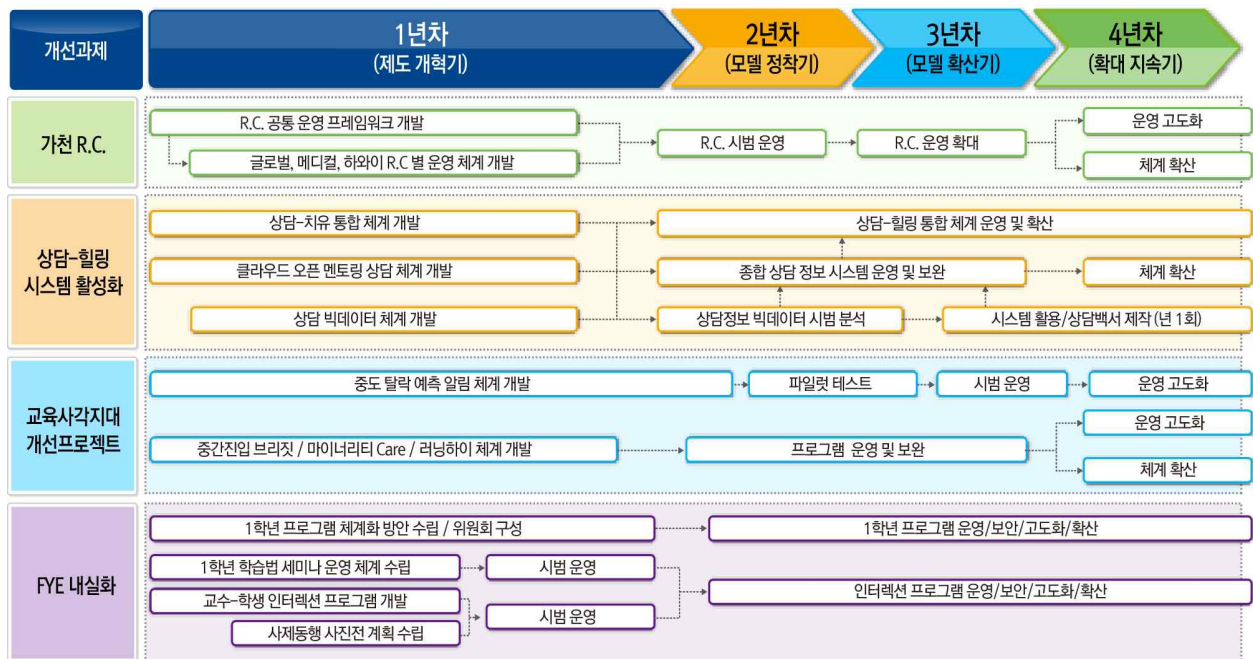
- 사회 환경과 교육 수요자의 성향 변화에 따라 교육 효과성 향상을 위한 체계적 상담 시스템 구축이 요구됨
- 우리대학은 통합후 지도교수를 중심으로 관계중심의 상담 문화를 정착하여, 중도 이탈률 감소 등 실질적인 학생 만족도 상승에 기여하였음
- 지속적인 학생지도 내실화를 위해 상담채널 다양화와 상담 유형에 따라 능동적인 대처를 할 수 있는 「**생애주기형 학생케어 시스템 구축**」이 필요함

나. 추진 내용 및 방법



- 기숙사를 생활 체험 교육의 공간으로 전환하여 교육의 효과성을 높이는 「**가천 Residential College**」를 글로벌(성남), 메디컬(인천), 하와이 각 캠퍼스 특징에 맞게 운영
- 학생 지도 패러다임을 상담 중심에서 적극적인 힐링의 개념으로 전환하여, 학생지도의 효과성을 높이는 「**상담-힐링 시스템 활성화**」
- 선제적인 대응으로 학습 부진아를 예방하고, 체계적인 성장 프로그램을 제시하는 「**교육 사각지대 개선 프로젝트**」 실시
- 대학 생활의 성패를 좌우하는 1학년 학습경험(First Year Experience: FYE)에 대한 다양한 프로그램을 체계화하는 「**1학년 프로그램(FYE) 내실화**」 추진

■ 연차별 추진 로드맵



다. 기대 성과

■ 예상 사업실적 및 대·내외 파급효과

추진 사업	예상 사업 실적	파급효과	
		대 내	대 외
가천 Residential College 운영	<ul style="list-style-type: none"> 가천 R.C. 운영 체계 수립 가천 R.C. 특화 운영 		
상담-힐링 시스템 활성화	<ul style="list-style-type: none"> 상담-치유 통합 체계 운영 클라우드 멘토링 체계 운영 빅데이터 상담분석 체계 운영 	<ul style="list-style-type: none"> R.C. 제도 정착 → 학생역량 및 인성 함양 전공낙오 학생, 교육 취약자 최소화 학생 멘토링 참가 활성화 1학년 프로그램 활성화 교수학생 인터랙션 확대 	<ul style="list-style-type: none"> 대형 대학의 선도적인 맞춤형 R.C. 제도 확산 상담/치유가 결합된 새로운 학생지도 패러다임 제시 교육사각지대 해소, 클라우드 멘토링, 사제동행 등 특화 플랫폼 확산
교육 사각지대 개선 프로젝트	<ul style="list-style-type: none"> 중도탈락 예측알림 체계 개발 중간진입 브릿지 운영 마이너리티 Care 프로그램운영 학사 경고자 러닝하이 운영 		
1학년 프로그램 내실화	<ul style="list-style-type: none"> 모듈형 FYE 프로그램 개발 1학년 핵심역량 및 학업 향상 가천 사제동행 프로그램 운영 		

■ 기대성과

투 입	산 출	성과지표	
		단기 성과	중장기성과
<ul style="list-style-type: none"> 가천 R.C. 설립 상담-치유 체계 운영 교육 사각지대 개선 클라우드 멘토링 실시 FYE 프로그램 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 핵심역량 및 인성 함양 학생 상담 활성화 낙오학생 선제적 대응 체계 개발 멘토링 프로그램 활성화 사제간 인터랙션 강화 	<ul style="list-style-type: none"> G형 핵심역량 강화 학사 경고자 감소 멘토링 참여 학생 증가 교수-학생간 상담 만족도 증가 	<ul style="list-style-type: none"> 학생 만족도 상승 학생 이탈률 감소 취업률 상승 졸업생 만족도 상승

1년차 추진 실적

가. 주요 내용

구 분	세부사업	주요 내용		관련 성과지표명
		계 획	실 적	
1차 년도 (‘15.7 ~ ‘16.2)	가천 Residential College 강화	<ul style="list-style-type: none"> • R.C. 공통 운영 프레임워크 개발 • 각 R.C.별 운영 체계 개발 및 시범 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • R.C. 운영 프레임워크 수립 • 성남 글로벌 R.C. 시범 운영 • R.C. 인프라 개선 사업 	학생케어 선도지도
	상담-힐링 시스템 활성화	<ul style="list-style-type: none"> • 상담-치유 통합 체계 개발 및 운영 • 클라우드 오픈 멘토링 상담 체계 개발 - 상담 Pool 구성 (100명) - 종합 상담 정보 시스템 연계 체계 개발 • 상담 빅데이터 체계 개발 	<ul style="list-style-type: none"> • 상담-치유 통합체계 개발 • 멘토링 체계 개발 • 상담 멘토 POOL 확보 (58명) • 클라우드 오픈 멘토링 상담 시스템 개발 - 온라인 종합 상담실 개발 - WIND 시스템내 온/오프라인 상담시스템 개발 	학생케어 선도지도
	교육 사각지대 개선 프로젝트	<ul style="list-style-type: none"> • 중도 탈락 예측 알림 체계 개발 • 중간진입 브릿지 프로그램 체계 개발 • 마이너리티 Care 프로그램 개발 • 학사 경고자 러닝하이 개선 및 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 학사 경고자 87% 예측 모델 개발 • 전공 Wind Blow Framework내 운영 • 학사 경고자 러닝하이 2회 운영 (36명, 4.95의 만족도) 	전일제 학습몰입지수 학생케어 선도지도
	1학년 프로그램(FYE) 내실화	<ul style="list-style-type: none"> • 1학년 프로그램 체계화 방안 수립 • 1학년 프로그램 전수 조사 및 인증 • 1학년 학습법 세미나 운영 • 교수-학생 인터랙션 프로그램 운영 • 활동 사진전 계획 수립 및 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 1학년 프로그램 체계화 연구 수행 • 1학년 프로그램 안내 책자 제작 • Flipped Learning, MOOC 학습법 세미나 운영 (96명) • 교수-학생 프로그램 운영 (37개 학과, 161명 지도교수 참여) 	전일제 학습몰입지수 학생케어 선도지도

나. 세부 추진 내용

■ 세부사업 1: 가천 Residential College 강화

■ 가천 Residential College 운영 프레임워크 수립 [첨부 5-1]

- 효과적인 R.C. 운영을 위해 R.C 운영을 위한 기본 운영 방침 및 프로그램등 공통 프레임워크를 설계하여, 단계별 확산을 추진

G형 인재 양성	신입생들에게 본교의 비전과 교육이념에 기반한 교육을 실시함으로써 G형 인재 양성의 토대 마련
선진 명문형 교육 모델 제시	세계 명문형 교육프로그램을 벤치마크한 교육인프라 구축으로 학생들에게 단순한 거주공간인 기숙사를 다양한 교육의 공간으로 전환함으로써 주간의 학습활동과 방과 후 공동체 활동을 융합한 통합형 교육체제 도입
기숙사 공간의 진화	거주형 학습 생활공동체이자 인성교육의 장으로 기숙사 공간 진화 문화공동체 형성: 다양한 비교과 활동 및 봉사활동 등 학생자치활동을 통해 건설적인 R.C. 문화를 정착시키고 문화공동체 형성
문화공동체 형성	다양한 비교과 활동 및 봉사활동 등 학생자치활동을 통해 건설적인 R.C. 문화를 정착시키고 문화공동체 형성
체계적인 학생관리 체계 구축	지속적인 학생지도 내실화를 위하여 관리·운영 및 상담체계 구축

■ 가천 Residential College 프로그램 운영 체계 개발

○ RC 비교과 프로그램 개발 - CLEAN Up

슬로건	세부항목	세부 항목 설명
CLEAN Up!	Community	건강한 몸과 마음을 길러주는 RC 공동체 활동
	Liberty	자율성을 바탕으로 하는 RC 문화 만들기 활동
	Education	지적 성장을 위한 토론중심의 교육 활동
	Admiration	서로 돕고 존중하는 인성함양을 위한 봉사활동
	Novelty	진부하지 않은 참신함과 개척정신 함양을 위한 프로젝트 활동

○ RC Community 활동

- RC 체육대회 (4월 마지막주 시행)

- 다양한 스포츠 종목으로 구성된 체육대회를 정기적으로(연1회) 실시
- RC 하우스 대항전 형태로 실시하여 모든 하우스 학생들이 참여 독려

- 알씨클(RC+CYCLE) 대여

- 기숙사내에 자전거를 설치하여 학생들에게 대여해주는 시스템으로 20대 대여
- 자전거대여는 기숙사 행정실에서 직접 대여를 신청하며 하루동안 대여 가능

○ RC Liberty 활동

- RC 오픈 하우스 (유학생 축제기간 중 진행), RC 문화 만들기 프로그램

- 유학생 축제기간 중 RC 오픈 하우스 정기 개최
- 친구들을 초청하여 함께 즐기는 RC 연수 학생들의 축제
- 심볼컬러데이, 문화의 밤, RC 사진전, 바비큐 파티 등 프로그램 다양화

○ RC Education 활동

- 튜터링 활동 (학기중 월단위로 접수 및 진행)

- 학생들 스스로 학습공동체를 형성하여 학문적 유대감 및 동질감을 형성하고, 공동체 의식 및 일체감을 함양하여, 학습 시너지 효과를 도모
- 학생들이 학업을 진행하면서 부족했던 부분을 또래튜터링을 통해 개선
- 글로벌 튜터링을 통해 유학생과 한국학생과 언어 스터디 진행

또래 튜터링	글로벌 튜터링
한국인 튜터와 한국인 튜티로 운영되는 튜터링 프로그램 튜터링 주제는 자유주제이며 학생들이 주제와 구성원을 양식에 맞게 제출하여 자유롭게 튜터링 구성	한국인 튜터와 외국인 튜티로 운영되거나 외국인 튜터와 한국인 튜티로 운영되는 프로그램 한국어, 중국어등 외국어를 주제로 운영

○ RC Admiration 활동

- 아름샘 활동 (학기당 2회 진행)

- 봉사활동과 인성교육을 위한 프로그램
- 지역사회 봉사, 아름샘 봉사활동 참여, 기숙사 주변 및 교내 청소 활동, 다도교육 등
- 학군단의 클린캠퍼스 운동과 같이 교정 및 주변 환경정화활동

활동종류	세부항목
봉사활동	- 지역사회 봉사 및 아름샘 봉사단 참여 예) 기숙사 앞마당 가꾸기, 아름샘 봉사단, 기숙사내 환경미화 심사 등
인성교육	- 예절교육 및 문화체험 활동 예) 가천스타일 캠페인 참여, 다도교육 참여 등
안전교육	- 관공서와 연계하여 외국인에게 에티켓 교육, 소방교육 실시 예) 기숙사 주관 외국인 에티켓 교육, 소방교육, 심폐소생술 교육
준법교육	- 수정경찰서 외사과와 협조하여 국내법준수, 기타 외국인 유학생으로써 지켜야할 제반 법령이나 규정, 규칙, 범죄노출 예방과 범죄를 저지르지 않도록 예방 교육 등을 시행

○ RC Novelty

- G-파이오니어 프로젝트(학기당 1회, 1년간 총 2회 실행)

- 글로벌 지역 전문가 양성 프로젝트
- 특정 지역(국가)의 문화와 언어를 그룹원들과 함께 연구하여 보고서 제출
- 최우수 그룹으로 선정된 그룹에게는 해당국가 배낭여행의 기회 제공

시행과정	세부내용	시행 일자	
그룹형성	- 하우스 내 형성된 그룹단위로 참가 - 유학생과 학부생을 포함하여 그룹 구성	1학기	4.4~ 4.8
		2학기	9.1~9.9
지역선정	- 각 그룹이 조사할 해외 지역(국가 또는 도시)를 자유롭게 선정 - 단, 조사지역은 RC 교육원에서 지정한 국가목록 내에서 선정	1학기	4.4~ 4.15
		2학기	9.1~9.9
조사착수	- 선정된 지역의 역사, 경제, 문화(전통, 관습, 음식, 언어, 주거 등) 등 지역 특색을 조사·연구하여 자유로운 형식으로 결과보고서 작성	1학기	4.15~
		2학기	9.9~
언어습득	- 그룹이 선정한 지역에서 기본적인 의사소통이 될 수 있도록 자체적으로 언어 학습 (월1회 학습보고서 제출)	1학기	4.15~
		2학기	9.9~
보고서 심사 및 경쟁PT	- 1차 서류심사: 매년 말 제출된 보고서를 RC 운영위원회 및 자치위원회에서 심사하여 하우스 별 우승팀 선정 - 2차 경쟁 프리젠테이션: 1차 서류심사를 통해 선발된 5팀은 보고서 내용을 바탕으로 경쟁 프리젠테이션 참가	1학기	5.2~5.13
		2학기	11.1~11.11
최우수 그룹 시상	- 경쟁 프리젠테이션을 통해 선정된 최종 우승팀에게는 해당 지역에 대한 실제 탐사를 위한 배낭연수 기회 부여 - 해당 지역 탐사 후 결과 보고서 제출	1학기	12.9

○ 성남 글로벌 Residential College 시범 운영

- 수립된 R.C.의 운영 체계를 기반으로 성남 글로벌 R.C.를 시범 운영을 실시
- R.C. 각 층을 테마에 맞게 하우스를 설정하여 각 R.C별 규율 문화를 가지게 함

■ 세부사업 2: 상담-힐링 시스템 활성화

■ 가천 멘토링 프로그램 운영 체계 개발 [첨부 5-2]

- 상담멘토 프로그램 운영으로 다양한 상담수요를 능동적으로 대처함으로서 중도 이탈률 감소 및 학교생활 만족도 제고
- 상담멘토 프로그램 운영으로 종합상담실 기능 확대
- 주요 멘토링 인력 유형

영역	학업 및 진로	학사관리	생활과학	진로 및 취업
활동내용	학업지도 및 진로지도	학사행정, 장학금, 성적 등 학교생활 전반	심신의 건강, 웰빙 및 웰 다잉	진로 및 취업지도
자격	본교 교수	본교 교직원, 졸업생, 학생(3~4학년)	본교 의사	졸업생, 각 분야 전문가

○ 멘토링 운영 체계

구분	멘토링 계획표	멘토 일지	운영일지	협의를록	비고
운영개요	멘토 교육 및 초기 모임 진행 후 멘토는 멘토링 계획표 작성	멘토링 담당자는 개별모임에 대한 멘토 일지를 통해 활동내역 확인	단체 활동 시, 운영일지를 작성하여 각 멘토-멘티에 대한 모니터링을 실시하여 점검	O.T, 중간 및 종결모임에서의 협의 내용을 협의록에 작성하여 차후에 확인.	

○ 멘토 모집 결과: 총 58명 멘토 모집 완료

직위	Health	진로, 취업	학교생활, 학업	학교생활및 학사관리	학업, 진로
교수	1				5
교직원			1	19	
선배			27		
외부전문가		3			
졸업생			2		
총합계	1	3	30	19	5

■ 상담 빅데이터 체계 구축: 클라우드 오픈 멘토링 시스템 개발

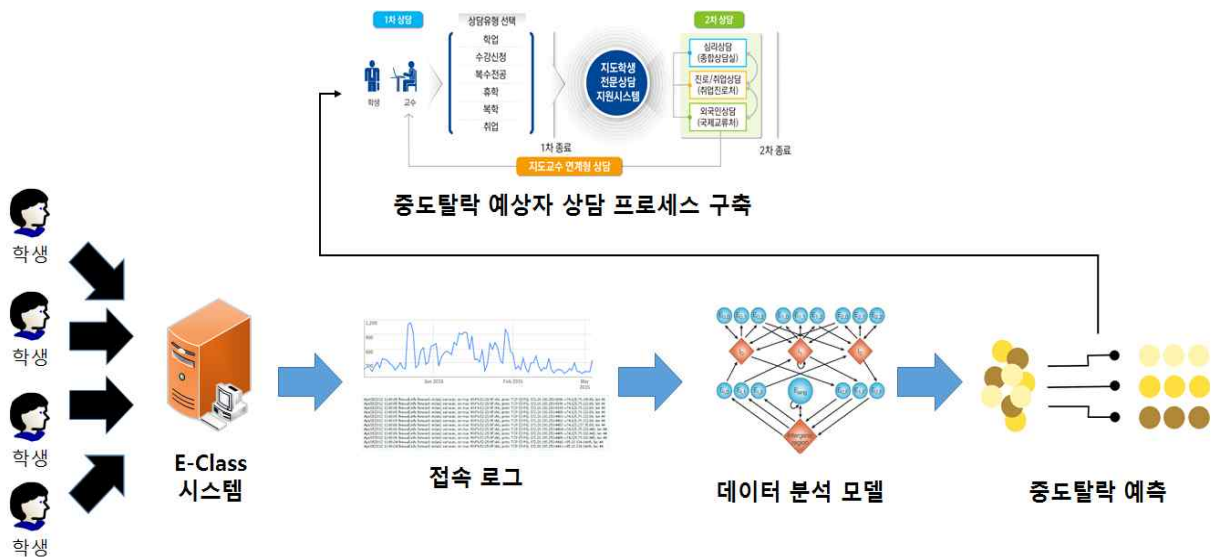
- 상담 및 멘토링 체계를 체계적으로 운영하기 위해 상담 지원 시스템을 개발함
 - 온라인 종합 상담실 구축: 상담 빅 데이터의 수집을 위해 심리검사, 온라인 검사 멘토링 등의 정보를 체계적으로 관리함
 - WIND 상담시스템: 교수, 교직원등 교내 다양한 직군과 체계적인 상담 지원

시스템명	주요기능
온라인 종합 상담실 (http://counseling.gachon.ac.kr/)	<ul style="list-style-type: none"> - 인성/적성검사, 인터넷 중독 검사 등 온라인 검사기능 제공 - 개인상담, 집단상담 등 상담 신청 기능 - 멘토링 POOL 리스트 및 멘토링 신청 기능 종합 상담시 전체 운영 체계 소개 등
WIND 시스템내 상담 모듈 (http://wind.gachon.ac.kr/)	<ul style="list-style-type: none"> - 학생대상 온라인 상담, 오프라인 예약 상담 지원 교직원 학사/행정 업무 상담 기능 상담 Office Hour 입력 기능

■ 세부사업 3: 교육 사각지대 개선 프로젝트

■ 학사 경고자 예측 모델: 87%의 확률로 학사 경고자 예측 체계 개발 [첨부 5-3]

- 대학생들의 중도탈락에 대한 관심 및 대학의 책무성에 대한 압력 증가와는 달리 실제로 그들의 중도탈락률이 점차 증가하나 실제적인 중도탈락에 대한 구체적인 연구가 부족하여, ACE 사업의 일환으로 중도탈락에 대한 분석을 기획
- 단계적 진행을 위해 1차년도는 “학사 경고자 예측” 모델을 개발하여 사전에 학사 경고 가능자를 추출하고 이를 관리하는 체계를 수립



- 2015년도 2학기 데이터를 기반으로 분석 모델을 개발하고, 2015년도 1학기 Data에 적용하여 모델의 타당성을 점검함
- 분석기법으로 Logistics Regression을 활용하고, Feature Engineering을 통한 변수 설정

유형	설명
활용 알고리즘	- Logistics Regression
데이터 전처리	- 최초 선정한 변수 중 유사성을 가져 상관관계가 높은 변수 제거 (전공(major), 학부(학과) 등) - 큰 의미를 가지지 않는 고등학교 졸업 일자와 대학교 입학 일자를 가공하여 현역 및 재수 여부를 판단할 수 있는 가공 변수 생성 - 모든 데이터는 count 된 수치로 사용 하며, 소속대학(college)과 EUT(신입학 전형)은 해당 범주에 포함되는 전체 학생 중 학사경고를 받은 학생의 비율로 나타냄 (학사 경고가 없거나 전체 해당 범주의 학생 수가 상대적으로 소수인 경우 추가 보정 작업 진행)
대상 데이터	- 2014년 2학기 재적생 16,036명 대상으로 예측 모델 생성 - 2015년 1학기 재적생 17,669명 대상으로 예측 진행
유의사항	- 학사경고 대상자와 비대상자의 비율이 15614:422로 37배 차이나는 Class 불균형이 큰 데이터 - Undersampling, Oversampling, 혼합기법을 사용하여 cross validation 하여 최적 model 탐색

○ 주요 분석 데이터

(학번(ID) / 성별 / 나이(출생년도) / 학년 / 소속대학 / 학부&학과 / 전공 / 이수학기 / 가진급소속 / 입학일자 / 신입학여부 / 학적상태 / 주소 / 실제 거주지 주소 / 전역일자 / 입학일자 / 신입생 입학 전형 / 수시&정시 여부 / 졸업일자 / 출신 고등학교 / 인문계&실업계 여부 / 전과여부 / 편입학여부 / 재입학 여부 / 일반휴학_개인사정 / 일반휴학_경제적 사정 / 일반휴학_어학연수 / 일반휴학_질병 / 일반휴학_취업준비 / 제적_미복학 / 제적_미등록 / 제적_성적불량 / 제적_자퇴 / 열람실 사용 / 학교프로그램 참여 / E-class / 교과목수 / 신청학점 / 교양학점 / 전공학점 / 학사경고 기록 / 해당학기 학사경고 여부)

○ 분석 결과

영향 변수명	설명
일반휴학 횟수	일반휴학 횟수가 많을수록 학사경고 확률 상승
이전 학사경고 여부	이전 학사경고가 있을 경우 학사경고 확률 상승
수강 신청 학점	신청학점이 작을수록 학사경고 확률 상승
도서대출, 학교활동, E-Class 접속 등	학습 활동 지표가 존재할 경우 학사경고 확률 0

■ 학사 경고자 러닝하이 2회 운영 [첨부 5-4]

- 교육 성취 취약 학생들을 위한 맞춤형 교육 개선 프로그램으로 학생들의 체계적인 성장 프로그램을 통해 교육 성취 취약 학생들의 학습 경험 확대
- 학생들의 학습동기를 고취시키고 대학생활에 대한 체계적인 계획을 세울 수 있도록 맞춤형 워크숍 프로그램을 제공

일시	주제	강사	참여인원	만족도
02.02.(화) 12:30~16:00	대학생활 전략과 성공을 위한 7가지 비밀	신익태 소장 (울렛캠퍼스(주) 대표)	17명	4.87/5
02.03.(수) 12:30~16:00	대학생활을 위한 5가지 꿀팁과 대학 생활 마스터플랜 세우기 실습		19명	4.98/5

■ 세부사업 4: 1학년 프로그램(FYE) 내실화

■ 1학년 전체 프로그램에 대한 체계화 [첨부 5-5]

- 1학년 대상 전체 프로그램을 체계적으로 분석하여 학생 참여 가이드 제공

산출물명	내용	산출물형태
정규 교육과정표 일람	- 1학년 정규수업에 관한교수학습법 적응 프로그램 제공 및 학습법 교육 체계화 개발이 필요함	- 정규 교육과정 프로그램 일람
비교과 과정 일람	- 비교과 프로그램 일람을 통한 프로그램 정보 제공과 프로그램 개발	- 비교과 프로그램 일람
1학년 프로그램 체계화 로드맵	- 학년별, 월별 진행 프로그램의 제공을 통한 대학생활 설계 콘텐츠 제공 로드맵 개발	- 정규 교육과정 - 비교과 프로그램 로드맵
바람개비 인증제 시행	- 정규 교육과정과 비교과 프로그램 이수로 학생이 취득할 수 있는 인증제 개발	- 마일리지 부여 - 인증서
신입생 가이드북	- 위 모든 사업 목표를 설명하는 가이드북 제작	- 신입생 가이드북
동영상 제작	- 1학년 프로그램을 함축적으로 소개하는 홍보	- 홍보 동영상

○ 1학년 프로그램을 가천핵심역량과 맵핑하고 바람개비 인증 모델을 개발

프로그램명	프로그램 설명	주관부서
튜터링	- 1명의 튜터(2~3학년 전공자)와 5명 이내의 튜티(신 입생)로 한반이 이루어져 기초과학 교과목(물리, 화학, 생물, 수학)의 학습에 어려움을 겪는 학생들에게 튜터링 수업 방식으로 진행되는 프로그램	기초과학 연구원
1학년 학습법 세미나	- 고등학교와 다른 새로운 학습 환경과 마주하는 1학년 학생들을 대상으로, 대학에서 처음 접하는 학습 방법을 체계적으로 안내하여 대학 공부에 대한 적응력 및 기본 학습 역량을 향상시키는 프로그램	교수학습 개발센터
학습 포트폴리오 제작	- 자신이 수강한 강의에 대해 강의계획표, 과제물 등 의 학습 자료와 학습내용을 체계적으로 정리해 보고, 학습 과정 및 결과를 비판적으로 성찰해보는 프로그램	
가천 러닝하이	- 대학 진학 후 익숙하지 않은 학습내용이나 방법 때문에 대학 생활 적응에 어려움을 겪거나, 잘 나오지 않는 학생들을 대상으로 소규모 워크숍을 통해 학습 동기와 학업능력 향상을 지원하는 프로그램 - *2015-1학기 시행 프로그램 : 엘리베이터 스피치, 아이스 브레이커, 드림보드 만들기, 꿈 코칭, 꿈 투자 게임, 나의 드림프로젝트	
인성동아리	- 나눔, 봉사, 생명존중 등을 주제로 동아리 모집. 선정된 동아리에 활동비를 지급하고 인성 홍보대사의 역할을 담당하게하는 프로그램	생명과 나눔센터
새내기과 함께 하는 인성특강	- 대학생활을 시작하는 새내기들을 대상으로 대학생이 갖추어야 할 인성에 관한 주제로 특강 진행하는 프로그램	
생명과나눔 공모전 나눔센터	- 생명과나눔센터의 로고나 슬로건 등을 공모하여 우수작을 선정하여 시상하고, 당선작을 생명과나눔센터의 상징으로 사용하는 프로그램	
가천인인 예절 책자 만들기	- 가천인이 지켜야 할 교내에서의 기본 예절을 학생들이 직접 정하여 그림과 함께 신청서를 제출하면, 당선작을 선정하여 소책자를 만들도록 지원해주는 프로그램	

■ 1학년 신입생 가이드북 및 동영상 제작

- 1학년 전체 학생들이 학교생활 전반에 대해 파악할 수 있도록 신입생 가이드북을 작성하여 인성세미나를 통해 배포함
- 1학년 프로그램 전체를 함축적으로 소개하는 동영상을 제작하여 1학년들의 학교 생활에 대한 기대를 고취시키고 다양한 활동에 참여할 수 있도록 기회 제공

■ 1학년 학습법 세미나 운영 결과: 총 96명 참석 [첨부 5-6]

- 새롭게 도입되는 교수학습법(Flipped Learning)에 요구되는 학습자 역량에 대한 전문화된 교육을 통해 이해도 및 적응력 향상
 - 학습법 교육을 통해 1학년의 학습 경험을 향상시킴으로써 학습 역량 강화

차수	일시	주제	강사	참여인원
1차	2015.12.01.(화) 15:00~17:00	왜 우리는 대학에 가는가?	채라다PD(EBS)	59명
2차	2015.12.27.(수) 15:00~17:00	거꾸로 교실, Flipped Learning 학습법	임지영 (교수학습개발센터)	37명

■ 교수학생 인터랙션 프로그램 운영: 총 교수 121명 참여 [첨부 5-7]

- 가천의 새로운 사제문화를 이끄는 “교수학생 인터랙션 프로그램” 운영
- 37개 학과에서 161명의 지도교수가 참여
- 학과교수와 학생간의 관계 강화를 통해 교육만족도 상승
- 지도교수와의 상담을 통해 학생들의 진로지도에 도움을 줌

다. 수행 성과 분석 및 보완점

■ 가천 RC프로그램 개발 등 생애주기형 학생케어 시스템 기반 구축

- RC프레임워크 개발을 통해 하우스 개념의 가천 RC운영체계 확립하고 가천 RC고유의 학습분위기 및 생활문화 구축
- 멘토링 Pool 확보와 체계적인 멘토링 시스템의 운영을 위한 기반을 마련하고 학생들의 원활한 상담을 지원하고 상담 결과를 분석할 수 있는 시스템 구축
- 학사 경고자 예측 체계 수집을 통해 학사 경고 원인에 대한 심층적인 분석을 실시하고 기반 학생 경고자의 상담 체계를 재정비함
- 1학년 프로그램 체계화를 통해 전체 1학년 프로그램에 대한 심층적인 분석을 실시하고 1학년 프로그램 인증 등에 대한 기반을 마련함
- 교수 학생 인터랙션 프로그램을 활성화하여 학과교수와 학생간의 관계 강화를 통한 교육만족도 상승과 지도교수와의 상담을 통한 학생들의 진로지도에 도움을 줌

■ 학생지도 내실화를 위한 학생 및 교수 참여 활성화 필요

- RC운영을 위한 정규 교과 프로그램 운영 체계 확립 및 비교과 프로그램과의 유기적 연계가 필요
- 멘토링 프로그램의 체계적인 운영과 상담시스템 빅데이터 분석을 정교화해야 함
- 학사 경고자 예측 모델을 개선하기 위한 학기별 데이터베이스 구축 및 신입생 중도 탈락자에 대한 분석이 필요함
- 1학년 프로그램에 대한 참여율 제고 및 교수학생 인터랙션 프로그램의 지도교수의 적극적인 참여가 필요

2년차 추진 계획

가. 계획 수립 배경

- 성공적으로 시범 운영된 성남 글로벌 R.C. 경험을 바탕으로 성남 제2기숙사, 인천 메디컬 R.C. 등 기숙사 운영 체계 고도화가 필요
- 신규 R.C. 운영을 위해 제2기숙사 및 메디컬 R.C.의 기숙사 환경 고도화가 필요

- 확보된 멘토링 POOL과 상담 시스템을 활용하여, 클라우드 멘토링 운영 체계를 시범 운영하고, 상담 정보 빅데이터 분석의 기반을 마련할 필요가 있음
- 기 개발된 학사 경고자 예측 모델을 실제 시스템화하여 효율적인 학사 경고자 상담 체계의 구축이 필요하며, 이를 발전하여 중도 탈락에 대한 적절한 대응도 필요함
- 시범 운영된 교수-학생 인터랙션 프로그램의 확대를 통해, 학생-교수간 친밀도의 향상 및 가천 문화의 발전을 주도할 필요가 있음

나. 주요내용

구 분	세부사업	주요 내용	관련 성과지표명	금액(백만원)
2차년도 (‘16.3 ~ ‘17.2)	가천 Residential College 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 각 R.C.별 시범 운영 및 보완 • 각 R.C.별 환경 첨단화 	학생케어 선도지도	48
	상담-힐링 시스템 활성화	<ul style="list-style-type: none"> • 상담-치유 통합 멘토링 체계 운영 및 보완 • 클라우드 멘토링 운영 및 보완 • 상담 정보 빅데이터 시범 분석 	학생케어 선도지도	교비
	교육 사각지대 개선 프로젝트	<ul style="list-style-type: none"> • 중도 탈락 예측 알림 체계 - 학사 경고자 예측 시스템 개발/운영 - 중도 탈락 예측 모델 개발 • 학사 경고자 러닝하이 운영 	전일제 학습몰입지수 학생케어 선도지도	34
	1학년 프로그램(FYE) 내실화	<ul style="list-style-type: none"> • 1학년 학습법 세미나 운영 • 교수-학생 인터랙션 프로그램 운영 - 활동 온라인 사진전 운영 	전일제 학습몰입지수 학생케어 선도지도	42
	소 계			124

다. 세부 추진 내용

■ 각 R.C. 시범 운영 및 보완

- 1차년도 성남 글로벌 R.C. 운영의 경험을 바탕으로 성남 제2기숙사, 인천 메디컬 R.C. 등의 시범 운영을 고도화시킴
- 처음 도입되는 인천 캠퍼스 R.C.의 경우 메디컬에 특화 프로그램 추가 개발 및 개설

■ 각 R.C. 환경 첨단화

- 성남 제2 기숙사와 인천 메디컬 R.C.를 중심으로 R.C. 환경 개선에 투자
- 각 R.C. 별 하우스 제도를 도입, 하우스별 테마 색깔과 환경을 마련할 수 있도록 함

■ 상담-치유 통합 멘토링 체계 운영 및 보완

- 확보된 멘토 Pool을 중심으로 학생들에게 지속적인 멘토링 서비스가 운영될 수 있도록 멘토링 체계를 고도화함
- 종합 상담실을 중심으로 멘토링을 맺어주며, 특별한 조치가 필요할 경우 상담 대학원과 연계된 통합 발달 심리센터를 통해 치유를 지원함

■ 클라우드 멘토링 시스템 운영

- WIND 시스템내 상담 시스템을 연계하여, 다양한 학생들이 자신이 필요로 하는 교수 및 교직원과 상담을 받을 수 있도록 지원함
- 2차년도에는 상담 대상자를 선정할 수 있도록 하며, 이러한 데이터를 바탕으로 3차년도 부터는 해당 문제에 대한 상담자를 추천할 수 있는 체계를 구축함

■ 상담 정보 빅데이터 시범 분석

- 온라인 종합 상담실과 상담 시스템의 상담 데이터를 기반으로 학생들의 상태를 파악하는 상담 정보 빅데이터 시범 분석 실시
- 분석된 정보를 바탕으로 3차년도 상담 시스템의 개선 방향을 설정함

■ 학사 경고자 예측 시스템 개발 / 운영

- 1차년도 개발된 학사 경고자 예측 모델을 실제 상담 시스템 내에 탑재하여, 학사 경고자의 예측이 가능한 시스템을 구축함
- 학기 개강후 일주일 단위 해당 학생의 상태를 표시해주며, 필요할 경우 교수에게 상담 필요 학생에 대한 리스트를 메일링 해줌

■ 중도 탈락 예측 모델 개발

- 학생들의 중도탈락 데이터를 분석하여 입학시점, 군복학 시점, 3학년 시점, 4학년 시점 등 각 단계별 중도탈락 예측 모델을 개발함
- 개발된 예측 모델을 바탕으로 교원이 체계적인 진로 지도를 할 수 있도록 지원함

■ 학사 경고자 러닝하이 2회 운영

- 학사 경고자 학생을 대상으로 학사 경고자 러닝하이를 실시 학생들의 학습 의욕을 고취시킴

■ 1학년 학습법 세미나 운영

- 플립 러닝, MOOC 등 학습법에 대한 1학년 이해도 향상을 위해 세미나 지속 운영

■ 교수-학생 인터랙션 프로그램 확대

- 1차년도 시범 운영한 교수-학생 인터랙션 프로그램을 인성세미나와 연계하여 운영
- 구축된 ACE 온라인 사진 페이지와 연계하여 인터랙션 활동에 대한 온라인 사진전을 개최하고 우수 교원에게 활동 장려금(회의비) 지급

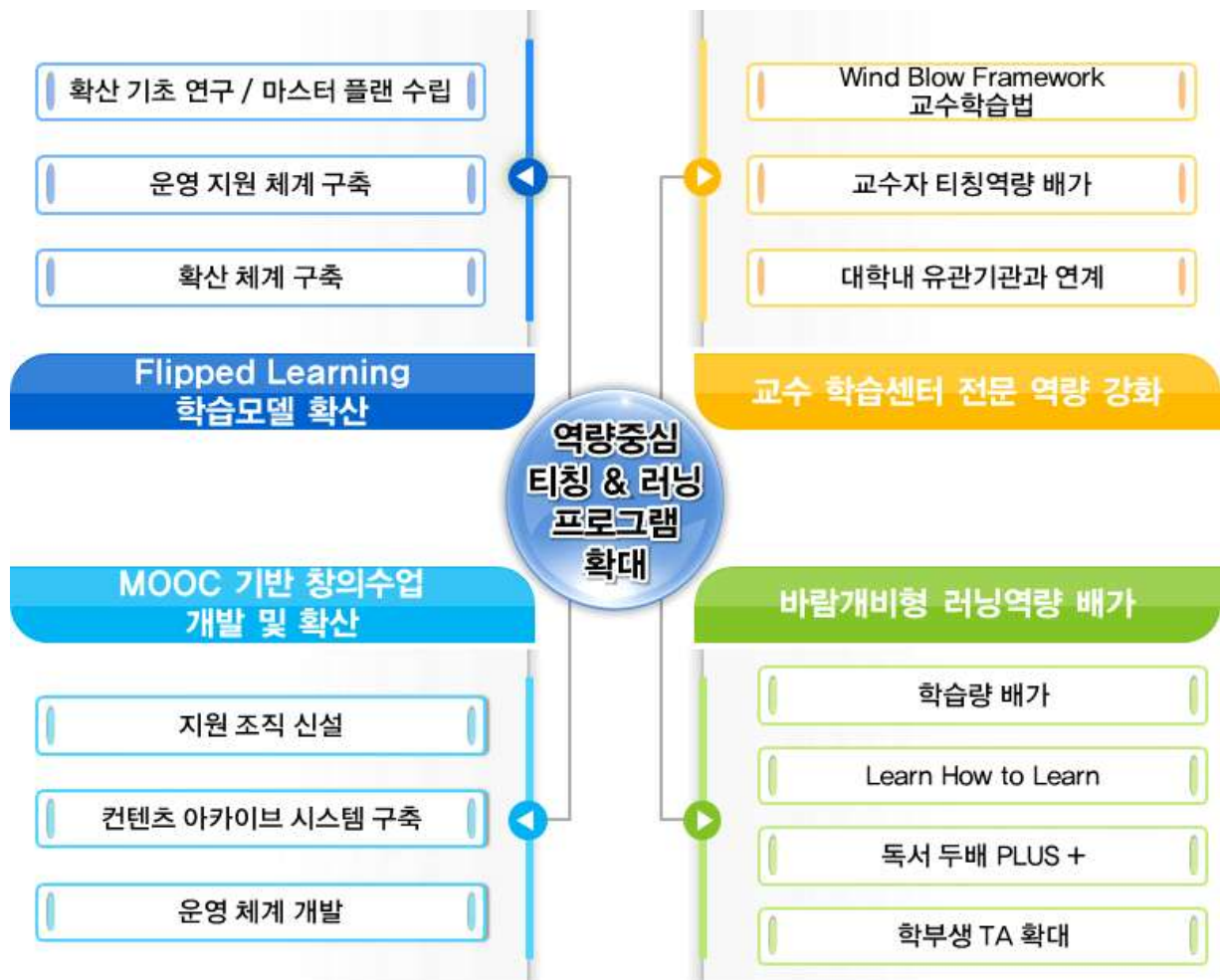
2-3. 교수-학습 지원 체계 개선

추진 개요

가. 사업 추진 목표

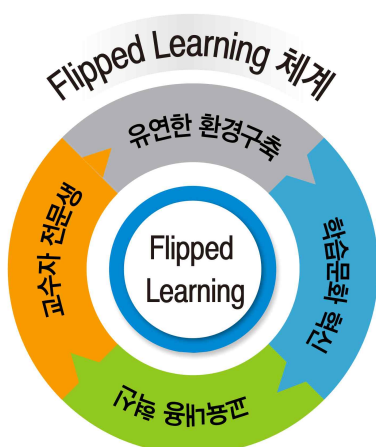
- 리버럴아츠칼리지 교양교육, 창조융합형 전공교육, 인성기반 비교과 등 「바람개비 교육혁신 모델」의 체계적 지원을 위한 교수-학습 지원 혁신 필요
- MOOC, Flipped Learning 등 효과성 높은 IT 융합 교수-학습법 출현에 대응한 효과적인 교수-학습 지원 체계 구축 및 인력구성 적정성 제고
- 「역량중심 티칭 & 러닝 프로그램」 확대를 통한 「바람개비 교육혁신 모델」의 성공적 운영 및 확산 지원

나. 추진 내용 및 방법

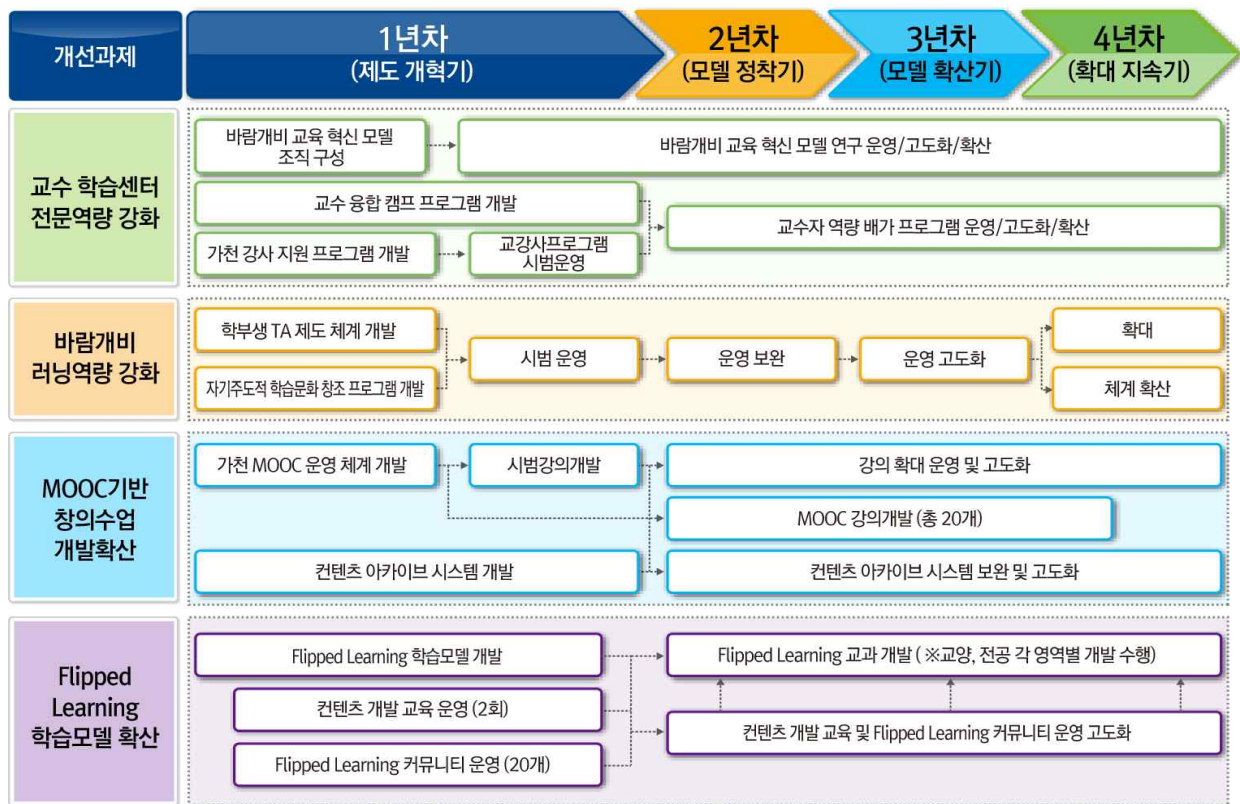


[그림] 역량중심 티칭 & 러닝 프로그램 확대를 위한 4대 핵심 사업

- 「바람개비 교육혁신 모델」 교수-학습 지원 체계를 연구하고 운영하기 위해 「교수학습센터 전문 역량 강화」를 지속적으로 추진
 - 「바람개비 교육혁신 모델」 교수학습법 개발 지원 체계 고도화
 - 전임교원, 강사 등 교수자 티칭역량 배가를 위한 프로그램 개발, 운영
- 자기주도적 학습문화 확산, 공부 방법의 혁신, 독서량 및 학습량 배가, 학부 중심 대학의 TA 운영 한계를 극복하기 위한 학부생 TA 확대 등 학습력 제고를 위한 「바람개비형 러닝 역량 배가 프로그램 운영
 - 일일 8시간 이상 학습에 몰입할 수 있는 전일제 학생상을 구현하고자 하는 우리대학은 「바람개비형 러닝 역량」을 규정하고 역량배가 프로그램을 개발하여 운영
 - 자기주도적 학습문화 확산을 위한 학습량 배가 프로그램, ‘Learn How to Learn’, 독서 두배 더하기 프로그램 및 학부생 TA 제도를 체계적으로 운영
- 온라인 대중 공개 수업 확산을 통해 대학의 지식 공유 체계를 혁신하는 「MOOC 기반 창의수업 개발 및 확산」 수행
 - Gachon Open Knowledge Center (G-OKC) 신설
 - MOOC, Flipped Learning, 강의 트레이일러 등 「바람개비 교육혁신 모델」의 전반적인 동영상 기반 학습자원의 개발 및 운영을 지원하기 위한 조직
 - 명품 창의수업 확산을 위한 차별화된 콘텐츠 아카이브 시스템 구축
 - 가천 MOOC 운영 체계 구축과 양질의 MOOC 개발을 통한 수업방식 개선- 체계적인 가천 MOOC 운영을 위한 제도 및 시스템 정비
 - MOOC, KOCW 등 IT 교수법을 활용한 창의 수업 신규 개발 및 기존 강좌 활용 Tool 개발 보급
- IT 융합 교수-학습법 적용을 통해 새로운 학습 문화 패러다임을 제시하는 「Flipped Learning 학습 모델 확산」 프로그램 운영
 - 플립 러닝 확산을 위한 지원 체계 구축
 - 플립 러닝 확산 기초 연구 및 마스터 플랜 구축
 - 플립 러닝 운영 지원 체계 구축
 - ① 플립 러닝 개발을 위한 단계적 컨설팅 제공
 - ② 플립 러닝 학습 콘텐츠 개발 교육 실시
 - ③ 교수 업적 평가 반영 및 인센티브 제공
 - 플립 러닝 확산 체계 구축
 - ① 플립 러닝 교수 커뮤니티 및 워크숍 운영
 - ② 플립 러닝 우수 사례 개발 및 보급



■ 연차별 추진 로드맵



다. 기대 성과

■ 예상 사업실적 및 대·내외 파급효과

추진 사업	예상 사업 실적	파급효과	
		대 내	대 외
교수학습 센터 전문역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> 교수학습개발센터 조직 확충 Wind Blow Framework 교수 학습법 개발 강사 역량 강화 프로그램 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 바람개비 교육혁신 모델 교수 학습법 정착 교수 융합 캠프를 통한 학제 간 융합 가속화 G-MOOC 수업 체계화와 확산 학습활동 개선 프로그램 활용 확대 TA 제도 활성화를 통한 선후 배 멘토링 문화정착 	<ul style="list-style-type: none"> CCPS 등 새로운 교수법 모범 사례 제시 교수 역량 강화의 새로운 패러다임 제시 MOOC 개발을 위한 선도 모델 제시 학부중심 대학의 TA제도 모델 제시
MOOC 기반 창의 수업 개발 및 확산	<ul style="list-style-type: none"> 가천 명품 창의 수업 체계 구축 및 운영 컨텐츠 아카이브 시스템 구축 MOOC을 활용한 교수법 개선 		
Flipped Learning 학습모델 확산	<ul style="list-style-type: none"> Flipped Learning 프로그램 개발 및 운영 		
바람개비형 러닝역량 배가	<ul style="list-style-type: none"> 학부생 TA 제도 활성화 학습, 독서장려 프로그램 운영 학습법 특강, 컨설팅 강화운영 		

■ 기대성과

투 입	산 출	성과지표	
		단기 성과	중장기성과
<ul style="list-style-type: none"> 교수학습 센터 강화 수업지원 토탈 솔루션개발 가천 명품 창의 수업 체계 개발 바람개비형 러닝역량 배가 프로그램 개발 	<ul style="list-style-type: none"> 바람개비 교육혁신 모델 교수법 개발 생애주기별 교수역량 강화 프로그램 개발 G-MOOC 개발체계 수립 및 활성화 학습하는 문화창출 	<ul style="list-style-type: none"> 교수법 개발 적용 강의 증가 교수 만족도 증가 융합강좌 개발수 증가 MOOC 등 운영회수 증가 학업 몰입도 증가 	<ul style="list-style-type: none"> 교수-학습 전문성 제고 교수-학습역량 향상 학생 만족도 상승 교수 만족도 상승 MOOC 활용 강의 증가

1년차 추진 실적

가. 주요 내용

구분	세부 사업	주요 내용		관련성과 지표명
		계 획	실 적	
1차 년도 (15.7 ~ '16.2)	교수학습 센터 전문역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> 바람개비 교육혁신 모델 조직구성/운영(박사 급:3인) 교수 융합 캠프 프로그램 개발 가천 강사 지원 프로그램 개발 및 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 바람개비 교육혁신 모델 조직 구성/운영 - 총 9명<신규 충원(석사 2명)> 교수 융합 캠프 84명 참가 가천 강사 지원 프로그램 개발 및 운영: 3회 실시, 총 46명 참석, 만족도 평균: 4.80점 	자기주도 학업도전 지수 역량기반 티칭&러닝 지수
	바람개비형 러닝역량 배가	<ul style="list-style-type: none"> 학부생 TA 제도 체계 개발 및 운영 (100명) e-포트폴리오 운영 (100개) 학습량 배가 프로그램 개발 Learn How to Learn 프로그램 개발 독서 두배 Plus+ 개발 	<ul style="list-style-type: none"> 학부생 TA 제도 체계 개발 및 운영 - 2015. 2학기 62명 운용 e-포트폴리오 운영 - 150개 개발 및 운영 학습량 배가 프로그램 개발 - 학습법 가이드북 2종 제작 및 배포 Learn How to Learn 프로그램 개발 세계고전으로의 초대 7회 개최 세계명저 독서세미나 6회 개최 	역량기반 티칭&러닝 지수 전일제 학습몰입 지수
	MOOC 기반 창의 수업 개발 및 확산	<ul style="list-style-type: none"> G-OCK 조직 신설 및 운영 컨텐츠 아카이브 시스템 개발 가천 MOOC 운영 체계 개발 시범강의 개발 	<ul style="list-style-type: none"> G-OCK 설립, 연구원 2인 채용 ACE동영상 콘텐츠 제작 가천 G-MOOC 시스템 설계 셀프 스튜디오 3실 개발 가천 MOOC 운영 체계 연구 Camtasia 활용 강의 촬영 가이드 영상 제작 강의 영상 촬영 저작권 준 및 침해 예방 체계 수립 시범 강의영상 2건 제작 	창의기반 미래교육 활용 지수
	Flipped Learning 학습모델 확산	<ul style="list-style-type: none"> Flipped Learning 학습모델 개발 (10개) 학습 콘텐츠 개발 교육 및 전용 강의실 구축 	<ul style="list-style-type: none"> 플립러닝 유형별 교수설계모델 6개 개발 및 보급 플립러닝 개발교육 4회 실시 플립러닝 전용 강의실 3실 구축 	창의기반 미래교육 활용 지수 전일제 학습몰입 지수

나. 세부 추진 내용

■ 세부사업 1: 교수학습 센터 전문역량 강화

■ 교수 융합캠프 프로그램 개발 및 운영

- 참석: 84명(2012년이후 신규 임용 정년트랙 전임교원)
- 일시: 2015. 12. 21(월) ~ 22(화) / 1박 2일 ○ 장소: 한솔 오크밸리
- 개요: 미래사회와 대학교육의 변화(특강), 토의: 교육/연구경쟁력 제고 등 9개 주제

■ 가천 강사 지원 프로그램 개발 및 운영 [첨부 6-1]

- 강사의 교수법 개선 및 티칭역량 향상, 교육지원서비스 확대 및 소속감 증진을 위한 강사 워크숍 및 라운드테이블 개최

구분	주제	내용	일시	실적
강사 교수법 워크숍 및 라운드 테이블 1차	학생의 능동적 참여를 이끄는 창의적 교수법	창의적 교수법 이해 및 학습자 참여유도 기법 실습	2015. 12. 15.(화) 12:00~14:00	참석자수 : 14명 만족도 : 4.82점
강사 교수법 워크숍 및 라운드 테이블 2차	스마트 티칭을 위한 파워포인트 제작 노하우	파워포인트 기능/ 디자인요소제작 및 활용실습	2015. 12. 16.(수) 13:00~15:00	참석자수 : 12명 만족도 : 4.90점
강사 교수법 워크숍 및 라운드 테이블 3차	Teaching Competency Jump Up Workshop -Action, Share & Reflection	영어강의의 노하우/ 액션러닝 기반 수업운영기법실습	2015. 12. 29.(수) 13:00~16:00	참석자수 : 20명 만족도 : 4.68점

■ 교수 및 학습지원 프로그램 개발 및 운영

- 티칭향상코스워크 등 9종의 교수지원 프로그램을 운영하고 연인원 928명의 교수 참여
- 전공별 학습법 워크숍 등 9종의 교수지원 프로그램에 연인원 3113명의 학생 참여

교수법 지원 프로그램	참여교원(명)	학습지원 프로그램	참여학생(명)
티칭향상코스워크	105	1학년 학습법 세미나	89
플립러닝 워크숍 및 교육	29	가천 러닝하이 / 학력향상특강	106
교강사 워크숍 / 라운드테이블	105	디지털리터러시	105
교수법 워크숍 / 특강 / 컨설팅	423	사이버캠퍼스 사용자 교육	34
디지털 리터러시	91	외국인유학생학습지원	105
사이버캠퍼스 사용자 교육	23	전공별학습세미나 워크숍	615
우수강의콘텐츠개발	15	튜터링, 튜터양성 프로그램	290
글로벌 및 토레튜터링 지도	37	학부생TA포트폴리오 지원	212
학습공동체 지도	98	학습 공동체, 컨설팅, 클리닉	1,577

■ 세부사업 2: 바람개비형 러닝역량 배가

■ 학부생 TA 제도 운영 활성화 프로그램 [첨부 6-2]

- TA 운영 과목을 사전에 수강하고 B등급 이상을 취득한 우수 학부생이 교수의 추천을 받아 월 20시간 이상 학부생 TA로 활동하는 프로그램
- 학부생 TA는 과목 내용 및 운영과 관련한 질의응답, 수업 준비 및 운영 보조, 실험 준비 및 진행 보조 등의 활동 수행
- 체계적인 학부생 TA 활동을 위한 오리엔테이션 진행
- 매월 활동 시간, 장소, 구체적인 활동 내용이 기재된 활동일지를 제출함으로써 학부생 TA 본인의 활동 내용을 스스로 점검하고 보완할 수 있도록 지원

- 2015년 2학기 학부생 TA 62명 운용
- 우수 학부생이 TA 과목의 운영 및 학생 지도에 직접 참여하는 프로그램으로 교수와 수강생 간 인터랙션, 선후배간 학습 인터랙션을 강화에 기여



학부생 TA 오리엔테이션

날짜	시간	장소	활동내용
2015.11.06	15:00-17:00	2시간	보건과학대학 812호 교수님을 찾아가서 학부생 TA활동을 어떤 방식으로 운영해야 학생들에게 좀 더 도움이 되는 TA가 될 수 있는지, 교수님이 원하시는 TA의 역할에 대해서 말씀하셨다. 다양한 질문들을 최우선적으로 대답 자료를 전달 받았다.
2015.11.09	15:00-17:00	2시간	보건과학대학 818호 교수님을 찾아가서 수업시간에 배우게 될 회로를 미리 확인하고 실습수업에 필요한 소자들을 알차게 학습해야 할에 준비해 놓았다. 수업시간에 실습하게 될 플리클롭의 개념이해를 도울 만한 자료를 찾아 정리 하였다.
2015.11.12	15:00-18:00	3시간	보건과학대학 818호 다음 주에 배우게 될 NE555를 사용하여 FND를 이용한 10진 카운터를 설계하는 내용이 많은 학생들이 실습하는 데 어려움을 겪고, 매년 시험문제로 출제될 정도로 중요한 내용이기에 때문에 미리 설계를 통한 결과를 사진과 동영상으로 찍어 두었다.
2015.11.16	13:00-16:00	3시간	보건과학대학 818호 실습수업의 실험과정으로 FND를 이용한 100진 카운터와 10진카운터에 LED 10개를 연결하는 복합적인 회로를 만들어서 동영상 찍어두었다.
2015.11.17	09:00-11:00	2시간	보건과학대학 818호 수업시간 전에 교수님이 사용하시는 알록 컴퓨터에 NE555 소자를 사용하여 설계한 여러 실험회로의 결과 동영상들을 옮겨 놓고 수업 이론 설명시간에 보여주었다. 실습원리를 이해시키고 결과를 미리 보여줌으로써 수업의 진행방향이 대해 설명하였다. 또한, 복합 회로 설계의 결과를 보여줌으로써 직접 실습하지는 않았지만 결과를 예측해 보고 그 결과를 확인할 수 있도록 하였다.

학부생 TA 활동 보고서

■ 학습 포트폴리오 개발 지원 프로그램 [첨부 6-3]

- 1년차 학습포트폴리오 개발 목표 100개를 150% 초과 달성: 총 150개 개발
- 한 학기 동안 수강했던 과목을 대상으로 다음과 같은 학습 포트폴리오 구성 항목을 과일로 만들어 사이버캠퍼스를 통해 제출
 - 강의계획서
 - 수강동기 점검지
 - 과제 관련 자료 1건 이상 (예: 보고서, 실험일지 등)
 - 시험 관련 자료 1건 이상 (예: 노트필기, 수업활동 자료 등)
 - 학습 성찰 보고서

1. 학습 포트폴리오에 들어가는 모든 자료는 "A4zip" 파일로 압축해서 업로드해야 합니다.

- A4zip 파일명은 다음과 같이 지정해 주세요: 성명_학번_학습포트폴리오
예를 들어, 20151234 학번인 홍길동 학생이 학습포트폴리오를 제출한다면?
홍길동_20151234_학습포트폴리오.zip

2. 학습 포트폴리오에 들어가는 모든 자료는 PDF 파일로 저장해야 합니다.

- PDF 변환 방법: (첨부파일 참고)
- PDF 파일명은 다음과 같이 지정해 주세요: 성명_학번_자료명
예를 들어, 20151234 학번인 홍길동 학생이 "포트폴리오의 이해" 라는 발표 자료를 제출한다면?
홍길동_20151234_포트폴리오의 이해 발표자료.pdf

3. 학습 포트폴리오에 들어가는 자료의 종류는 5가지입니다.

- ① 강의계획서
- ② 수강동기 점검표 (첨부파일 참고)
- ③ 과제를 (발표자료, 보고서, 실험보고서 외 학과별 특성에 따른 과제물) 1개 이상
- ④ 중간·기말 시험공부 자료 (노트필기, 문제풀이 자료, 수업활동 자료 외 학과별 특성에 따른 학습 자료) 1개 이상
- ⑤ 학습 성찰 보고서 (첨부파일 참고)

4. 학습 포트폴리오는 2015학년도 1학기 또는 2학기에 수강한 1과목에 대해서만 제작해야 합니다.

- 2015학년도 이전에 수강한 과목에 대해서는 학습 포트폴리오를 제작할 수 없습니다.
- 1과목에 대한 강의계획서/수강점검표/과제물/중간·기말 시험공부 자료/학습성찰보고서를 제출해야 합니다.
- 2과목에 대한 학습 포트폴리오를 작성하더라도, 지원금은 최대 1개 과목에 한해서 지급됩니다.

* 학습포트폴리오 예시, PDF 변환 방법, 강의계획서 찾는 방법은 첨부파일로 드라나 꼭 참고하시기 바랍니다. <3>

학습 포트폴리오 제작 가이드

파일명

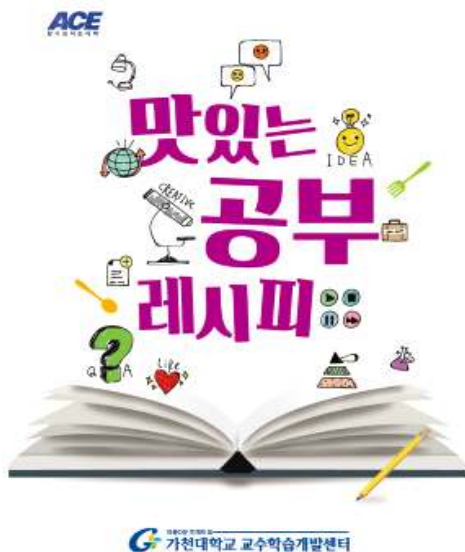
- 📁 과제
- 📁 인행사 1주
- 📁 인행사 2주
- 📁 인행사 3주
- 📁 인행사 4주
- 📁 인행사 5주
- 📁 인행사 6주
- 📁 인행사 7주
- 📁 인행사 8주 중간고사
- 📁 인행사 9주
- 📁 인행사 10주
- 📁 인행사 11주 태내기 영아기
- 📁 인행사 12주 유아기 아동기
- 📁 인행사 13주 청소년기
- 📁 인행사 14주 성인기
- 📁 인행사 15주 중장년기 노년기
- 📁 인행사 16주 기말고사
- 📁 학습포트폴리오 서식
- 📄 최다혜_201332098_수강동기 점검표.pdf
- 📄 최다혜_201332098_학습 성찰보고서.pdf

(학생 제작)학습 포트폴리오 목록

■ 자기주도적 학습문화를 확산하고 러닝역량을 배가하기 위한 학습법 혁신(Learn How to Learn) 가이드북 2종 발간 [첨부 6-4]

- 교수학습개발센터(CTL)에서 자체적으로 러닝역량 배가방안을 연구개발하고 그 결과를 가이드북으로 제작하여 전교생에게 배부

제 목	취지 및 주요 내용	제작 부수
맛있는 공부 레시피	- 자신만의 학습 노하우 구축을 통한 자기주도 학습문화 확산 - Thinking study, Planning study, Doing study, Reflecting study	4000부
GACHON 플립러닝 이해와 활용	- 최신 교수학습법으로 확산되고 있는 플립러닝에 대한 이해와 활용 - 플립러닝의 필요성, 플립러닝의 정의, 플립러닝의 성공 비법 등	2000부



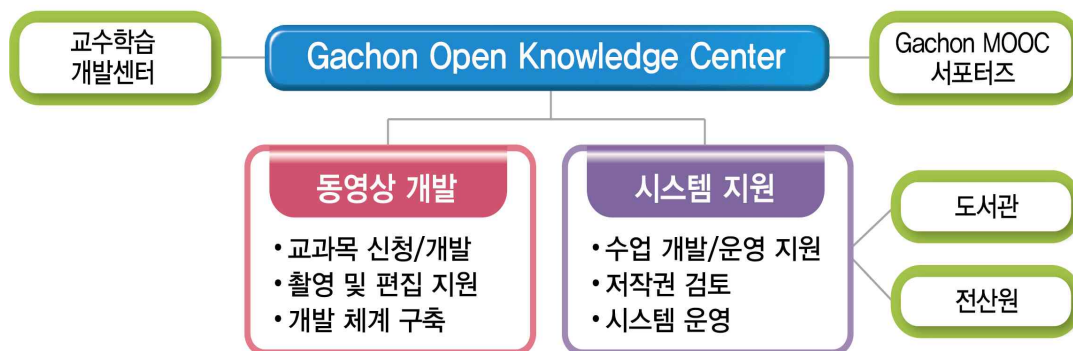
■ 독서 두배 프로그램 실시 현황

프로그램명	주요내용	실시개요	비고
세계고전으로의 초대	- 세계고전을 좀 더 잘 이해하여 독서 의욕을 가질 수 있도록 함 - 고전에 흥미를 갖도록 하여 심리적 장벽을 허물도록 함 - 사고력과 창의력을 기르고, 세계와 자신에 대한 이해를 높이는 것이 궁극적인 목표	- 2015. 3/16, 3/30, 4/6, 4/27, 5/1, 5/11, 5/1 - 총 7회 실시	참가 학생 수: 617명
세계명저 독서세미나	- 학생들이 좋은 책을 읽고 활발히 소통할 수 있도록 함 - 전공 교수가 선정한 명저를 통해 관련 지식뿐 아니라, 창의적 해석 능력 또한 기르게 됨	- 2015년 4월 1일~6월 7일: 1~3차 세미나 - 2015년 9월 1일~11월 7일: 4~6차 세미나	참가 인원 수: 교수 10명, 학생 83명, 총 10팀

■ 세부사업 3: MOOC 기반 창의 수업 개발 및 확산 [첨부 6-5]

■ G-OKC 설립

- MOOC, Flipped Learning, 강의 트레이일러 등 「바람개비 교육혁신 모델」의 전반적인 동영상 기반 학습자원의 개발 및 운영을 지원하기 위한 조직
- 교수학습개발센터, 도서관, 전산원과 협업을 통해 콘텐츠 개발 및 운영
- MOOC 시스템 설계, 교내 ACE 관련 콘텐츠 제작등 MOOC 및 교내 동영상 콘텐츠 제작 관련 업무를 수행
- G-OKC를 중심으로 ACE 사업과 관련된 다양한 영상 콘텐츠를 제작
- ACE 사업 확산을 위한 홍보 지원을 담당



[그림] G-OKC 운영 체계

■ G-MOOC 시스템 설계 및 개발

- MOOC의 원활한 운영을 지원하기 위해, G-MOOC의 시스템 개선 사항에 대해 점검하고, 실제 운영 가능한 시스템을 설계함

기능	주요내용
모바일	모바일 디바이스의 폭발적 증가로 모바일 기능과 소셜기능이 통합된 학습커뮤니케이션 기능
플립러닝형 운영 지원	토론, 퀴즈, 과제, 강의자료 공개, 질의응답 기능 등 효율적으로 MOOC과 Flipped Learning 지원
동영상 수강 진도처리 지원	Moodle 시스템의 도입과 함께, 동영상 기반 학생 진도처리의 효율적인 수행을 위해 도입업체와 공동으로 동영상 수강 진도처리 기능에 대한 연구를 수행중, 향후 시스템 도입 예정

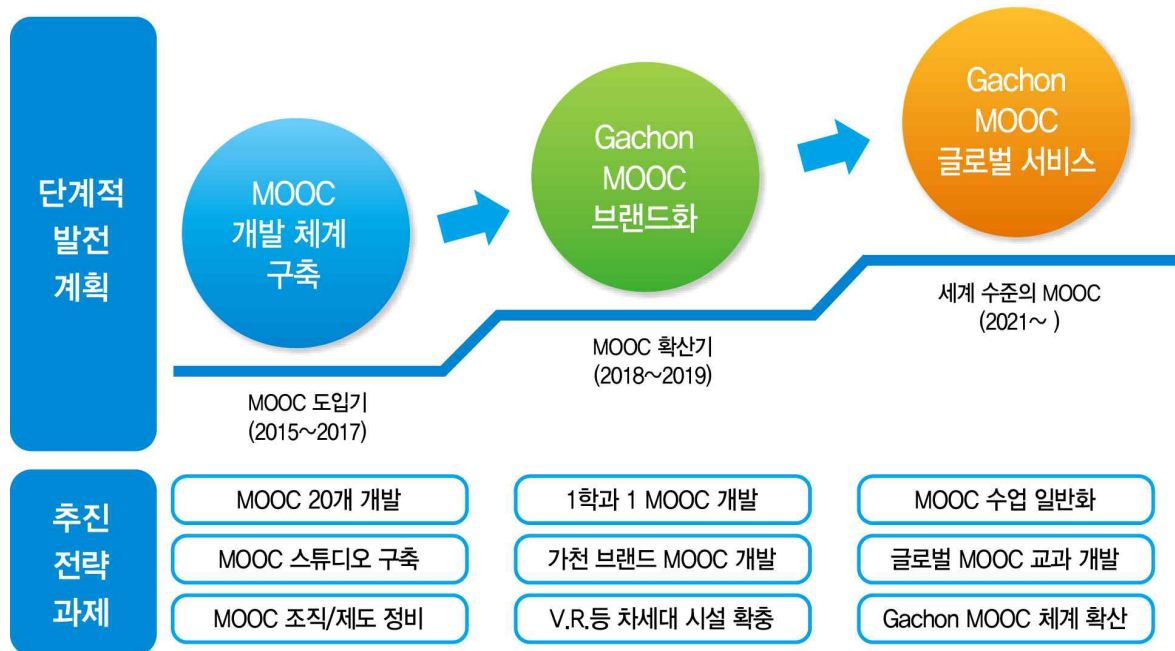
■ 셀프 스튜디오 구축: 3실 [첨부 6-7]

- MOOC 촬영등 동영상 콘텐츠 촬영의 원활한 진행을 위하여, 셀프 스튜디오를 구축하고 이를 위한 지원 장비를 구매함

■ 가천 MOOC 운영 체계 연구

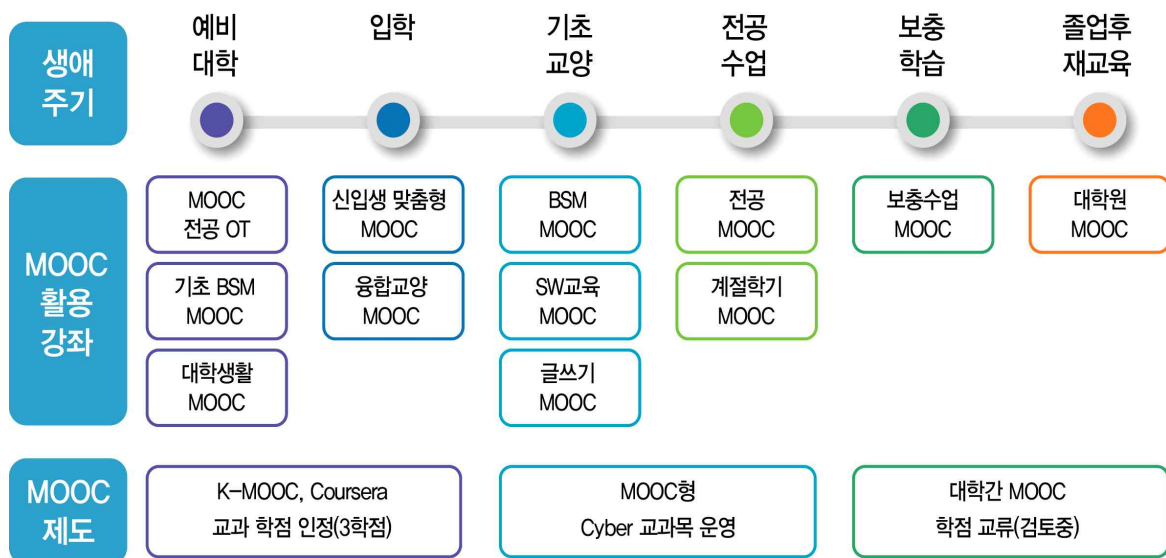
- 가천 MOOC의 원활한 개발 및 확산을 위해 2015년을 기점으로 MOOC의 확산을 위한 구체적 전략 과제를 수립하고, 단계적 MOOC 구축을 준비함

- 3단계 MOOC 장기 발전 로드맵 수립



- 대학생 생애 주기형 MOOC 활용 계획 수립

- 예비대학, 입학, 교양, 기초 교과, 전공 수업, 보충 학습, 재교육 등 대학생활 전 주기에 MOOC을 활용할 수 있도록 제도 정비



■ Camtaia를 활용한 강의 촬영 가이드 영상 제작

- MOOC 개발을 위한 기반을 마련하기 위해, 교내 교원들에게 강의 동영상 촬영 기법을 동영상으로 제작하여 제공
- Camtasia, Dropbox, 강의 녹화등 가이드등 영상 제작, 전체 교원/학생에 배포

■ 저작권 침해 예방을 위한 영상 소스 구매 및 컨설팅 시행

- 동영상 콘텐츠에 대한 저작권 문제를 효율적으로 해결하기 위해 영상, 그림, 음원 마켓을 제공해주는 Videoblocks.com과 연간 11,850\$의 계약으로 교수자들이 자체적으로 동영상 콘텐츠를 제작할 수 있도록 지원하고 있음

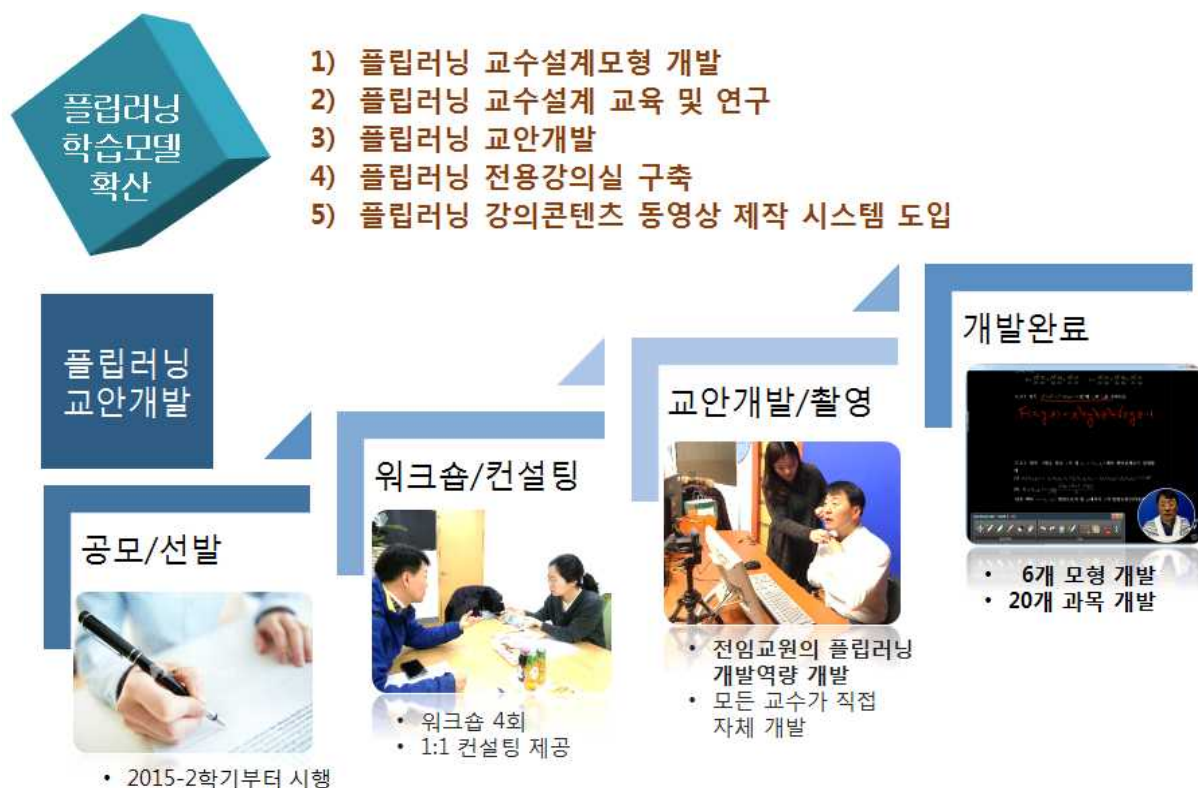
		
영상 제공 사이트 1,673,000이상 영상 소스 보유	음원 제공 사이트 100,000 이상 음악 소스 보유	그림 제공 사이트 300,000개 이상 그림 소수 보유
https://www.videoblocks.com/	https://www.graphicstock.com/	https://www.audioblocks.com/

- 강의 콘텐츠 관련 저작권 가이드 매뉴얼 제작 완료 및 제공

■ MOOC 시범 강의 영상 2건 제작 [첨부 6-6]

- 1차년도 MOOC 지원 체계를 통해 2건의 시범강의 영상 제작
 - 고전과 트랜스 미디어 스토리텔링의 이해(최성실 교수)
 - 일본의 음악과 문학 교과(박진수 교수)

세부사업 4: 플립러닝 학습모델 확산



[그림] 플립러닝 학습모델 확산 체계

■ 플립러닝 체계 연구개발 [첨부 6-8]

- 전문가의 자문, 교수학습개발센터 연구원의 연구, 교수공모 연구개발 참여 교수들과의 협력을 통해 Flipped Learning 개발과 운영에 필요한 지침 산출
 - Flipped Learning 설계 모형 개발 6건
 - Flipped Learning 확산, 운영을 위한 마스터 플랜 개발
 - Flipped Learning 시행세칙 및 관련 규정, Flipped Learning FAQ 개발

❖ 플립러닝 설계모형 개발: 6건

1주차	-	플립러닝 안내 강의	-
2~8 주차	Pre-Class	In-Class	Post-Class
	강의 동영상 학습	강의(40분) 토론(80분)	요약/정리(10줄 정도)
	온라인 20-30분	오프라인 120분	온라인 10분
	In-Class 2일 전까지 사이버캠퍼스	수업일 강의실	In-Class 2일 후까지 사이버캠퍼스
9~16 주차	-	강의(50-60분) 실습(90-100분)	-

❖ 플립러닝 개발 사례 연구 발표



■ Flipped Learning 학습콘텐츠 개발교육 [첨부 6-9]

제목	Flipped Learning의 개론	Flipped Learning 모형개발 워크숍	Flipped Learning 교안 개발 워크숍	Flipped Learning 촬영, 편집 워크숍/라운드테이블
시행일	2015.10.22.	2015.11.3.	2015.12.9.	2016.1.6.
참석인원	-	16명 (교수 6명)	12명 (교수 6명)	26명 (교수 17명)

■ Flipped Learning 교수설계 개발서 2회 발간

- Flipped Learning 교수설계 모형개발 연구결과보고서
- Flipped Learning 교안개발 연구결과보고서

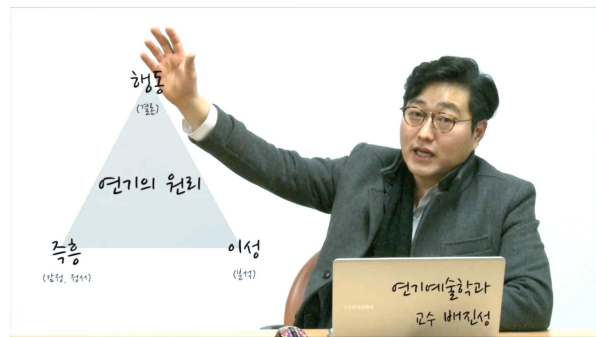
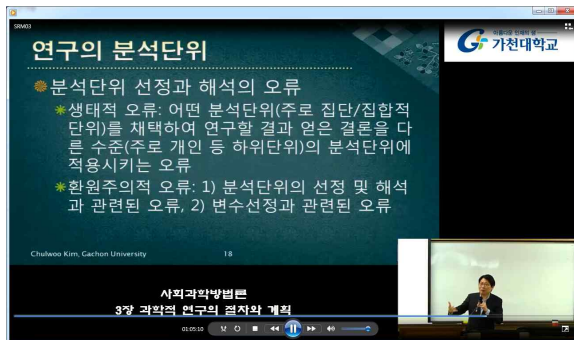
■ Flipped Learning 전용 강의실 3실 구축 [첨부 6-10]

- 6인 원형 테이블, 유리 칠판 외벽, 스크린 및 프로젝터 2개 설치
- 프로젝터, 스크린, AV장비의 효율적인 제어를 위한 전자교탁 구비
- 각 테이블별 토론 및 학습 내용 정리를 위한 노트북 제공

■ Flipped Learning 전용 시스템 구축-소프트웨어 구축

- Flipped Learning 강의 활용을 위한 DocZoom, 캠퍼시아 구축

- 강의용 동영상 편집 및 Royalty Free 음원/영상 소스 활용을 위한 Video Blocks Education license 구입



<Flipped Learning 학습콘텐츠(동영상) 개발 사례>

다. 수행 성과 분석 및 보완점

■ 「바람개비 교육혁신 모델」의 성공적 운영을 위한 교수학습 지원체제 개선

- 강사 교수법 워크숍 및 라운드 테이블 등 새로운 교수법 프로그램이 개발되었으며 강사 대상 프로그램의 만족도가 높게 나타남
- 학부생 TA 활성화 프로그램, 학습 포트폴리오 개발 지원 프로그램, 학습법 가이드 북 발간 등 러닝역량배가 프로그램을 신규로 론칭하고 학생들의 호응을 이끌어 냄
- MOOC, 플립러닝, 강의 트레일러 등 동영상 기반 학습자원의 개발 및 운영을 위한 전담조직으로 <G-OKC>를 설립하고 MOOC 시스템 설계, ACE 관련 콘텐츠 제작 등 동영상 콘텐츠 제작 관련 업무를 효과적으로 수행함
- IT기반 새로운 교수학습 패러다임으로 가천플립러닝(GFL)을 개발하고, 유형별 교수설계 개발 6건, 플립러닝 교안개발 20과목 등 소기의 성과를 거둠



■ IT기반 새로운 교수학습 패러다임 확산 필요

- IT기반 새로운 교수학습 패러다임 확산을 위해 MOOC 기반 창의 수업 개발 및 확산 사업, 플립러닝 학습모델 확산 사업 등 새로운 교수학습 지원사업을 중점적으로 추진하고 역량기반 티칭 & 러닝 프로그램의 확대하여야 함

2년차 추진 계획

가. 계획 수립 배경

- IT기반 교수학습 프로그램 확산을 통한 「바람개비 교육혁신 모델」의 교수학습 지원체계 심화
 - 캠퍼스간 원격화상강의 시스템 구축, MOOC, 플립러닝, 강의 트레이일러 등 동영상 기반 학습자원 지원 체계를 강화하고 IT기반 새로운 교수학습 패러다임을 확산함
 - 교수자 및 학습자의 수요가 확인된 학부생 TA 지원 프로그램을 200명 수준으로 대폭 확대하고 학습 포트폴리오 개발 지원을 확대하는 등 러닝역량배가 프로그램 운영을 활성화하여 실질적인 교육 효과를 거양함

나. 주요 내용

구 분	세부 사업	주요 내용	관련 성과지표명	금액(백만원)
2차 년도 ('16.3~ '17.2)	교수학습 센터 전문역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> 교수학습센터 ACE 전문인력 운영(석사 2명) 가천 강사 지원 프로그램 운영 디지털리터러시 온라인 워크숍 개발 및 운영 캠퍼스간(G-M) 원격화상회의 시스템 구축 	자기주도 학업도전 지수 역량기반 티칭&러닝 지수	123
	바람개비형 러닝역량 배가	<ul style="list-style-type: none"> 학부생 TA 제도 체계 운영 및 보완(100명X2학기) e-포트폴리오 운영 및 보완 (200개) 학습량 배가 프로그램 운영 및 보완 Learn How to Learn 프로그램 운영 및 보완 -학습공동체 30팀 운영 독서 두배 Plus+ 운영 및 보완 	역량기반 티칭&러닝 지수 전일제 학습몰입 지수	5
	MOOC 기반 창의 수업 개발 및 확산	<ul style="list-style-type: none"> G-OKC 조직 운영 및 보완 컨텐츠 아카이브 시스템 운영 및 보완 시범강의 개발 (8개) 및 운영(10개) 	창의기반 미래교육 활용 지수	207
	Flipped Learning 학습모델 확산	<ul style="list-style-type: none"> 학습 콘텐츠 개발 교육(4회) 플립러닝 확산 Faculty Community 운영 플립러닝 강좌 운영 및 모니터링 강화 	창의기반 미래교육 활용 지수 전일제 학습몰입 지수	54
	소 계			389

다. 세부 추진 내용

■ 세부사업 1: 교수학습 센터 전문역량 강화

- 강사 교수법 워크숍 및 라운드테이블을 학기별 2회, 연간 4회 시행
 - 강의에 필요한 기본적인 교수 이론을 소개하고, 효과적인 교수 방법의 습득 및 적용 기회를 제공하여 강사의 티칭 역량 향상 도모
 - 강사 개인의 수업 성찰 및 수업 개선의 동기 유발을 촉진하여 우리 대학의 강의의 질 향상 도모

■ 「디지털 리터러시 온라인 워크숍」 개발 및 운영

- 최근 인터넷, 스마트 기기를 비롯한 멀티미디어 매체 활용이 확대됨에 따라 대학의 교수·학습 영역에서도 디지털 리터러시 관련 교육 요구가 증대됨
- 우리 대학의 글로벌, 메디컬 양 캠퍼스에서 언제, 어디서나 관련 교육 영상을 시청할 수 있는 온라인 워크숍 운영이 필요함

구분	러닝기반 디지털 리터러시	티칭기반 디지털 리터러시
파워포인트	인포그래픽 제작 워크숍	ppt 강의자료 제작 워크숍
엑셀	엑셀 활용 데이터 분석 워크숍	성적 처리 등 엑셀 스킬 업 워크숍
동영상	동영상 제작 및 활용 워크숍	동영상 제작 및 활용 워크숍
디지털기기	디지털 기기 활용 배가 워크숍	디지털 기기 활용 배가 워크숍

■ 캠퍼스간(G-M) 원격화상강의 시스템 구축

- 원격지 강의실, 모바일 사용자, 개인 PC사용자 등 다양한 경로로 원격강의 시청
- 우리대학의 사이버캠퍼스에 화상강의시스템을 연동하여 사용성 및 이용률 극대화

■ 세부사업 2: 바람개비형 러닝역량 배가

■ 학부생 TA 제도 운영 활성화 프로그램

- 학기당 100명의 학부생 TA를 선발하여 4~6월, 10~12월(학기당 3개월)에 걸쳐 TA 활동
- 체계적인 TA 활동 지원을 위한 체계적인 교육 프로그램으로 TA 지원 프로그램을 마련하여 오리엔테이션과 함께 운영

■ 학습 포트폴리오 개발 지원 프로그램

- 학기당 100건의 학습포트폴리오 개발
- 학습 포트폴리오 제작 오리엔테이션 개최, 기 제작 우수 학습포트폴리오 공유, 월별 학습자료 제출 등을 통해 체계적인 학습과정 정리 및 학습 포트폴리오의 질 제고

■ 러닝역량배가 개별 프로그램 개발

- 바람개비형 러닝역량 배가의 일환으로 자기주도적 학습문화를 조성하기 위해 소그룹 학습공동체 30팀 운영
- 학생들이 자율적으로 스터디 그룹을 형성하여 공부하는 학습 공동체 프로그램 시행

■ 세부사업 3: MOOC 기반 창의 수업 개발 및 확산

■ G-OKC 조직 운영 및 보완

- G-OKC 운영을 통한 교내 교육 동영상 콘텐츠 개발 지원 및 확산을 위해 G-OKC 서포터즈 조직을 구성하고 운영함
- G-OKC 서포터즈를 통해 K-MOOC 강좌 영상제작 지원, 교내 동영상 콘텐츠 개발을 위한 인프라 확충 사업 기획, ACE 사업 교내 홍보 영상 제작등을 지원함

■ 콘텐츠 아카이브 시스템 운영 및 고도화

- 온라인 강의 콘텐츠 제작의 활성화를 위해 4C Up Zone에 설치한 셀프 스튜디오의 추가 설치
- 360도 VR촬영 장비, G-OKC 서포터즈용 촬영 장비 등, 학생 참여적이고 다양한 형식의 영상 콘텐츠를 제작하기 위해 영상 장비 고도화
- 강의 녹화 및 편집용 소프트웨어인 ‘캠타시아’ 및 동영상 콘텐츠 사이트인 videoblocks.com 등의 계약 연장을 비용 집행

■ MOOC 강좌 개발 및 운영

- MOOC의 원활한 개발과 확산을 위해 강좌 TA를 운영하고, MOOC의 퀄리티를 재고하기 위하여 MOOC 모니터링단을 운영하려 함.
- MOOC 기반 창의 수업 개발 및 확산을 위해 교내 MOOC 2개 강좌를 추가 개발하며, K-MOOC 강좌에 진입하여 2개 강좌 개발 및 운영

■ 세부사업 4: Flipped Learning 학습모델 확산

■ 플립러닝확산 Faculty Community 운영

- 강의 질 향상을 위한 교수 방법 연구(플립러닝 수업 방법 연구 등)의 교원 자율 연구 공동체 지원하여 교수법 개선 연구와 교원간 정보 교류 환경 조성

■ Flipped Learning 학습콘텐츠 개발 교육

- 플립러닝 설계 및 개발 워크숍, 플립러닝 운영 및 평가 워크숍 (연 4회)

■ Flipped Learning 강좌 운영 및 모니터링

- 플립러닝 개발 과목의 운영을 모니터링하고 발생할 수 있는 기술적, 교수법적 문제상황에 개입, 지원하고 플립러닝 운영의 노하우 축적

2-4. 교육의 질 관리(평가, 환류) 체계 개선

추진 개요

가. 사업 추진 목표

- 학습 활동에 기반한 역량평가 모델 구축 등 교육 질 관리 체계 혁신 지속 추진
- 과학적인 빅 데이터 분석 기법을 교육의 질 관리 영역에 도입하는 「빅 데이터 기반 교육과정 평가인증 관리」 체계를 구축하여, 질 관리 체계의 발전적 진화를 통한 혁신의 가속화를 추진
- 「바람개비 교육혁신 모델」 교육과정의 시의성 및 적절성을 체계적으로 관리하고 「G형 인재」 핵심역량을 지속적으로 향상하여 우리대학의 교육 역량을 한 단계 진화시키고자 함

나. 추진 내용 및 방법



[그림] 빅 데이터 기반 교육과정 평가 인증 관리를 위해 5대 핵심 사업

- 「바람개비 교육혁신 모델」 교육과정의 체계적인 거버넌스를 담당하는 「교육과정 평가인증원 설립」하여 교육과정의 시의성과 적절성 확보
 - 「바람개비 교육혁신 모델」의 교육과정 통합 거버넌스 구축
 - 개별 교과목의 운영 적절성 점검 및 지속적 수정·보완
 - 산업변화 등을 반영하여 학과별 커리큘럼 시의성 및 적절성 점검
 - G형 인재 핵심 역량 향상 관리
 - 개별 교과목의 강의 질 관리를 위한 교과목 인증제도 실시
 - 강의 계획서 충실도 및 타당도, 교과목 인증, 우수 강의 인증 실시
 - Gachon Teaching Certification과 연계하여 운영
 - 학과별 커리큘럼의 시의성 및 적절성을 점검하는 1년 단위 자체평가 및 3년 단위 학과 커리큘럼 인증 실시

■ 체계적인 교육 데이터 관리와 과학화된 분석 기법을 활용하여 차별화된 교육 질 관리 의사결정을 지원하는 「**빅 데이터 기반 질 관리 체계 구축**」을 수행

- 학부교육 빅 데이터 질 관리 지원을 위한 조직 운영
 - 학습자와 교수자의 입장을 배려한 과학적인 질관리 체계 운영을 위해 산재되어 있는 학부 교육 데이터를 통합적으로 분석하는 <학부교육질관리위원회> 신설
- 학부교육 빅 데이터 분석 모델 개발 및 운영
 - 각 영역별 분석 모델 개발 → 단계적 분석 실시 및 결과 활용
- 학부교육 빅 데이터 분석체계 개발
 - 각 영역별로 분석 데이터를 통합하고 데이터를 표준화하여 분석체계 구축

■ 「**G형 인재**」의 핵심 역량을 지속적으로 향상시키기 위해 「**핵심역량 Continuous Capability Improvement(CCI) 체계 구축**」

- 지속적 핵심역량 향상을 위한 CCI 프로세스 수립
 - 핵심역량 진단 실시 + 졸업생 교양/전공/비교과 활동 내역 분석 → 진로별 역량 향상 모델 개발

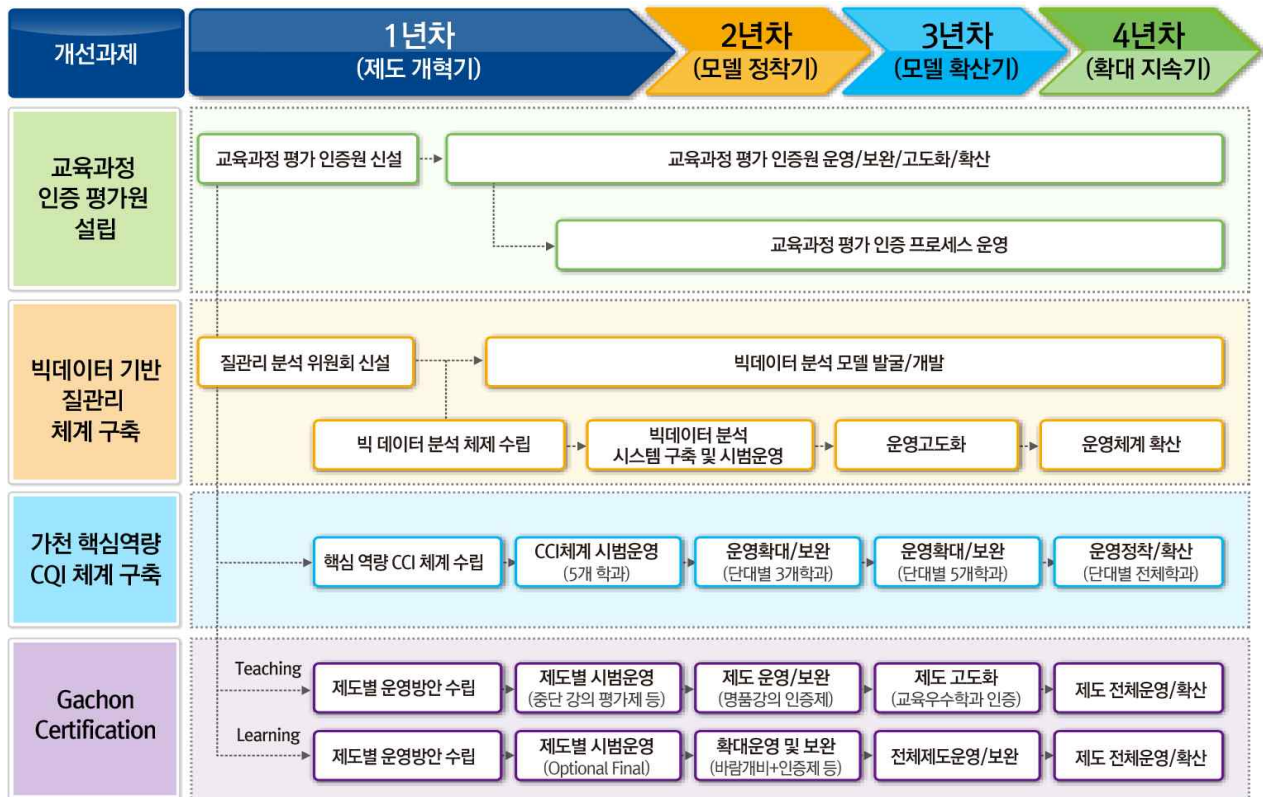
■ 「**바람개비 교육혁신 모델**」의 교수 및 학습 활동 질 관리 체계를 구축하는 「**Gachon Teaching & Learning Certification**」 제도 도입

- 교수활동 질 관리 체계 개선을 위한 영역별 질 관리 활동 강화
 - 강의 트레일러 개발, 강의평가 개선, 강의계획서 타당도 평가 등 추진



- 학습활동 질 관리 체계 개선을 위한 영역별 질 관리 활동 강화
 - 질 관리 문화 확산: 인성교육, 진로교육 프로그램 등 효과적 학습경험 제공을 통한 자율적인 학습의 질 관리 문화 확산
 - 제도적 질 관리: 학사제도의 엄정화를 통한 질 관리 체계 내실화 및 학업부진자 맞춤형 케어 시스템 <We Start 프로그램> 운영
 - 인증을 통한 질 관리: 졸업인증 시스템 등 졸업요건의 강화 및 교육의 품질관리 고도화

■ 연차별 추진 로드맵



다. 기대 성과

■ 예상 사업실적 및 대·내외 파급효과

추진 사업	예상 사업 실적	파급효과	
		대 내	대 외
교육과정평가인증원 설립	• 교육과정평가인증원 운영 • 교과목 및 커리큘럼 인증체계 운영		
빅 데이터 기반 질관리 체계 구축	• 학부교육질관리위원회 신설 • 빅 데이터 분석 모델 개발 • 빅 데이터 분석 체계 구축	• 바람개비 교육혁신 모델 교육 과정 거버넌스 개선 • 과학적인 질 관리로 의사결정 능력 향상	• 교육과정평가인증원 선도모 델 제시
핵심역량 향상 CCI 체계 구축	• 지속적인 핵심역량 향상 프로세스 수립 • 역량 향상 로드맵 개발	• 재학생 핵심역량 지속 상승 • 졸업생 역량 향상	• 빅 데이터 기반 질 관리 선 도 모델 확산
Gachon Teaching Certification	• 바람개비 교육혁신 모델 교수활동 질 관리 체계 강화	• 교수활동 및 학습활동 질 제고	• 체계적인 핵심역량 향상 모 델 구축
Gachon Learning Certification	• 바람개비 교육혁신 모델 학습활동 질 관리 체계 강화		

■ 기대성과

투 입	산 출	성과지표	
		단기 성과	중장기성과
• 교육과정평가인증원 설립 • 빅 데이터 기반 질 관리 체계 운영 • 핵심역량 CCI 체계 구축 • 교수/학습 활동 질 관리 체계 강화	• 전반적인 교육의 질 향상 • 체계적인 교육과정 의사결정 능력 향상 • 핵심역량 향상 체계화 • 공개강좌 활성화 • 자발적인 교수/학습 역량 강화	• 강의 만족도 향상 • 강의공개 수 증가 • 핵심 역량 향상 • 교과목 인증 교과 증가 • 교육우수학과 인증 증가	• 학생 만족도 상승 • 교수 만족도 상승 • 졸업생 만족도 향상 • 졸업생 역량 향상

1년차 추진 실적

가. 주요 내용

구분	세부 사업	주요 내용		관련성과 지표명
		계 획	실 적	
1차 년도 (15.7 ~ '16.2)	교육과정평가 인증원 설립	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정평가인증원 신설 및 운영 교육과정평가인증 프로세스 수립 	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정평가인증원 신설 및 전용공간 구축 전문인력 보강: 연구원 1명 채용 완료 교육과정평가인증 프로세스 연구 보고서 발간 교육과정평가인증원 홈페이지 구축 	가천핵심역량 향상 지수
	빅 데이터 기반 질관리 체계 구축	<ul style="list-style-type: none"> 학부교육 질관리위원회 신설 빅 데이터 분석 체제 수립 빅 데이터 분석 시스템 구축 	<ul style="list-style-type: none"> 학부교육 질관리위원회 구성 빅 데이터 분석 모델 개발 - 빅 데이터 기반 수강로드맵 체계 개발 - 학사 경고자 예측 모델 개발 	가천핵심역량 향상 지수
	가천 핵심역량 향상 CI 체계 구축	<ul style="list-style-type: none"> 핵심역량 향상 CI 체계 수립 CI 체계 시범 운영 (5개 학과) 	<ul style="list-style-type: none"> 핵심역량 CI 체계 구축 연구 TF팀 구성(5명) - 핵심역량 CI 전문가 자문회의 개최(3회) - 핵심역량 CI 체계 구축 연구보고서 발간(3권 400쪽) 대학생 핵심역량 K-CESA 진단 실시(377명) 학부교육실태조사 K-NSSE 진단 실시(507명) 	가천핵심역량 향상 지수
	Gachon Teaching Certification	<ul style="list-style-type: none"> 제도별 운영 체계 개발 제도별 시범 운영 명품강의 인증제 실시 	<ul style="list-style-type: none"> 제도별 Teaching 관련 사업 결과 분석 및 피드백 명품강의 인증제 시행을 위한 준비조사 실시 - 2015-2학기 수업계획서 충실도 조사 실시(교양/전공/계열교양교과목, 3,194개) - 2015-2학기 수업계획서 내용타당도 조사 실시(14개 대학, 55개 학과 전체 개설 전공교과목) 	전일제 학습몰입 지수
	Gachon Learning Certification	<ul style="list-style-type: none"> 제도별 운영 방안 개발 (바람개비+ 인증제 등) 졸업생 만족도 조사 실시 	<ul style="list-style-type: none"> 제도별 Learning 관련 사업 결과 분석 및 피드백 졸업생 만족도 조사 실시 - 졸업생 254명/선임자 30명 참여 	가천핵심역량 향상 지수 전일제 학습몰입지수

나. 세부 추진 내용

■ 세부사업 1: 교육과정평가인증원 설립

■ 교육과정평가인증원 설립 및 운영

- 학부교육 전반에 걸친 총체적이고 지속적인 질관리 체제 구축을 통해 핵심역량을 갖춘 인재 양성에 기여하기 위해 설립(2015. 6)
 - 교육과정의 체계적인 질 관리를 담당하는 「교육과정 평가인증원」은 교육과정의 적절성을 점검하고 산업변화 등을 반영하여 커리큘럼을 개편함
- 전담인력(원장 1, 직원 1(과장), 연구원 1명) 배정 및 전용 공간 구축

■ 세부사업 2: 빅 데이터 기반 질관리 체계 구축

■ 학부교육 빅 데이터 분석 체계 [첨부 7-1]

- 대규모 서비스가 아닌 소규모 대학의 빅 데이터 분석을 위한 맞춤형 분석 플랫폼 설계

항 목	내 용
학부교육 빅 데이터 분석 체계	<ul style="list-style-type: none"> • 빅데이터 분석 운영 조직 구성 • 교내 관련 시스템 분석 및 분석 대상 데이터 선정 • 빅 데이터 분석 플랫폼 구축
빅 데이터 분석 로드맵	<ul style="list-style-type: none"> • Learning Analytics 현황 조사 • 분석 주제 선정 및 단계적 로드맵 개발 • 분석 주제 검토를 위한 컨설팅 수행
빅데이터 분석 서비스 모델 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 데이터 기반 수강 로드맵 체계 개발 (타과제 연동) • 학사 경고자 예측 모델 개발(타과제 연동) • 교양 교과목 추천 모델 개발 • 소프트웨어 교육 몰입도 분석 체계 개발

■ 영역별 빅 데이터 분석 서비스 기초 모델 개발

분석모델	개발 결과
학사경고 위험군 예측 모델	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 정보 및 학사 정보를 바탕으로 정확률 87%에 달하는 학사 경고자 예측 모델을 개발 완료 - 1학기에 경우 약 60% 정확률이 낮아짐 → 검토결과 1학년 자퇴의 경우 예측이 불가능함 - 1학년 중도탈락 등을 위한 차별화된 모델 추가 개발 필요
데이터 기반 교과 로드맵	<ul style="list-style-type: none"> - 졸업생 진로, 수강교과, 성적, 선임자 평가 등을 통한 진로기반 교육과정 로드맵 자동개발 체계 구축 - NCS 기반 직무 정보 및 통계청 산업 분류기반 코드를 활용하여 졸업생 주요 진로방향 분석 - 2016년 데이터 기반 로드맵 서비스 제공 예정
교양 교과 추천 시스템	<ul style="list-style-type: none"> - 클러스터링 기법을 활용하여 학생 교양교과 평가에 기반한 교양 과목 추천 시스템 개발 - 2016년 교양 교과 추천 서비스 제공 예정
소프트웨어 교육 몰입도 분석 체계 개발	<ul style="list-style-type: none"> - SW 강의와 관련하여 학생들의 교육 몰입도를 분석하는 체계를 빅데이터 플랫폼인 Splunk를 기반으로 개발함 - 주요 변인들을 추출하여 2016년 CS50 강의에 적용 주요 내용을 산출할 예정

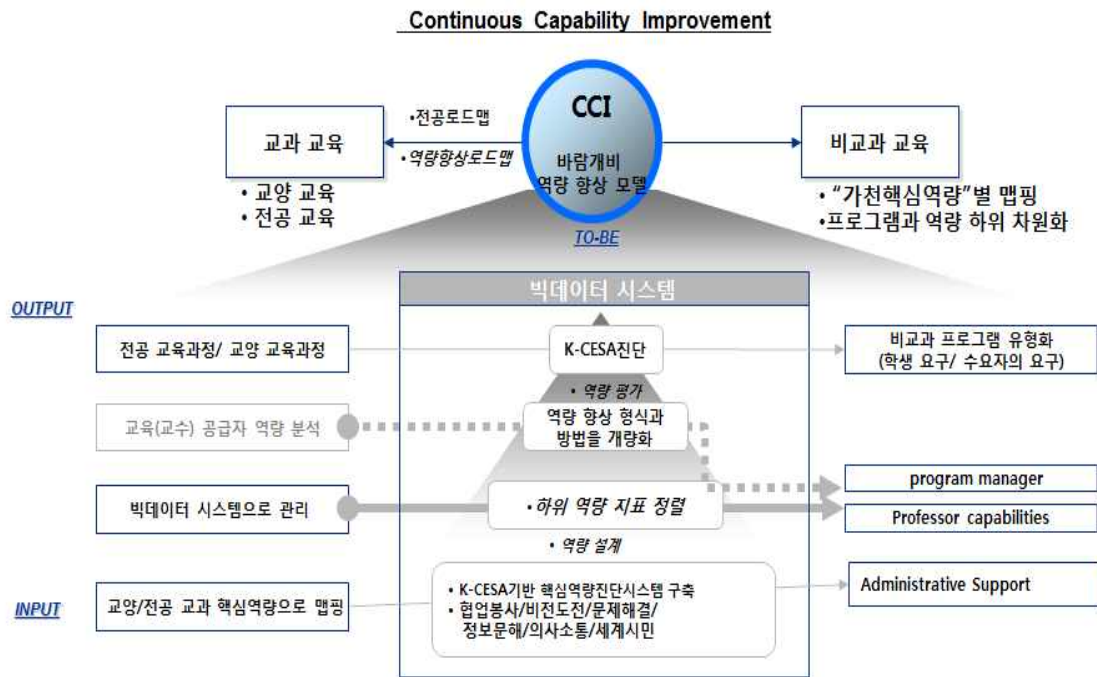
■ 데이터 분석 전문기업과 협업 추진(NumberWorks)

협업주제	내용
학부교육 데이터 수집 체계 설계	<ul style="list-style-type: none"> - 대학내 산재되어 있는 데이터들을 분석 시스템에 수집할 체계 수립 - 존재하는 데이터와 추가로 수집이 필요한 데이터에 대한 정의 - 데이터 수집을 위한 모듈, 프레임워크 등 수집 체계 구축 방안 제시
데이터 분석을 위한 분석 Architecture 설계	<ul style="list-style-type: none"> - 본 교의 분석 하드웨어를 기반으로 학부교육 빅데이터 수행을 위한 분석 시스템 Architecture 설계 - Architecture Stack, 보안 점검사항, 운영 체계 정립 등 방안 제시 - 온라인 추천 등 실시간성이 필요할 경우에 대한 설계 방안 포함
개발 예정 모델 및 서비스에 대한 구현 방향성 정립	<ul style="list-style-type: none"> - 현재 검토중인 8개의 분석 시나리오 및 서비스에 대한 분석 방향성 제시 - 유사 사례에 대한 검토, 도입 가능한 알고리즘과 추가 수집이 필요한 데이터에 대한 수집 방안 제시
개인 정보 보호 방안 도출	<ul style="list-style-type: none"> - 데이터 수집/분석시 학생 및 이해관계자(stakeholder) 고지 방안 제시 - 데이터 분석 Architecture내 데이터 저장을 위한 주요 점검사항 제시 - 데이터 암호화 방안 제시

■ 세부사업 3: 가천 핵심역량 향상 CCI 체계 구축

■ 핵심역량 지속적으로 향상 위한 CCI 체계 <가이드라인> 설계 [첨부 7-2]

- 교육과정과 교육성과를 분석하여 핵심역량 환류체계를 구축하고 학생들의 핵심역량을 지속적으로 향상시킴
- 핵심역량 CCI 운영체계 연구를 위한 TF팀 운영(5명)



[그림] 핵심역량 CCI 개념도

■ 핵심역량 CCI 향상 <전문가 자문회의>

- 교육성과 분석 및 핵심역량 환류체계 연구의 원활한 진행을 위한 자문회의 3회 개최

주제	날짜	소속	직책	성명
중앙대 커리큘럼인증	11.12	중앙대학 커리큘럼팀	팀장	김진도
역량기반 대학교육	11.13	한국교육개발원 고등평생교육연구실	연구원	유현숙
역량기반 자체교육인증	11.19	서울시립대 교육혁신본부	교수/본부장	금재덕

■ 대학생 핵심역량 K-CESA 진단 [첨부 7-3]

- 진단 실시 개요: 377명 참여(2015.11), K-CESA 진단 설명회 2회 개최
- 6개 영역 중 [대인관계] 역량이 가장 높게 나타났으며, [자기관리], [대인관계], [종합적 사고력] 영역은 수도권(4년제 대학) 평균보다 높은 수준을 보임
- [자원정보기술], [글로벌], [의사소통] 영역은 전국(4년제 대학) 평균보다 높은 수준을 보임

■ 학부교육 실태조사 K-NSSE 진단 [첨부 7-4]

- 대학 자체평가 및 학부교육 발전계획 수립을 위한 기초 자료 제공
- 기간: 2015년 10월 1일 ~ 2015년 11월 25일
- 참여인원: 507명
- 조사기관: 한국대학교육협의회(학부교육선진화선도대학 협의회)
- 방법: 웹기반 설문조사 (<https://ko.surveymonkey.com/r/KNSSE>)

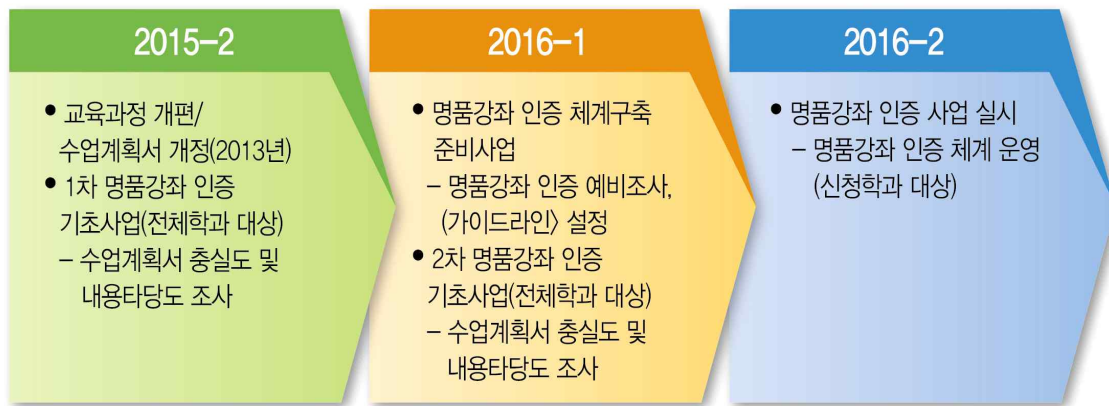
■ 세부사업 4: Gachon Teaching Certification

■ 제도별 운영방안 연구

- Teaching Certification 관련 부서의 제도별 실행결과를 취합하여 분석 및 평가를 통한 개선방안 도출 및 해당부서 피드백을 통해 교육의 질 관리

구분	개선계획	개 요	실적	담당부서
강의 계획	1. 강의 트레일러	• 강의 설명용 동영상 개발, 수강신청시제공	• 2015년 2학기 트레일러 개발 : 교수 264명 참여, 452개 개발 (전국 대학 최다)	학사 기획팀
강의 평가 제도 개선	2. 중간 강의평가 강화	• 강의계획 준수, 학생 중간 만족도등을 LMS와 연계하여 피드백	• 2015-1 강의평가 참여율: 89.77%(2015-1 90.82%) • 2015-1 강의평가점수: 89.34점(2015-1 88.73점)	교무 지원팀
	3. 강의평가 제도 개선	• 학사평가모델 다양화→ 교과유형별 선택 • MOOC/플립 러닝 맞춤형 평가모델 개발	• Flipped Learning 학습모델확산 - 플립러닝 교수설계모형 개발 - 플립러닝 교수설계 연구, 교육 - 플립러닝 교안 개발	교무 지원팀/C TL
강의 평가 결과 활용	4. 우수교원 인센티브 확대	• 우수강의 포상자 인센티브 확대	• 포상인원(총 30명) - 전임교원: 20명 - 시간강사: 10명	교무 지원팀
		• MOOC 개발시 교원평가 가산점 부여	• MOOC 개발시 3점(최대 3점) • MOOC 운영시 1점(최대 2점)	교무 지원팀
	5. 수업의 질 개선	• 평가결과를 분석하여 수업컨설팅 등 수업의 질 개선에 활용	• 1학기 수업 컨설팅: 15명 참여 • 2학기 수업 컨설팅: 13명 참여	CTL
	6. 강의평가 보고서구체화	• 학점별, 항목별, 나이별, 학년별, 성별 등 다양한 관점에서 분석한 결과 제공	• 강의평가 보고서 구체화 학점별, 항목별, 나이별, 학년별, 성별 등 다양한 관점에서 연구중	인증원
교수 활동 질 관리 환류 체계	7. 강의계획서 타당도 평가	• 강의계획서 평가 템플릿 개선 및 충실도 점검 • 교과목간 중복, 강의내용 적합성/타당성 점검	• 2015-2 수업계획서 내용타당도 조사-14개 대학, 56개 학과 대상 실시 • 2015-2 수업계획서 충실도 점검-교양, 전공 교과목 조사	인증원
	8. 우수강의/우수학과 인증	• 강의계획서평가, 강의평가결과 및 강의모니터링 평가결과 종합인증제 실시	• 명품강좌/명품학과 인증 사업 기초사업으로 2015-2 수업계획서평가(충실도, 타당도) 실시	인증원
강의 공개 계획	9. MOOC/OCW 공개	• 기초 교과과목, 비경계 융합과정을 중심으로 강의 OCW 및 MOOC을 개발하여 공개	• G-MOOC 시스템 설계 및 구축 시행 • G-MOOC 개발 프로세스 정립 및 지원 <가이드라인> 개발	OKC

■ 명품학과/명품강좌 인증 로드맵 구축



[그림] 핵심역량 명품학과/명품강좌 인증 로드맵

■ 수업계획서 ‘충실도’ 및 ‘내용타당도’ 조사 실시(2015년 2학기) [첨부 7-5]

- 명품강좌/ 명품학과 인증 체계 구축을 위한 기초 사업으로 14개 대학, 55개 학과개설(전공, 교양, 계열교양)교과목의 수업계획서 ‘충실도’ 및 ‘내용타당도’ 조사 실시
- 수업계획서 ‘충실도’ 및 ‘내용타당도’ 조사 진행 프로세스 및 내용

구분	산출물	평가내용
1단계 학과교수회의	가천핵심역량 기반 학과 교육목표 개설(전공) 교과목록(2015-1,2학기)	정성평가
2단계 개별교수	수업계획서 내용타당도 개별점검표(전공 교과목별)	정성평가
3단계 학과교수회의/학과장	2015-2학기 수업계획서 내용타당도 학과점검표 2015-2학기 수업계획서 내용타당도 학과총괄표	정성평가/ 정량평가

○ 수업계획서 내용타당도 조사 결과

구분	학과	1학기 전공교과목 수	2학기 전공교과목 수	학과 총괄표	학과 점검표	개별 점검표	수업 계획서
제출현황 (학과/페이지)	55	1,584	1,535	76	160	76	5,620

■ 세부사업 5: Gachon Learning Certification

■ 제도별 운영방안 연구

- Learning Certification 관련 부서의 제도별 실행결과를 취합하여 분석 및 평가를 통한 개선방안 도출 및 해당부서 피드백을 통해 교육의 질 관리 [첨부 7-6]

영역	개선 계획	개 요	실적	담당 부서
수강	1. 전자출결 시스템 도입	•전체 강의실에 전자출결 시스템 도입	•교원과 학생간 양방향 출결 시스템 도입으로 효율적인 수업 자동관리 •스마트폰이용 스마트시스템 출결확인	학사 기획팀
	2. 중간성취도 평가 관리	•수강생의 중간성취도 입력/관리 → 빅데이터 기반 학사 경고 위험군 예측	•'15년 시범사업으로 학사 경고자 예측 모델을 개발 → '14년 2학기 데이터를 활용, 80% 예측 가능한 모델을 구축	인증원
We Start Program 학업 부진 학생 지원	3. 학부생 TA제도	•학부생 TA 제도 강화 → 학업 성취도 향상	•학부생TA 62과목 운영/62명활동	CTL
	4. 학사경고 위험군 예측	•학사경고 위험군 예측 → 학업부진 선제 대응	•빅데이터 시스템 구축 완료 •학사 경고자 주요 영향 요소 파악으로 위험군 예측 -일반 휴학 횟수/이전 학사경고 여부/수강 신청 학점/도서대출, 학교활동 E-Class 접속 등	인증원
	5. 러닝하이 운영	•러닝하이 운영 → 학업부진 학생의 역량 개선	•학사 경고자를 포함한 학습부진학생 러닝하이 시행(2016. 1)	CTL
MOOC 활용 수업 방식 개선	6. 전공진입 MOOC 운영	•전공진입 시 기초학업군 MOOC 수강 지정 → 기초학업 능력 향상	•기초 교양과목, 비경계 융합과정을 중심으로 G-MOOC 시스템 설계 및 구축 •G-MOOC 개발 프로세스 정립 및 지원 <가이드라인> 개발	학사기획팀
	7. 보충 클래스 MOOC 운영	•수준별 수업 운영시, 보충 클래스를 지원하는 MOOC 수강 지정	•기초 교양과목, 비경계 융합과정을 중심으로 G-MOOC 시스템 설계 및 구축	학사기획팀
성적 평가	8. Optional Final 제도	•기말고사 이후, 과정 전체를 다루는 시험을 선택적으로 제공	•Optional Final 제도 연구 보고서 제출	인증원
	9. 교과 유형별 평가형태 다양화	•교수법 및 교과 유형에 따라 평가 형태 다양화	•교과유형별 평가형태 다양화 연구보고서 제출	학사처
졸업 질관리	10. 바람개비+ 졸업인증제 도입	•산학연계 프로젝트, Honors 등을 포함하는 바람개비 + 인증을 도입 → 졸업생 역량 강화	•학생경력 통합관리 시스템 구축 •바람개비 가천 G형 인재 인증제 시행 •역량별 프로그램 맵핑 및 마일리지 점수 관리	학생팀 아너스 센터
만족도 조사	11. 졸업생/수요자 만족도 조사.	•졸업생 및 수요자 만족도 조사 실시	•2015-2학기 가천대 졸업생 및 졸업생 선임자 만족도 조사 시행(2016. 1. 12 ~ 2016. 2. 10.) - 졸업생: 254명, - 졸업생 선임자: 30명.	인증원

■ Learning Certification 관련 제도별 실행을 위한 TFT 2팀 구성

- Optional Final 제도 연구 T/F 구성(전문가 3인) 및 보고서 발간
- 교과유형별 평가다양화 연구 T/F 구성(전문가 3인) 및 보고서 발간

■ 졸업생/졸업생 선임자 만족도 조사 [첨부 7-기]

- 졸업생 및 졸업생 선임자와 같은 교육수요자의 입장에서 의견을 수렴하여 교육의 질 관리(환류) 체계 개선 사업의 수행을 위한 기초데이터 제공

■ 졸업생과 선임자의 필요 역량 비교 분석

- 직장 업무수행 필요능력에 대해 졸업생 및 선임자는 의사소통 역량과 대인관계 역량이 가장 필요하다고 응답함. 이어서 자기관리 역량, 종합적 사고력, 전공분야 전문성, 자원·정보·기술의 활용 역량, 외국어 역량, 글로벌 역량, 인문학적 소양 순으로 나타남

다. 수행 성과 분석 및 보완점

■ 빅 데이터 기반 평가인증관리 체계 구축 등 학부교육의 질 관리 강화

- 교육과정평가인증원 설립을 통해 빅 데이터 기반 교육의 질 관리 체계를 구축하고 가천 핵심역량 CCI 체계를 구축함
- 빅 데이터 분석 분석 체계 및 플랫폼 구축을 통해 핵심역량 CCI 체계 실시 및 Teaching & Learning Certification 제도를 발굴하여 선진화된 질 관리 모델을 도출함
 - 수업계획서 충실도, 내용타당도 조사 및 학사제도의 엄정화를 통한 교육의 질 관리

■ 지속적인 핵심역량 향상 체계 구축 필요

- 교육목표, 교육과정, 평가도구, 평가방법을 역량중심 관리시스템으로 개편하여 지속적인 핵심역량 향상 체계 구축
 - 중간강의평가 강화 통한 강의평가 제도 개선 및 우수교원 인센티브 통한 수업의 질 제고 지속 추진
- 다양한 학습활동을 위해 교과·비교과 등 재학시절 활동 만족도 조사를 통한 교육과정의 효율성 점진 확대

2년차 추진 계획

가. 계획 수립 배경

■ 빅 데이터 기반 평가인증관리 체계와 핵심역량 향상 체계와의 유기적 연계성 고도화

- 역량중심으로 교육의 투입/과정/산출 과정을 체계화하여 선진화된 시스템으로 개편하고 교육과정을 체계적으로 관리
 - 시간표 설계 최적화 모델 개발 및 예비 수강 신청 시스템 구축을 통한 행정시스템 지원 강화
- 지속적으로 교수활동 및 학습활동 질 관리 환류체계 운영을 통한 Teaching & Learning Certification 피드백 확산
 - 강의평가 보고서를 구체화하여 교수활동 질 관리 환류체계 지속적 연구하여 전체학과 대상으로 명품강좌 인증제도 시행
- 졸업생만족도 조사를 통해 학생들의 요구를 최대한 반영한 교육과정 설계하고 교육수요자의 만족도 제고를 위한 학생·학습·취업지원 방안 제시

나. 주요 내용

구 분	세부 사업	주요 내용	관련 성과지표명	금액(백만원)
2차 년도 (‘16.3~ ‘17.2)	교육과정평가 인증원 운영	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정평가인증원 <학부교육질관리위원회> 구성 교육과정평가인증 포럼 개최(1회) 학부교육 질 관리 지원 워크숍 실시(5회 이상) 교육과정평가인증원 홈페이지 운영 및 브로셔 제작 	가천핵심역량 향상 지수	51
	빅 데이터 기반 질 관리 체계 구축	<ul style="list-style-type: none"> 빅 데이터 분석 모델 개발 빅 데이터 분석 시스템 시범 운영 	가천핵심역량 향상 지수	30
	가천 핵심역량 향상 CCI 체계 구축	<ul style="list-style-type: none"> 핵심역량 CCI 체계 보완 T/F 지속적 운영 CCI 체계 확대 실시 위한 워크숍 실시(월 1회 이상) 대학생 핵심역량 K-CESA 진단 실시(500명 대상) 학부교육 실태조사 K-NSSE 진단 실시(600명 대상) 	가천핵심역량 향상 지수	54
	Gachon Teaching Certification	<ul style="list-style-type: none"> 명품강의 인증제 연구 T/F 구성 명품강의 인증제 설명회 개최 명품강의 인증제 지원 워크숍 실시 수업계획서 충실도 및 내용타당도 조사 평가보고서(강의평가 분석시스템) 구체화 연구 	전일제 학습몰입 지수	20
	Gachon Learning Certification	<ul style="list-style-type: none"> Optional Final제도 T/F 지속적 운영 Optional Final제도 구체화 교과유형별 평가다양화 제도 T/F 지속적 운영 교과유형별 평가다양화 제도 구체화 졸업생 만족도 조사 실시 	가천핵심역량 향상 지수 전일제 학습몰입 지수	15
	소 계			170

다. 세부 추진 내용

■ 세부사업 1: 교육과정평가인증원 운영

- 교육과정평가인증원 <학부교육질관리위원회> 구성 및 운영
 - 「학부교육질관리위원회」를 통해 교육과정평가인증 프로세스를 관리하고 교육지원 시스템의 체계적인 혁신 방향을 모색함
- 교육과정평가인증 포럼 개최(10월)
- 학부교육 질 관리 지원 워크숍 실시(월 1회 이상)
- 교육과정평가인증원 홈페이지 운영 및 브로셔 제작

■ 세부사업 2: 빅 데이터 기반 질관리 체계 구축

- 빅 데이터 분석 모델 개발
- 빅 데이터 분석 시스템 시범 운영
 - 빅데이터 분석 과제 선정을 위한 단계적 수행 로드맵 개발
 - 빅데이터 분석 예제 사례 개발

■ 세부사업 3: 가천 핵심역량 향상 CCI 체계 구축

- 핵심역량 CCI 체계 보완 T/F 지속적 운영
 - 핵심역량의 지속적 관리 위한 시스템 개발 요구
 - 교육목표, 교육과정, 평가도구, 평가방법을 역량중심 관리시스템으로 개편하여 지속적인 핵심역량 향상 체계를 구축함
- 대학생 핵심역량 K-CESA 진단 실시(500명 대상)
 - 우리대학 재학생의 역량향상 교육을 위한 교육과정편성의 기초자료로 활용
 - 재학생의 교육성과를 측정하고 ACE 사업의 핵심성과지표로 활용함
- 학부교육 실태조사 K-NSSE 진단 실시(600명 대상)
 - 대학생의 학습경험, 학습투자, 능동적 협동적 학습참여, 교수학생 상호작용의 성과 측정
 - 대학에서의 풍부한 인적교류, 대학의 적극적 지원 방안 모색하여 학부교육의 질 제고
- CCI 체계 확대 실시 위한 워크숍 실시(월 1회 이상)

■ 세부사업 4: Gachon Teaching Certification

- 명품강의 인증제 연구개발
 - 명품강좌 인증 사업 시행을 위한 ‘명품강좌 tool’ 연구
 - 수업계획서 충실도 및 내용타당도 조사를 통한 명품강좌 인증 체계구축 준비
- 명품강의 인증제 설명회 개최(2016-1)
- 명품강의 인증제 지원 워크숍 실시(월 2회 이상)
- 수업계획서 충실도 및 내용타당도 조사(2016-1)
- 평가보고서(강의평가 분석시스템) 구체화 연구
 - 중간강의평가 강화하여 강의평가 제도 개선
 - 비전임교원 강의평가 제도 개선

■ 세부사업 5: Gachon Learning Certification

- Optional Final제도 T/F 지속적 운영(2016-1)
- Optional Final제도 구체화(2016-2)
- 교과유형별 평가다양화 제도 T/F 지속적 운영(2016-1)
- 교과유형별 평가다양화 제도 구체화(2016-2)
- 졸업생 만족도 조사 실시(2016-2)
 - 졸업생 및 졸업생 선임자 등 교육수요자의 의견을 수렴하여 교육서비스의 질을 향상시켜 학생들의 핵심역량 제고

2-5. 학부교육 여건 개선

추진 개요

가. 사업 추진 목표

- 「바람개비 교육혁신 모델」 가속화를 위한 학부교육 여건 투자 확대 및 학부교육 선도대학 모델 확산을 위한 교육인프라 구축
- 특히 「바람개비 교육혁신 모델」의 주요 핵심사업인 리버럴아츠칼리지 교양교육, 가천 Residential College를 위한 지속적인 추진이 필요함
- 하드웨어와 소프트웨어 측면에서 「Great Gachon 학부교육 여건 개선」 계획을 추진

나. 추진 내용 및 방법

- 학습여건 향상을 위한 건물 인프라 개선과 가천대 고유의 학풍을 만들기 위한 문화공간 조성을 추진하는 「하드웨어 혁신」 실행
 - 인천메디컬 기숙사 확장/성남 글로벌 제2기숙사 공사
 - 가천 Residential College와 학부교육 환경 개선을 위한 건물 인프라 확대
 - 가천 R.C.의 효과적인 운영을 위해 성남, 인천, 하와이의 기숙건물 확대
 - 의과대학 등 교육 환경 인프라 단계적 확대
- 「바람개비 교육혁신 모델」 완성을 위한 인적자원 확보와 과학적인 질 관리를 위한 대학정보시스템 개선 등을 추진하는 「소프트웨어 혁신」 실행
 - Fun Campus 기획: 가천 고유의 학풍을 형성하는 문화광장 조성 프로젝트
 - 오래된 교사 건물을 리모델링하여 건물간 통일성 향상 → 가천풍 형성
 - 캠퍼스 내 광장 개편을 통한 학생 편의시설 확대 → Culture 등 4C Up 전략의 시각적 구현
 - 바람개비 교육혁신 모델 완성을 위한 단계적 교원 확보
 - 리버럴아츠칼리지, 창조 융합원 등 바람개비 학사 구조 핵심조직의 효과적인 운영을 위한 교원을 단계적으로 확보
 - 수요자 맞춤형 Bottom Up 비교과 운영
 - 수요자 맞춤형 Bottom-Up 비교과 활성화를 위해 학과 인원수를 고려하여 장학재원 지급 → 학과별 우수활동 공유 등 4C Up 문화 형성

다. 기대 성과

- 학부교육 여건 개선으로 학생의 교육 여건 만족도 향상과 핵심 역량 향상, 교육비 환원률 상승에 기여
- 강의의 질 향상, 교수 만족도 상승, 재학생과 졸업생 만족도 향상에 기여

1년차 추진 실적

가. 주요 내용

구 분	세부사업	주요 내용		관련 성과지표명
		계 획	실 적	
1차년도 (‘15.7~ ‘16.2)	하드웨어 혁신	• 인천메디컬 기숙사 확장	• 기숙사 확장 - 연면적 6,109.87㎡ - 규모 : 140실, 348명 사용가능 - 기타 : 휴게실, 세탁실, 행정실, 탕비실 등	전일제 학습 몰입지수 학생케어 선도지수
		• 성남 글로벌 제2기숙사 공사	• 제2기숙사 신축 - 연면적 15,987.22㎡ - 규모 : 399실, 966명 사용가능 - 기타 : 휴게실, 세탁실, 행정실, 탕비실 등	
		• Fun Campus 기획	• 교육환경개선 - 스마트실습실 : 3실 - SW프로젝트룸 : 1실 • 정의관 철거 후 계획 추진 - 노천 광장 조성	
	소프트웨어 혁신	• 교원초빙	• 2015-1학기 : 43명 초빙(전임교원) • 2015-2학기 : 19명 초빙(전임교원)	창의융합 활용지수 인성기반 아카데미 지수
		• 수요자 맞춤형 Bottom Up 비교과 운영	• 학과별 수요자 맞춤형 비교과 활동 - 2015-1학기(참여인원 : 8,337명) 장학금 지급 : 1,647,940,000원 - 2015-2학기(참여인원 : 10,0503명) 장학금 지급 : 2,328,010,000원	

나 세부 추진 내용

■ 세부사업 1: 하드웨어 혁신

- 가천 Residential College와 학부교육 환경 개선을 위한 기숙사 확장 및 신축 [\[첨부 8-1, 첨부 8-2\]](#)
 - 메디컬 기숙사 확장: 연면적 6,109.87㎡ 규모장애인실 1실, 2인실 68실, 3~4인실 140실로 기숙사를 확장하여 총 348명을 수용할 수 있도록 확장, 약 43억원의 건축비 투자
 - 글로벌 제2기숙사 신축: 연면적 15,987.22㎡ 규모(장애인실 4실, 2인실 294실, 4인실 101실)로 신축하여 총 996명을 수용할 수 있도록 공사 진행 중, 약 250억원 건축비 투자 예정
- Fun Campus 기획: 오래된 교사 건물(정의관)을 전격 철거하고 학생 문화공간으로 조성 추진
- 교육환경 개선: 바이오나노대학 4층에 스마트 강의실 3실과 SW프로젝트 1실을 구축 [\[첨부 8-3\]](#)

■ 세부사업 2: 소프트웨어 혁신

- 바람개비 교육혁신 모델 완성을 위한 단계적 교원 확보 [\[첨부 8-4\]](#)
 - 2015년 1학기 43명, 2학기 19명의 전임교원을 초빙함
- 4C Up 비교과 활성화를 위한 장학금 재원 40억 투자 [\[첨부 8-5\]](#)
 - 수요자 맞춤형 Bottom-Up 비교과 활성화를 위해 학과별 프로그램을 개발하여 시행하여 연인원 18,840명(프로그램수 536개)이 참여하고 학생 장학금은 총 39.8억원을 지급함

다. 수행 성과 분석 및 보완점

- 바이오나노대학 4층에 스마트 강의실을 신설하여 창의력을 요하는 강좌의 교수만족도와 학생의 교육만족도가 상승
- 수요자 맞춤형 Bottom-Up 비교과 활성화를 위해 학과별 프로그램을 통하여
- 강의환경 개선과 교육기자재 구축 등 첨단교육 시설을 지속적으로 개선

2년차 추진 계획

가. 계획 수립 배경

- 교육인프라 구축사업을 지속적으로 추진하여 학부교육 선도대학 육성사업을 성공적으로 추진하고자 함

나. 주요 내용

구 분	세부사업	주요 내용	관련 성과지표명	금액(백만원)
2차년도 ('16.3~'17.2)	하드웨어 혁신	<ul style="list-style-type: none"> • 성남 글로벌 제2기숙사 완공 • 3대 R.C. 기숙사 운영 • Fun Campus 단계적 공사 (건물 보수) 	전일제 학습 몰입지수 학생케어 선도지도	13,100 3,000 1,000
	소프트웨어 혁신	<ul style="list-style-type: none"> • 교원초빙 (리버럴아츠 3, 융합원 2, 일반 17) • 수요자 맞춤형 Bottom Up 비교과 운영 • 대학통합정보시스템 구축 	창의융합 활용지수 인성기반 아카데미 지수	655 4,100 2,000

다. 세부 추진 내용

■ 세부사업 1: 하드웨어 혁신

- 성남 글로벌 제2기숙사 완공/R.C 기숙사 운영
 - 제2기숙사 완공하여 기숙사 환경 및 R.C 시범운영 고도화 추진
- Fun Campus 단계적 공사
 - 캠퍼스 내 광장 개편을 통한 학생 편의시설 확대

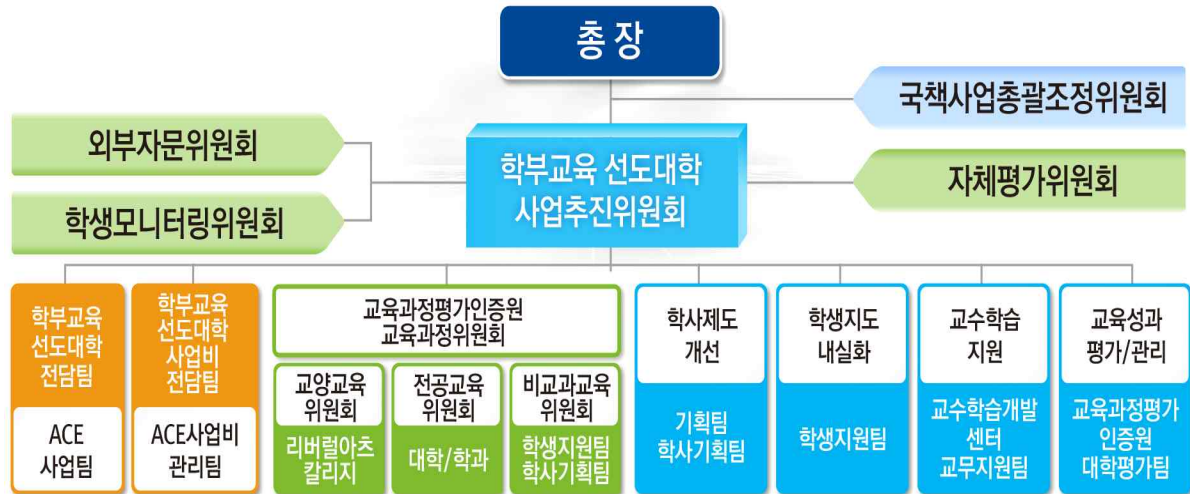
■ 세부사업 2: 소프트웨어 혁신

- 전임교원의 단계적 확보를 통하여 전임교원 확보율 및 전임 교원 강의 담당 비율을 제고하고 수업의 질 개선을 도모함
- 수요자 맞춤형 Bottom Up 비교과 운영
 - 학과별 Bottom-Up 비교과 활동 체계 고도화를 위한 교비 40억 지원
 - 2015학년도 학과별 Bottom-Up 비교과 활동 프로그램 중 우수학과 프로그램 선정 확산
- 대학통합정보시스템 구축
 - 빅 데이터 기반 질 관리 시스템 구축을 위한 대학정보시스템 확장
 - 대학 내 데이터 통합 관리와 학사, 비교과 활동, 상담 등 ACE 관련 활동들의 정보를 체계적으로 수집하기 위하여 대학정보시스템 혁신

3. 사업 관리 및 운영

3-1. 사업 추진 체계 및 구성원 등 참여

■ 사업 운영 및 관리조직 체계화



- 총장을 중심으로 <사업추진위원회>, <자체평가위원회> 「ACE 거버넌스」 구축
- <국책사업 총괄 조정위원회> ACE 사업 중심 유관 사업간 연계 및 차별화 효과적 사업체계 구축
- <외부자문위원회> 및 <학생모니터링위원회>를 구성하여 사업의 질 관리 체계 강화
- <ACE 사업팀>, <ACE사업비관리팀> 등 사업추진 전담조직을 통해 사업집행 역량 배가

■ 사업추진위원회 구성 및 운영

- <사업추진위원회>는 사업추진 기본계획 수립, 사업추진 총괄 심의/조정, 사업예산 편성 및 집행 가이드라인 설정, 추진상황 점검, 성과 모니터링(자체평가) 반영 등의 역할 수행
- 사업추진위원회 구성

구분	성명	소속	직위(급)	비고	변경사항
위원장	조효숙	패션디자인전공	부총장	교내	
위 원	최미리	운동재활복지학과	기획부총장	교내	
위 원	이상우	가천대학교	행정부총장	교내	
위 원	장창현	나노화학과	학사처장	교내	
위 원	이영미	식품영양학과	가천리버럴아츠칼리지 학장	교내	2016. 01. 01. 보직임명
위 원	백승수	가천리버럴아츠칼리지	교수학습개발센터장	교내	2015. 10. 01. 보직임명
위 원	최성철	산업경영공학과	G-OKC 센터장	교내	2015. 09. 01. 보직임명
위 원	이상산	(주)한디소프트	대표이사	외부	
위 원	박광국	가톨릭대학교 행정학과	교수	외부	
간 사	신종덕	대학교육선진화팀	팀장	교내	2015. 09. 01. 직원인사

- 사업추진위원회 운영 현황 [첨부 9-1]

구분	일시	주요내용
1차	2015.08.26	제1차년도 수정사업계획서 제출 승인, 사업추진 보고
2차	2015.09.30	학부교육 선도대학 육성사업 1차년도 사업비 투자계획 수립
3차	2015.10.28	학부교육 선도대학 육성사업 1차년도 사업비 비목 변경 계획 승인
4차	2015.12.18	학부교육 선도대학 육성사업 1차년도 사업 집행 현황 보고, 수정 예산안 심의
5차	2015.01.25	학부교육 선도대학 육성사업 1차년도 사업 수정 사업계획 수립, 승인

■ 자체평가위원회 구성 및 운영

- <자체평가위원회>는 사업추진 상황 정례 및 수시 평가 시행, 연차평가·중간평가·종합평가 등 주기별 자체평가 실시, 자체평가 개선사항 피드백 및 결과분석 등의 역할 수행
- 자체평가 위원회 구성 현황

구분	성명	소속	직위(급)	비고	변경사항
위원장	최미리	운동재활복지학과	기획부총장	교내	
위 원	강민식	화공생명공학과	대학원장	교내	2016. 01. 01. 보직임명
위 원	채재은	행정학과	대학평가처장	교내	
위 원	박종현	건축공학과	교무처장	교내	2016. 01. 01. 보직임명
위 원	윤영수	화공생명공학과	산학협력단장	교내	2016. 01. 01. 보직임명
위 원	박상준	건축공학과	공과대학장	교내	2016. 01. 01. 보직임명
위 원	배상훈	성균관대학교 교육학과	교수	교외	
위 원	박영동	아주대학교 화학과	교수	교외	
간 사	신종덕	대학교육선진화팀	팀장	교내	2015. 09. 01. 직원인사
총 9 명					

- 자체평가위원회 운영 현황 [첨부 9-2]

구분	추진내용	비고
내용	1차년도 사업성과 자체평가	
대상	사업추진 현황, 성과, 보완	
방법	서면평가, 현장평가 및 면담평가	
회의 개최	제1차 회의: 2016. 02. 24(수) 16:00 위원별 자체평가: 2016. 03. 14(월) ~ 03. 17(목) 제2차 회의: 2016. 03. 25(금) 16:00	
보고서 제출	2016. 04. 06(금)	

■ 학생모니터링위원회 구성 및 운영

- 학생모니터 자치 기구<학생모니터링위원회>를 구성하고 자율적인 모니터 활동으로 학생 참여 기반 조성 [첨부 9-3]
- 정기적인 모니터 활동과 보고서 제출을 통하여 ACE사업 질 관리 체계 확립 사업추진

- 학생모니터링위원회 구성 현황

구분	성명	소속대학	소속학과	학년	비고
회 장	임동혁	보건과학대학	의공학과	2	
부회장	권현수	법과대학	법학과	2	
서 기	표성현	인문대학	영미어문학과	3	
집행위원	김해진	경영대학	금융수학과	2	
집행위원	정한술	인문대학	한국어문학과	1	
집행위원	김하연	IT대학	소프트웨어학과	1	
집행위원	우형운	IT대학	에너지IT학과	2	

- 학생모니터링 운영 현황

구분	일시	주 요 내 용
1차	2016. 01. 29	학생모니터 구성 취지, 제1차년도 ACE사업 추진현황 설명
2차	2016. 02. 05	학생모니터 운영 방안 논의, 모니터 역할 안내
3차	2016. 02. 26	정기 회의 일정 지정, 계획서를 기본으로 ACE 사업에 관한 설명
4차	2016. 03. 24	가천대 ACE 사업 설명, 모니터 과제에 대한 설명과 과제 부여
5차	2016. 04. 07	과제제출 일정 및 작성방법 논의, 과제 분량과 일정협의

■ 사업 전담관리 조직

- 사업계획 및 세부추진계획 추진, 예산 배정 및 집행 관리, 사업 실행 점검, 실적 취합, 개선의견 피드백, 성과지표 관리, 사업추진위원회, 자체평가위원회의 결정사항 시행

구분	성명	소속	직위(급)	담당업무	변경사항
사업총괄책임자	장창현	나노화학과	단장/학사처장	사업총괄	
추진책임자	백승수	가천리버럴아츠칼리지	제1부단장	사업추진	2015년 09월 01일 보직임명
추진책임자	최성철	산업경영공학과	제2부단장	사업추진	2015년 09월 01일 보직임명
실무책임자	신종덕	대학교육선진화팀	팀장	사업실무	2015년 09월 01일 직원인사
실무자	강다겸	대학교육선진화팀	팀원	사업실무	2015년 11월 01일 직원인사
실무자	이세현	대학교육선진화팀	팀원	사업실무	2015년 11월 01일 직원인사
실무자	윤정미	대학교육선진화팀	팀원	사업실무	2015년 11월 23일 직원인사

■ 사업비 중앙관리 조직

- ACE사업비 편성 및 집행에 대해 대학교육선진화팀과 2개팀이 상호 보완 및 검토 실시

구분	성명	소속	직위(급)	담당업무	변경사항
실무책임자	윤원중	화공생명공학과	기획처장	사업비 집행 총괄	
실무자	정현운	기획예산팀	팀장	사업비 통제	
실무자	최병열	재무회계팀	팀장	사업비 지출	
실무자	신종덕	대학교육선진화팀	팀장	사업비 실무	2015년 09월 01일 직원인사

총장 리더십과 역량

주요활동

- 2012년 3월 통합 가천대학교 초대 총장으로 취임한 이길여 총장은 학부교육 선진화를 위한 구성원의 노력을 강조하면서 교직원과 학생을 사랑하고 배려하는 <바람개비 리더십>을 실천
- 2016 신년사에서 패러다임 시프트 시대에서 살아남으려면 미래의 흐름을 정확히 파악하고 우리의 핵심역량을 키워나가야겠다는 의지를 표명
- 2015년 7월 동아일보와의 인터뷰에서 “G형 인재(인성과 창의성을 갖춘 인재)를 길러내겠다”고 하며 우리 대학의 상징인 바람개비처럼 그 어떤 시련과 좌절에도 굴하지 않고 목표를 향해 끊임없이 도전하는 인재, 박애 봉사 애국의 교육이념을 구현하는 인성이 바른 글로벌 인재를 키우는 ACE 사업 추진에 매진하고 있음



[그림] 학생들과 함께 기념 촬영



[그림] 총장의 학부생 대상 지성학 강의 모습

대내·외 활동

- 교내활동
 - 『인성, 창의력 그리고 자기설계 능력을 갖춘 글로벌 인재 양성』 프로그램<지성학>을 개발하여 직접 강연함은 물론 사회 각계각층의 인사를 초청하여 폭넓은 인문학적 소양, 미래 비전, 리더십을 함양하는 지성인을 양성하고 있음
 - 매학기 초와 학기말에 전체 교직원 회의를 개최하여 가천대 구성원의 대학발전에 대한 노고를 치하하고 격려함
 - 매학기 중 자랑스러운 가천동문의 밤 행사를 개최하고 학교의 주요 성과를 알리고 대학발전을 위한 동문들의 역할을 당부
 - “총장님과 함께하는 바람개비 열린 대토론회”를 직접 기획하여 학생 275명과 ACE사업의 핵심이념과 나아갈 방향성에 대해 의견을 나눔
 - 2015년 12월 지성학 강의를 통해서, ACE 사업의 취지와 선도대학 모델에 대학 학생 강연



○ 교외활동

- 2015년 경인지역 대학총장 협의회 회장으로서 총회와 임원회의와 정책토론회 등에 적극 참여하여 ACE 대학의 정신과 교육 철학을 확산시킴
- 2015년 06월 10일 저개발국 어린이를 대상으로 나눔의료사업을 펼친 공로로 중앙아시아 키르기스스탄 정부로부터 최고 등급 의료훈장 전수
- 2015년 07월 10일 경인지역대학총장협의회 국회정책토론회에서 취업기회의 권역간 격차해소를 위한 토론
- 2015년 10월 27일 대한적십자사 창립 110주년 기념식에서 적십자 박애장 금장 수상하며 ACE사업의 박애, 봉사, 애국의 정신으로 더욱 노력하겠다고 밝힘

○ 주요 언론 인터뷰

언론사	날짜	주요내용
동아일보	2015. 07. 16	'잘 가르치는 대학'에 선정... 학부교육 새 패러다임 만든다
조선일보	2015. 05. 19	'교양 + 전공' 융복합 교육 강화... 대학의 패러다임 바꾼다
동아일보	2015. 10. 05	학생들이 더 잘하는 'A등급'대학으로 발돋움
조선일보	2015. 10. 08	전교생에게 SW교육... 기업.대학 간 미스매치 해결한다
경인일보	2015. 12. 03	새우잠을 자더라도, 고래꿈 꾀라
세계일보	2015. 12. 04	문.이과 장벽 허물고 새 패러다임 선도

○ 대학 구성원에 대한 사업 참여 독려

- 바람개비 토론회등 다양한 ACE사업 학생프로그램에 직접 참석하여 학생들의 참여의지를 고취함
- 16년 매 학처장단 회의시 마다 ACE 유관부서 부처장을 참석케하여 ACE 사업 성과 및 주요 이슈에 대해 공유할 수 있도록 함
- 전체 교직원회의 등에서 학교 구성원과의 협력 및 의견 수렴을 통한 개선방안 마련
- 학사제도 개선연구 워크숍 등에 직접 참여하여 연구내용을 점검
- ACE사업 홍보 및 참여 독려를 위한 총장 주요 연설 현황

구분	일자	주요내용
전체교직원회의	2015.08.28	ACE사업 선정 현황을 전체 교직원에게 소개
가천동문의 밤	2015.10.01	ACE사업 선정 및 성과 설명 및 지원 당부
미래기술전략포럼	2015.10.23	ACE사업 선정 및 학부교육 선도모델에 대한 제안
지성학 강의	2015.12.03	ACE사업 선정 및 달라지는 학부교육 선도모델 강조
학위수여식	2016.02.25	ACE사업 추진으로 인한 달라진 가천대 설명
전체교직원회의	2016.02.26	ACE사업 2차년도 사업 추진에 대한 적극지원 호소

조직구성원의 추진 의지와 참여도

구성원 참여 실적

- 가천대의 구성원은 ACE사업 참여 의지와 참여도가 적극적이며 참여 학생들의 적극성도 매우 활발함
- 2015년 주요 참여실적

세부사업	주요프로그램	참여실적		주요내용
		교수	학생	
교양	인성세미나 진로세미나 생명과 나눔 지성학 강좌	395 369 13	4,288 2,715 1,182 1,205	전임 교원이 지도학생별 인성 지도 취업진로 구체화 및 의식고취 세미나 생명과 나눔의 철학을 학문적 관점에서 이해 인문학적 소양, 미래 비전, 리더십을 함양
전공	전공심화과정 이수 복수전공 이수 Code Sharing 이수		629 119 173	융복합 교육 활성화 과정 융복합 교육 활성화 과정 융복합 창의 교육과정
비교과	Bottom-Up프로그램 참여 글로벌역량강화 프로그램 글로벌존 그룹스터디 인성 리더십 프로그램 취업역량강화 프로그램	569 142 130 65	10,612 3,194 488 3,108 16,530	학과별 맞춤형 비교과 프로그램 글로벌역량강화를 위한 비교과활동 글로벌역량강화를 위한 비교과활동 총장님과 함께 하는 대토론회 등 취업캠프, 취업성공패키지 등
학생상담	지도교수 상담 진로상담 개인심리상담	348	27,103 1,421 9,066	지도교수와의 상담 취업지원팀의 취업 및 진로 상담 종합상담실의 개인 심리 및 집단 상담
교수학습	교수지원프로그램 학습법프로그램 학부생 TA 프로그램 학습포트폴리오지원	928	3,133 62 150	교강사 워크숍, 교수법라운드테이블 등 학습법세미나, 가천러닝하이, 학력향상특강 등 바람개비형 러닝역량배가 사업 학습포트폴리오 개발지원 프로그램
질 관리	K-CESA 진단 참여 K-NSSE 진단 참여 교육만족도 조사 참여	- - -	453 507 254	대학생 핵심역량 진단평가 K-NSSE 조사 대학 자체 교육만족도 측정
계		2,959	86,392	

구성원 참여 의지가 도출한 정성적 성과

- 대학발전 전략을 기반으로 G형 인재의 핵심역량 강화를 위해 수요자 중심의 융복합·실용 중심 전공 교육과정을 구성하여 운영함
- Honors센터를 중심으로 전공심화형 Honors 프로그램 운영 체계 개발 운영
- 학생중심 열린 학사시스템 구축을 위한 강의트레일러를 54개학과에서 449과목을 개발하여 수강신청시 제공하여 교육 만족도 상승
- 1학년 전체가 참여하는 인성세미나에 사제동행 프로그램을 실시하여 37개학과에서 161명의 교수가 1인당 평균 8명의 학생과 프로그램을 시행하였음
- 가천CS50교육과정을 구성 운영하여 프로그래밍을 배우고자 하는 학생들의 뜨거운 관심을 받고 있음

3-2. 사업 관리 및 성과 관리 체계

제 규정 운영

■ 사업추진관련 규정의 제·개정

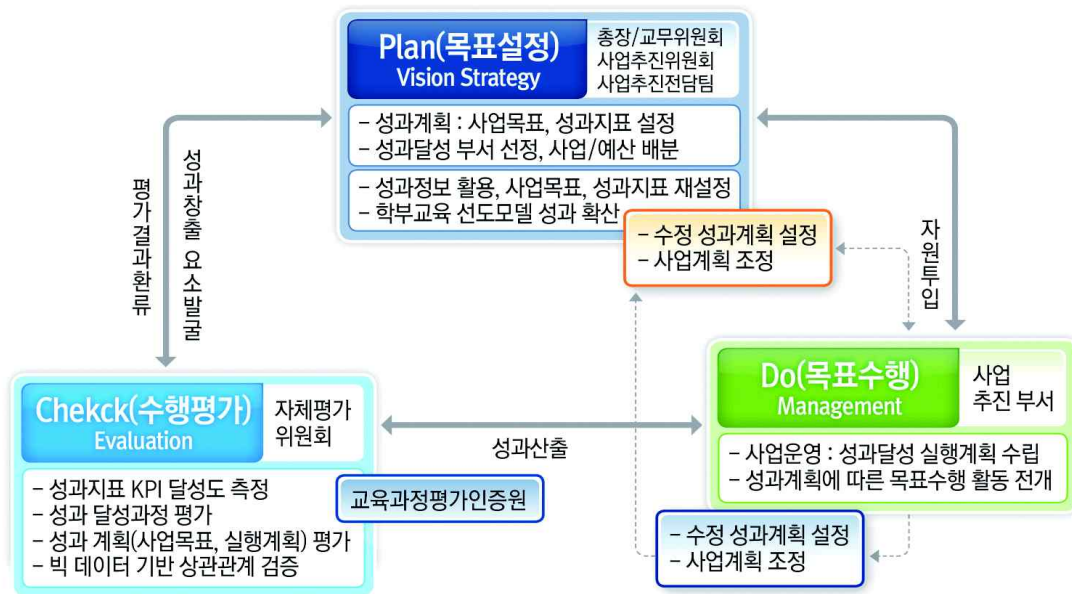
규정명	제·개정 일자	목적	주 요 내 용
직제규정	2015.03.18.	ACE사업부서 신설	교육과정평가인증원, 교양교육연구센터, 생명과나눔센터 신설
교육과정평가인증원규정	2015.03.18.	부서규정 신설	교육과정평가인증원 조직과 운영, 사업 내용에 관한 사항
교양교육연구센터 규정	2015.03.18.	부서규정 신설	교양교육연구센터 조직과 운영, 사업 내용에 관한 사항
생명과 나눔센터 규정	2015.03.18.	부서규정 신설	생명과 나눔센터 조직과 운영, 사업내용에 관한 사항
가천대학교 학칙 직제규정	2015.05.26	가천리버럴아츠 칼리지	글로벌교양대학을 리버럴아츠칼리지로 변경
『학부교육 선도대학 육성 사업』사업비 집행지침	2015.09.01	사업비 집행 기준 제시	사업비 집행의 합목적성을 높여 사업을 성공적으로 추진 하고자 함
학부교육선도대학 육성사업운영규정	2015.09.22	ACE사업 운영	사업목적, 사업단 구성, 위원회 기능 등을 규정하여 사업의 효율적 추진 도모
직제규정	2015.09.22	ACE사업부서 신설	창조융합원, 기초과학연구원, Honors센터, G-OKC 센터 신설
교원업적평가규정	2016.01.26	ACE사업참여 교원 인센티브 부여	ACE융복합 교과목개발, 창의수업(플립러닝, 서비스러닝 등) 교과목 개발, MOOC개발, 위대한 강좌 개발 및 운영 시 교원업적평가시 가점 부여

- ACE사업의 성공적인 추진을 위하여 『학부교육 선도대학 육성사업 운영규정』, 『학부교육 선도대학 육성사업 사업비 집행지침』을 제정하여 운영함 [\[첨부 11-1\]](#)
- 교육과정평가인증원, 생명과나눔센터, 교양교육연구센터, 창조융합원, 기초과학연구원, Honors센터, G-OKC센터 등 사업추진 전문기관을 신설함 [\[첨부 11-2\]](#)

■ 규정의 체계성

- 『학부교육 선도대학 육성사업 운영규정』, 『학부교육 선도대학 육성사업 사업비 집행지침』은 학부교육 선도대학 육성사업(ACE) 관리 운영에 관한 훈령 및 대교협의 사업비 집행 지침 등을 기반으로 사업 운영 규정을 체계적으로 구성함
- 사업추진위원회와 자체평가위원회는 학부교육 선도대학 육성사업 운영규정에 근거하여 본 사업만의 세부지침하에 역할을 수행

성과관리 체계



[그림] ACE사업 성과관리 체계도

■ 사업 성과관리 체계 [첨부 11-1, 첨부 11-2]

- ACE사업단은 정기적으로 사업실적 및 성과지표 점검을 통해 달성여부에 대한 여부를 확인함
- 성과지표가 미진한 사업은 대안을 마련하여 사업의 원활한 추진을 견인함

■ 사업관련 모니터링 체계와 자체점검 체계

- 총장을 중심으로 한 ACE 리더십 그룹에서 사업의 비전과 전략 체계를 관리하고, 사업추진위원회에서 사업총괄 및 성과관리를 컨트롤하며, 또한 자체평가위원회와 ACE사업단을 중심으로 핵심사업별로 진단형 평가를 시행하여 성과를 모니터링하고 환류를 수행함
- 성과지표는 사업단에서 총괄 관리 및 모니터링하며 각 지표에 관련된 실무담당부서에서는 ACE사업단과 함께 지표달성 전략 및 세부실행방안을 수립하고 실행
- ACE사업단에서 각 성과지표별 목표 도달에 필요한 목표값을 정량화한 후 실무담당부서와 협력하여 사업추진 세부실행방안을 수립
- 성과지표 달성여부는 1학기 종료 후, 10월 중순, 12월 중순, 최종 순으로 점검
- 사업 관리 및 효율적인 성과 평가를 위해 자체평가위원회 구성 및 운영
- 자체평가위원회는 자차평가를 실시하여 상시모니터링 및 점검체계 구축 [첨부 12-1]

4. 2차년도 사업비 투자계획

(단위 : 원)

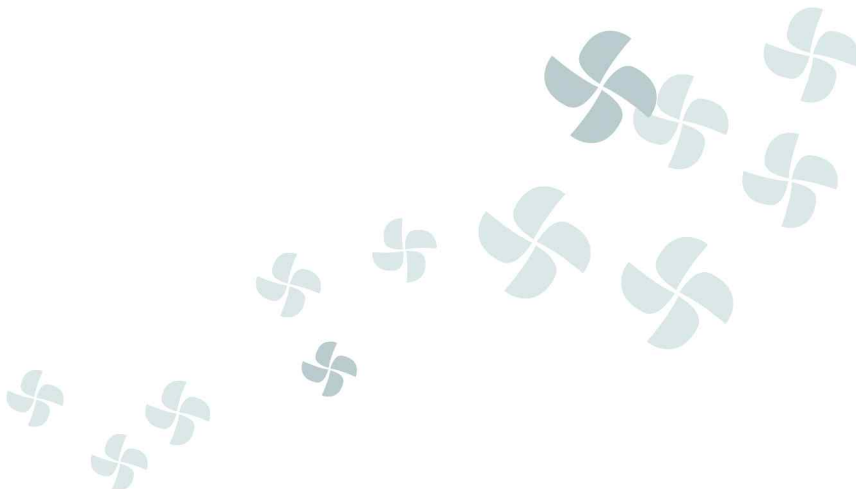
구분	사업군	세부 사업	예산액		세부내역
			국고	이월	
교육 과정 구성 및 운영 개선	①교양 교육과정 개선	리버럴아츠칼리지 설립 및 운영	156,000,000		<ul style="list-style-type: none"> G-LAC 전문인력 인건비: 77,000,000(3인) G-LAC 조직 운영 활성화 및 체계 보완: 2,000,000 G-LAC 발전 계획 Action Plan 운영: 5,000,000 교수자 워크숍 및 콜로퀴움 운영: 12,000,000 - 4회 × 3,000,000 = 12,000,000 교양 강좌 학습 환경 개선: 50,000,000 - 강의실 시설 설비 및 기자재·비품 구입 등 G-LAC 홈페이지 구축: 10,000,000
		기초학문 WinG 프로젝트	162,000,000		<ul style="list-style-type: none"> Placement Test 운영: 37,000,000 기초학문 신규 교양과목 개발: 30,000,000 - 10과목 × 3,000,000 = 30,000,000 기초학문 개선 강의법 개발 및 운영: 10,000,000 기초과학연구원 전문인력 인건비: 26,000,000(1인) 교양기초교육 Teaching 역량 강화: 22,000,000 플립 러닝 교안 개발 및 운영: 37,000,000
		Learning By Humanity	212,000,000		<ul style="list-style-type: none"> 생명과학센터 역량 강화: 74,000,000 - 전문인력 인건비: 65,000,000(2인) 서포터즈 운영: 7,000,000 회의비 및 운영비: 2,000,000 인성 교육 프로그램 강화 및 다양화: 47,000,000 - 인성 세미나 및 콘텐츠 개발: 22,000,000 동영상 콘텐츠 개발: 10,000,000 바람개비 리더십 교과 개발: 15,000,000 실천기반 인성교육 프로그램 활성화: 66,000,000 - 가천 인성 필사 다이어리: 7,500,000 생명과학 텃밭 프로젝트: 32,500,000 생명과학 문화제 개최: 17,000,000 가천 인성 어플리케이션 개발: 9,000,000 가천 인성 지수 측정 및 성과 확산: 25,100,000 - 인증 제도 활성화: 7,000,000 인성 지수 측정 및 활용: 8,500,000 인성 심포지엄 및 포럼 개최: 9,500,000
		위대한 강좌 G-Series 개설	60,000,000		<ul style="list-style-type: none"> 위대한 강좌 시범 운영 및 보완: 60,000,000
		교양+전공 융복합과정 인큐베이팅	134,000,000		<ul style="list-style-type: none"> 교양+전공 융합과정 인큐베이팅: 45,000,000 - 융합 교과목 개발: 34,000,000 시범과정 운영: 11,000,000 설명회 및 융합캠프 개최: 10,000,000 교양교육연구센터 전문인력 인건비: 79,000,000(2인)
		소 계	724,000,000	-	
	②전공 교육과정 개선	Wind Blow Framework	49,500,000	25,000,000	<ul style="list-style-type: none"> 공동 프레임 워크 확대 적용: 63,000,000 - 연구개발비: 20개학과 × 3,000,000 = 60,000,000 회의비 및 운영비: 3,000,000 전공 페스티벌 및 로드맵 운영: 11,500,000 설명회 발표: 65개 × 100,000 = 6,500,000 행사진행비: 5,000,000
		W프로그램	33,000,000	25,000,000	<ul style="list-style-type: none"> 창조융합원 커뮤니티 운영 고도화: 15,000,000 계열간/계열교차 융합과정 개발: 18,000,000 - 6개 × 3,000,000 = 18,000,000 가천 CS50 운영 고도화(TA 및 해커톤): 25,000,000 CS50 커뮤니티 운영비: 10,000,000

구분	사업군	세부 사업	예산액		세부내역
			국고	이월	
					- 해커톤 운영비: 15,000,000
		I 프로그램	40,000,000	25,000,000	<ul style="list-style-type: none"> 가천 하와이 캠퍼스 전공과정 운영 고도화: <ul style="list-style-type: none"> - 하와이 R.C 지원: 5,000,000 - 기자재·비품 구입: 50,000,000 - 국외여비: 10,000,000
		N프로그램	25,000,000	25,000,000	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 경진대회 시범 운영: 10,000,000(30팀) 실무/실용 중심 전공과정 활성화: 40,000,000 - 캡스톤 교과목 지원비: 36,000,000 - 회의비 및 운영비: 4,000,000
		D프로그램	190,000,000	100,000,000	<ul style="list-style-type: none"> Honors센터 운영 고도화: 45,000,000 - 전문인력 인건비: 43,000,000 - 회의비 및 운영비: 2,000,000 Honors 대상 학과 선정: 55,000,000 - 교과목 개발: 5개학과 × 3,000,000 = 45,000,000 - 회의비 및 운영비: 10개학과×1,000,000 = 10,000,000 H-Labs 운영 고도화: 90,000,000 - 학생지원비: 80명 × 1,000,000 = 80,000,000 - 고도화 개발비: 10,000,000
		소 계	337,500,000	200,000,000	
	③ 비교과 교육과정 개선	가천 4C Up 비교과 체계 고도화	186,000,000	19,000,000	<ul style="list-style-type: none"> Honors Society 커뮤니티 운영: 5,000,000 비교과 통합관리 시스템 개발 및 운영: 80,000,000 Bottom-Up 프로그램 운영: 120,000,000 - 프로그램 운영 지원: 80,000,000 - 우수학과 프로그램 지원: 40,000,000
		4C Up 비교과 다양성 확대	147,200,000		<ul style="list-style-type: none"> 적정기술 캡스톤 프로그램 운영: 50,000,000 - 20팀 × 2,500,000 = 50,000,000 가천 유니온 애국 대토론회 개최: 7,200,000 - 360명 × 20,000 = 7,200,000 독서토론회 개최: 14,000,000 가천 독서 축제 개최: 8,000,000 Honors Society 프로그램 운영: 30,000,000 가천 광장 프로젝트 운영: 8,000,000 - 16팀 × 500,000 = 8,000,000 Honors 융합캠프 개최: 30,000,000
		소 계	333,200,000	19,000,000	
교육 지원 시스템 개선	④ 학사 구조 등 학사제도 개선	바람개비형 학사구조조치	9,000,000		<ul style="list-style-type: none"> 창조융합원 비경계 융합과정 운영: 9,000,000 - 3개학과 × 3,000,000 = 9,000,000
		학생중심 열린 학사 시스템 확산	50,000,000		<ul style="list-style-type: none"> 학사제도 개발 위원회 운영: 5,000,000 강의 트레일러 개발 및 운영: 45,000,000 - 5개학과 × 57개학과 × 100,000 = 28,500,000 - 학과지원비: 16,500,000
		소 계	59,000,000		
	⑤ 학생 지도 내실화	가천 R.C.강화	50,000,000		<ul style="list-style-type: none"> R.C별 운영 보완: 50,000,000 - R.C 활동 운영비: 10,000,000 - R.C Clean 프로그램 지원: 40,000,000
		상담-힐링 시스템 활성화	0		<ul style="list-style-type: none"> 상담-치유 통합 체계 운영 보완: (교비)
		교육사각지대 개선프로젝트	32,000,000		<ul style="list-style-type: none"> 중도 탈락 예측 알림 파일럿 테스트: 30,000,000 - 시스템 개발: 20,000,000 - 예측 모델 개발: 10,000,000 학사 경고자 러닝하이 운영: 2,000,000
		1학년 프로그램 내실화	42,000,000		<ul style="list-style-type: none"> 1학년 프로그램 확대 운영: 2,000,000 교수-학생 인터랙션 프로그램 운영 - 400명 × 100,000 = 40,000,000
		소 계	124,000,000	-	

구분	사업군	세부 사업	예산액		세부내역
			국고	이월	
	⑥교수 - 학습 지원 체계 개선	교수학습센터 전문역량강화	23,000,000	100,000,000	<ul style="list-style-type: none">교수학습개발센터 전문인력 인건비: 69,000,000(2인)캠퍼스간 화상회의 시스템 구축: 50,000,000강사 지원 프로그램 운영: 4,000,000
		바람개비형 러닝역량배가	4,500,000		<ul style="list-style-type: none">학부생 TA 제도 운영 활성화 프로그램: 1,000,000<ul style="list-style-type: none">- 100명 × 5,000 × 2학기 = 1,000,000학습 포트폴리오 개발 지원: 1,000,000<ul style="list-style-type: none">- 100명 × 5,000 × 2학기 = 1,000,000러닝 역량 배가 프로그램 개발: 2,500,000<ul style="list-style-type: none">- 100명 × 5,000 = 500,000- 상금: 2,000,000
		MOOC 기반 창의 수업 개발 및 확산	184,200,000	23,000,000	<ul style="list-style-type: none">G-OKC센터 전문인력 인건비: 52,000,000(2인)G-OKC 서포터즈 운영: 10,000,000컨텐츠 아카이브 시스템 운영 보완: 95,200,000시범강의 개발 및 운영: 50,000,000<ul style="list-style-type: none">- 개발비: 5과목 × 8,000,000 = 40,000,000- 운영비: 2과목 × 5,000,000 = 10,000,000
		Flipped Learning 학습모델 확산	43,500,000	11,000,000	<ul style="list-style-type: none">플립러닝 확산 Faculty Community 운영: 30,000,000<ul style="list-style-type: none">- 연구개발비: 20개 × 1,000,000 = 20,000,000- 회의비 및 운영비: 10,000,000플립 러닝 학습 콘텐츠 개발 교육: 4,000,000<ul style="list-style-type: none">- 강사료: 2회 × 2학기 × 500,000 = 2,000,000- 행사진행비: 2,000,000플립 러닝 강좌 운영 및 모니터링: 20,500,000<ul style="list-style-type: none">- 연구개발비: 20개 × 2학기 × 500,000 = 20,000,000- 회의비 및 운영비: 500,000
		소 계	255,200,000	134,000,000	
		⑦ 교육의 질 관리 (평가,환류) 체계 개선	교육과정평가 인증원 설립	51,000,000	
	빅데이터 기반 질관리 체계 구축		30,000,000		<ul style="list-style-type: none">학부 교육 빅데이터 분석 모델 개발: 30,000,000
	핵심역량 CCI 체계 구축		54,000,000		<ul style="list-style-type: none">CCI 운영 체계 개발: 10,000,000CCI 운영 체계 시범 운영: 24,000,000K-CESA 진단참여비: 20,000,000
	Gachon Teaching Certification		20,000,000		<ul style="list-style-type: none">명품강의 인증제 운영: 20,000,000
	Gachon Learning Certification		15,000,000		<ul style="list-style-type: none">학부생 만족도 조사비: 15,000,000
	소 계		170,000,000	-	
	사업 관리 및 운영	사업관리 및 운영	97,100,000	5,791,472	<ul style="list-style-type: none">사업팀 전담인력 인건비: 71,000,000(2인)사업팀 운영: 20,000,000사업단 사무실 구축: 11,891,472<ul style="list-style-type: none">- 컴퓨터, 프린터, 책상, 의자 등 구입
		소 계	97,100,000	5,791,472	
합 계			2,000,000,000	358,791,472	

Ⅱ. 1차년도 성과지표 및 재정집행 실적

1. 1차년도 성과지표 달성 실적
2. 1차년도 재정 집행 실적



1. 1차년도 성과지표 달성 실적

[성과지표 총괄표]

구 분	지표명(단위)	시작 기준	연차별 달성기준			
			1차년도 (‘15.7 ~ ‘16.2)	2차년도 (‘16.3 ~ ‘17.2)	3차년도 (‘17.3 ~ ‘18.2)	4차년도 (‘18.3 ~ ‘19.2)
핵심 성과 지표	박애·봉사·애국 실천력 지수	4.63	4.77	4.95	5.18	5.55
	가천핵심역량 향상 지수	48.8	49.3	50.3	51.2	52.7
	자기주도 학업도전 지수	65.7	68.0	72.0	80.0	100
자율 성과 지표	인문교양 심화 지수	0	21.98	41.35	71.22	100
	창의융합 활용 지수	10.8	21.15	60.0	73.0	100
	인성기반 아카데미 지수	155.3	156.9	160.0	163.1	167.7
	전일제 학습몰입 지수	25.4	26.0	26.5	28.0	30.0
	학생케어 선도 지수	4.00	4.04	4.10	4.18	4.32
	역량기반 티칭&러닝 지원 지수	55.3	60.0	70.0	82.0	100
	창의기반 미래교육 활용 지수	10.0	20.63	41.25	66.88	100

1-1. 핵심성과지표

핵심성과지표 1 : 박애·봉사·애국 실천력 지수

[달성실적]

(단위 : %)

구 분		비율	1차년도('15.7 ~ '16.2)		
			목표기준	달성 실적	목표 대비 실적(%)
박애 · 봉사 · 애국 실천력 지수		100%	4.77	4.81	100.8
하위 지표	생명과 나눔 교과목 이수 비율	50%	4.73	6.22	131.6
	사회봉사 참여 비율	30%	7.53	4.03	53.6
	비교과 애국 프로그램 참여 비율	20%	0.72	2.43	337.8

[산출근거]

달성값	하위지표	계산식	산출근거
4.81	3.11	$= 6.22 \times 0.5$ $= 3.11$	▶ 생명과 나눔 교과목 이수 비율(%) ▷ 2015 정보공시 재학생 수 : 18,995명 1학기 수강자 수 : 474명 2학기 수강자 수 : 708명 ☞ $(1,182명 / 18,995명) \times 100\% = 6.22$
	1.21	$= 4.03 \times 0.3$ $= 1.21$	▶ 사회봉사 참여 비율(%) ▷ 1학기 사회봉사 학점 이수자 수 : 357명 2학기 사회봉사 학점 이수자 수 : 409명 ☞ $(766명 / 18,995명) \times 100\% = 4.03$
	0.49	$= 2.43 \times 0.2$ $= 0.49$	▶ 비교과 애국 프로그램 참여 비율(%) ▷ 판문점 안보원정대 참가학생 수 : 35명 임진각 안보원정대 참가학생 수 : 141명 2015학년도 한마음대장정 참가학생 수 : 286명 ☞ $(안보원정대 176명 + 한마음대장정 286명) / 18,995명 \times 100\% = 2.43$

지표 설정 기준	S	구체성	<생명과 나눔> 이수자, 사회봉사 및 국토대장정 참여학생수로 지수 설계
	M	측정가능성	학점취득, 사회봉사 인정, 참여자수를 근거로 총 재학생을 기준으로 산출 $\left(\frac{\sum \text{생명과나눔 이수자수}}{\text{재학생수}} \times 50\% \right) + \left(\frac{\sum \text{사회봉사 참여자수}}{\text{재학생수}} \times 30\% \right) + \left(\frac{\sum \text{애국 프로그램 참여자수}}{\text{재학생수}} \times 20\% \right)$
	A	달성가능성	「생명과나눔 인증제」 활성화와 비교과 활동 인센티브 제공 등 활성화 추진
	R	목적적합성	인성 함양의 주요 내용인 나눔, 봉사, 사회(국가)기여도 향상의 목적에 적합
	T	시간제약	매학기말 학점 취득, 사회봉사 인증 등을 통해 학년말 data를 추출

■ 핵심성과지표 2 : 가천핵심역량 지수

[달성실적]

(단위 : %)

구 분	비율	1차년도('15.7 ~ '16.2)		
		목표기준	달성 실적	목표 대비 실적(%)
가천핵심역량 향상 지수	100%	49.3	52.9	107.3

[산출근거]

달성값	계산식	산출근거																																																							
52.9	<div>= (52.3+53.5+53.2+52.1+53.2+53.3) / 6</div> <div>= 52.9</div>	▶ N(진단인원) : 419명																																																							
		<table><tr><td>영역</td><td>자기 관리</td><td>대인 관계</td><td>자원정보기술</td><td>글로벌</td><td>의사 소통</td><td>종합적 사고력</td><td>평균</td></tr><tr><td>T점수</td><td>52.3</td><td>53.5</td><td>53.2</td><td>52.1</td><td>53.2</td><td>53.3</td><td>52.9</td></tr></table>								영역	자기 관리	대인 관계	자원정보기술	글로벌	의사 소통	종합적 사고력	평균	T점수	52.3	53.5	53.2	52.1	53.2	53.3	52.9																																
		영역	자기 관리	대인 관계	자원정보기술	글로벌	의사 소통	종합적 사고력	평균																																																
		T점수	52.3	53.5	53.2	52.1	53.2	53.3	52.9																																																
		<table><tr><th>영역명</th><th>영역별 하위영역</th><th>세부항목 T점수</th></tr><tr><td rowspan="4">자기관리역량</td><td>자기주도학습</td><td>52.1</td></tr><tr><td>정서적자기조절</td><td>50.9</td></tr><tr><td>목표지향적능력</td><td>51.4</td></tr><tr><td>직업의식</td><td>53.3</td></tr><tr><td rowspan="5">대인관계역량</td><td>정서적유대</td><td>52.6</td></tr><tr><td>협력</td><td>53.8</td></tr><tr><td>중재</td><td>52.4</td></tr><tr><td>리더십</td><td>53.0</td></tr><tr><td>조직에대한이해</td><td>52.8</td></tr><tr><td rowspan="3">자원정보기술활용역량</td><td>자원</td><td>54.3</td></tr><tr><td>정보</td><td>52.8</td></tr><tr><td>기술</td><td>51.2</td></tr><tr><td rowspan="3">글로벌역량</td><td>유연성</td><td>51.0</td></tr><tr><td>타문화이해</td><td>52.3</td></tr><tr><td>글로벌화이해</td><td>51.2</td></tr><tr><td rowspan="5">의사소통역량</td><td>듣기</td><td>53.2</td></tr><tr><td>토론조정능력</td><td>54.4</td></tr><tr><td>읽기</td><td>54.3</td></tr><tr><td>쓰기</td><td>53.9</td></tr><tr><td>말하기</td><td>49.5</td></tr></table>								영역명	영역별 하위영역	세부항목 T점수	자기관리역량	자기주도학습	52.1	정서적자기조절	50.9	목표지향적능력	51.4	직업의식	53.3	대인관계역량	정서적유대	52.6	협력	53.8	중재	52.4	리더십	53.0	조직에대한이해	52.8	자원정보기술활용역량	자원	54.3	정보	52.8	기술	51.2	글로벌역량	유연성	51.0	타문화이해	52.3	글로벌화이해	51.2	의사소통역량	듣기	53.2	토론조정능력	54.4	읽기	54.3	쓰기	53.9	말하기	49.5
		영역명	영역별 하위영역	세부항목 T점수																																																					
		자기관리역량	자기주도학습	52.1																																																					
			정서적자기조절	50.9																																																					
			목표지향적능력	51.4																																																					
			직업의식	53.3																																																					
		대인관계역량	정서적유대	52.6																																																					
			협력	53.8																																																					
			중재	52.4																																																					
			리더십	53.0																																																					
			조직에대한이해	52.8																																																					
		자원정보기술활용역량	자원	54.3																																																					
			정보	52.8																																																					
기술	51.2																																																								
글로벌역량	유연성	51.0																																																							
	타문화이해	52.3																																																							
	글로벌화이해	51.2																																																							
의사소통역량	듣기	53.2																																																							
	토론조정능력	54.4																																																							
	읽기	54.3																																																							
	쓰기	53.9																																																							
	말하기	49.5																																																							

지표 설정 기준	S	구체성	K-CESA 진단 참여: 5대 계열(인문/사회/자연/공학/메디컬) 각 100명, 학년별 25명 내외 참여
	M	측정가능성	K-CESA를 활용하여 측정의 타당도 및 신뢰도 확보 $Average(\sum 6\text{영역별 } T\text{점수})$
	A	달성가능성	핵심역량 향상을 위한 체계적인 교육과정을 구축하고 자체평가와 환류체계를 통한 역량 향상 모델 운영
	R	목적적합성	역량 중심의 교육과정 운영 체계 구축과 대학의 인재상 구현에 적합
	T	시간제약	매학년도 말에 K-CESA를 활용하여 핵심역량진단검사를 실시하고 data를 추출

핵심성과지표 3 : 자기주도 학업도전 지수

[달성실적]

(단위 : %)

구 분	비율	1차년도('15.7 ~ '16.2)		
		목표기준	달성 실적	목표 대비 실적(%)
자기주도 학업도전 지수	100%	65.7	70.8	104.1
하위 지표	심화전공/제2전공 취득자 비율	50%	56.0	46.9
	공모전, 대외수상실적, 국가고시 비율	50%	80.0	94.7

[산출근거]

달성값	하위지표	계산식	산출근거
70.8	23.45	$= 46.9 \times 0.5$ $= 23.45$	▶ 심화전공/제2전공 취득자 비율(%) ▷ 4차년도 목표 인원 : 2,000명 전공심화 이수자 수 : 629명 복수전공 이수자 수 : 119명 부전공 이수자 수 : 185명 $\frac{938}{2,000} \times 100\%$ $= 46.9$
	47.35	$= 94.7 \times 0.5$ $= 47.35$	▶ 공모전, 대외수상실적, 국가고시 비율(%) ▷ 4차년도 목표 인원 : 300명 공모전, 대외수상 실적 수 : 245명 국가고시 합격자 수 : 39명 $\frac{284}{300} \times 100\%$ $= 94.7$

지표 설정 기준	S	구체성	매학년도 전기 및 후기 졸업자의 심화전공, 복수전공, 부전공, 연계전공 취득비율과 국가고시 및 대외 공모전 등에서 입상한 실적을 4차년도 목표값 대비 달성 비율로 산출하여 지수를 구성함
	M	측정가능성	$\left(\frac{\text{심화전공} + \text{복수전공} + \text{부전공} + \text{연계전공} \text{이수자}}{\text{목표 이수자 (2,000명)}} \times 50\% \right) + \left(\frac{\text{국가고시합격자} + \text{대외 공모전 수상 건수}}{\text{목표값 (300명/건)}} \times 50\% \right)$
	A	달성가능성	제2전공 활성화, 융복합 교육 확대를 통해 다양한 전공 교육 기회를 제공하고, 전공 연계형 비교과 활동의 확대와 공모전 지원을 강화
	R	목적적합성	학부교육 선도대학으로 발전하기 위해 학생의 자기주도적 학업도전을 장려, 확산하고, 창조융합형 전공 교육과정과 아카데미 비교과 교육과정을 활성화하는 사업의 목적에 부합할 수 있는 성과지표임
	T	시간제약	매년 전후기 졸업생에 대한 전공심화 및 제2전공 이수결과를 분석하여 데이터 측정, 매학년도 말 재학생의 국가고시 합격자와 국내외 공모전 수상 내역을 산출하여 데이터 확보

1-2. 자율성과지표

자율성과지표 1. 인문교양 심화 지수

[달성실적]

(단위 : %)

구 분		비율	1차년도('15.7~'16.2)		
			목표기준	달성 실적	목표 대비 실적(%)
인문교양 심화 지수		100%	22.0	25.3	115.1
하위 지표	교양 수업만족도 증가지수 (강의평가)	50%	32.79	37.4	114.0
	명품 인문/융합 교양 수강 증가 지수	50%	11.17	13.3	119.1

[산출근거]

달성값	하위지표	계산식	산출근거
25.3	18.7	$= 37.4 \times 0.5$ $= 18.7$	▶ 교양 수업만족도 증가지수(%) ▷ 2015년 교양교과목 수업만족도 : 88.09 2014년 교양교과목 수업만족도 : 86.95 $\Rightarrow (88.09 - 86.95) / 3.05$ $\times 100\% = 37.4$
	6.65	$= 13.3 \times 0.5$ $= 6.65$	▶ 명품 인문/융합 교양 수강 증가 지수(%) ▷ 만족도 증가 목표 인원 수 : 895명 지성학 강좌 1학기 수강자 수 : 611명 지성학 강좌 2학기 수강자 수 : 594명 위대한대화(융합교양 G-Series) 수강자 수 : 67명 위대한도전(융합교양 G-Series) 수강자 수 : 99명 $\Rightarrow (1,205명 + 166명) - 1105명 / 895명$ $\times 100\% = 13.3$

지표 설정 기준	S	구체성	교양 교육과정 강의평가 점수 및 명품 인문/융합 교양 참여자를 정량적으로 산출되는 구체적인 지표
	M	측정가능성	$\left(\frac{(\text{교양교과목 수업만족도} - 2014\text{년 교양교과목 수업 만족도})}{\text{만족도 증가목표값}(3.05)} + \frac{(\text{명품강좌수강인원} - 2014\text{년 명품강좌 수강인원})}{\text{만족도 증가목표값}(895)} \right) / 2$ ※ 명품강좌는 지성학(인문교양), G-Series(융합교양)을 지칭함
	A	달성가능성	가천 리버럴아츠칼리지를 신설하여 교양교육을 내실화하고 G-Series등 명품강좌 개발
	R	목적적합성	교양 교육과정 강화 및 질적 제고는 창의인재 양성의 핵심이며 학부교육의 기본 목표로 목적에 부합함
	T	시간제약	매학기말 강의평가 실시 결과를 취합하여 분석하고 매학기 명품강좌 수강인원 조사

자율성과지표 2. 창의융합 활용 지수

[달성실적]

(단위 : %)

구 분		비율	1차년도('15.7 ~ '16.2)		
			목표기준	달성 실적	목표 대비 실적(%)
창의융합 활용 지수		100%	21.2	21.5	101.7
하위 지표	Wind Blow Framework 참여율	50%	17.5	15.8	90.2
	Code-Sharing 이수 비율	30%	32.0	34.6	108.1
	비경계융합 프로그램 확산 수	20%	14.0	16.2	115.8

[산출근거]

달성값	하위지표	계산식	산출근거
21.5	7.9	$= 15.8 \times 0.5$ $= 7.9$	<p>▶ Wind Blow Framework 참여율(%)</p> <p>▷ Wind Blow Framework 참여 학과 수 : 9개 학과</p> <p>① 관광경영학과 ② 한국어문학과 ③ 나노화학 ④ 실내건축학과 ⑤ 금융수학과 ⑥ 컴퓨터공학과 ⑦ 글로벌경영학트랙 ⑧ 도시계획학과 ⑨ 경찰안보학과</p> <p>☞ $(9\text{개} / 57\text{개}) \times 100\% = 15.8$</p>
	10.38	$= 34.6 \times 0.3$ $= 10.38$	<p>▶ Code-Sharing 이수 비율(%)</p> <p>▷ 2015-1학기 코드쉐어링 이수자 수 : 102명 2015-2학기 코드쉐어링 이수자 수 : 71명</p> <p>☞ $(173\text{명} / 500\text{명}) \times 100\% = 34.6$</p>
	3.24	$= 16.2 \times 0.2$ $= 3.24$	<p>▶ 비경계융합 프로그램 확산 수(%)</p> <p>▷ 비경계융합 프로그램 참여 학과 수 : 6개 학과</p> <p>① 식품생명공학과 ② 화공생명공학과 ③ 산업경영공학과 ④ 컴퓨터공학과 ⑤ 언론영상광고학과 ⑥ 전자공학과</p> <p>☞ $(6\text{개} / 37\text{개}) \times 100\% = 16.2$</p>

지표 설정 기준	S	구체성	Wind Blow Framework 개발보고서, Code-sharing 학점 이수현황, 비경계융합 참여학과수로 설계
	M	측정가능성	Wind Blow Framework 개발학과 Code-sharing 학점 이수자 수, 비경계융합과정 개설 학과수로 지수 산출 $\left(\frac{\text{Wind Blow Framework 개발학과}}{\text{목표참여학과}(57\text{개})} \times 50\% \right) +$ $\left(\frac{\text{Code-sharing 교과 이수자}}{\text{목표이수자}(500\text{명})} \times 30\% \right) + \left(\frac{\text{비경계융합프로그램 학과수}}{\text{목표학과수}(37\text{개})} \times 20\% \right)$
	A	달성가능성	창조융합원 및 The Honors Center를 신설하고 융복합 전공 교육과정 구축, Wind Blow Framework 지원 확대 등 추진
	R	목적적합성	현장 적응력 및 문제해결 역량을 겸비한 창의적 전문인 양성에 기여
	T	시간제약	매년 학점인정 현장실습 참여 현황 및 Code-sharing 교과목 이수자를 학사시스템에서 추출하고 비경계융합 프로그램 참여학과 data를 추출

자율성과표 3. 인성기반 아카데미 지수

[달성실적]

(단위 : %)

구 분		비율	1차년도('15.7 ~ '16.2)		
			목표기준	달성 실적	목표 대비 실적(%)
인성기반 아카데미지수		100%	156.9	158.9	101.3
하위 지표	비교과 활동 학생 참여 비율	50%	168.0	178.6	106.3
	교수 동반 참여 비율	50%	145.7	139.2	95.5

[산출근거]

달성값	하위지표	계산식	산출근거
158.9	89.3	$= 178.6 \times 0.5$ $= 89.3$	▶ 비교과 활동 학생 참여 비율(%) ▷ 2015 정보공시 재학생 수 : 18,995명 인성리더십 프로그램 참여 학생 수 : 3,108명 글로벌역량강화 프로그램 참여 학생 수 : 3,682명 취업역량강화 프로그램 참여 학생 수 : 16,530명 Bottom-Up 프로그램 참여 학생 수 : 10,612명 $\frac{(3,108 + 3,682 + 16,530 + 10,612)}{18,995} \times 100\% = 178.6$
	69.6	$= 139.2 \times 0.5$ $= 69.6$	▶ 교수 동반 참여 비율(%) ▷ 2015 의학계열 제외 교원 수 : 651명 인성리더십 프로그램 참여 교원 수 : 130명 글로벌역량강화 프로그램 참여 교원 수 : 142명 취업역량강화 프로그램 참여 교원 수 : 65명 Bottom-Up 프로그램 참여 교원 수 : 569명 $\frac{(130 + 142 + 65 + 569)}{651} \times 100\% = 139.2$

지표 설정 기준	S	구체성	비교과 통합관리 시스템에 등재된 비교과 프로그램 학생참여수 및 교원참여수로 지표의 요소 설계
	M	측정가능성	각종 비교과 프로그램의 참여 학생 및 교수수를 총 재학생, 재직교원(의학계열 제외)을 기준으로 산출 $\left(\frac{\sum \text{비교과 참여학생수}}{\text{재학생수}} \times 50\% \right) + \left(\frac{\sum \text{비교과 참여교원수}}{\text{재직교원수}} \times 50\% \right)$
	A	달성가능성	비교과 전담조직 Gachon Honors Society 설립 등 학생 및 교원에 대한 비교과 활동 인센티브 제도 확대
	R	목적적합성	생명과 나눔, 비전도전, 융복합 캠프, 가천문화 재창조 프로젝트 등 인성기반 아카데미 비교과 프로그램의 활성화를 통해 <박애·봉사·애국>의 교육이념을 실천하고 G형 인재 양성에 기여
	T	시간제약	매학년도 말에 비교과 통합관리시스템에 입력된 학생 및 교원의 비교과 활동 현황 data를 추출

자율성과표 4. 전일제 학습몰입 지수

[달성실적]

(단위 : %)

구 분	비율	1차년도('15.7~'16.2)		
		목표기준	달성 실적	목표 대비 실적(%)
전일제 학습몰입 지수	100%	26.0	27.7	106.5
하위 지표	수업 시간수	100%	16.0	15.1
	자기주도 학습시간	100%	10.0	12.6

[산출근거]

달성값	하위지표	계산식	산출근거
27.7	15.1	$= 15.1 + 12.6$ $= 27.7$	<p>▶ 재학생 평균 수업 시간</p> <p>▷ 2015-1학기 재학생 수 : 18,995명 2015-2학기 재학생 수 : 17,671명 2015-1학기 글로벌 총 수강시간 수 : 254,051시간 2015-2학기 글로벌 총 수강시간 수 : 225,436시간 2015-1학기 메디컬 총 수강시간 수 : 38,333시간 2015-2학기 메디컬 총 수강시간 수 : 36,158시간</p> <p>☞ (254,051시간 + 225,436시간 + 38,333시간 + 36,158시간) / 36,666명 = 15.1</p>
	12.6		<p>▶ 재학생 평균 자기주도 학습시간</p> <p>▷ 학습 준비 평균시간 : 13.79 시간 학습 정리 및 심화(복습) 평균시간 : 11.35 시간</p> <p>☞ (13.79 + 11.35) / 2 = 12.6</p>

지표 설정 기준	S	구체성	재학생의 「학기별 수강신청 수업시간수」와 「자기주도 학습시간」 설문조사 결과로 산출
	M	측정가능성	학사관리시스템 등록된 당해연도 재학생의 평균 수강신청 수업시간수와 설문조사 결과로 도출된 자기주도 학습시간수를 평균하여 지표 측정: $average(\text{수업시간수}) + average(\text{자기주도 학습시간})$ 자기주도학습시간은 개인 공부, 수업 프로젝트, 수업 과제, 외부 세미나 활동을 모두 포함함
	A	달성가능성	바탕개비 러닝역량 배가 등 자기주도 학습지원 프로그램 및 진로지도 확대를 통한 학습동기 유발
	R	목적적합성	학생의 학습량을 배가하고 학습경험의 질을 업 그레이드하여 실력있는 창의인재 양성에 기여
	T	시간제약	매학기 수강신청 학점 현황을 추출하고 설문조사를 통해 개인별 자기주도 학습시간 data를 추출

자율성과표 5. 학생케어 선도 지수

[달성실적]

(단위 : %)

구 분		비율	1차년도('15.7 ~ '16.2)		
			목표기준	달성 실적	목표 대비 실적(%)
학생케어 선도 지수		100%	4.04	4.3	106.7
하위 지표	학생지도 비율	35%	4.77	5.42	113.6
	상담만족도	35%	3.79	3.93	103.7
	취업지원만족도	30%	3.35	3.35	100.0

[산출근거]

달성값	하위지표	계산식	산출근거																								
4.3	1.9	$= 5.42 \times 0.35$ $= 1.9$	<div>▶ 학생지도 비율(%) ▷ 2015-1학기 재학생 수 : 18,995명 2015-2학기 재학생 수 : 17,671명 - 지도교수 상담건수 : 27,103건 - 외국인학생 상담건수 : 2,163건 - 종합상담실 상담건수 : 9,066건</div> <table><tr><th>종합상담실 세부프로그램명</th><th>건수(건)</th><th>종합상담실 세부프로그램명</th><th>건수(건)</th></tr><tr><td>2015-1 찾아가는 상담실</td><td>648</td><td>찾아가는 상담실 성희롱 예방교육</td><td>198</td></tr><tr><td>성희롱 및 성폭력 예방교육</td><td>4,319</td><td>2015-1학기 심리검사</td><td>1,446</td></tr><tr><td>심리특강</td><td>211</td><td>2015-2학기 심리검사</td><td>754</td></tr><tr><td>집단상담</td><td>138</td><td>개인상담</td><td>1,105</td></tr><tr><td>2015-2 찾아가는 상담실</td><td>198</td><td>간호학과 인적성 검사</td><td>49</td></tr></table> <div>취업지원 상담건수 : 1,421건 ☞ $[(27,103\text{건} + 2,163\text{건} + 9,066\text{건} + 1,421\text{건}) / 36,666\text{명} \times 100\%] \times 5$ $= 15.8$</div>	종합상담실 세부프로그램명	건수(건)	종합상담실 세부프로그램명	건수(건)	2015-1 찾아가는 상담실	648	찾아가는 상담실 성희롱 예방교육	198	성희롱 및 성폭력 예방교육	4,319	2015-1학기 심리검사	1,446	심리특강	211	2015-2학기 심리검사	754	집단상담	138	개인상담	1,105	2015-2 찾아가는 상담실	198	간호학과 인적성 검사	49
	종합상담실 세부프로그램명	건수(건)	종합상담실 세부프로그램명	건수(건)																							
	2015-1 찾아가는 상담실	648	찾아가는 상담실 성희롱 예방교육	198																							
성희롱 및 성폭력 예방교육	4,319	2015-1학기 심리검사	1,446																								
심리특강	211	2015-2학기 심리검사	754																								
집단상담	138	개인상담	1,105																								
2015-2 찾아가는 상담실	198	간호학과 인적성 검사	49																								
1.4	$= 3.93 \times 0.35$ $= 1.4$	<div>▶ 고객만족도 조사 상담만족도 지수 ☞ 3.93</div>																									
1.0	$= 3.35 \times 0.3$ $= 1.0$	<div>▶ 고객만족도 조사 취업지원만족도 지수 ☞ 3.35</div>																									

지표 설정 기준	S	구체성	학생지도 시스템의 지도실적, 만족도 조사「상담만족도」,「취업지원만족도」 결과로 설계
	M	측정가능성	학생지도 결과 입력수 100%를 5점척도로 변환, 만족도「상담만족도」,「취업지원만족도」 조사결과로 지수 산출 $\left(\frac{\sum \text{학생지도건수}}{1,2\text{학기 재학생수}} \times \text{변환지수}(5) \times 35\% \right) + (\text{상담만족도} \times 35\%) + (\text{취업지원만족도} \times 30\%)$
	A	달성가능성	학생지도 결과를 교원업적평가 반영하고 종합상담 및 학생지도 통합관리 위원회 신설을 통한 지도 활성화
	R	목적적합성	대학생활 적응성을 높이고 학업 성취도 향상을 위한 학생케어시스템 활성화는 성공적인 대학생활을 견인하는 학부교육 선도모델의 목적에 부합
	T	시간제약	매학년말 학생 지도실적 산출, 만족도 조사에서 조사 결과 data를 추출

자율성과표 6. 역량기반 티칭&러닝 지수

[달성실적]

(단위 : %)

구 분	비율	1차년도('15.7~'16.2)		
		목표기준	달성 실적	목표 대비 실적(%)
역량기반 티칭&러닝 지수	100%	60.0	77.6	129.3
하위 지표	교수지원 프로그램 참여 비율	50%	58.0	77.3
	러닝셀 이수자 비율	50%	62.0	77.8

[산출근거]

달성값	하위지표	계산식	산출근거																						
77.6	38.7	$= 77.3 \times 0.5$ $= 38.7$	<div>▶ 교수지원 프로그램 참여 비율(%)</div> <table><tr><th>교수법 세부프로그램명</th><th>참여교원인원(명)</th></tr><tr><td>글로벌 및 또래튜터링</td><td>37</td></tr><tr><td>학습공동체</td><td>98</td></tr><tr><td>교강사 워크숍,라운드테이블</td><td>105</td></tr><tr><td>교수법 워크숍,특강,컨설팅</td><td>423</td></tr><tr><td>디지털 리터러시</td><td>91</td></tr><tr><td>사이버캠퍼스 사용자 교육</td><td>23</td></tr><tr><td>우수강의콘텐츠개발</td><td>15</td></tr><tr><td>티칭향상코스워크</td><td>105</td></tr><tr><td>플립러닝 워크숍 및 교육</td><td>29</td></tr></table> <div>☞ (928명 / 1,200명) × 100% = 77.3</div>	교수법 세부프로그램명	참여교원인원(명)	글로벌 및 또래튜터링	37	학습공동체	98	교강사 워크숍,라운드테이블	105	교수법 워크숍,특강,컨설팅	423	디지털 리터러시	91	사이버캠퍼스 사용자 교육	23	우수강의콘텐츠개발	15	티칭향상코스워크	105	플립러닝 워크숍 및 교육	29		
	교수법 세부프로그램명	참여교원인원(명)																							
글로벌 및 또래튜터링	37																								
학습공동체	98																								
교강사 워크숍,라운드테이블	105																								
교수법 워크숍,특강,컨설팅	423																								
디지털 리터러시	91																								
사이버캠퍼스 사용자 교육	23																								
우수강의콘텐츠개발	15																								
티칭향상코스워크	105																								
플립러닝 워크숍 및 교육	29																								
	38.9	$= 77.8 \times 0.5$ $= 38.9$	<div>▶ 러닝셀 이수자 비율(%)</div> <table><tr><th>러닝셀 세부프로그램명</th><th>참여학생인원(명)</th></tr><tr><td>1학년 학습법 세미나</td><td>89</td></tr><tr><td>가천 러닝하이</td><td>76</td></tr><tr><td>가천학력향상특강</td><td>30</td></tr><tr><td>디지털리터러시</td><td>105</td></tr><tr><td>사이버캠퍼스 사용자 교육</td><td>34</td></tr><tr><td>외국인유학생학습지원</td><td>105</td></tr><tr><td>전공별학습세미나 워크숍</td><td>615</td></tr><tr><td>튜터링, 튜터양성 프로그램</td><td>290</td></tr><tr><td>학부생TA,포트폴리오 지원</td><td>212</td></tr><tr><td>학습 공동체, 컨설팅, 클리닉</td><td>1,577</td></tr></table> <div>☞ (3,113명/4,000명) × 100% = 77.8</div>	러닝셀 세부프로그램명	참여학생인원(명)	1학년 학습법 세미나	89	가천 러닝하이	76	가천학력향상특강	30	디지털리터러시	105	사이버캠퍼스 사용자 교육	34	외국인유학생학습지원	105	전공별학습세미나 워크숍	615	튜터링, 튜터양성 프로그램	290	학부생TA,포트폴리오 지원	212	학습 공동체, 컨설팅, 클리닉	1,577
러닝셀 세부프로그램명	참여학생인원(명)																								
1학년 학습법 세미나	89																								
가천 러닝하이	76																								
가천학력향상특강	30																								
디지털리터러시	105																								
사이버캠퍼스 사용자 교육	34																								
외국인유학생학습지원	105																								
전공별학습세미나 워크숍	615																								
튜터링, 튜터양성 프로그램	290																								
학부생TA,포트폴리오 지원	212																								
학습 공동체, 컨설팅, 클리닉	1,577																								

지표 설정 기준	S	구체성	티칭&러닝 프로그램 참여현황을 4차년도 목표값 대비 이수비율을 산출하여 지수로 구성
	M	측정가능성	교수학습개발센터에서 운영하는 교수학습 지원 프로그램의 참여자 수결과를 기준으로 산출 $\left(\frac{\sum \text{교수법참여교원수}}{\text{목표값 (1,200명)}} \times 50\% \right) + \left(\frac{\sum \text{학습법참여학생수}}{\text{목표값 (4,000명)}} \times 50\% \right)$
	A	달성가능성	티칭 프로그램 다양화 및 교원업적평가에 반영, 학습 우수자 인센티브, 학습부진자 의무참여 제도 도입
	R	목적적합성	티칭&러닝 역량 향상을 통해 잘 가르치고 잘 배우는 선진 교육 구현
	T	시간제약	매학년말에 티칭&러닝 지원 프로그램 참여자 수의 결과 분석

자율성과표 7. 창의기반 미래교육 활용 지수

[달성실적]

(단위 : %)

구 분		비율	1차년도('15.7 ~ '16.2)		
			목표기준	달성 실적	목표 대비 실적(%)
창의기반 미래교육 활용 지수		100%	20.63	27.50	133.3
하위 지표	Flipped Learning 개발 강좌수	50%	31.3	45.0	143.8
	MOOC 활용도	50%	10.0	10.0	100.0

[산출근거]

달성값	하위지표	계산식	산출근거
27.5	22.5	$= 45.0 \times 0.5$ $= 22.5$	▶ Flipped Learning 개발 강좌 증가 비율(%) ▷ 목표 개발 강좌 수(누적) : 80강좌 2014 Flipped Learning 개발 강좌 수 : 16개 2015 Flipped Learning 개발 강좌 수 : 20개 - 교양과목 : 2개 - 전공필수과목 : 7개 - 전공선택과목 : 11개 ☞ $[(16개 + 20개) / 80강좌] \times 100\% = 45.0$
	5.0	$= 10.0 \times 0.5$ $= 5.0$	▶ MOOC 활용 비율(%) ▷ 목표 MOOC 개발 건수 : 20건 내부 MOOC 개발 건수 : 2건 ① 일본의 음악과 문학 교과 ② 트랜스미디어 스토리텔링의 이해 외부 MOOC 개발 활용 수 : 0건 ☞ $(2건 / 20건) \times 100\% = 10.0$

지표 설정 기준	S	구체성	Flipped Learning 콘텐츠 개발/활용 강좌수 및 MOOC 개발건수(1로 반영) 및 활용건수(0.25로 반영)를 산출하여 지수로 구성함
	M	측정가능성	매학년도 Flipped Learning 개설 및 전임교원 MOOC 활용 비율 결과를 기준으로 산출 $\left(\frac{FlippedLearning}{\text{목표값}(80강좌)} \times 50\% \right) + \left\{ \frac{(\text{내부 MOOC 개발 건수} + (\text{외부 MOOC 활용 건수} \times 0.25))}{\text{목표값}(20건)} \right\} \times 50\%$
	A	달성가능성	Flipped Learning, MOOC 제작 및 운영 관리 전문 조직 신설하고 관련 제도와 시스템을 구축
	R	목적적합성	첨단 교육인프라 구축과 교육방법의 개선 등 교육 시스템 개편을 통한 대학교육 선진화 목적 달성에 적합
	T	시간제약	매학년말 Flipped Learning 개발하여 활용한 강좌수와 MOOC 활용건수 현황 조사를 통해 data 측정

2. 1차년도 재정 집행 실적

2-1. 집행 계획 대비 실적(총괄)

(단위 : 원, %)

구분	사업군	세부사업	예산액	집행액	집행잔액	집행률
교육 과정 구성 및 운영 개선	①교양 교육과정 개선	LAC 설립 및 운영	72,200,000	70,491,405	1,708,595	97.6
		기초학문 WinG 프로젝트	61,700,000	55,095,240	6,604,760	89.3
		Learning By Humanity	108,300,000	89,511,370	18,788,630	82.7
		위대한 강좌 G-Series 개설	92,500,000	67,761,698	24,738,302	73.3
		교양+전공 융복합과정 인큐베이팅	58,300,000	47,201,840	11,098,160	81.0
		소 계	393,000,000	330,061,553	62,938,447	84.0
	②전공 교육과정 개선	Wind Blow Framework	160,600,000	128,454,467	32,145,533	80.0
		W프로그램	238,000,000	236,199,929	1,800,071	99.2
		I 프로그램	19,000,000	10,929,477	8,070,523	57.5
		N프로그램	31,000,000	17,729,860	13,270,140	57.2
		D프로그램	51,900,000	49,830,140	2,069,860	96.0
		소 계	500,500,000	443,143,873	57,356,127	88.5
	③ 비교과 교육과정 개선	가천 4C Up 비교과 체계 고도화	80,600,000	37,989,430	42,610,570	47.1
		4C Up 비교과 다양성 확대	193,000,000	157,456,355	35,543,645	81.6
		소 계	273,600,000	195,445,785	78,154,215	71.4
교육 지원 시스템 개선	④ 학사구조 등 학사제도 개선	바람개비형 학사구조구축	2,800,000	0	2,800,000	0.0
		학생중심 열린 학사 시스템 확산	118,000,000	107,383,890	10,616,110	91.0
		소 계	120,800,000	107,383,890	13,416,110	88.9
	⑤ 학생 지도 내실화	가천 R.C.강화	39,600,000	36,230,500	3,369,500	91.5
		상담-힐링 시스템 활성화	14,000,000	2,728,060	11,271,940	19.5
		교육사각지대 개선프로젝트	13,000,000	7,159,055	5,840,945	55.1
		1학년 프로그램 내실화	60,100,000	34,827,180	25,272,820	57.9
		소 계	126,700,000	80,944,795	45,755,205	63.9
	⑥ 교수·학습 지원 체계 개선	교수학습센터 전문역량강화	22,700,000	22,504,380	195,620	99.1
		바람개비형 러닝역량배가	60,500,000	58,136,020	2,363,980	96.1
		MOOC 기반 창의 수업 개발 및 확산	284,000,000	255,102,689	28,897,311	89.8
		Flipped Learning 학습모델확산	222,000,000	205,035,500	16,964,500	92.4
		소 계	589,200,000	540,778,589	48,421,411	91.8
	⑦교육의 질 관리 (평가, 환류) 체계 개선	교육과정평가 인증원 설립	19,800,000	19,642,890	157,110	99.2
		빅데이터 기반 질관리 체계 구축	76,000,000	46,266,079	29,733,921	60.9
		핵심역량 CCI 체계 구축	34,800,000	32,444,540	2,355,460	93.2
		Gachon Teaching Certification	36,000,000	29,513,440	6,486,560	82.0
		Gachon Learning Certification	30,000,000	21,507,110	8,492,890	71.7
		소 계	196,600,000	149,374,059	47,225,941	76.0
	사업 관리 및 운영	사업 관리 및 운영	94,600,000	89,075,984	5,524,016	94.2
		소 계	94,600,000	89,075,984	5,524,016	94.2
합 계			2,295,000,000	1,936,208,528	358,791,472	84.4

2-2. 집행 계획 대비 실적(세부)

(단위 : 원)

구분	사업군	세부사업	집행액	세부내역
교육 과정 구성 및 운영 개선	①교양 교육과정 개선	LAC 설립 및 운영	70,491,405	<ul style="list-style-type: none"> G-LAC 중장기 발전계획 연구 지원비 : 9,681,000 - 원고료 및 개발비 : 8인×1,000,000=8,000,000 - 회의비 및 운영비 : 1,681,000 G-LAC 심포지엄 개최 : 4,983,000 - 강연료 및 진행요원 활동비 : 1,700,000 - 심포지엄 진행비 : 3,283,000 전담 조교(1인) 인건비 : 7,005,150 전문 인력(3인) 인건비 : 42,492,580 사무실 기자재·비품 구입 : 3,065,475 센터 회의비 및 운영비 : 2,997,400
		기초학문 WinG 프로젝트	55,095,240	<ul style="list-style-type: none"> G-LAC 교양 교과목 구성체계 개발 : 9,299,300 - 원고료 및 개발비 : 7,400,000(12인) - 회의비 및 운영비 : 1,899,300 Flipped 러닝 교안 개발 : 34,625,940 - 개발비 : 20강좌×1,500,000=30,000,000 - 자료료 : 3시간×100,000×14회=4,200,000 - 회의비 및 운영비 : 425,940 Placement Test 개발비 : 4,800,000 - 개발비 : 4과목×1,000,000=4,000,000 - 자료료 : 2시간×100,000×4회=800,000 수준별 기초교과 보충클래스 운영 : 6,370,000
		Learning By Humanity	89,511,370	<ul style="list-style-type: none"> 전문 인력(2인) 인건비 : 31,607,210 사무실 기자재·비품 구입 : 3,866,800 센터 회의비 및 운영비 : 4,000,000 인성 교육 종합 계획 개발 : 4,050,440 - 설문 조사 및 분석비 : 731,000 - 회의비 및 운영비 : 3,319,440 가천 인성 지수 개발 : 8,601,800 - 원고료 및 개발비 : 2,000,000(1인) - 자료료 : 4,760,000(7인) - 설문조사 및 분석비 : 1,500,000 - 회의비 및 운영비 : 341,800 생명과학 윤리 교안 개발 : 2,800,000 - 원고료 및 개발비 : 2,600,000(1인) - 회의비 및 운영비 : 200,000 생명과학윤리센터 홈페이지 구축 : 2,345,970 - 선급금 : 4,691,940×50%=2,345,970 실천중심 생명과학윤리 교안 개발 : 2,800,000 - 원고료 및 개발비 : 2,600,000(1인) - 회의비 및 운영비 : 200,000 협력 기관 MOU 체계 구축 : 9,720,000 - 파일형 리플렛 제작 다도 인성 교실 프로그램 개발 : 3,859,000 - 원고료 및 개발비 : 2,000,000(1인) - 회의비 및 운영비 : 1,859,000 다도 인성 캠프 운영 : 6,695,850 - 강연료 및 진행요원 활동비 : 3,775,000 - 다도 인성 캠프 진행비 : 2,920,850 가천 인성 포럼 및 심포지엄 운영 : 4,014,850 인성 캠페인 운영 : 5,416,250 - 학생 활동비 : 2,680,000 - 인성 캠페인 진행비 : 2,736,250
		위대한 강좌 G-Series 개설	67,761,698	<ul style="list-style-type: none"> 위대한 시리즈 강의 플랫폼 개발 : 19,536,000 - 강의용 기자재 구입(빔프로젝터, 마이크 등) 위대한 시리즈 강좌 개발 : 48,225,698 - 강좌 개발비 : 5강좌×15주×200,000=15,000,000 - 연구비 : 6인×200,000=1,200,000 - 강의 트레일러 제작비 : 12,680,000 - 연구 보조원 활동비 : 6,620,000(4인) - 회의비 및 운영비 : 12,725,698
		교양+전공 융복합과정 인큐베이팅	47,201,840	<ul style="list-style-type: none"> 융합 과정 인큐베이팅 체계 개발 : 8,149,700 - 원고료 및 개발비 : 4인×1,000,000=4,000,000 - 강연료 및 자료료 : 1,800,000(4인) - 설문 조사 및 분석비 : 654,500 - 회의비 및 운영비 : 1,695,200 교양-전공 융합 과정 개발 : 4,262,700 - 원고료 및 개발비 : 6인×500,000=3,000,000 - 자료료 : 2시간×100,000×1인=200,000 - 회의비 및 운영비 : 1,062,700 교양-전공 융합 기초 강의 개발 : 30,097,500 - 교안 개발비 : 10건×3,000,000=30,000,000 - 회의비 및 운영비 : 97,500 교양교육연구센터 홈페이지 구축 : 4,691,940

구분	사업군	세부사업	집행액	세부내역
	②전공 교육과정 개선			- 선급금 : 9,383,880×50%=4,691,940
		소 계	330,061,553	
		Wind Blow Framework	128,454,467	<ul style="list-style-type: none"> Wind Blow Framework 개발 매뉴얼 개발 : 9,968,512 <ul style="list-style-type: none"> - 원고료 및 개발비 : 1,990,000(3인) - 자문료 : 1,575,000(6인) - 홍보 영상 제작 및 진행요원 활동비 : 1,400,000 - 회의비 및 운영비 : 5,003,512 시범 학과 운영 체계 개발 : 44,418,610 <ul style="list-style-type: none"> - 원고료 및 개발비 : 25,000,000(9개학과) - 자문료 : 2,500,000(7인) - 연구 보조원 활동비 : 4,620,000(13인) - 회의비 및 운영비 : 12,298,610 학과별 로드맵 개발 : 40,465,915 <ul style="list-style-type: none"> - 원고료 및 개발비 : 26,418,720(49개학과) - 자문료 : 1,310,000(4인) - 연구 보조원 활동비 : 4,160,000(11인) - 회의비 및 운영비 : 8,577,195 전공별 설명회 자료 개발 : 14,400,000 <ul style="list-style-type: none"> - 48개학과×300,000=14,400,000 데이터 기반 로드맵 운영 체계 개발 : 9,817,540 <ul style="list-style-type: none"> - 원고료 및 개발비 : 2인×500,000=1,000,000 - 자문료 : 10시간×70,000=700,000 - 연구 보조원 활동비 : 4,300,000(6인) - 회의비 및 운영비 : 3,817,540 데이터 기반 로드맵 분석 시스템 구축 : 9,383,890 <ul style="list-style-type: none"> - 선급금 : 18,767,780×50%=9,383,890
		W프로그램	236,199,929	<ul style="list-style-type: none"> 비경계 융합과정 운영체계 개발 : 9,978,600 <ul style="list-style-type: none"> - 원고료 및 개발비 : 760,000 - 자문료 : 1,880,000(5인) - 연구 보조원 활동비 : 3,600,000(2인) - 회의비 및 운영비 : 3,738,600 비경계 융합 과정 개발 : 29,502,260 <ul style="list-style-type: none"> - 원고료 및 개발비 : 14,860,000(6개과정) - 자문료 : 5,900,000(7인) - 연구 보조원 활동비 : 4,800,000 - 회의비 및 운영비 : 3,942,260 가천 CS50 강의자료 개발 : 10,629,720 <ul style="list-style-type: none"> - 원고료 및 개발비 : 1,975,000(2인) - 자문료 : 2,260,000(5인) - 홍보 영상 제작비 : 1,100,000 - 회의비 및 운영비 : 5,294,720 가천 CS50 홍보 홈페이지 제작 : 1,370,000 가천 CS50 시범과정 교과 TA 지원 : 9,000,000 <ul style="list-style-type: none"> - 강의 운영 TA 활동비 CS50 전용 강의실 구축 및 장비 구입 : 175,719,349 <ul style="list-style-type: none"> - 강의실 설계·시공 및 강의실 기자재·비품 구입
		I 프로그램	10,929,477	<ul style="list-style-type: none"> 가천 하와이 교육 체계 개발 : 4,360,757 <ul style="list-style-type: none"> - 국외여비 : 3,900,280 - 회의비 및 운영비 : 460,477 가천 RC 관리 시스템 구축 : 6,568,720 <ul style="list-style-type: none"> - 선급금 : 13,137,440×50%=6,568,720
		N프로그램	17,729,860	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 경진대회 체계 개발 : 6,000,000 <ul style="list-style-type: none"> - 홍보용 자료집 제작 프로젝트 경진대회 관리 시스템 구축 : 11,729,860 <ul style="list-style-type: none"> - 선급금 : 23,459,720×50%=11,729,860
		D프로그램	49,830,140	<ul style="list-style-type: none"> 전문인력(1인) 인건비 : 15,750,240 센터 운영비 : 7,999,700 Honors 교과목 개발 : 26,080,200 <ul style="list-style-type: none"> - 원고료 및 개발비 : 19개과목×1,000,000=19,000,000 - 회의비 및 운영비 : 7,080,200(9개학과)
		소 계	443,143,873	
		가천 4C Up 비교과 체계 고도화	37,989,430	<ul style="list-style-type: none"> 전문인력(1인) 인건비 : 10,505,540 Honors Society 관리 시스템 구축 : 9,383,890 <ul style="list-style-type: none"> - 선급금 : 18,767,780×50%=9,383,890

구분	사업군	세부사업	집행액	세부내역
	③비교과 교육과정 개선			<ul style="list-style-type: none"> • 비교과 통합 관리 시스템 고도화 개발 : 18,100,000 - 선급금 : 36,200,000×50%=18,100,000
		4C Up 비교과 다양성 확대	157,456,355	<ul style="list-style-type: none"> • Bottom-Up 비교과 프로그램 운영 : 111,717,085 - 학과별 프로그램 운영(57개학과) • 가천 유니온 프로그램 운영 : 25,999,920 - 열린 대토론회 진행비 : 6,600,000(2회) - 독서 토론 리더스리더 멘토링 활동비 : 7,700,000 - 독서 토론 대회 진행비 : 11,699,920 • G-Fast Track 및 융합캠프 운영 : 9,005,250 • 가천 광장 공연 지원 : 10,734,100 - 가천 광장 공연 지원비 : 3,914,100(8회) - 홍보 영상 제작 : 6,820,000
		소 계	195,445,785	
교육 지원 시스템 개선	④학사구조 등 학사제도 개선	바람개비형 학사구조구축	0	<ul style="list-style-type: none"> • 바람개비 학사구조 재편 연구 : 0(교비)
		학생중심 열린 학사 시스템 확산	107,383,890	<ul style="list-style-type: none"> • 강의트레일러 콘텐츠 개발 : 98,000,000 - 개발비 : 449편×200,000=89,800,000(54개학과) - 자료료 : 4,000,000(저작권 관련 법률 자문) - 음원 소스 사용권 구입비 : 4,200,000 • 강의트레일러 콘텐츠 관리 시스템 구축 : 9,383,890
		소 계	107,383,890	
	⑤학생지도 내실화	가천 R.C.강화	36,230,500	<ul style="list-style-type: none"> • R.C. 별 운영 체계 개발 : 13,441,500 - 자료료 : 1,200,000(4인) - 기숙사 비품 및 기숙생 운영비 : 12,241,500 • R.C. 교육 환경 첨단화 : 22,789,000 - 기숙사 기자재·비품 구입 : 6,869,000 - 기숙사 시설 설비 : 15,920,000
		상담-힐링 시스템 활성화	2,728,060	<ul style="list-style-type: none"> • 상담 멘토 Pool 구축 : 2,728,060 - 자료료 : 2.5시간×150,000=375,000 - 강의료 : 1.5시간×300,000=450,000 - 상담멘토 OT·위촉식 진행비 : 1,903,060
		교육사각지대 개선프로젝트	7,159,055	<ul style="list-style-type: none"> • 중도탈락 예측 알림 체계 개발 : 4,993,645 - 원고료 및 개발비 : 2인×500,000=1,000,000 - 연구 보조원 활동비 : 2,000,000(2인) - 회의비 및 운영비 : 1,993,645 • 학사 경고자 러닝하이 운영 : 2,165,410 - 강의료 : 10시간×150,000=1,500,000 - 회의비 및 운영비 : 665,410
		1학년 프로그램 내실화	34,827,180	<ul style="list-style-type: none"> • 1학년 프로그램 체계화 개발 : 16,000,000 - 원고료 및 개발비 : 2인×3,000,000=6,000,000 - 홍보영상 제작비 : 7,800,000 - 연구 보조원 활동비 : 600,000 - 회의비 및 운영비 : 1,600,000 • 1학년 학습법 세미나 운영 : 1,849,950 - 강의료 : 2시간×200,000=400,000 - 세미나 진행비 : 1,449,950 • 교수-학생 인터랙션 프로그램 지원 : 14,631,260 - 학과별 프로그램 운영비(37개학과) • 활동 사진 갤러리 시스템 구축 : 2,345,970 - 선급금 : 4,691,940×50%=2,345,970
		소 계	80,944,795	
	⑥교수-학습 지원 체계 개선	교수학습센터 전문역량강화	22,504,380	<ul style="list-style-type: none"> • 전문인력(2인) 인건비 : 20,104,430 • 강사 라운드 테이블 워크숍 운영 : 2,399,950 - 강연료 : 1,370,000(4인) - 라운드 테이블 워크숍 진행비 : 1,029,950(3회)
		바람개비형 러닝역량배가	58,136,020	<ul style="list-style-type: none"> • 학부생 TA 장학금 지원 : 25,161,400 - 강의 운영 TA 활동비 : 62인×2개월×200,000 = 24,800,000 - 회의비 및 운영비 : 361,400 • E-포트폴리오 지원 : 15,000,000 - 학습 포트폴리오 지원(150인) • 러닝 역량 배가 개별 프로그램 개발 : 17,974,620 - 가이드북 제작비 : 15,807,000 - 회의비 및 운영비 : 2,167,620
		MOOC 기반 창의 수업 개발 및 확산	255,102,689	<ul style="list-style-type: none"> • 전문인력(2인) 인건비 : 19,407,690

구분	사업군	세부사업	집행액	세부내역
				<ul style="list-style-type: none">MOOC용 콘텐츠 아카이브 시스템 구축 : 27,032,735<ul style="list-style-type: none">- 선급금 : 45,000,000×50%=22,500,000- 음원 소스 사용권 구입비 : 4,532,735MOOC 강의 체계 개발 운영 : 16,998,044<ul style="list-style-type: none">- 원고료 및 개발비 : 2인×500,000=1,000,000- MOOC 소스 영상 제작비 : 11,800,000- 연구 보조원 활동비 : 1,035,000- 회의비 및 운영비 : 3,163,044시범 강의 개발 지원 : 19,999,500<ul style="list-style-type: none">- 원고료 및 개발비 : 9,700,000(2인)- 자문료 : 1,900,000(5인)- 연구 보조원 활동비 : 2,200,000(7인)- 국외여비 : 4,079,530- 회의비 및 운영비 : 2,119,970셀프 스튜디오 구축 및 장비 구입 : 166,972,770<ul style="list-style-type: none">- 스튜디오 기자재·비품 구입 : 121,542,270- 스튜디오 시설 설비 : 45,430,500G-OKC 장비 관리 시스템 구축 : 4,691,950<ul style="list-style-type: none">- 선급금 : 9,383,900×50%=4,691,950
		Flipped Learning 학습모델 확산	205,035,500	<ul style="list-style-type: none">Flipped Learning 유형별 교수법 개발 : 11,023,670<ul style="list-style-type: none">- 원고료 및 개발비 : 9건×1,000,000=9,000,000- 자문료 : 14시간×100,000=1,400,000- 회의비 및 운영비 : 623,670Flipped Learning 학습 콘텐츠 개발 교육 : 1,768,260<ul style="list-style-type: none">- 강연료 : 1,300,000(3회)- 회의비 및 운영비 : 468,260Flipped Learning 전용 장비 구입 : 148,787,250<ul style="list-style-type: none">- 강의실 기자재·비품 구입 : 38,141,250- 강의실 시설 설비 : 110,646,000Flipped Learning 전용 소프트웨어 구입 : 43,456,320
		소 계	540,778,589	
	⑦교육의 질 관리 (평가, 환류) 체계 개선	교육과정평가 인증원 설립	19,642,890	<ul style="list-style-type: none">전문인력(1인) 인건비 : 13,642,890인증원 운영비 : 3,000,000인증원 운영 체계 개발 : 3,000,000- 회의비 및 운영비 : 3,000,000
		빅데이터 기반 질관리 체계 구축	46,266,079	<ul style="list-style-type: none">빅 데이터 질 관리 체계 개발 : 19,991,189<ul style="list-style-type: none">- 원고료 및 개발비 : 3인×1,000,000=3,000,000- 자문료 : 1,360,000(3인)- 연구 보조원 활동비 : 5,025,000(3인)빅데이터 구축 컨설팅 용역비 : 5,170,000- 회의비 및 운영비 : 5,436,189빅 데이터 분석 시스템 개발 : 26,274,890<ul style="list-style-type: none">- 선급금 : 52,549,780×50%=26,274,890
		핵심역량 CCI 체계 구축	32,444,540	<ul style="list-style-type: none">CCI 운영 체계 개발 : 11,760,390<ul style="list-style-type: none">- 원고료 및 개발비 : 8,000,000(4인)- 자문료 : 1,460,000(4인)- 회의비 및 운영비 : 2,300,390K-CESA 진단참여 및 설명회 진행 : 20,684,150<ul style="list-style-type: none">- 진단 참여비 : 453인×40,000=18,120,000- 진단 설명회 진행비 : 2,564,150
		Gachon Teaching Certification	29,513,440	<ul style="list-style-type: none">명품강의 인증제 운영 : 29,513,440<ul style="list-style-type: none">- 연구비 : 23,025,000(55개학과)- 연구 보조원 활동비 : 3,000,000(2인)- 회의비 및 운영비 : 3,488,440
		Gachon Learning Certification	21,507,110	<ul style="list-style-type: none">운영 방안 연구 : 4,000,000<ul style="list-style-type: none">- 원고료 및 개발비 : 4인×1,000,000=4,000,000졸업생 만족도 조사 : 10,000,000졸업생 만족도 조사 시스템 구축 : 7,507,110<ul style="list-style-type: none">- 선급금 : 15,014,220×50%=7,507,110
		소 계	149,374,059	
	사업 관리 및 운영	사업 관리 및 운영	89,075,984	<ul style="list-style-type: none">전문인력(3인) 인건비 : 38,612,190가천 ACE 통합 시스템 구축 : 4,691,920<ul style="list-style-type: none">- 선급금 : 9,383,840×50%=4,691,920업무추진 회의비 : 3,599,620업무추진 운영비 : 18,949,329사무실 기자재·비품 구입 : 23,222,925
소 계		89,075,984		
합 계			1,936,208,528	